

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Черемных Л.В. _____

«10» сентября 2014 года

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____

Приказ № 220 от « 10 » сентября
2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
5 класс

- 1.Технология. 5-8 классы. Программа. Сасова И. А., Марченко А. В. – М.: Вентана – Граф, 2008 год.
2. Технология: программы начального и основного общего образования/ М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Синицина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.

Составитель:

Третьякова Ирина
Николаевна, учитель
начальных классов,
аттестованный на
соответствие занимаемой
должности

2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования России от 05.03.2004г. № 1089

2. Сасова И. А., Марченко А. В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана – Граф, 2008 год.

3. Технология: программы начального и основного образования/ М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Сеницина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.

Развитие социально – экономические отношения в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявить инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Значимые возможности для этого имеет школьный курс «Технология», включенный в инвариантную часть федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993 году.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов.

- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда.

- **развитие** познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

- Обучение исследованию потребностей людей и поиска путей их удовлетворения.

- Формирование обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуг в условиях ограниченности ресурсов с учетом требованием дизайна и возможностей декоративно – прикладного творчества.

- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладения умениями реализации изготовленной продукции.

- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов. Под методом проектов понимают способ организации познавательно

– трудовой деятельности учащихся, предусматривающие определение потребности людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия, оценка качества, определение реального спроса на рынки товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно – практической деятельностью по всей практико – технологической цепочки – от идеи до ее реализации в модель, изделие, услуге. Интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания.

Программа предусматривает выполнение трех- четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Каждый проект ориентируется на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определённых компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащихся.

Опираясь на опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбрать не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

В соответствии с новым базисным учебным планом федеральный компонент выделяет на курс «Сельскохозяйственный труд» в 5-7 классах 18 часов, «Технология» в 5-7 классах 52 часов ежегодно (по 2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико – технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающих:

- Выявление потребностей людей и общества;
- Определение конструкторско – технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкурентную потребность;
- Выдвижение идеи по проектированию и изготовлению изделий;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- Исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуг;
- Изготовление изделий или оказание услуг;
- Проведения испытаний в реальной ситуации;
- Оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия;

Примерный тематический план 5 класс.

№ раздела	Содержание учебного материала	По программе авторской	Количество часов	Форма контроля						
				самостоятельные работы	практические работы	лабораторные работы	сообщение	защита проекта	административный контроль	тест
1.	Вводное занятие	1	1							
2	Технология в жизни человека и общества	1	1							
3	Основы проектирования	10	10	6						
4	Создание изделия из текстильных и поделочных материалов	38	36		7	5	4	2	1	
5	Технология ведения домашнего хозяйства	2	4		2		1			
6	Сельскохозяйственный труд	18	18	4	1				1	2
Итого			70	10	10	5	5	2	2	2

Форма и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:
в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:
не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:
почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:
творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:
правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:
допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:
не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической и самостоятельных работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Критерии оценки сообщения

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Соответствие сообщения заданной теме.	- Текст сообщения соответствует заданной теме.	2
	- Текст сообщения частично соответствует заданной теме .	1
	- Текст сообщения не соответствует заданной теме.	0
Раскрытие основных пунктов планов.	- Основные пункты плана раскрыты.	2
	- Основные пункты плана раскрыты частично.	1
	- Основные пункты плана не раскрыты.	0

Логичность текста сообщения.	- Текст сообщения логичен. - Логика текста сообщения отсутствует.	1 0
Умение ответить на вопросы по тексту.	- Свободно ориентируется в тексте, даёт развёрнутый ответ на заданный вопрос. - Частично ориентируется в тексте, не на все вопросы может дать ответ. - Не ориентируется в тексте, на вопросы по тексту ответить не может.	2 1 0
		Max 8

Выступление

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Свободное владение материалом	- Свободно владеет материалом, представляет сообщение без опоры на конспект.	2
	- Представляет сообщение без опоры на конспект.	1
	- Не владеет текстом сообщения, читает по конспекту.	0
Использование наглядного материала	- Сообщение сопровождается наглядным материалом.	2
	- Сообщение не сопровождается наглядным материалом.	0
		Max 4

Баллы по критериям	Уровень сформированности навыка	Пятибалльная шкала
12 -9 б.	Высокий	5
8-5 б.	Средний	4
4-3 б.	Ниже среднего	3
2-0	Низкий	2

Содержание учебного предмета

Основы аграрной технологии – 18 часов

Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводства и животноводства. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Понятие «системы обработки урожая». Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная, послепосевная (междурядная).

Способы выращивания овощных культур. Виды удобрений, их применение. Понятие «подкомка», сочетание подкормки с междурядной обработкой почвы. Понятие «однолетние зеленные культуры», «предшествующие культуры», «чистый пар». Сроки и способы посева семян зеленных культур.

Вводное занятие – 1 час

Школьные учебные мастерские — правила внутреннего распорядка в мастерской. Организация труда и оборудование рабочего

места. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Правила безопасного труда. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектных изделий, изготовленных учащимися 5 класса в предшествующие годы. Распределение общественных обязанностей между учащимися.

Технология в жизни человека и общества – 1 час

Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на окружающий природный и искусственный мир. Связь технологии с ремеслом и декоративно-прикладным творчеством.

Основы проектирования – 10 час

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях. Анализ потребностей человека. Краткая формулировка задачи. Оценка возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 36 час

Технология обработки ткани – 20 час

Проектирование и изготовление простых швейных изделий в лоскутной технике. Соединение деталей кроя стачными и надстрочными швами.

Например, проекты: прихватка, салфетка под горячую посуду, декоративная грелка на чайник и др.

Классификация текстильных волокон. Классификация и свойства тканей.

Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила безопасного труда при выполнении работ на швейной машине.

Работа на швейной машине (машиноведение). Назначение и устройство ручной швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. Упражнения по работе на швейной машине без ниток. Заправка верхней и нижней ниток. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Выполнение машинных строчек. Регулировка длины стежка. Виды машинных швов. Инструменты и приспособления для швейных работ. Выбор ниток и игл в зависимости от толщины ткани.

Виды ручных стежков и строчек.

Определение потребности в изделиях, выполненных в лоскутной технике. Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению прихватки в подарок. Проведение исследований по выбору ткани для изготовления прихватки из лоскутов. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Разработка критериев для изготовления изделия. Выбор лучшей идеи. Составление технологической карты изготовления прихватки на основе лоскутной техники.

Изготовление швейного изделия. Назначение различных швейных изделий. Основные стили в одежде и современные направления моды. Дизайн-анализ швейных изделий. Понятия о конструировании и моделировании одежды. Снятие мерок и построение чертежа простейшей выкройки. Производство швейных изделий. Профессии: закройщик, модельер, швея, гладильщица.

Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества – 16 час

Проектирование и изготовление подарочных изделий из лоскутов или с вышивкой

Например, проекты: композиция из цветов; салфетки с вышивкой; панно, выполненное в лоскутной технике, и др.

Украшение интерьера дома композициями из цветов. Ассортимент растений для составления композиций, букетов, картин.

Миниатюры из сухих растений.

Эстетическое значение цветов в доме. Растения, традиционно рекомендуемые для выращивания в комнатных условиях в конкретной местности.

Русская вышивка. История вышивки, ее мотивы; сказочные и местные. Виды ручных стежков и строчек. Простейшие ручные швы: «вперед иголку», «за иголку», петельный, стебельчатый, тамбурный, «козлик».

Технология ведения домашнего хозяйства – 4 час

Технология обработки пищевых продуктов

Знакомство с интерьером помещения, где готовят пищу. Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.

Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания.

Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	часов	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля	дата
Основы аграрной технологии – 18 часов							
1	Многообразие сельскохозяйственных растений	1	Урок ознакомления с новыми материалами	Правила безопасности и санитарной гигиены при работе на школьном участке. Организация учебного процесса. Отрасли сельского хозяйства. Аграрные технологии. Виды сельскохозяйственных растений.	Знать: правила безопасной работы; основы аграрной технологии, что включают в себя отрасли: растениеводство и животноводство; виды культурных растений, выращиваемых человеком для получения продуктов питания; Уметь: выделять отличительные признаки овощных культур	Устный опрос	3.09
2	Лук репчатый, морковь и	1	Практическая работа	Особенности выращивания и уборки овощных культур	Знать и соблюдать правила сбора и сушки семян, строение, схему посадки, уход, внешние признаки отличия сортов	Практическая работа	03.09

	свекла столовая				лука, моркови, свеклы друг от друга Уметь: различать культуры по сортовым признакам		
3- 4	Состав и свойства почвы. Типы почв	2	Комбиниров анный урок	Понятие «почва», «плодородие почвы». Состав, свойства и типы почв	Знать: типы почв Уметь: определять механический состав почвы	Устный опрос	10.09
5- 8	Обработка почвы под овощные растения	4	Комбиниров анный урок	Способы обработки почвы: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная) обработка	Знать: технологию обработки почвы, необходимые инструменты для этого; внесение удобрений на участок в осенний период; Уметь: работать с разным с/х инвентарём	Тест	17.09 17.09 24.09 24.09
9- 10	Подготовка семян к посеву	2	Комбиниров анный урок	Приёмы подготовки семян к посеву: сортировка, протравливание или обеззараживание, замачивание и проращивание, дражирование семян	Знать: способы подготовки семян к посеву Уметь: проводить подготовку семян	Практическ ая работа	29.04 29.04
11 - 12	Выращивание овощных культур	2	Комбиниров анный урок	Способы посадки и посева овощных культур. Выращивание овощных культур. Понятия «предшествующие культуры», «чистый пар», «открытый грунт», «мульчирование»	Знать: выращивание овощных культур рассадным способом; Уметь: подготавливать почву для посадки, посева культурных растений	Устный вопрос	06.05 06.05
13 - 14	Внесение удобрений под овощные растения	2	Комбиниров анный урок	Понятия «удобрения», «подкормка». Виды удобрений и способы подкормки	Знать: внесение удобрений на участок в весенний период; Уметь: производить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ	Практическ ая работа	13.05 13.05
15 - 16	Защита сельскохозяйс твенных растений от	2	Урок ознакомлени е с новыми материалом	Меры защиты растений от вредителей и болезней. Рецепты изготовления растительных настоев.	Знать: способы борьбы с вредителями и болезнями; Уметь: выбирать средства малотоксичные для защиты от	Устный опрос	20.05 20.05

	вредителей			Полезные насекомые	вредителей и болезней		
17 - 18	Основы цветоводства Административный контроль	2	Комбинированный урок	Понятия «комнатное цветоводство» и «цветоводство открытого грунта». Формы цветочных насаждений. Комнатные растения	Знать: формы цветочных насаждений и их предназначение; Уметь: разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном участке или пришкольном участке	Административный контроль	27.05 27.05

№	Тема урока	час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
							план	
Вводное занятие – 1ч.								
1	Вводное занятие	1	Урок-беседа	Вводный инструктаж по охране труда. Организация труда. Ознакомление с основными разделами программы обучения	Знать: правила поведения в кабинете. Иметь представление: о санитарно-гигиенических требованиях, рациональном размещении инструментов.	Фронтальный опрос. Контроль за действиями	1.10	
Технология в жизни человека и общества-1ч.								
2	Технология в жизни человека и общества	1	Урок-беседа	Технология как способ создания рукотворного мира. Источник удовлетворения человеческих потребностей. Влияния технологии на общество, а общество на технологию. Связь общества с ремеслом и декоративно - прикладным творчеством.	Знать: суть технологии, цель технологии Уметь: различать явления природного мира и мира технологий, выявлять влияние технологии на природный мир.	Фронтальный опрос. Текущий опрос. Терминологически й диктант.	1.10	
Основы проектирования-10ч.								
3	Учебный проект, его основные компоненты	1	Урок-беседа	Проект. Основные компоненты проекта. Демонстрация раннеевыполненных проектов.	Знать: - что такое проект. - его компоненты -этапы выполнения проекта.	Ответы на вопросы. Текущий	8.10	

4	Определение потребности и краткая формулировка задачи	1	Комбинированный	Определение потребности в изделиях. Анализ потребностей человека и их технологических решений. Краткая формулировка задачи. Открытая и закрытая формулировки задачи.	Знать: -методику проведения опросов; -виды формулировок к задаче проекту; Уметь: -определять потребности; людей и общества; - проводить интервью для определения потребности; -формулировать задачи проекта	Ответы на вопросы. Текущий	8.10	
5	Дизайн - анализ изделия	1	Комбинированный	Дизайн - анализ как способ исследования изделия. Этапы анализа изделия.	Знать: суть понятия « дизайн - анализ» Порядок его проведения Уметь: осуществлять дизайн-анализ изделия.	Ответы на вопросы. Текущий	15.10	
6	Определение перечня критериев для оценки изделия	1	Комбинированный	Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя	Знать: суть понятия «критерии» Уметь: составлять перечень критериев для проектируемого изделия Оценивать идеи на основе этих критериев	Ответы на вопросы. Текущий	15.10	
7	Поиск решения поставленной цели	1	Комбинированный	Способы поиска информации. Набор первоначальных идей. Метод «мозгового штурма»	Знать: способы поиска информации. Правила проведения « мозгового штурма» Уметь: проводить « мозговой штурм»	Ответы на вопросы. Текущий	22.10	
8-9	Техника изображения проекта	2	Комбинированный	Способы изображения проекта: эскиз, рабочий чертеж, модель.	Знать: способы изображения проектируемого изделия с целью лучшей проработки идеи Уметь: изображать проект одним из способов. Отличать эскиз от рабочего чертежа	Ответы на вопросы. Текущий Контроль за действиями	22.10 29.10	
10	Проработка выбранной идеи	1	Комбинированный	Выбор лучшей идеи. Критерии выбора.	Знать: критерии выбора лучшей идеи. Уметь: выбрать лучшую идею и	Ответы на вопросы.	29.10	

			нный.	Проработка выбранной идеи	прорабатывать ее.	Текущий		
11	Планирование процесса изготовления изделия	1	Комбинированный	Планирование процесса изготовления изделия, технологической карте. Моделирование, его виды	Знать: этапы планирования, какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия Уметь: разрабатывать простейшую	Контроль за действиями. Опрос	12.11	
12	Оценка проекта. Способы презентации проекта.	1	Комбинированный	Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Способы презентации проекта	Знать: этапы окончательной оценки проекта; Уметь: проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта. Оценка качества изделия	Ответы на вопросы. Текущий	12.11	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 36ч.								
13	Материалы, инструменты и принадлежности для швейных работ. Инструктаж по охране труда при работе.	1	Урок-беседа	Виды материалов, инструментов и принадлежностей для швейных работ. Организация рабочего места.	Знать: материалы, инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы; Уметь: организовать рабочее место, пользоваться инструментами и приспособлениями.	Ответы на вопросы. Текущий	19.11	
14	Классификация текстильных волокон	1	Лабораторная работа	Понятие о волокне. Виды текстильных волокон и их свойства.	Знать: виды волокон и их свойства; Уметь: распознать волокна различных видов.	Ответы на вопросы. Текущий	19.11	
15 - 16	Хлопчатобумажные и льняные ткани, их свойства	2	Лабораторная работа	Свойства тканей из х/б и льняных волокон. Виды х/б тканей. Уход за изделиями, изготовленными из разных видов волокон	Знать: свойства тканей из х/б и льняных волокон; Уметь: распознавать ткани из х/б и льняных волокон и ухаживать за изделиями из них	Ответы на вопросы. Заслушивание рефератов об истории возникновения х/б и льняных тканей	26.11 26.11	
17	Получение ткани.	2	Лабор	Ткачество как один из	Иметь представление о процессе	Ответы на вопросы.	3.12	

- 18	Определение основы у ткани, лицевой и изнаночной сторон в ткани		аторная работа	способов получения ткани. Способы определения нитей основы и утка в ткани. Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Кромка.	получения ткани; Уметь: определять в ткани кромку, нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны	Текущий Контроль за действиями	3.12	
19	Влажно - тепловая обработка швейных изделий	1	Комбинированный	Устройство электрического утюга. Правила безопасной работы с утюгом. Терминология утюжильных работ. Особенности влажно-тепловой обработки х/би льняных тканей	Знать: устройство утюга, правила безопасной работы с утюгом, терминологию уметь: выполнять ВТО изделий из х/б и льняных тканей	Ответы на вопросы. Контроль за действиями реферат об истории появления утюга	10.12	
20- 21	Ручные швы Административный контроль	2	Комбинированный	Виды ручных швов, технология их выполнения. Технология ручных работ. Правила безопасной работы с иглой, булавками, ножницами.	Знать: виды ручных швов, сферу их применения, терминологию ручных швов. правила безопасной работы. Уметь: выполнять ручные швы	Ответы на вопросы. Контроль за действиями Административный контроль	10.12 17.12	
22	Назначение и устройство швейных машин. Подготовка швейной машины к работе	1	Комбинированный	Назначение и устройство швейной машины с ручным приводом. Машинные иглы. Выбор ниток и игл в зависимости от толщины ткани. Правила подготовки швейной машины к работе.	Знать: устройство бытовой швейной машины с ручным приводом. Правила выбора ниток и игл для шитья конкретного вида ткани. Уметь: заправлять верхнюю и нижнюю нить. Устанавливать иглу, наматывать нитки на шпульку		17.12	
23- 24	Правила безопасной работы на швейной машине. Выполнение пробных строчек на	2	Комбинированный	Правила охраны труда при работе на бытовой машине. Приемы работы на швейной машине	Знать: правила безопасной работы на швейной машине. Уметь: выполнять на швейной машине строчки по прямой и закругленным линиям	Реферат Об истории появления швейной машины	24.12 24.12	

	швейной машине							
25-26	Машинные швы	2	Комбинированной	Виды машинных швов и сферы их применения. Условные обозначения швов. Терминология машинных работ. Технология выполнения машинных швов.	Знать: виды машинных швов. Сферу их использования, термины; Уметь: выполнять машинные швы и их ВТО	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	14.01 14.01	
27	Одежда и мода	1	Урок-беседа	История возникновения одежды. Виды одежды. Мода. Стили в одежде. Дизайн одежды. Профессия «модельер»	Знать: классификацию одежды по назначению, полу, сезону и т. п. содержание труда дизайнера одежды Иметь представление о стилях в одежде	Ответы на вопросы.	21.01	
28	Краткая формулировка задачи проекта	1	Практическая работа	Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению фартука проведение исследования по выбору ткани для изготовления изделия	Знать: назначения изделия. Свойства ткани для выбора проектируемого изделия. Уметь: формулировать задачи проекта. Подбирать ткань для изделия	Контроль за действиями	21.01	
29-30	Конструирование и моделирование швейного изделия	2	Комбинированный	Понятие о конструировании одежды. Моделирование. Снятие мерок.	Знать: правила снятия мерок Иметь представление о конструировании и моделировании одежды	Ответы на вопросы.	28.01 28.01	
31-32	Построение чертежа выкройки изделия	2	Комбинированный	Построение простейшего чертежа выкройки. Профессия «закройщик»	Уметь: выполнять чертеж простейших выкроек	Контроль за действиями	4.02 4.02	
33-34	Последовательность изготовления швейного изделия	2	Комбинированной	Производство швейного изделия. Правила раскроя швейного изделия. Последовательность изготовления изделия .профессия «швея»	Иметь представления о процессе производства швейного изделия. Уметь: выполнять раскрой изделия. Составлять последовательность изготовления изделия	Контроль за действиями	11.02 11.02	
35-36	Работа над творческим	2	Практическая	Технология соединения деталей между собой.	Уметь: изготовить проектируемое изделие. Оценить его качество.	Контроль за действиями	18.02 18.02	

	проектом		<i>кая работ а</i>	Самооценка результатов проектирования.	Проанализировать причины допущенных отклонений			
37	Традиционные виды рукоделия. Русская вышивка: история, мотивы	1	Урок-объяснения	Традиционные виды рукоделия и их роль в создании современного интерьера дома. История вышивки. Инструменты и материалы для вышивания.	Знать: инструменты и приспособления для вышивания. Иметь представление о мотивах, используемых в вышивке. *	Реферат. Ответы на вопросы.	25.02	
38	Выбор рисунка. Перевод рисунка на ткань	1	Комбини- рованн ый	Элементы узора вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Увеличение или уменьшение рисунка.	Знать: способы перевода рисунка на ткань Уметь: изменять величину рисунка, перевод рисунка на ткань	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	25.02	
39-40	Виды ручных стежков и строчек	2	Комбини- рованн ый	Простейшие ручные швы: «вперед иголку», «за иголку», петельный, стебельчатый, тамбурный.	Знать: виды ручных стежков и строчек. Сферу их применения Уметь выполнять простейшие стежки и строчки	Контроль за действиями	4.03 4.03	
41-44	Изготовление изделия в лоскутной технике	4	Комбини- рованн ый	Лоскутная техника как вид рукоделия. Виды изделия, выполненные в лоскутной технике. Подбор ткани для изделия в лоскутной технике. Способы соединения деталей.	Иметь представление о различных техниках изготовления изделий из Лоскута Уметь: выполнять изделия в лоскутной технике (панно)		11.03 11.03 18.03 18.03	
Технология ведения домашнего хозяйства 4 часа								
45-48	Работа над творческим проектом	4	<i>Прак- тичес- кая работ а</i>	Краткая формулировка задачи проекта. Исследования по проектированию, изготовлению изделия. Изготовление изделия.	Знать: этапы работы над проектом Уметь: изготавливать проектируемое изделие.	Контроль за качеством	8.04 8.04 10.04 10.04	
49-50	Интерьер жилых помещений	2	Комбини- рованн ый	Характеристика основных функциональных зон в жилых помещениях. Интерьер	Иметь представление об особенностях интерьера основных функциональных зон жилых помещений. Уметь:		15.04 15.04	

				жилых помещений. Декоративное оформление кухни.	планировать интерьер кухни и декоративное оформление его.			
51-52	Обычаи, традиции, правила поведения	2	Урок-беседа	Создание культуры дома. Оформление интерьера жилых помещений с учетом запросов и потребностей семьи. Элементы этикета. Сервировка стола. Правила проведения за столом.	Знать: суть понятия « культура дома» Средства формирования интерьера. Правила сервировки стола и поведение за столом.	Ответы на вопросы.	22.04 22.04	

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 5 класса по разделу «Сельскохозяйственный труд»

• **Знать:** полный технологический цикл получения двух- трех видов распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основным видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

• **Уметь** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покрывные материалы для сооружений защищенного грунта.

• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчет необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 5 класса по разделу «Технология»

Знать:

-как определять потребности людей;

-какие знания, умения, навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия,удовлетворяющего определённую потребность;

- как планировать и реализовывать творческий проект;

Уметь:

- кратко формулировать задачу своей деятельности;

- отбирать и использовать информацию для своего проекта;

-определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;

-оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов. Уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;

- выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;

- планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- испытывать изделие на практике;
- анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара. Разрабатывать рекламу своего изделия.

Перечень учебно– методического обеспечения

- 1.Технология: 5-8 классы: Программ. – М.: Вентана – Граф, Сасава И. А., Марченко А. В., 2008г
2. Технология: программа начального и основного общего образования/ М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2010г
- 3.Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, под редакцией И. А. Сасовой. 4-е издание переработанное. – М.: Вентана – Граф, 2012г