

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гамовская средняя школа «Алгоритм»
Пермского муниципального округа Пермского края

Утверждаю

Директор

МАОУ «Гамовская средняя школа»

Бушкова Н.Н.

Приказ №313

От «28» августа 2026 года



**Календарно-тематическое планирование
дополнительные образовательные услуги
«Логопедический кабинет «Речь+»**

Разработала: учитель-логопед
Ширинкина Наталья Васильевна

Пояснительная записка

Программа Дополнительные образовательные услуги «Логопедический кабинет «Речь+» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Для составления программы были использованы следующие методические разработки:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: 2001.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: 1991.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.: 1965.
5. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. - М.: 2005.
6. Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии», - М., 2006 г.
7. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: 1995.
8. Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М.: 2000.

Цель программы: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, создание базы для успешного усвоения программ по русскому языку и литературному чтению.

Задачи:

- Корректировать и устранять имеющиеся у детей нарушения звукопроизношения;
- развивать функции фонематического слуха и восприятия, фонематические представления, звуковой анализ и синтез;
- развивать языковой анализ и синтез, развивать умения оперировать единицами языка - звук, слог, слово, предложение;
- развивать, актуализировать и обогащать активный и пассивный словарный запас;
- развивать грамматический строй речи, формировать связной речи;
- развивать память, внимание, словесно-логическое мышление;
- содействовать усвоению программы по русскому языку;

- формировать мотивацию обучающихся к успешному преодолению имеющихся нарушений устной и письменной речи.

Целевая аудитория. Данная программа предназначена для логопедической работы с учащимися начальной школы (1-4 классы), испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Форма организации занятий: индивидуальные занятия.

Количество часов – 62, в неделю 2 часа.

Основные направления работы

1. *Развитие звуковой стороны речи.* Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия. Коррекция дефектов произношения.
2. *Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.* Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, обобщающих понятий, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. *Уточнение значения используемых синтаксических конструкций.* Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. *Формирование связной речи.*
 - Развитие навыков построения связного высказывания и смысловой культуры высказывания.
 - Установление логики, программирование смысла высказывания: определение связности, последовательности, причинно-следственных отношений, скрытого смысла, переносного значения.
 - Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (описание, повествование, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины, серии сюжетных картин).
5. *Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:*
 - устойчивости внимания; наблюдательности, особенно к языковым явлениям; способности к запоминанию, способности к переключению;
 - развитие навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности, произвольности общения и поведения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: правильно произносит звуки русского языка; овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании **1 класса** обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- правильно произносить все звуки русского языка;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- правильно произносить все звуки русского языка;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами, соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

По окончании **3 класса** обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить все звуки русского языка;

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- владеть навыками словообразования и словоизменения, подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте, составлять план связного высказывания.

По окончании **4 класса**:

- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- правильно произносить все звуки русского языка;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	дата		Тема	Планируемые результаты освоения материала	Примечания
	план	факт			
1	10.09		Логопедическое обследование		
2	15.09		Звуки и буквы. Органы артикуляции. Дыхательная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики.	Уметь различать звуки и буквы. Иметь представление об органах артикуляции. Выполнять элементарные дыхательные упражнения, упражнения для развития общей и мелкой моторики.	
3	17.09		Звуки и буквы. Органы артикуляции. Дыхательная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики.	Уметь различать звуки и буквы. Иметь представление об органах артикуляции. Выполнять элементарные дыхательные упражнения, упражнения для развития общей и мелкой моторики.	
4	22.09		Слово. Предложение. Схема предложения.	Знать и различать понятия «слово», «предложение». Уметь строить схему предложения, правильно указывая количество слов и границы предложения.	
5	24.09		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
6	29.09		Деление слов на слоги. Ударение.	Знать и различать понятия «слово», «слог», «ударение». Уметь выделять слоги в заданном слове – определять по количеству гласных, понимать ритмический рисунок слова. Уметь ставить «ударение».	
7	01.10		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
8	06.10		Буква А, звук [а].	Знать артикуляционный уклад звука [а]. Уметь выделять звук из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву.	
9	08.10		Артикуляционная гимнастика.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.	

			Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
10	13.10		Буквы О, У, звуки [о], [у].	Знать артикуляционный уклад звуков [о], [у]. Уметь выделять звук из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец), уметь давать заданному звуку характеристику. Уметь дифференцировать звуки [о], [у]. Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву.	
11	15.10		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
12	20.10		Буквы И, Ы, звуки [и], [ы].	Знать артикуляционный уклад звуков [и], [ы]. Уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Уметь дифференцировать звуки [и], [ы]. Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву.	
13	22.10		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи. Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
14	05.11		Буква Н, звуки [н], [н'].	Знать артикуляционный уклад звуков [н], [н']. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву.	
15	10.11		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	

16	12.11		Буква М, звуки [м], [м’].	Знать артикуляционный уклад звуков [м], [м’]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву.	
17	17.11		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
18	19.11		Буквы З, С. Дифференциация звуков [з] и [с].	Знать артикуляционный уклад звуков [з], [с]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву. Уметь дифференцировать звуки [з] и [с] в слогах, словах, связной речи. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	
19	24.11		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
20	26.11		Буквы Б, П. Дифференциация звуков [б] и [п].	Знать артикуляционный уклад звуков [б], [п]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву. Уметь дифференцировать звуки [б] и [п] в слогах, словах, связной речи. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	
21	01.12		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
22	03.12		Буквы Д, Т. Дифференциация звуков [д] и [т].	Знать артикуляционный уклад звуков [д], [т]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву. Уметь дифференцировать звуки [д] и [т] в слогах, словах, связной речи. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	

23	08.12		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
24	10.12		Буква Я.	Знать особенности образования буквы Я – образована двумя звуками [й'а]; знать в каких сочетаниях слышим один звук [а] (после согласных), в каких случаях два звука [й'а] – во всех остальных случаях. Уметь читать и записывать букву в разных сочетаниях.	
25	15.12		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
26	17.12		Буквы Г, К. Дифференциация звуков [г] и [к].	Знать артикуляционный уклад звуков [г], [к]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву. Уметь дифференцировать звуки [г] и [к] в слогах, словах, связной речи. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	
27	22.12		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять упражнения общей дыхательной гимнастики и специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
28	24.12		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь понимать основную суть прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.	
29	12.01		Буква Ч, звук [ч'].	Знать артикуляционный уклад звука [ч']. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву.	
30	14.01		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	

31	19.01		Буква Ъ.	Знать назначение буквы, знать, что звука не образуется, уметь записывать букву.	
32	21.01		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
33	26.01		Буквы Ж, Ш. Дифференциация звуков [ж] и [ш].	Знать артикуляционный уклад звуков [ж], [ш]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву. Уметь дифференцировать звуки [ж] и [ш] в слогах, словах, связной речи. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	
34	28.01		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
35	02.02		Дифференциация звуков [ш] и [с].	Уметь дифференцировать звуки [с] и [ш] в слогах, словах, связной речи на слух и по артикуляции. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	
36	04.02		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
37	09.02		Буквы Е, Ё.	Знать особенности образования букв Е, Ё – каждая образована двумя звуками: Е - [й'э], Ё - [й'о]; знать в каких сочетаниях слышим один звук [э] или [о] (после согласных), в каких случаях два звука [й'а] или [й'о] – во всех остальных случаях. Уметь читать и записывать букву в разных сочетаниях.	
38	11.02		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
39	16.02		Буква Й, звук [й'].	Знать артикуляционный уклад звуков [й']. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах,	

				находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву.	
40	18.02		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь понимать основную суть прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.	
41	25.02		Буква Х, звуки [х], [х'].	Знать артикуляционный уклад звуков [х], [х']. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву.	
42	02.03		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
43	04.03		Дифференциация звуков [к] и [х].	Уметь дифференцировать звуки [к] и [х] в слогах, словах, связной речи на слух и по артикуляции. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	
44	09.03		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
45	11.03		Буква Ю.	Знать особенности образования буквы Ю – образована двумя звуками [й'у]; знать в каких сочетаниях слышим один звук [у] (после согласных), в каких случаях два звука [й'у] – во всех остальных случаях. Уметь читать и записывать букву в разных сочетаниях.	
46	16.03		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь понимать основную суть прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.	
47	18.03		Буква Ц, звук [ц].	Знать артикуляционный уклад звука [ц]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву.	
48	23.03		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в	

				связной речи.	
49	25.03		Дифференциация звуков [с] и [ц].	Уметь дифференцировать звуки [с] и [ц] в слогах, словах, связной речи на слух и по артикуляции. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	
50	06.04		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь понимать основную суть прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.	
51	08.04		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
52	13.04		Буква Э, звук [э].	Знать артикуляционный уклад звука [э]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву.	
53	15.04		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
54	20.04		Буква Щ, звук [щ'].	Знать артикуляционный уклад звука [щ']. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву.	
55	22.04		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
56	27.04		Буквы В, Ф. Дифференциация звуков [в] и [ф].	Знать артикуляционный уклад звуков [в], [ф]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву. Уметь дифференцировать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, связной речи. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	

57	29.04		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь понимать основную суть прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.	
58	04.05		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
59	06.07		Буква Ъ.	Знать назначение буквы, знать, что звука не образуется, уметь записывать букву.	
60	11.05		Звуко-буквенный анализ слов.	Уметь давать характеристику каждому звуку в слове, уметь объяснять образование звука в зависимости от звукосочетания.	
61	13.05		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь понимать основную суть прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.	
62	18.05		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	дата		Тема	Планируемые результаты освоения материала	Примечания
	план	факт			
1	11.09		Логопедическое обследование		
2	16.09		Органы артикуляции, артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики.	Уметь различать звуки и буквы. Иметь представление об органах артикуляции, выполнять упражнения общей артикуляционной гимнастики. Выполнять элементарные дыхательные упражнения, упражнения для развития общей и мелкой моторики.	
3	18.09		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика, развитие общей и мелкой	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого	

			моторики.	звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
4	23.09		Согласные буквы и звуки.	Знать согласны буквы, какие звуки образуют, способ образования звуков. Уметь давать характеристику согласному звуку по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Понимать, чем отличаются согласные звуки от гласных. Уметь соотносить звук и букву, правильно записывать букву.	
5	25.09		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
6	30.09		Гласные звуки и буквы.	Знать гласны буквы, какие звуки образуют, способ образования звуков, меть давать характеристику гласному звуку. Знать сколько в русском языке гласных звуков, сколько гласных букв. Уметь соотносить звук и букву, правильно записывать букву.	
7	02.10		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
8	07.10		Буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуко-буквенный разбор слов.	Знать особенности образования букв Е, Ё, Ю, Я – каждая образована двумя звуками. Знать в каких сочетаниях слышим один звук - после согласных, в каких случаях два звука – во всех остальных случаях. Уметь читать и записывать букву в разных сочетаниях. Уметь давать характеристику каждому звуку в слове, уметь объяснять образование звука в зависимости от звукосочетания.	
9	09.10		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
10	14.10		Слоги.	Знать и различать понятия «слово», «слог», «ударение». Уметь выделять слоги в заданном слове – определять по количеству гласных, понимать ритмический рисунок слова.	
11	16.10		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на	

			Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
12	21.10		Перенос слов.	Знать и различать понятия «слово», «слог», «ударение». Уметь выделять слоги в заданном слове – определять по количеству гласных. Знать правила переноса.	
13	23.10		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
14	06.11		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
15	11.11		Ударение.	Знать и различать понятия «слово», «слог», «ударение». Уметь выделять слоги в заданном слове, уметь ставить ударение, понимать какое значение имеет ударение.	
16	13.11		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
17	18.11		Звонкие и глухие согласные звуки.	Знать и понимать различие между согласными звуками, знать способ образования звонких и глухих согласных звуков. Знать и различать парные и непарные согласные по звонкости-глухости.	
18	20.11		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
19	25.11		Буквы Б, П. Дифференциация звуков [б], [п].	Знать артикуляционный уклад звуков [б], [п]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву. Уметь дифференцировать звуки [б] и [п] в слогах, словах, связной речи.	

				Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	
20	27.11		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
21	02.12		Буквы Д, Т. Дифференциация звуков [д], [т].	Знать артикуляционный уклад звуков [д], [т]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву. Уметь дифференцировать звуки [д] и [т] в слогах, словах, связной речи. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	
22	04.12		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
23	09.12		Буквы Г, К. Дифференциация звуков [г], [к].	Знать артикуляционный уклад звуков [г], [к]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву. Уметь дифференцировать звуки [г] и [к] в слогах, словах, связной речи. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	
24	11.12		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
25	16.12		Буквы В, Ф. Дифференциация звуков [в], [ф].	Знать артикуляционный уклад звуков [в], [ф]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву. Уметь дифференцировать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, связной речи. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять	

				заданный звук на слух.	
26	18.12		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
27	23.12		Буквы З, С. Дифференциация звуков [з], [с].	Знать артикуляционный уклад звуков [з], [с]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву. Уметь дифференцировать звуки [з] и [с] в слогах, словах, связной речи. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	
28	25.12		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
29	13.01		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
30	15.01		Буквы Ж, Ш. Дифференциация звуков [ж], [ш].	Знать артикуляционный уклад звуков [ж], [ш]. Уметь давать заданному звуку характеристику, уметь выделять звуки из потока звуков, слогов, в словах, находить место звука в слове (начало, середина, конец). Соотносить заданный звук с буквой, уметь правильно писать букву. Уметь дифференцировать звуки [ж] и [ш] в слогах, словах, связной речи. Уметь давать звукам сравнительную характеристику. Уметь выделять заданный звук на слух.	
31	20.01		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
32	22.01		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Знать и понимать различие между согласными звуками, знать способ образования твёрдых и мягких согласных звуков. Знать и различать	

				парные и непарные согласные по твердости-мягкости.	
33	27.01		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
34	29.01		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Знать и понимать различие между согласными звуками, знать способ образования твёрдых и мягких согласных звуков. Знать и различать парные и непарные согласные по твердости-мягкости.	
35	03.02		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
36	05.02		Ь – показатель мягкости согласного звука.	Знать назначение буквы, знать, что звука не образуется, уметь записывать букву.	
37	10.02		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
38	12.02		Имя существительное.	Знать определение имени существительного, уметь определять часть речи – на какие вопросы отвечает, находить в тексте имя существительное.	
39	17.02		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
40	19.02		Изменение имён существительных по числам.	Уметь согласовывать имена существительные с числительными.	
41	24.02		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	

42	26.02		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
43	03.03		Имя прилагательное.	Знать определение имени прилагательного, уметь определять часть речи – на какие вопросы отвечает, находить в тексте имя прилагательное.	
44	05.03		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
45	10.03		Согласование имен прилагательных с существительными.	Понимать разницу между частями речи, уметь согласовывать имена прилагательные с существительными.	
46	12.03		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
47	17.03		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
48	19.03		Глагол.	Знать определение глагол, уметь определять часть речи – на какие вопросы отвечает, находить в тексте глагол.	
49	24.03		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
50	26.03		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и	

				словосочетаниях, в связной речи.	
51	07.04		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
52	09.04		Предложение.	Знать определение предложения, знать какую смысловую нагрузку несет, уметь определять границы предложения, тип предложения.	
53	14.04		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
54	16.04		Словосочетание.	Знать определение словосочетания, знать, чем отличается от предложения.	
55	21.04		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
56	23.04		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
57	28.04		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
58	05.05		Предлог.	Знать определение предлог. Знать правила правописания предлогов. Уметь применять предлоги в устной и письменной речи, составлять словосочетания и предложения с предлогами.	
59	07.07		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и	

				словосочетаниях, в связной речи.	
60	12.05		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
61	14.05		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
62	19.05		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	дата		Тема	Планируемые результаты освоения материала	Примечания
	план	факт			
1	11.09		Логопедическое обследование.		
2	16.09		Органы артикуляции, артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
3	18.09		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
4	23.09		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика,	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на	

			развитие общей и мелкой моторики.	формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
5	25.09		Словосочетание. Предложение.	Знать определение предложения, знать какую смысловую нагрузку несет, уметь определять границы предложения, тип предложения. Знать определение словосочетания, знать, чем отличается от предложения. Уметь составлять предложения и словосочетания в устной и письменной речи.	
6	30.09		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
7	02.10		Однозначные и многозначные слова.	Знать понятия однозначных и многозначных слов, уметь определять на примере.	
8	07.10		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
9	09.10		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
10	14.10		Синонимы.	Знать определение синонимы, уметь определять синоним и подбирать к заданному слову.	
11	16.10		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
12	21.10		Антонимы.	Знать определение антоним, уметь определять антоним и подбирать к заданному слову.	
13	23.10		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого	

			нарушенных звуков.	звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
14	06.11		Повторение и обобщение пройденного материала.	Повторение, уточнение и обобщение пройденного материала.	
15	11.11		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
16	13.11		Состав слова. Однокоренные слова.	Знать понятие корень слова, уметь определять часть слова.	
17	18.11		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
18	20.11		Безударные гласные в корне слова.	Знать понятие корень слова, уметь определять часть слова. Знать правило правописания безударных гласных в корне и уметь применять в письменной речи, уметь объяснять применение правила.	
19	25.11		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
20	27.11		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
21	02.12		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
22	04.12		Непроизносимые согласные в корне слова.	Знать понятие корень слова, уметь определять часть слова. Знать правило правописания непроизносимых согласных в корне и уметь объяснять и применять правило в письменной речи.	

23	09.12		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
24	11.12		Слова с двойными согласными.	Знать правило правописания двойных согласных и уметь объяснять и применять правило в письменной речи.	
25	16.12		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
26	18.12		Разделительный Ъ.	Знать правила правописания разделительного Ъ. уметь соотносить произношение и написание разделительного Ъ, уметь объяснить применение правила.	
27	23.12		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
28	25.12		Разделительный Ь.	Знать правила правописания разделительного Ь. уметь соотносить произношение и написание разделительного Ь, уметь объяснить применение правила.	
29	13.01		Повторение и обобщение пройденного материала.	Повторение, уточнение и обобщение пройденного материала.	
30	15.01		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
31	20.01		Имя существительное.	Знать определение имени существительного, уметь определять часть речи – на какие вопросы отвечает, находить в тексте имя существительное.	
32	22.01		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и	

				словосочетаниях, в связной речи.	
33	27.01		Число имён существительных.	Знать понятие о числе имен существительных. Уметь изменять и согласовывать имена существительные с числительными.	
34	29.01		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
35	03.02		Род имён существительных.	Умение определять род имен существительных.	
36	05.02		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
37	10.02		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
38	12.02		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
39	17.02		Склонение имён существительных.	Знать понятие склонение имен существительных. Знать, по каким признакам определяется склонение имен существительных, уметь определять склонение имен существительных.	
40	19.02		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
41	24.02		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по	

				тексту.	
42	26.02		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
43	03.03		Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	Знать понятие склонение имен существительных. Знать, по каким признакам определяется склонение имен существительных, уметь определять склонение имен существительных. Знать какие существительные не склоняются, уметь объяснять.	
44	05.03		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
45	10.03		Ь знак на конце имён существительных после шипящих.	Знать и уметь применять правило правописания Ъ в существительных после шипящих.	
46	12.03		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
47	17.03		Имя прилагательное.	Знать определение имени прилагательного, уметь определять часть речи – на какие вопросы отвечает, находить в тексте имя прилагательное.	
48	19.03		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
49	24.03		Имя прилагательное.	Знать определение имени прилагательного, уметь определять часть речи – на какие вопросы отвечает, находить в тексте имя прилагательное.	
50	26.03		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	

51	07.04		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
52	09.04		Имя прилагательное. Число имен прилагательных.	Знать определение имени прилагательного, знать и уметь объяснять, как изменяется число имени прилагательного.	
53	14.04		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
54	16.04		Род имен прилагательных.	Знать определение имени прилагательного, знать и уметь объяснять, как изменяется род имени прилагательного.	
55	21.04		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
56	23.04		Глагол.	Знать определение глагол, уметь определять часть речи – на какие вопросы отвечает, находить в тексте глагол.	
57	28.04		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
58	05.05		Время глаголов.	Знать, что такое время глагола, уметь определять в устной и письменной речи.	
59	07.05		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
60	12.05		Частица НЕ с глаголами.	Знать и уметь применять правило правописания частицы НЕ с глаголами.	
61	14.05		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание	

				текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
62	19.05		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	дата		Тема	Планируемые результаты освоения материала	Примечания
	план	факт			
1	11.09		Логопедическое обследование.		
2	16.09		Органы артикуляции. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
3	18.09		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
4	23.09		Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика, развитие общей и мелкой моторики.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
5	25.09		Предложение.	Знать определение предложения, знать какую смысловую нагрузку несет, уметь определять границы предложения, тип предложения. Уметь составлять предложения в устной и письменной речи.	
6	30.09		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на	

			нарушенных звуков.	формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
7	02.10		Главные члены предложения.	Уметь определять главные члены предложения в устной и письменной речи. Уметь объяснять применение правила.	
8	07.10		Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь определять главные члены предложения в устной и письменной речи. Уметь определять второстепенные члены предложения, понимать отличия между ними. Уметь объяснять применение правила.	
9	09.10		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
10	14.10		Простые и сложные предложения.	Уметь определять главные члены предложения, определять основу предложения. Уметь различать простые и сложные предложения.	
11	16.10		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
12	21.10		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
13	23.10		Слово и его лексическое значение.	Знать понятие «лексическое значение слова», уметь объяснять лексическое значение слова. Уметь пользоваться толковым словарем.	
14	06.11		Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
15	11.11		Повторение и обобщение пройденного материала.	Повторение, уточнение и обобщение пройденного материала.	
16	13.11		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого	

				звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
17	18.11		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Знать понятие «лексическое значение слова», уметь объяснять лексическое значение слова. Знать понятия однозначных и многозначных слов, уметь определять на примере. Уметь пользоваться толковым словарем.	
18	20.11		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
19	25.11		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
20	27.11		Прямое и переносное значение слов.	Понимать разницу между прямым и переносным значением слов. Уметь объяснять переносное значение слова.	
21	02.12		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
22	04.12		Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Знать понятия заимствованные и устаревшие слова, уметь давать лексическое значение слова, пользоваться словарем.	
23	09.12		Фразеологизмы.	Знать понятие фразеологизм, уметь давать толкование фразеологизму с помощью словаря.	
24	11.12		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
25	16.12		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	

26	18.12		Правописание гласных в корне слова.	Знать и уметь применять правила правописания гласных в корне слова, уметь объяснять.	
27	23.12		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
28	25.12		Правописание согласных в корне слова.	Знать и уметь применять правила правописания гласных в корне слова, уметь объяснять.	
29	13.01		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
30	15.01		Непроизносимые согласные в корне слова.	Знать понятие корень слова, уметь определять часть слова. Знать правило правописания непроизносимых согласных в корне и уметь объяснять и применять правило в письменной речи.	
31	20.01		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
32	22.01		Слова с двойными согласными.	Знать понятие корень слова. Знать правило правописания двойных согласных, уметь объяснять и применять правило в письменной речи.	
33	27.01		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
34	29.01		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
35	03.02		Части слова. Правописание приставок.	Знать понятие приставка, уметь выделять приставку в слове, знать правило правописания приставок.	
36	05.02		Артикуляционная гимнастика.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной	

			Автоматизация нарушенных звуков.	гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
37	10.02		Правописание приставок.	Знать понятие приставка, уметь выделять приставку в слове, знать правило правописания приставок.	
38	12.02		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
39	17.02		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
40	19.02		Части слова. Правописание суффиксов.	Знать понятие суффикс, уметь выделять суффикс в слове, знать правило правописания суффиксов.	
41	24.02		Правописание суффиксов.	Знать понятие суффикс, уметь выделять суффикс в слове, знать правило правописания суффиксов.	
42	26.02		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
43	03.03		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
44	05.03		Части речи.	Знать понятие части речи.	
45	10.03		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	

46	12.03		Части речи. Имя существительное.	Знать определение имени существительного, уметь определять часть речи – на какие вопросы отвечает, как изменяется; находить в тексте имя существительное.	
47	17.03		Имя существительное. Склонение имён существительных.	Знать понятие склонение имен существительных. Знать, по каким признакам определяется склонение имен существительных, уметь определять склонение имен существительных.	
48	19.03		Несклоняемые имена существительные.	Знать понятие склонение имен существительных. Знать, по каким признакам определяется склонение имен существительных, уметь определять склонение имен существительных. Знать какие существительные не склоняются, уметь объяснять.	
49	24.03		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
50	26.03		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
51	07.04		Повторение и обобщение пройденного материала.	Повторение, уточнение и обобщение пройденного материала.	
52	09.04		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
53	14.04		Падежи имен существительных.	Знать понятие падежи, знать, как изменяются существительные по падежам.	
54	16.04		Смысловое чтение.	Уметь читать текст, определять границы предложений, количество предложений. Уметь максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Уметь пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
55	21.04		Имя прилагательное.	Знать определение имени прилагательного, уметь определять часть речи – на какие вопросы отвечает, находить в тексте имя прилагательное.	
56	23.04		Изменение имен	Знать определение имени прилагательного, знать и уметь объяснять, как	

			прилагательных по родам, числам, падежам.	изменяется прилагательное по числам и родам, уметь согласовывать имя прилагательное с существительным по числам и родам.	
57	28.04		Артикуляционная гимнастика. Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
58	05.05		Глагол.	Знать определение глагол, уметь определять часть речи – на какие вопросы отвечает, находить в тексте глагол.	
59	07.05		Время глаголов.	Знать, что такое время глагола, уметь определять в устной и письменной речи.	
60	12.05		Спряжение глаголов.	Знать, что такое спряжение глагола, уметь определять спряжение глагола и склонять глаголы в устной и письменной речи.	
61	14.05		Автоматизация нарушенных звуков.	Выполнять упражнения общей и специальной артикуляционной гимнастики. Выполнять специальные упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Автоматизация автоматизируемого звука поэтапно: изолировано, в слогах и слогосочетаниях, в словах и словосочетаниях, в связной речи.	
62	19.05		Повторение и обобщение пройденного материала.	Повторение, уточнение и обобщение пройденного материала.	

Список использованной литературы:

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 118с.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 336с.
4. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2000. – 64с.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 528с.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256с.
7. Формирование грамматического строя учащихся начальных классов школы для детей с ТНР: Пособие для учителя/ О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова, Н.Л. Ипатова и др. – М.: Просвещение, 1992. – 96с.
8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей-логопедов. – М.: Просвещение, 1978. – 103с.