Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гамовская средняя школа «Алгоритм»

Пермского муниципального округа пермского края

Утверждаю

Директор

МАОУ «Гамовская средняя школа «Алгоритм»

_____Бушкова Н.Н.

Приказ №313

«28» августа 2026г.

Программа по присмотру и уходу за обучающимися в группах продленного дня

Для обучающихся 1 –х классов

Составитель:

Попова Раиса Петровна

2026г.

Пояснительная записка.

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС третьего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы через такие формы, как урочная и внеурочная деятельность ученика. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающимися 1 класса в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Рабочая программа ГПД составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН»;
- Уставом школы;

Актуальность программы

В последнее время группы продленного дня становятся всё более актуальны. С каждым годом растёт число учащихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки

и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Формы работы: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, презентации, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, встречи с интересными людьми, ролевые игры, прогулки, чтение художественной литературы, игры на свежем воздухе.

Данная программа построена согласно следующим принципам воспитания: добровольность; целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы; творчество и успех; доверие и поддержка; системность; доступность; научность; создание развивающей

ситуации; занимательность; сознательность и активность; наглядность; связь теории с практикой; преемственность.

Срок освоения программы, адресат программы, режим занятий

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников, особенностей организации режима дня в классах введением ФГОС.

Программа «Группы продленного дня» предназначена для реализации в течение 2025-2026 учебного года. Занятия проводятся из расчёта: 33 учебных недели, 161 час в год. Программа предназначена для обучающихся первого класса.

Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Воспитательная работа в ГПД ведется по следующим направлениям:

- Социально-личностное;
- Духовно-нравственное;
- Трудовое;
- Гражданско-патриотическое;
- Информационно-медийное;

- Экологическое воспитание;
- Здоровьесберегающее направление;
- Общеинтеллектуальное направление.

Социально-личностное направление

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за

Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Здоровьесберегающее направление

Цели:
- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие, как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:
- представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Духовно-нравственное направление

Цель: развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Экологическое направление

Цель: создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на участке.

Задачи:

Образовательные:

- Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.

Развивающие:

- Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Воспитательные:

- Ценностное отношение к природе;
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Общеинтеллектуальное направление

цель: развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

Образовательные:

- Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.
- Расширение кругозора.

Развивающие:

- Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
- Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

- Воспитание творческой, самостоятельной личности.
- Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.
- Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.
- Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Информационно-медийное направление

Цель: Взаимодействие СМИ, государственных и общественных институтов.

Задачи:

- перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ (российское движение школьников).
- информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- подготовка информационного контента для детей.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Трудовой направление

Цели: воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

задачи:

- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- Ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- Элементарные представления о различных профессиях;
- Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со

сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Методы и приемы воспитательной работы:

• метод убеждения – способ воздействия словом и делом на сознание и поведение ребенка. Приемы: объяснение, разъяснение, совет, пожелания, пример;

• метод упражнения – осознание учениками действительности. Приемы: просьба, приучение, испытание;

• метод внушения, попечения - способ влияния на жизнь ребенка участливым отношением. Приемы: наблюдение, защита, помощь, присмотр, утешение и др.;

• метод управления – активизация ученического самоуправления. Приемы: установление порядка, планирование, поручение, подведение итогов, инструктаж;

• метод поощрения – способ воздействия стимулирующими средствами. Приемы: доверие, одобрение, похвала, награда;

• метод наказания – способ воздействия средствами торможения. Приемы: замечание, порицание, осуждение, недоверие и др.

Общие вопросы организации учебно-воспитательного процесса

Режим группы продленного дня складывается из следующих форм деятельности учащихся: бытовой, учебой, досуговой и др.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее

возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня. В

учебно-воспитательный процесс он вводится с двоякой целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Воспитатель, организующий физический труд учащихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников по бригадам и назначить бригадиров, снабдить всем необходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, усердие, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

Проектная технология в группе продленного дня

Проектная технология относится к четвертому поколению образовательных и воспитательных технологий. Это один из эффективных способов развития креативности (одаренности) учащихся. Кроме того, работа над проектами – это увлекательная, интересная и вполне посильная для детей организация научно-исследовательской деятельности учителя и учащихся.

В ГПД может быть осуществлена как индивидуальная, так и совместная работа над групповыми проектами.

Групповая форма работы предполагает деление воспитанников на группы по 3–6 человек, чтобы получилось 3–5 небольших групп, с которыми будет работать воспитатель. Создание проектов – работа творческая. Для нее необходима атмосфера вдохновения, и педагогу нужно ее создать. Проектная технология основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся. В результате полнее обеспечиваются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных, в том числе и сугубо житейских, задач.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы с учетом возрастных особенностей младших школьников (6-–7 лет).

Тесное сотрудничество с родителями позволит развивать личностные универсальные учебные действия, создавать хорошие бытовые условия для полноценного развития их детей в процессе такой внеурочной деятельности, как группа продленного дня.

ГПД работает по пятидневной рабочей неделе с 10:50 до 14:50. В соответствии с положением утверждена следующая циклограмма работы ГПД

Примерный режим группы продленного дня для учащихся начальных классов

Время	Вид деятельности	Задачи
10:50	Прием детей	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
10:50-11:30	Свободное время - игры по интересам.	Восстановление сил, работоспособности.
11:30-11:50	Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды
11:50-12:30	Отдых и деятельность на открытом воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
12:30-13:30	Выполнение заданий	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку.
13:30-13:50	Тематическое занятие	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
13:50	Акция «Чистюлька» (уборка класса). Уход домой.	

Планируемые результаты освоения программы

Универсальные учебные действия

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование умения самостоятельно выполнять домашнее задание.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

- Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
- Совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- Воспитывать патриотическое отношение к стране, учить называть свой домашний адрес.
- Участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях.
- Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.
- Формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице.
- Готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику.
- Выполнять различные поделки.
- Формировать убеждение в важности и красоте физической культуры.
- Воспитывать бережное отношение к своей семье.

Календарно-тематическое планирование в группе продленного дня

п/п	Дата	Тема		Направления
1 четверть				
Сентябрь. Месяц безопасности				
1.	8.09	Прогулка-беседа во дворе школы "Правила поведения на школьной площадке." Подвижные игры	Знакомство с режимом дня. Беседа о правилах поведения в школе и ПДД.	Общеинтеллектуальное
2.	9.09	Разучивание подвижной игры на свежем воздухе «Рыбак и рыбка»	Беседа «Безопасный путь в школу» ПДД	Духовно-нравственное
3.	10.09	Подвижные игры на свежем воздухе	Правила поведения в общественных местах. Беседа «Ты ученик»	Социальное
4.	11.09	Подвижная игра на свежем воздухе «Челнок»	Познавательный мультфильм про ПДД	Общекультурно е
5.	12.09	Прогулка на свежем воздухе. Подвижная игра «Казаки-разбойники»	Игра по станциям «Страна безопасности»	Спортивно-оздоровительное
6.	15.09	Прогулка-творчество «Букеты из листьев».	Лепка из пластилина на тему «Осень»	Общеинтеллектуальное
7.	16.09	Подвижные игры на площадке	Конкурс рисунков «Город, в котором мы живём»	Духовно-нравственное
8.	17.09	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Наблюдение за осадками. Подвижные игры на свежем воздухе.	ПДД. «Путешествие в страну дорожных знаков»	Социальное
9.	18.09	Разучивание подвижной игры на свежем воздухе «У медведя в бору»	Беседа. Просмотр презентации " Красная книга - будь природе другом!"	Общекультурное

10.	19.09	Погулка- наблюдение засезонными изменениями в природе, сбор листьев	Беседа «Режим дня школьника»	Спортивно-оздоровительное
11.	22.09	Прогулка-задание: конкурс рисунков на асфальте на тему «Осень волшебница».	Конкурс «Умелые руки». Поделки из природного материала.	Общеинтеллектуальное
12.	23.09	Свободные игры на свежем воздухе	Беседа о дружбе. Просмотр мультфильма о дружбе	Духовно-нравственное
13.	24.09	Прогулка. Подвижные игры	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».	Социальное
14.	25.09	Прогулка. Подвижные игры	Беседа «Правила посещения школьной библиотеки»	Духовно-нравственное
15.	26.09	Прогулка. Наблюдаем за природными явлениями.	Загадки о животных. Настольные игры.	Общекультурно е
16.	29.09	Игры на воздухе «Я –пешеход»	Игра «Поле чудес» на тему «Деревья»	Общеинтеллектуальное
17.	30.09	Прогулка. Игры на воздухе.	Беседа «Закаливание и здоровье».	Спортивно-оздоровительное
Октябрь. Месяц физической культуры и спорта				
23.	1.10	Игры на воздухе. Спортивный час. Игры.	Международный день пожилых людей. Изготовление открытки бабушке и дедушке.	Общеинтеллектуальное
24.	2.10	Игра «Футбол» на площадке	Мастер – класс «Открытка любимому учителю»	Духовно-нравственное

25.	3.10	Прогулка. Игры на площадке.	Литературная гостиная. Рассказы известных русских писателей	Общеинтеллектуальное
26.	6.10	Игры на воздухе.	Развитие воображения: «Дорисуй предмет»	Духовно-нравственное
27.	7.10	Игры на воздухе. Спортивный час.	Беседа – презентация «История спорта»	Социальное
28.	8.10	Игры на воздухе. Спортивная игра «Футбол».	Беседа-диалог «Моё свободное время».	Общекультурное
29.	9.10	Подвижные игры на свежем воздухе.	Библиотека: Выставка–обзор «Раскрытые в детстве страницы»: к Всероссийскому Дню чтения. викторина, книжная выставка, обзор литературы	Духовно-нравственное
30.	10.10	Игры на воздухе. Эстафеты со скакалками	Настольные игры, шашки, шахматы, чтение детских журналов.	Общеинтеллектуальное
31.	13.10	Прогулка. Игры.	Выставка рисунков «Все профессии важны!»	Духовно-нравственное
32.	14.10	Прогулка. Наблюдаем за природными явлениями.	Беседа «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»	Социальное
33.	15.10	Игры на воздухе. Разучивание игр с мячами.	Литературный час. Рассказы, загадки о птицах и зверях.	Общекультурное
34.	16.10	Прогулка Игры на свежем воздухе	Беседа: «Профилактика распространения инфекции ОРВИ, ОРЗ»	Спортивно-оздоровительное
35.	17.10	Подвижные игры на площадке.	Викторина «По страницам любимых книг»	Общеинтеллектуальное
36.	20.10	Прогулка. Игры, эстафеты.	Беседа: «Как я помогаю дома и в школе!»	Духовно-нравственное

37.	21.10	Разучивание новых подвижных игр на площадке.	Беседа: «Этикет для детей. Как вести себя за столом?»	Социальное
38.	22.10	Игры на воздухе.	Рисуем осенний пейзаж. Творческая работа.	Общекультурно е
39.	23.10	Экскурсия. Наблюдения за осенними изменениями в природе	Беседа: «Чтобы зубы были здоровыми»	Спортивно-оздо ровительное
40.	24.10	Подвижные игры на площадке. Наблюдения «Как изменилось небо осенью»	Игра «Найди отличия». Кроссворды. Инструктаж по ТБ перед каникулами	Общеинтеллект уальное
2 четверть				
Ноябрь. Месяц математики				
41.	5.11	Прогулка на свежем воздухе. Большая игра с малым мячом.	Беседа - презентация: 4 ноября - День народного единства. Государственные символы РФ	Социальное
42.	6.11	Игры на воздухе. Игры – эстафеты	Беседа: «Как я провёл каникулы» Настольные игры.	Общекультурно е
43.	7.11	Прогулка. Игры на воздухе	Инструктаж по технике безопасности «Инструкция по правилам поведения в лесу»	Общекультурно е
44.	10.11	Игры на воздухе. Игры-эстафеты	Беседа-рассуждение «Что я могу сделать для своего города?»	Социальное
45.	11.11	Игры на воздухе. Групповые игры	Игра по станциям «Путешествие в страну чисел»	Общеинтеллект уальное
46.	12.11	Игры на воздухе. Игры-эстафеты	Беседа. Этикет для детей. Внешность. Одежда.	Духовно-нравст венное
47.	13.11	Прогулка. Игры на свежем воздухе.«Прятки»«Хитрая лиса»	Беседа «Достопримечатель ности родного города»	Социальное
48.	14.11	Прогулка. Игры на воздухе	Синичкин день. Поделка из шерстяных ниток	Общекультурно е
49.	17.11	Большая игра с малым мячом на площадке.	Беседа. Здоровый образ жизни. Правильное питание.	Спортивно-оздо ровительное

50.	18.11	Прогулка на свежем воздухе. Подвижная игра «Зайцы и волк»	Викторина «Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное
51.	19.11	Игры на воздухе. Игры – эстафеты	Поделки из шишек и желудей.	Духовно-нравственное
52.	20.11	Игры на свежем воздухе:"Вместе весело играть" – игры со скакалкой, мячом.	Акция «Помоги пернатому другу» - изготовление кормушки для птиц.	Социальное
53.	21.11	Подвижные игры на площадке. Игра «Зайцы и волк»	Разгадывание кроссворда по сказкам А. С. Пушкина	Общекультурное
54.	24.11	Подвижные игры с мячом на свежем воздухе	«Какое питание необходимо моему организму?» Настольные игры.	Спортивно-оздоровительное
55.	25.11	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	Игра «Найди ошибку в примере»	Общеинтеллектуальное
56.	26.11	Прыгалки-скакалки на свежем воздухе.	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Духовно-нравственное
57.	27.11	Прогулка на свежем воздухе. Подвижная игра «Зайцы и волк»	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Социальное
58.	28.11	Спортивные соревнования на площадке	Мамочка, любимая моя. Поздравительная открытка.	Общекультурное
Декабрь. Месяц русского языка и литературы				
59.	1.12	Прогулка. Игры на свежем воздухе	Советы феи Чистюли «Берегите зубы»	Спортивно-оздоровительное
60.	2.12	Игры на свежем воздухе "Вместе весело играть" – игры со скакалкой, мячом.	Беседа «Виртуальная экскурсия по Русскому музею»	Духовно-нравственное
61.	3.12	Спортивные соревнование на площадке	Беседа «Толерантность, и Мы».	Социальное
62.	4.12	Прогулка. Игры на свежем воздухе	Россия – Родина моя. Заочная экскурсия по городам России	Общеинтеллектуальное
63.	5.12	Прогулка. Игры на свежем воздухе	Лепка из пластилина на тему: «Зимушка-зима»	Духовно-нравственное

64.	8.12	Весёлые состязания и подвижные игры на площадке	Чистота нашего города в наших Руках Настольные игры.	Социальное
65.	9.12	Спортивный час. Игры на площадке	Кроссворды. Ребусы. Загадки	Общекультурно е
66.	10.12	Снежные постройки.	Беседа: «Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья»	Спортивно-оздо ровительное
67.	11.12	Прогулка. Игры по выбору детей	Чтение книг Николая Носова	Общеинтеллект уальное
68.	12.12	Подвижные игры на свежем воздухе	Аппликация на тему «Зима»	Духовно-нравст венное
69.	15.12	Прогулка на свежем воздухе. Игры	Чтение зимних рассказов и сказ	Социальное
70.	16.12	Подвижные игры на свежем воздухе	"Ларчик со сказками" – викторина.	Общекультурно е
71.	17.12	Командные игры. Игра «Али – баба» на площадке	Час общения «Мы за здоровый образ жизни»	Спортивно-оздо ровительное
72.	18.12	Игры на свежем воздухе.	Викторина «На загадку – есть отгадка»	Общеинтеллект уальное
73.	22.12	Снежные постройки.	Изготовление елочных игрушек к Новому году	Духовно-нравст венное
74.	23.12	Прогулка. Игры на площадке.	Беседа по ПДД «Осторожно! Лёд!». Конкурс самодельных ёлочных украшений и открыток	Социальное
75.	24.12	Прогулка на свежем воздухе. Подвижная игра «Зайцы и волк»	Разучивание новогодних песен и стихов. Скоро новый год!	Общекультурно е
76.	25.12	Лепка снежных крепостей и ледяных фигур на свежем воздухе.	Изготовление елочных гирлянд и украшений из бумаги.	Спортивно-оздо ровительное

77.	26.12	Спортивный час. Игра «Быстрые и меткие на свежем воздухе»	Презентации «Как празднуют Новый год в разных странах мира?»	Общеинтеллектуальное
3 четверть				
Январь. Месяц истории				
Январь				
78.	12.01	Прогулка. Игры на свежем воздухе.	Беседа: «Как я провёл зимние каникулы».	Общеинтеллектуальное
79.	13.01	Игры на свежем воздухе.	Беседа «Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры человека»	Духовно-нравственное
80.	14.01	Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина «История Санкт-Петербурга»	Социальное
81.	15.01	Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа - презентация «История Древней Руси»	Общекультурное
82.	19.01	Игры на свежем воздухе.	Беседа «Чтобы нам не болеть» (Осознание необходимости укреплять свое здоровье)	Спортивно-оздоровительное
83.	20.01	Спортивный час на зимней площадке	Занимательная математика. Задачи для логического мышления.	Общеинтеллектуальное
84.	21.01	Прогулка на свежем воздухе	Беседа «Семейные традиции»	Духовно-нравственное
85.	22.02	Игры на свежем воздухе. Игры «Ручеек»,«День и ночь»	Беседа «Экология и мы»	Социальное

86.	23.01	Отдых детей на свежем воздухе.	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж. Правила поведения в музеях.	Общекультурно е
87.	26.01	Игры на свежем воздухе.	Беседа « Фрукты и овощи ешь каждый день!"	Спортивно-оздо ровительное
88.	27.01	Игры на свежем воздухе	27 января. День снятия блокады Ленинграда.	Общеинтеллект уальное
89.	28.01	Подвижные игры на свежем воздухе.	"Добро и зло в сказках". Литературная гостиная	Духовно-нравст венное
90.	29.01	Прогулка на свежем воздухе.	Круглый стол «С чего начинается Родина»	Социальное
91.	30.01	Спортивный час. Метание снежков в цель.	Разгадывание ребусов и кроссвордов	Духовно-нравст венное
Февраль. Месяц иностранных языков				
92.	2.02	Зимние забавы на свежем воздухе	Познавательное занятие: «Красавица вселенная. Семь чудес света»	Общекультурно е
93.	3.02	Подвижные игры на свежем воздухе.	Зимняя сказка. Поделка из бросового материала	Социальное
94.	4.02	Прогулка. Игры на площадке	Викторина «Слова иностранного происхождения в русском языке»	Общеинтеллект уальное
95.	5.02	Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа «Не забудь извиниться»	Духовно-нравст венное
96.	6.02	Подвижные игры на свежем воздухе.	День российской науки. Презентация	Социальное
97.	9.02	Зимние забавы на свежем воздухе.	Почему важно знать иностранные языки. Настольные игры.	Общекультурно е

98.	10.02	Подвижные игры на площадке.	Игра-путешествие «Чистота залог здоровья».	Спортивно-оздоровительное
99.	11.02	Игры на воздухе.	Беседа «Правила поведения на переменах».	Общеинтеллектуальное
100.	12.02	Прогулка на свежем воздухе	Беседа «Библиотека – хранительница знаний».	Духовно-нравственное
101.	13.02	Подвижные игры на воздухе.	Развлекательное мероприятие с элементами фольклора «Мы поставим сказку сами»	Социальное
102.	16.02	Отдых детей на свежем воздухе	Подготовка поздравительных открыток к 23 февраля.	Общекультурное
103.	17.02	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа. «Осанка – стройная спина»	Спортивно-оздоровительное
104.	18.02	Подвижные игры на воздухе	Урок мужества «Защитники, кто они?»	Общеинтеллектуальное
105.	19.02	Игровая прогулка	«День защитника Отечества». Презентация	Общекультурное
106.	20.02	Игры на свежем воздухе на развитие выносливости.	Конкурс рисунков: «Защитники отечества»	Духовно-нравственное
Дополнительные каникулы для 1 класса				
Март. Месяц эстетического воспитания				
107.	2.03	Отдых детей на свежем воздухе	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	Социальное

108.	3.03	Подвижные игры на воздухе	Лепка из пластилина на свободную тему.	Общекультурное
109.	4.03	Отдых на воздухе. Игры-соревнования	Беседа «Как здорово быть аккуратным!»	Общеинтеллектуальное
110.	5.03	Игровая прогулка	Международный женский день 8 марта. Презентация	Духовно-нравственное
111.	6.03	Подвижные игры на площадке.	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта.	Социальное
112.	10.03	Игры на воздухе	Час общения «Жить в мире с собой и другими»	Общекультурное
113.	11.03	Отдых детей на свежем воздухе.	Весна в картинах русских и зарубежных художников	Спортивно-оздоровительное
114.	12.03	Прогулка на свежем воздухе	Наступила весна! Стихи русских поэтов о весне	Духовно-нравственное
115.	13.03	Спортивный час. Прогулка на свежем воздухе	Презентация «Традиции встречи весны на Руси»	Общеинтеллектуальное
116.	16.03	Прогулка на свежем воздухе	Этическая беседа «Не стесняйся доброты своей»	Духовно-нравственное
117.	17.03	Отдых на воздухе. Игры-соревнования	Игры на развитие координации.	Социальное
118.	18.03	Подвижные игры на свежем воздухе	Презентация «Музеи Санкт-Петербурга»	Общекультурное
119.	19.03	Спортивный час. Игры на площадке	Виртуальная экскурсия «Русский музей»	Общеинтеллектуальное
120.	20.03	Прогулка. Спортивные состязания	Беседа по ПДД. Инструктаж по ТБ перед каникулами	Социальное
4 четверть				
Март, Апрель. Месяц естественнонаучного развития				

121.	30.03	Отдых детей на свежем воздухе	Музыкальная шкатулка «Классическая музыка русских и зарубежных композиторов для детей»	Общекультурно е
122.	31.03	Отдых детей на свежем воздухе	Чтение с дальнейшим обсуждением	Общеинтеллект уальное
123.	1.04	Подвижные игры на воздухе	Инструктаж по технике безопасности при нахождении у водоемов весной	Спортивно-оздо ровительное
124.	2.04	Игры на свежем воздухе. Игры «Ручеек», «День и ночь»	День юного астронома	Общеинтеллект уальное
125.	3.04	Игры на площадке	Конкурс рисунков «Мы и космос»	Духовно-нравст венное
126.	6.04	Спортивные игры на свежем воздухе	Беседа «Хлеб – всему голова»	Социальное
127.	7.04	Прогулка. Час здоровья	Игра «Азбука народной мудрости»	Общекультурно е
128.	8.04	Подвижные игры на воздухе	Спортивный час. Игра «Угадай-ка»	Спортивно-оздо ровительное
129.	9.04	Спортивные игры на площадке	Беседа «Знаменитые изобретатели планеты»	Общеинтеллект уальное
130.	10.04	Прогулка. Состязание команд по прохождению маршрута по приметам	День космонавтики. «Путешествие в космос»	Общекультурно е
131.	13.04	Прогулка. Игры на площадке	Виртуальная экскурсия в Планетарий	Духовно-нравст венное
132.	14.04	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Наша планета Земля»	Спортивно-оздо ровительное
133.	15.04	Спортивный час. Игры на площадке.	Урок нравственности «Мир человеческих чувств»	Общеинтеллект уальное
134.	16.04	Отдых детей на свежем воздухе	Беседа «Я и моя семья. Мой вклад в общее дело».	Духовно-нравст венное
135.	17.04	Прогулка. Игры на площадке	"Что?" "Где?" "Когда?" – познавательная игра.	Социальное

136.	20.04	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Для чего нужны естественные науки»	Общекультурное
137.	21.04	Прогулка. Игра в футбол	Беседа «Правильное питание - основа здоровья»	Спортивно-оздоровительное
138.	22.04	Игровой час на свежем воздухе «Во что играли наши бабушки»	Конкурс рисунков «Моя планета»	Общеинтеллектуальное
139.	23.04	Соревнования со скакалками и мячами на свежем воздухе	Литературная гостиная, посвященная памяти Пушкина А.С.	Духовно-нравственное
140.	24.04	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Профессии в науке»	Социальное
141.	27.04	Спортивный час на площадке	Обсуждение картин на тему «Весна»	Общекультурное
142.	28.04	Игры на свежем воздухе. Игры «Ручеек», «День и ночь»	Беседа «Защити природу»	Спортивно-оздоровительное
143.	29.04	Подвижные игры на свежем воздухе	Мастерим из пластилина	Общеинтеллектуальное
144.	30.04	Прогулка. Игры на площадке	«Первомай.Как это было»	Общеинтеллектуальное
Май. Салют! Победа!				
145.	6.05	Подвижные игры на воздухе	Просмотр и обсуждение презентации «Спасибо деду за Победу!»	Общеинтеллектуальное
146.	7.05	Подвижные игры на воздухе	Конкурс рисунков «День Победы!».	Духовно-нравственное
147.	8.05	Игры на свежем воздухе с мячом и скакалкой	Коллективная работа. Стенгазета «Ко Дню Победы !»	Социальное
148.	12.05	Спортивные состязания. Игры на площадке	Чтение стихов о Великой Отечественной войне	Общеинтеллектуальное
149.	13.05	Игровая прогулка	Кроссворд «Города воинской славы»	Духовно-нравственное
150.	14.05	Игры на свежем воздухе. Игры «Ручеек», «День и ночь»	Интеллектуальная игра «Обо всем на свете»	Общекультурное

151.	15.05	Игры на свежем воздухе.	Беседа «О людях науки и искусства»	Духовно-нравственное
152.	18.05	Прогулка. Игры на свежем воздухе.	Математическая встреча «Геометрия вокруг нас»	Духовно-нравственное
153.	19.05	Прогулка. Спортивные игры.	Беседа «Режим твоего дня»	Спортивно-оздоровительное
154.	20.05	Спортивные игры на свежем воздухе: Эстафеты	ПДД «Поездка в трамвае, троллейбусе, автобусе и метро»	Общеинтеллектуальное
155.	21.05	Игры на свежем воздухе.	Беседа «От улыбки станет всем светлей!»	Духовно-нравственное
156.	22.05	Отдых детей на свежем воздухе.	Беседа «Учимся сочувствовать»	Социальное
157.	25.05	Игры на свежем воздухе.	Творческий час. Планируем летние каникулы. Рисуем лето.	Общекультурное
158.	26.05	Спортивные игры на свежем воздухе: Эстафеты	Презентация «Лечебные растения вокруг нас»	Спортивно-оздоровительное
159.	27.05	Прогулка на свежем воздухе. Игра «Али-Баба»	Час общения «Речевой этикет». Инструктаж по ТБ перед каникулами	Социальное
160.	28.05	Прогулка на свежем воздухе. Игры «Горячая картошка», настольный теннис	Обсуждение «Что летом нужно повторять?» Инструктаж по ТБ	Общеинтеллектуальное
161.	29.05	Подвижные игры на свежем воздухе	До свидания, школа! До 1 сентября!	Духовно-нравственное

Формы контроля уровня усвоения содержания программы

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями обучающихся. В течении года, учащиеся выполняют творческие задания, которые позволяют детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Кроме того, используются: анкетирование; самооценка; рефлексия учеником своей деятельности в конце учебного года.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- положительная адаптация к школьному обучению каждого ребёнка;

- развитие индивидуальности обучающихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности и самодисциплины;
- сформированность единого классного коллектива.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н. Ф Виноградова «Как реализовать личностно – ориентированное образование в начальной школе?» ж. «Начальная школа» №9, 2010г.
2. Ю. Г. Тамерг «Развитие творческого мышления ребенка» СПб Речь, 2011г.
3. Е.В.Арасланова, О.Г.Селиванова «Коммуникативно – личностное развитие младших школьников. Теоретический аспект» Киров, ООО«Типография «Старая Вятка», 2010
4. Е.В.Арасланова, О.Г.Селиванова «Особенности содержания и методики преподавания учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников» в 1 классе», методические рекомендации. Киров, 2009
5. Канцева М.Н. Развитие младших школьников в теории и практике начального обучения. – Оренбург. Изд. ООИУУ, 2008
6. Шевченко С.Д. Как научить каждого. - М., «Просвещение», 2010
7. Уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – электрон. диск (CD-ROM).
8. Кузя и сила природы. – М. : Медиа Хауз, 2002. –электрон. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: http://www.gramota.ru
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193