

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гамовская
средняя школа «Алгоритм»

Пермского муниципального округа пермского края

Утверждаю



Директор

МАОУ «Гамовская средняя школа «Алгоритм»

Бушкова Н.Н.

Приказ №313

От 28 августа 2026г.

Развивающий курс для детей дошкольного возраста «Школа развития»

Возраст детей 8-10 лет

Составитель:

Тагирова Элиза Рамизовна,

учитель начальных классов

2026г.

Обучение чтению **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и печатанию) и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях — звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание.

В это же время на занятиях у ребят формируется интерес к детской книге и самостоятельному чтению. Ведущий метод обучения — метод чтения-рассматривания детских книг.

Подготовительный период

Речь (устная и письменная) — общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова — на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого - звуковую структуру.

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове (сначала разделенном на произносительные единицы в рамках слога, а затем без специальных вспомогательных помет), места ударения в нем (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Цель программы

Целью данной программы обучения чтению является следующее:

1. Сделать процесс обучения чтению более интересным и рациональным, с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка.
1. Подготовить детей к обучению в школе, используя высокорезультативные методы и приемы.
2. Тренировка речевого аппарата, противодействие возможным отклонениям в развитии детей, своевременное проведение логопедической помощи.

Задачи

1. Изучение звуков и букв русского алфавита, развитие артикуляционного аппарата;
 1. Научить слитному прочтению двух рядом стоящих букв;
 2. Научить читать простейшие трехбуквенные слова;
 3. Научить печатать и читать однослоговые слова;
 4. Обучение чтению и печатанию наиболее трудных однослоговых слов;
 5. Обучение чтению и печатанию двуслоговых фраз и слов;
6. Научить детей алгоритму чтения слов с разделительным твердым и мягким знаками;
7. Научить читать и печатать слова и фразы в пределах трех слогов;
8. Научить читать и печатать слова, словосочетания и фразы без ограничений, возможных речевых трудностей.

Принципы

Подача материала подчинена следующим принципам:

1. Системности (сначала гласные звуки и буквы, затем согласные, что помогает детям быстрее уяснить словообразующую роль гласных);
2. Доступности речевого материала (определенной последовательности подачи звуков и букв: сначала простые для произношения, затем сложные и только потом проблемные звуки);
3. Целостности;
4. Деятельности.

Методические пособия и оборудование

В своей работе с детьми мы используем магнитную азбуку, кассы букв и слогов, различные штриховки, раскраски, прописи, трафареты, детские книги, разнообразные буквари, карточки, пластилин, крупу, проволоку, пуговицы, мозаику, цветные карандаши, бусинки, бросовый материал, загадки, стихи, ребусы.

Также ни одно занятие не обходится без пальчиковой и артикуляционной гимнастики, речевок, физминуток, упражнений и заданий на логику, фантазию, развитие мелкой моторики.

Структура программы:

- Продолжительность обучения: 32 недели.
- Срок реализации 1 год с октября по май.
- Занятия проходят 1 раз в неделю.
- Продолжительность занятия - 35 минут, перерыв между занятиями 10 минут

Ожидаемый результат по курсу «Обучение чтению»:

- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Примерное календарно-тематическое планирование

ОКТЯБРЬ (4 занятия)	«От узелка к букве»; Знакомство с гласными звуками А, О, У, Ы, Э Секреты гласных звуков А, О, У, Ы, Э Закрепление.
НОЯБРЬ (4 занятия)	Знакомство со звуками Е, Ё, Ю, И, Я Секреты звуков Е, Ё, Ю, И, Я в словах Чтение слогов Закрепление.
ДЕКАБРЬ (4 занятия)	Знакомство с согласными звуками М, Н, Л, Р (2 занятия); Знакомство с согласными звуками б-п, в-ф; (2 занятия)
ЯНВАРЬ (4 занятия)	Знакомство с согласными звуками г-к, д-т; (2 занятия) Знакомство с согласными звуками ж-ш, з-с (2 занятия).
ФЕВРАЛЬ (4 занятия)	Знакомство с согласными звуками Х, Ц, Ч, Щ в целях усвоения алфавита (2 занятия). Знакомство с буквами не звучащими, не имеющими звука (Ъ, Ъ знаки) (2 занятия).
МАРТ (4 занятия)	Знакомство с согласным звуком Й (2 занятия); Повторение всего алфавита (2 занятия). Слитное прочтение двух рядом стоящих букв. Ударение; Чтение слов - соединений гласный и согласный; Соединение одного гласного с другим согласным;

	Чтение и печатание звуков и слов с соединением двух согласных;
АПРЕЛЬ (4 занятия)	Чтение простейших трехбуквенных слов; Чтение и печатание с соблюдением грамматики; Чтение трехбуквенных слов, включая падежные окончания и глаголы; Чтение и печатание фраз, взятых из ранее изученного материала. Чтение однослоговых слов со стечением нескольких согласных в конце слова (2 занятия); Чтение однослоговых слов со стечением согласных в начале слова (2 занятия);
МАЙ (4 занятия)	Чтение наиболее трудных однослоговых слов и фраз (2 занятия); Чтение двух слоговых слов (2 занятия). Чтение и печатание наиболее сложных двух слоговых слов и фраз (2 занятия); Чтение и печатание слов с разделительным твердым знаком; Чтение и печатание слов с разделительным мягким знаком;
	Итого 32 часа

Литература

1. Игнатьева Л.В. Методические рекомендации Азбука. Мой первый учебник/ Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. – Москва: Просвещение, 2022.
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи/ Творческий центр, М. 2016 г.
3. Чистякова О.В. Методические рекомендации Обучение чтению. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2022.
4. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать
5. Федорин Е. Поурочное планирование курса обучения детей чтению

Пояснительная записка к программе курса «Изучаем математику»

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы «Изучаем математику», предлагаемой К.В.Шевелева для дошкольной подготовки. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление

думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому основными задачами математического развития дошкольников **являются:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Содержание используемой программы курса «Изучаем математику» рассчитано на 1 год подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 35 минут, всего 32 занятия за год. Программа курса «Изучаем математику» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Реализация содержания настоящей программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов К.В.

Шевелева «Краткий курс подготовки к школе по математике» и тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» (тетради на печатной основе), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

К концу обучения по программе «Изучаем математику» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: отрезке, квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки больше, меньше и равно.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади; - практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Ожидаемый результат по курсу «Изучаем математику»:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Календарно-тематическое планирование курса

«Изучаем математику»» (развитие математических представлений)

Октябрь	Входной тест. Ориентирование на листе бумаги.	1
	Счет предметов.	1
	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
	Сравнение предметов по величине.	1
Ноябрь	Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же».	1
	Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле.	1
	Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...?» Ориентирование на клеточном поле.	1
	Понятия «один – много». Порядковое значение числа.	1
Декабрь	Следующее и предыдущее числа. Число и цифра 1.	1
	Соседи числа. Число и цифра 2. Состав числа 2.	1
	Отрезок. Числа 1, 2.	1
	Знаки +, –, =. Сложение и вычитание.	1
Январь	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
	Треугольник.	1
	Знаки >, <, =.	1
	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
Февраль	Квадрат.	1
	Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа.	1
	Прямоугольник.	1
	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Связь сложения и вычитания.	1
Март	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1

	Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.	1
	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение примеров с помощью числовой линейки.	1
Апрель	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
	Числа 1 – 20.	1
	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
Май	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
	Число и цифра 0. Решение примеров с нулем.	1
	Итоговый тест. Число 10. Состав числа 10.	1
	Игра «Умники и умницы».	1
	Итого 32 часа	

Список литературы:

1. К.В. Шевелев «Краткий курс подготовки к школе по математике» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / 3-е издание Москва: Просвещение, 2023 (Формирование элементарных математических представлений у дошкольников)
2. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» (тетради на печатной основе) 2021.
3. К.В. Шевелев. Методические рекомендации «Краткий курс подготовки к школе по математике» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва: Просвещение, 2023

Логика.

(Модуль «За три месяца до школы»)

Пояснительная записка

Модуль «За три месяца до школы» направлен на развитие познавательных способностей.

Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре

формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу.

Данная программа составлена для детей 6-6,5 лет для подготовки к школе. Рабочая программа рассчитана на 32 недели с октября по май (1 раз в неделю, продолжительностью 35 минут).

Цель и задачи программы

Цель:

развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Задачи:

Образовательные

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи обучение счёту и измерениям, подведение к понятию числа;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные

воспитание стремления к расширению математических знаний;

создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);

создания предпосылок положительной мотивации учения в школе.

Содержание программы

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение

решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена коррегирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

В пособие включено задание «Отвечайка», основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но, в то же время, данные упражнения подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.

Задания «Выполняйка» помогут оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

Задания «Нарисуйка» нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. На занятиях практикуется методика «Графический диктант». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия. Графические диктанты – это способ развития речи, так как параллельно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихотворения, песенки, потешки. Данное задание развивает при этом мелкую моторику кисти. Эту же задачу выполняет и штриховка фигур, которая еще и подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

Все пояснения к заданиям, даваемые учителем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

Тематическое планирование

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие внимания	8	0	8 ч	тестирование графический диктант
2.	Развитие памяти	8 ч	0	8 ч	творческие работы
3.	Развитие воображение	8 ч	0	8 ч	наблюдение итоговые задания
4.	Развитие мышления	8 ч	0	8 ч	тестирование
	Итого	32	0	32	

Планируемые результаты

Год обу- чен- ия	Личност- ные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	– определять и высказывать под	Регулятивные УУД – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;	Уметь: – описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников в группы и педагога, как поступить	– проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; – учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищ Познавательные УУД: – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,	– различать одежду, обувь и головные уборы; – различать овощи, фрукты и ягоды; – различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. – выделять существенные признаки предметов; – сравнивать между собой предметы, явления; – обобщать, делать несложные выводы; – классифицировать явления, предметы; – определять последовательность событий; – судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; – определять отношения между предметами типа «род» «вид»; – выявлять функциональные отношения между понятиями; – выявлять закономерности и проводить аналогии – рассказывать русские народные сказки; – владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей; – выполнять задание по образцу; – внимательно, не отвлекаясь, слушать (20-30 минут); – запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов; – сохранять хорошую осанку в положении сидя. Знать: – своё имя, отчество и фамилию.
---	---	---

	числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; —преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); —находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: — донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — читать и пересказывать текст; — совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	—свой возраст (дату и год рождения). —свой домашний адрес. —страну и город, в котором живёт. —фамилию, имя, отчество родителей, их профессию. —времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года). —часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток). —домашних животных, их детёнышей, повадки. —диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детёнышей, повадки. —зимующих и перелётных птиц. —транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный. —наизусть стихи для детей. различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
--	--	--

Список литературы:

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе».
- М.: Просвещение

Краткое изложение об учебных пособиях



Учебное пособие для будущих первоклассников. 32 занятия разделены на 5 уровней. Выполняя задания ребенок научится соотносить звук и букву, читать слоги, слова и небольшие предложения, сможет ориентироваться в предложении. На пятом – самом сложном уровне заданий, ребенок освоит тему «Текст» и получит навыки чтения небольших текстов. Так, постепенно выполняя задания, ребенок переходит от букв к предложениям и текстам. Надеемся, что будущим первоклассникам будет интересно работать с книгой, а занятия принесут конкретную пользу.



Рабочая тетрадь предназначена для работы с дошкольниками 5-6 лет. Работа с пособием способствует формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, расширению кругозора, сенсорному и интеллектуальному развитию, развитию познавательных интересов у дошкольников. В тетради проводится знакомство со счетом до 10, с числами 0-10, с количественным и порядковым счетом, сравнение чисел, множеств, знакомство с числовым рядом до 10. Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени, знакомство с геометрическими фигурами. сравнение предметов по признакам.



Азбука составлена на основе многолетнего опыта работы со старшими дошкольниками. Азбука является не только книгой для обучения чтению, но и хрестоматией, в которой собраны тексты познавательного и воспитательного характера. Пособие формирует звуковой аналитико-синтетический активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.



Помочь подготовиться к обучению школе – основная задача пособия. Эффективно развить у дошкольников такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственной мышление, находчивость и сообразительность. Задания следуют друг за другом в определенном порядке.

Отвечайка- определяет умение ребенка быстро отвечать на вопросы, оценивает уровень общих знаний. кругозор.

Выполняйка – поможет оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развиты

логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. **Нарисуйка** нацелена на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку.