

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**М.П. Соловьева, учитель истории и обществознания
МАОУ «Гамовская средняя школа «Алгоритм»**

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные подходы и практические методы интеграции финансовой грамотности в школьные курсы истории и обществознания. Автор демонстрирует, как использование междисциплинарных связей, проектной деятельности и исторических примеров позволяет сформировать у учащихся не только теоретические знания, но и практические навыки управления личными финансами.

Ключевые слова: финансовая грамотность, история, обществознание, междисциплинарный подход, проектная деятельность, налоговые системы, бюджет семьи.

В современном динамичном мире финансовая грамотность перестала быть узкоспециализированным знанием и превратилась в ключевую компетенцию, необходимую для успешной и адаптированной жизни. Умение управлять личным бюджетом, понимать основы экономических процессов и оценивать финансовые риски является залогом не только личного благополучия, но и экономической стабильности общества в целом.

Школа как основной институт социализации играет роль в формировании этой компетенции. Уроки истории и обществознания предоставляют уникальную возможность для интеграции финансовой грамотности в образовательный процесс. Эти дисциплины, по своей сути, тесно связаны с экономикой: история через призму развития торговли, денег и налоговых систем, а обществознание — через изучение экономических законов, функций финансовых институтов и основ бюджетирования.

Цель данной статьи — описать эффективные образовательные практики и методические приемы, позволяющие успешно формировать финансовую грамотность у школьников в рамках уроков истории и обществознания.

Теоретико-методологическая основа

Финансовая грамотность понимается нами как совокупность знаний, навыков и установок, позволяющих человеку эффективно управлять своими финансовыми ресурсами для достижения жизненных целей. Ее ключевые элементы включают:

- Умение вести личный и семейный бюджет.
- Понимание принципов сбережений и создания «финансовой подушки безопасности».
- Основы инвестирования и управления долгами.
- Способность защищаться от финансового мошенничества.

Интеграция этих элементов в гуманитарные дисциплины не только обогащает содержание уроков, но и помогает достичь важных метапредметных результатов: развивает критическое мышление, навыки анализа информации, принятия взвешенных решений и проектной деятельности.

Практики интеграции на уроках истории

История предоставляет богатейший материал для демонстрации экономических закономерностей в конкретно-историческом контексте. Эффективным приемом является использование исторических источников.

• **Пример 1: Анализ «Русской Правды» и «Повести временных лет».** Учащимся предлагается изучить фрагменты этих документов, чтобы выявить основы налоговой системы Древней Руси. В ходе работы они знакомятся с такими понятиями, как:

- **Дань** — основной прямой налог.
- **Ви́ра** — штраф за преступления, пополнявший княжескую казну.
- **Полюдьё** — способ сбора дани путем объезда князем подвластных территорий.
- **Продажа** — судебная пошлина.
- **Трудовые повинности** — обязанность участвовать в строительстве дорог, мостов и др.

Практическое задание: «Жизнь в Древней Руси». Учащиеся, разделившись на группы, представляют себя главой крестьянской семьи XI века. Их задача — изучить информацию о налогах и повинностях, создать сводную таблицу и оценить, как эти обязательства влияли на время, ресурсы и благосостояние семьи. Это задание позволяет наглядно показать, что такое налоговое бремя и как государственная финансовая политика напрямую воздействует на жизнь обычного человека.

• **Пример 2: Работа с визуальными источниками.** Анализ картин, таких как «Собирают дань» Н. Рериха или «Полюдьё» К. Лебедева, помогает визуализировать исторические процессы. Ученики могут ответить на вопросы: «Что такое полюдьё?», «Какие товары могли быть объектом торговли и экспорта в Древней Руси?». Это формирует связь между абстрактным экономическим понятием и его реальным воплощением.

Практики интеграции на уроках обществознания

Обществознание позволяет перенести исторический опыт в плоскость современных личных финансовых стратегий.

• **Ключевая тема: «Семейный бюджет».** Это классическое задание, которое приобретает особую глубину в контексте изучения истории налогообложения. После анализа повинностей древнерусского крестьянина ученикам предлагается составить бюджет современной семьи.

Практическое задание: Учащиеся становятся «главами семьи» из четырех человек с условным месячным доходом (например, 50 000 рублей). Их задача — распределить средства по основным статьям расходов: продукты питания, коммунальные услуги, транспорт, образование, развлечения и непредвиденные расходы.

Инструкция к заданию:

1. Определить общий доход.
2. Распределить средства по категориям.
3. Постараться уложиться в бюджет.
4. Объяснить приоритеты при распределении.
5. Представить результаты классу.

Это упражнение развивает навыки планирования, расстановки приоритетов и осознанного потребления. Учитель может усложнить задачу,

предложив смоделировать кризисную ситуацию (снижение дохода, непредвиденные крупные расходы), что научит школьников гибкости и важности создания финансовой «подушки безопасности».

Методический инструментарий

Для успешной реализации этих практик эффективно использовать комплекс методов и технологий:

1. **Проектные методы и кейсы:** Долгосрочные проекты, например, «История денег: от бартера к криптовалюте» или разработка собственного бизнес-плана.
2. **Рольевые игры и симуляции:** Моделирование ситуации «Семейный совет по бюджету» или «Инвестиционный питч».
3. **Приемы критического мышления:** «Мини-исследования», анализ проблемных ситуаций на основе исторических фактов, решение логических задач и финансовых загадок.
4. **Цифровые ресурсы:** Использование образовательных платформ, онлайн-игр (например, «Финансовый футбол») и мобильных приложений для симуляции бюджета и инвестиций.

Заключение

Интеграция финансовой грамотности в уроки истории и обществознания — это не механическое добавление новых тем, а органичное взаимопроникновение дисциплин. Такой междисциплинарный подход позволяет:

- Показать непрерывность и эволюцию экономических процессов.
- Сделать историю более осязаемой, а обществознание — практически применимым.
- Сформировать у школьников системное финансовое мышление, необходимое для принятия грамотных решений в будущем.

Предложенные образовательные практики демонстрируют, что учитель истории и обществознания обладает мощным инструментарием для воспитания финансово грамотного, ответственного и успешного гражданина. Дальнейшее развитие этого направления видится в создании комплексных межпредметных модулей и расширении банка практико-ориентированных заданий, связывающих прошлый опыт с вызовами современного мира.

Список литературы

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Белкин Андрей Вячеславович, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО г.Самара. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Модуль «Финансовая грамотность». Методическое пособие для педагогов. Самара, 2019.

4. Манюхин Игорь Семёнович, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО г.Самара. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Модуль «Финансовая грамотность». Методическое пособие для педагогов. Самара, 2019.

5. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

6. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

7. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).