Согласовано
на заседании педагогического совета
от 28 .08.2026 протокол №11

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Гамовская средняя школа «Алгоритм»
_____ Бушкова Н.Н.
от 29.08.2026 № 322

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНКЕ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО 2 ПО 8 КЛАССЫ
В МАОУ «Гамовская средняя школа «Алгоритм»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МАОУ «Гамовская средняя школа «Алгоритм» (далее - Положение) определяет организацию деятельности МАОУ «Гамовская средняя школа «Алгоритм» (далее - Школа) по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение разработано с целью обеспечения в Школе объективности на основе комплексного подхода к оценке поведения обучающихся с 2 по 8 классы и установлению единых требований к организации и технологии оценивания в Школе.

1.3. Положение об оценке поведения не распространяется на обучающихся 1, 9-11 классов.

1.4. Промежуточные и итоговые оценки за поведение обучающихся со 2 по 8 классы не влияют на результаты выпускников 9, 11 классов по учебным предметам.

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы, принимается Педагогическим советом с учётом мнения Совета родителей (законных представителей) и мнения обучающихся, утверждается приказом директора.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛОЖЕНИИ

2.1. В Положении использованы следующие определения основных понятий:

1) *апробация системы оценки поведения обучающихся* – проверка объективности и эффективности системы оценки поведения обучающихся 2-8 классов;

2) *поведение обучающихся* – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности, обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в Школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности;

3) *просоциальное поведение обучающихся* – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

4) *система оценки поведения обучающихся* – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами Школы комплекс действий Школы по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности Школы в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;

5) *модель оценки поведения обучающихся* – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

6) *оценка поведения обучающихся как процесс* (оценивание поведения обучающихся) – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического

поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

7) *оценка поведения обучающихся как результат* – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

8) *отметка за поведение обучающихся* – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

9) *субъекты оценивания поведения обучающихся* – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в Школе системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников;

10) *объект оценки поведения обучающихся* – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;

11) *выставление оценок за поведение обучающихся* – это процесс фиксации результатов оценивания поведения обучающихся в соответствии с установленной в Школе системой оценки поведения обучающихся и иными локальными актами.

3. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 287;
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372;
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ),
- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);
- федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);
- федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);
- федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО);

- методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 класс в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, утвержденными Минпросвещения России от 11 июля 2025 года;
- Уставом МАОУ «Гамовская средняя школа «Алгоритм»;
- локальными нормативными актами Школы.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Для обеспечения оценки поведения обучающихся в Школе разрабатывается система оценки поведения обучающихся, которая интегрируется в утвержденные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования и является ориентиром для осуществления соответствующей деятельности педагогическими работниками.

4.2. *Ключевая идея внедрения системы оценки поведения обучающихся* в Школе состоит в создании действенных инструментов анализа поведения личности обучающегося как самостоятельного субъекта социальных отношений и деятельности, обеспечение на этой основе педагогического влияния на обучающихся для принятия ими ценностей и форм просоциального поведения.

4.3. *Общая цель оценки поведения обучающихся* в Школе состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

Цель оценки поведения обучающихся дифференцирована по группам «пользователей» результатов оценки:

- *для обучающихся цель оценки их поведения* – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;
- *для педагогических работников цель оценки поведения обучающихся* – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определении на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;
- *для администрации Школы цель оценки поведения обучающихся* – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся Школы показателям просоциального поведения и о достаточности/ недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических, др.);
- *для родителей (законных представителей) обучающихся цель оценки поведения их детей* – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах и трудностях личностного развития и успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.4. Методологической основой системы оценки поведения обучающихся в Школе являются системный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический, социологический, технологический, информационный подходы.

4.5. Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения обучающихся выступают следующие *принципы*:

- *Гуманистический характер* оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося.

- *Единообразие критериев*, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 классы.

- *Обеспечение преемственности* в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.

- *Комплексность* при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.

- *Объективность оценивания* на основе установленной в Школе модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.

- *Коллегиальность оценивания* поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания.

- *Развивающий и воспитывающий характер оценивания* на основе использования технологии формирующего оценивания.

- *Нормативное регулирование процедур оценивания* поведения обучающихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты Школы.

5. МОДЕЛЬ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Модель оценки поведения обучающихся включают в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

5.2. *Образ просоциального поведения обучающихся* – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в Школе, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

- *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в Школе);

- *соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (*неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

- *соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

- *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий характеризуется *комплексом показателей* просоциального поведения обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)

1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, система оценки поведения обучающихся *включает 4 критерия и 10 показателей*. Среди перечисленных показателей *8 - имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2,* утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), *3 показателя имеют отрицательную модальность* (2.2, 4.1, 4.2, формулировка отражает отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося). Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учётом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

5.3. Перечисленные *показатели являются обязательными для оценки поведения обучающихся* всех возрастных групп.

5.4. В Школе применяется трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки: "образцовое поведение", "допустимое поведение", "недопустимое поведение".

Уровень оценки	**Чему соответствует**
«Образцовое»	Поведение полностью соответствует правилам внутреннего распорядка и нормам поведения в школе; нарушения дисциплины отсутствуют
«Допустимое»	Поведение в основном соответствует требованиям; имелись отдельные нарушения, скорректированные после замечаний педагогов
«Недопустимое»	Зафиксированы систематические или грубые нарушения дисциплины и правил поведения

5.5. Конкретные наблюдаемые признаки (дескрипторы) для каждого уровня оценки по каждому критерию приведены в Приложении 1 к настоящему Положению.

5.6. Шкала оценки показателей:

- Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

3 балла - "соответствует всегда", показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2 балла - "соответствует с единичными признаками отклонений", показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

1 балл - "частично соответствует", показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

0 баллов - "не соответствует (отсутствует)", показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

- Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

3 балла - "да, соответствует", показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное,

деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2 балла - "соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений", показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

1 балл - "не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений", поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

0 баллов - "не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений", обучающийся стоит на внутришкольном/ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям".

- **Общая оценка фактического поведения** обучающихся может варьироваться в зависимости от активности/пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 **до 3 баллов** индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл - незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла - незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла - значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения.

5.7. Оценивание за четверть и за год производится на основе анализа по четырем критериям с учетом дескрипторов (Приложение 1).

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

Оценка "**образцовое поведение**" выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка "**допустимое поведение**" выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка "**недопустимое поведение**" выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

5.8. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев учителей-предметников, а также дополнительными сведениями, полученными от

педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и администрации образовательной организации. Классный руководитель не реже одного раза в неделю производит в электронных дневниках обучающихся/классном журнале записи о поведении (поощрительные или предупреждающие).

5.9. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

5.10. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

5.11. Оценка поведения не влияет на промежуточную и итоговую аттестацию по учебным предметам и не является основанием для применения к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания вне порядка, установленного законодательством.

6. Субъекты оценивания и механизмы выставления оценок обучающимся

6.1. *Субъектами оценивания поведения обучающихся* являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников. Оценка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрации Школы.

6.2. В *формировании оценки за поведение обучающегося могут принимать участие* учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя, полномочия которых определяются локальными актами Школы. Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с установленными показателями и критериями представлен в таблице 2.

Таблица 2

Ориентировочное распределение полномочий педагогов при оценке поведения

Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	*Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся*
Дисциплинированность	Классный руководитель, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы
Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Классный руководитель и педагог-психолог
Правомерное поведение	Классный руководитель и социальный педагог

6.3. Директор школы локальными актами утверждает:

- положение об оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в Школе;

- ответственное должностное лицо из числа администрации Школы за организацию оценивания поведения обучающихся.

6.4. Администрацией Школы определяется механизм контроля выставления оценок за поведение обучающихся для избегания субъективизма.

6.5. В случае возникновения конфликтных ситуаций, в связи с несогласием обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с оценкой поведения, директором Школы или уполномоченным лицом организуется объективный анализ ситуации и урегулирование отношений с привлечением специалистов службы медиации или примирения и в соответствии с действующими в Школе локальными актами об урегулировании внутришкольных конфликтов.

6.6. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного журнала (ЭПОС).

6.7. Оценка поведения по итогам года отражается в характеристике обучающегося.

6.8. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о результатах оценки поведения обучающегося.

7. Алгоритм действий педагога при нарушении дисциплины на учебном занятии

7.1. В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка.

7.2. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает дежурного администратора (директора Школы или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников) для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

7.3. Факт удаления с учебного занятия и содержание профилактической беседы фиксируются в порядке, установленном Школой, и доводятся до сведения родителей (законных представителей). Общие шаги алгоритма отражены в Памятке (Приложение 2 к Положению).

7.4. Учителя-предметники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (с указанием даты, характера нарушения в устной форме или (при необходимости) в форме служебной записки).

8. Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки "недопустимое поведение"

8.1. Оценка "недопустимое поведение" за четверть является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося.

8.2. О каждом случае выставления оценки "недопустимое поведение" уведомляется заместитель директора по воспитательной работе.

8.3. Классный руководитель в трехдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями).

8.4. В отношении обучающегося, получившего оценку "недопустимое поведение", составляется план индивидуальной профилактической работы.

8.5. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

9. Особенности оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

9.2. При оценивании учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и заключение психолого-педагогического консилиума Школы; к оцениванию привлекаются педагог-психолог и учитель-дефектолог (при наличии).

9.3. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

10. Права и обязанности участников

10.1. Обучающийся имеет право быть ознакомленным с критериями и результатами оценки своего поведения, выразить своё мнение.

10.2. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о поведении обучающегося и участвовать в решении вопросов, связанных с его поведением.

10.3. Педагогические работники обязаны объективно оценивать поведение, соблюдать педагогическую этику, не допускать унижения достоинства обучающегося.

11. Ожидаемые результаты внедрения модели оценивания поведения обучающихся

11.1. Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для разработки системы:

- поощрений обучающих (подпункт 10.1, подпункт 11 пункта 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника;
- индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г. в соответствии со сроком действия приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316.

Приложение 1.

Дескрипторы оценки поведения обучающихся по критериям и уровням Критерий 1.

Дисциплинированность

Уровень	Наблюдаемые признаки	Возможные баллы
«Образцовое»	Стабильно соблюдает правила внутреннего распорядка, дресс-код, расписание и распорядок дня; соблюдает нормы поведения на линейках и гражданско-патриотических акциях, в том числе с госсимволами; не нарушает правила безопасности. Замечаний за период нет	10 - 12 б.
«Допустимое»	В основном соблюдает правила, но за период были отдельные нарушения распорядка (опоздания, несоблюдение дресс-кода), устранённые после замечания; грубых нарушений безопасности не допускал	5 - 9 б.
«Недопустимое»	Систематически нарушает правила распорядка, дресс-код или требования безопасности; замечания не приводят к устойчивой коррекции; допускал неуважительное поведение во время гражданско-патриотических мероприятий	0 — 4 б.

Критерий 2. Взаимодействие с обучающимися

Уровень	Наблюдаемые признаки	Возможные баллы
«Образцовое»	Конструктивно общается со сверстниками, соблюдает нормы коммуникации; помогает одноклассникам, не провоцирует конфликты; фактов агрессии или травли не зафиксировано	5 — 6 б.
«Допустимое»	В целом доброжелателен, но были единичные конфликтные эпизоды, разрешённые без последствий; умышленной агрессии или травли не допускал	3 — 4 б.
«Недопустимое»	Умышленно создаёт конфликтные ситуации, проявляет осознанную агрессию или участвует в травле сверстников; поведение не корректируется после вмешательства педагогов	0 — 2 б.

Критерий 3. Взаимодействие со взрослыми

Уровень	Наблюдаемые признаки	Возможные баллы
«Образцовое»	Обращается к педагогам и взрослым корректно; выполняет правомерные просьбы без пререканий; в	5 — 6 б.

Уровень	Наблюдаемые признаки	Возможные баллы
	спорных ситуациях не повышает голос и не использует грубых выражений; замечаний по тону общения за период не зафиксировано	
«Допустимое»	В целом соблюдает нормы общения, но зафиксированы единичные эпизоды пререканий, повышенного тона или невыполнения правомерной просьбы, скорректированные после замечания	3 — 4 б.
«Недопустимое»	Зафиксированы повторяющиеся случаи грубости, отказа выполнять правомерные требования, демонстративного неуважения; замечания педагогов не приводят к коррекции поведения	0 — 2 б.

Критерий 4. Правомерное поведение

Уровень	Наблюдаемые признаки	Возможные баллы
«Образцовое»	Антиобщественных и противоправных действий не совершал; не состоит на профилактическом учёте; бережно относится к имуществу школы	5 — 6 б.
«Допустимое»	Грубых противоправных действий не совершал; имелись незначительные нарушения (например, порча имущества по неосторожности), устранённые с участием родителей; на учёте не состоит	3 — 4 б.
«Недопустимое»	Зафиксированы факты вандализма, хулиганства, травли или воровства; состоит на профилактическом учёте либо в отношении ученика приняты меры профилактического воздействия	0 — 2 б.

Итоговая оценка (за четверть или год):

"Образцовое поведение" - 24-30 баллов;

"Допустимое поведение" - 10-23 баллов (при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла);

"Недопустимое поведение" - 0-9 баллов.

Образец оценивания за четверть (за год):

ФИ	К1	К2	К3	К4	Общая оценка
Иванов И.	11 б.	6 б.	5 б	6 б.	28 баллов — образцовое поведение

Еженедельное оценивание поведения проводится путем сбора информации от педагогов, отметка выставляется предварительная (без подсчета баллов).

Приложение 2.

ПАМЯТКА

"Порядок действий педагога и администрации при нарушении дисциплины на уроке"

№	Описание ситуации	Кто действует	Действие	Форма фиксации
1	Первое замечание	Педагог	Сразу, устно, указывая на конкретное правило.	Не фиксируется.
2	Повторное нарушение на том же уроке	Педагог	Вызвать дежурного администратора (завуча, директора) любым способом (звонок, сообщение). Спокойно продолжить занятие. После занятия проинформировать классном руководителя любым способом.	Короткая отметка в электронном журнале (в примечании к уроку): "Повторное нарушение дисциплины. Вызван администратор".
3	Удаление с урока	Только администратор	1. Прибыть и принять решение удалить ученика. 2. Увести с собой в отдельное помещение (кабинет завуча, психолога). Не оставлять в коридоре одного.	Не оформляется отдельным актом.
4	Профилактическая беседа	Администратор	Провести короткую беседу о причине проступка, недопустимости срыва урока, предупредить о возможных последствиях. Цель - настроить на возвращение.	Короткая запись в электронном журнале в том же примечании: "Проведена беседа. Возвращен в класс (указать время):".
5	Возвращение	Администратор → Педагог	Проводить ученика обратно в класс. Педагог обязан допустить его на урок.	Не требуется.