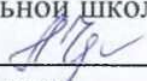


Муниципальное образовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
Заместителем директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Черемных Л.В. 
10 сентября 2014 года

Утверждаю
Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г. М. 
Приказ № 220 от «10» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии (девочки)
6-8 класс

- 1.Технология. 5-8 классы. Программа. Сасова И. А., Марченко А. В. – М.: Вентана – Граф, 2008 год.
2. Технология: программы начального и основного общего образования/
М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Синицина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.

Составитель:
Горбань Любовь Владимировна,
учитель технологии второй
квалификационной категории

2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования России от 05.03.2004г. № 1089
2. Сасова И. А., Марченко А. В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана – Граф, 2008 год.
3. Технология: программы начального и основного образования/ М. В. Хохлов, П.С. Самородский, Н. В. Сеницина. В. Д. Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2010г.

Развитие социально – экономические отношения в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявить инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Значимые возможности для этого имеет школьный курс «Технология», включенный в инвариантную часть федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993 году.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов.
- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда.
- **развитие** познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиска путей их удовлетворения.
- Формирование обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуг в условиях ограниченности ресурсов с учетом требованием дизайна и возможностей декоративно – прикладного творчества.

- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладения умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов. Под методом проектов понимают способ организации познавательной – трудовой деятельности учащихся, предусматривающие определение потребности людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия, оценка качества, определение реального спроса на рынки товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно – практической деятельностью по всей практике – технологической цепочки – от идеи до ее реализации в модель, изделие, услугу. Интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания.

Программа предусматривает выполнение трех- четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Каждый проект ориентируется на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определённых компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащихся.

Опираясь на опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбрать не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

В соответствии с базисным учебным планом федеральный компонент выделяет на курс «Сельскохозяйственный труд» в 5-7 классах 18 часов, «Технология» в 5-7 классах 52 часов ежегодно (по 2 часа в неделю), в 8 классе – 35 часа (1 час в неделю).

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико – технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающих:

- Выявление потребностей людей и общества;
- Определение конструкторско – технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкурентную потребность;
- Выдвижение идеи по проектированию и изготовлению изделий;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- Исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуг;
- Изготовление изделий или оказание услуг;
- Проведения испытаний в реальной ситуации;

Оценка процесса проектирования и качества изготовленного изделия;

Форма и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической и самостоятельных работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.
«2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Критерии оценки сообщения

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Соответствие сообщения заданной теме.	- Текст сообщения соответствует заданной теме.	2
	- Текст сообщения частично соответствует заданной теме .	1
	- Текст сообщения не соответствует заданной теме.	0
Раскрытие основных пунктов планов.	- Основные пункты плана раскрыты.	2
	- Основные пункты плана раскрыты частично.	1
	- Основные пункты плана не раскрыты.	0
Логичность текста сообщения.	- Текст сообщения логичен.	1
	- Логика текста сообщения отсутствует.	0
Умение ответить на вопросы по тексту.	- Свободно ориентируется в тексте, даёт развёрнутый ответ на заданный вопрос.	2
	- Частично ориентируется в тексте, не на все вопросы может дать ответ.	1
	- Не ориентируется в тексте, на вопросы по тексту ответить не может.	0
		Max 8

Выступление

Критерии оценивания	Конкретизация критериев	Баллы
Свободное владение материалом	- Свободно владеет материалом, представляет сообщение без опоры на конспект.	2
	- Представляет сообщение без опоры на конспект.	1
	- Не владеет текстом сообщения, читает по конспекту.	0
Использование наглядного материала	- Сообщение сопровождается наглядным материалом.	2
	- Сообщение не сопровождается наглядным материалом.	0
		Max 4

Баллы по критериям	Уровень сформированности навыка	Пятибалльная шкала
12 -9 б.	Высокий	5
8-5 б.	Средний	4
4-3 б.	Ниже среднего	3
2-0	Низкий	2

Тематическое планирование 6 класс

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Форма контроля							
			самостоятельные работы	практические работы	лабораторные работы	сообщение	защита проекта	административный контроль	тест	
2	Основы проектирования	10		3				1		
3	Создание изделия из текстильных и поделочных материалов	32	1	7	1	1	1	1	1	1
4	Кулинария	4				1	1			
5	Технология ведения домашнего хозяйства	6				1				
6	Сельскохозяйственный труд	18		1					1	2
Итого		70	1	11	1	3	3	2		3

Содержание учебного предмета 6 класс

Эстетика пришкольного участка-18 часов.

Понятие «сорт» и «селекция». Требование к качеству сорта. Хозяйственно – биологические признаки сорта. Виды овощей семейства пасленовые. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «семеноводства». Получение семян овощных культур. Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защищенного грунта.

Устройство «русского парника». Понятия «почвосмесь». Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки сеянцев. Выращивание огурца и томата в парнике, весенней пленочной теплице.

Кулинария – 4ч

Оборудование кухни. Кухонная и столовая посуда, столовые приборы, инструменты, приспособления для кулинарных работ. Правила пользования столовыми приборами. Разработка меню ужина. Обсуждение возможных рецептов блюд для ужина. Проработка лучшей идеи. План работы по выполнению проекта. Молоко и молочные продукты, условия их хранения. Жиры, белки, углеводы, витамины и минеральные вещества.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 32ч

Группы плечевой и поясной одежды. Выбор материала. Свойство тканей, которые следует учитывать при изготовлении изделия и ухода за ними. Ткани из натуральных волокон и их свойства. Смесовые ткани. Трикотаж. Планирование работы по изготовлению проекта. Построение плечевого изделия. Мерки для построения плечевого изделия. Чертеж выкройки изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование изделий в связи с потребностями человека, для которого выполняется проект. Подготовка ткани к раскрою. Расчет ткани на изделие. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке.

Работа на швейной машине. Устройство и виды машинных игл. Подбор и установка машинных игл и ниток. Обработка и соединение деталей кроя плечевого изделия. Обработка горловины изделия. Самооценка учащихся качества выполненного проекта (творчество, соответствие критериям, время затраченное на проект).

Вышивка. Выбор ткани и ниток. Составление и подбор рисунка для вышивания. Варианты орнаментов. Композиция. Перевод рисунка на ткань. Правила безопасной работы при вышивании и ВТО. Техника вышивания крестом.

Краткая формулировка задачи проекта. Исследования по выбору лучшей идеи на проект. Требование к изделию проекта. Оценка изделия проекта пользователем.

Технология ведения домашнего хозяйства – 6ч

Санитарные условия в жилых помещениях. Еженедельная, ежедневная и генеральная уборка. Использование чистящих и дезинфицирующих средств. Освещение помещений: естественное и искусственное. Осветительные приборы. Стилевое и цветовое решение в интерьере. Эстетические принципы дизайна. Обычаи убранства жилых помещений в конкретной местности, где живет семья. Национальные и местные традиции приема гостей. Правило поведения за столом. Правила поведения в общественных местах.

Основы проектирования - 10ч

Обоснование вида и функциональных особенностей будущего изделия в соответствии с потребностями пользователя. Определение знаний, умений, материалов, оборудования, необходимых для выполнения проекта. Документальное оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. Исследование, проводимые при разработке проекта. Цель исследования - получить информацию о том, что необходимо для выполнения проекта. (выявление потребностей; удовлетворяющих эти потребности; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления изделия). Использование компьютера при выполнении проектов

Календарно – тематическое планирование для 6 класса

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
						план	факт
Основы овощеводства. Осенний период – 8 ч							
1-2	Сорт в растениеводстве. Семеноводство овощных культур.	Урок ознакомления с новым материалом	понятия «сорт», «селекция», «урожайность» в растениеводстве. Известные ученые – селекционеры. Требования к качеству сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние	знать: правила сбора и хранения семян. уметь соблюдать правила сбора и сушки семян	ответы на вопросы	5.09 5.09	

				растений. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур.				
3		Овощные растения семейства Пасленовых	Комбинированный урок	Виды овощных из семейства пасленовые. Сорты, их отличительные внешние признаки, пищевая ценность.	знать: внешние признаки отличия сортов друг от друга Уметь: различать культуры по сортовым признакам	самостоятельная работа	12.09	
4		Овощные растения семейства Тыквенных . Полевой опыт	Комбинированный урок	Виды овощных из семейства пасленовые. Сорты, их отличительные внешние признаки, пищевая ценность. Понятие «полевой опыт». Виды полевого опыта.	знать: внешние признаки отличия сортов друг от друга Уметь: различать культуры по сортовым признакам	самостоятельная работа	12.09	
5-6		Овощные капустные растения	Комбинированный урок	Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта	Знать: внешние признаки отличия сорта друг от друга Уметь: обрабатывать почву для посадки, посева культурных растений.	самостоятельная работа	19.09 19.09	
7-8		Сооружения защищенного грунта	Урок ознакомление с новыми материалом	Типы сооруженного грунта. Особенности их конструкций. Укрытия. Парники, теплицы. Выбор типа сооружения защищенного грунта и его размеры. Размещения сооружений на садовом и приусадебном участке	Знать: виды парниковых сооружений. Способы их размещения Уметь: выбирать покрывные материалы для сооружения защищенного грунта	тест	22.09 22.09	
Основы овощеводства. Весенний период – 10ч								
9 - 10		Эстетическое оформление фасада школы	Урок ознакомление с новыми материалом	Какие выбрать цветы? Планировка цветника. Особенности построения и оформления клумбы. Виды рабаток. Правила подбора растений	иметь представление о способах оформления участка с использованием декоративных растений уметь: подбирать растений для оформления.	ответы на вопросы	27.04 27.04	
11		Русский парник	Комбинированный урок	Устройство русского парника.	знать: правила безопасной	ответы на	4.05	

- 12			анный урок	Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Правила безопасной работы на пришкольном участке. Профессии, связанные с технологией выращивания растений.	работы уметь: подготавливать почву для пикировки	вопросы	4.05	
13 - 14		Выращивание рассады овощных культур	Практическая работа	Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикирования семян	знать: технологию пикировки, о режиме температуры и влажности уметь: выращивать растения рассадным способом	Практическая работа	11.05 11.05	
15 - 16		Выращивание огурца и томата в условиях защищенного грунта	Комбинированный урок	Выращивание огурца, томата в парнике, весенней пленочной теплице	знать: агротехнику выращивания, формировании растений огурца, томата уметь: выполнять планировку грядки, разметку, ерекапывание знать: агротехнику	самостоятельная работа	18.05 18.05	
17 - 18		Выращивания томата, огурца, белокочанной капусты в поле	Комбинированный урок	Технология выращивания томата, огурца, белокочанной капусты	выращивания, правила ухода за растениями уметь: высаживать рассаду и ухаживать за ней	тест	22.05 22.05	

№	Раздел, тема урока.	часов.	Технологические сведения и практические работы.	Учащиеся должны знать.	Учащиеся должны уметь	Дата	форма контроля.	
Кулинария 4 часа								
1-2	Технология обработки пищевых продуктов. Физиология питания.	2	Осваивания способы механической и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов.	Влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов.	Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам.	3.10 3.10	Ответы на вопросы.	
3-4	Молоко и молочные продукты Сервировка стола. Правило поведение за столом.	2	Составлять последовательность приготовления блюд к ужину и требование к их качеству.	Составление меню к ужину. Правило поведение за ужином.	Составлять меню к ужину. Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов.	10.10 10.10	Сообщение Контроль за действиями. Презентация проекта	
Технология ведения домашнего хозяйства. 6 часов								
5-8	Интерьер жилых помещений.	4	Санитарные условия в жилом помещении. Ежедневная, еженедельная и генеральная уборка. Освещение помещений: естественное и искусственное. Осветительные приборы. Стилиевые и цветовые решения в интерьере. Элементы цветоведения: основные и дополнительные цвета.	Значение композиции в интерьере. Санитарно – гигиенические требования к уборке помещения. Способы оформления	- виды уборки жилых помещений -порядок проведения уборки -проектировать освещение детской комнаты	17.10 17.10 24.10 24.10	Ответы на вопросы. Контроль за действиями.	

9-10	Обычаи, традиции, правила поведения.	2	Обычаи, традиции, правила поведения. Обычаи убранства жилых помещений в конкретной местности, где проживают. Национальные и местные традиции оформления интерьера жилых помещений. Национальные традиции сервировки стола и приготовления пищи.	интерьера. Роль освещения интерьера. Местные особенности оформления интерьера жилых помещений. Правила поведения за столом и в общественных местах.	Иметь представление от национальных праздниках, национальной одежде..	7.11 7.11	Сообщение Ответы на вопросы.	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 32 часов								
10-12	Отделка изделий вышивкой.	2	Учащимися осваиваются различные виды вышивок, аппликации из ткани. При этом акцент делается на выбор рисунка, композицию и цветовое решение в соответствии с запросами потребителя и правилами дизайна. Рисунок для вышивания. Композиция. Орнамент. Раппорт. Подготовка ткани для вышивания. Подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Техника вышивания.	Правильность выбора ниток и ткани, составлении и подбору рисунка на ткань. Санитарно – гигиенические условия для вышивания. Технику вышивания. Последовательность выполнения сложной многоцветной аппликации.	Правильно выбрать ниток и ткани, составлять и подбирать рисунка на ткань. Санитарно – гигиенические условия для вышивания. Технику вышивания. Последовательность выполнения сложной многоцветной аппликации.	14.11 14.11	Сообщение Контроль за действием.	
13-14	Простые узоры в вышивке.	2	Рисунок для вышивания. Композиция. Орнамент. Раппорт. Подготовка ткани для вышивания. Подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Техника вышивания.	Технику вышивания. Последовательность выполнения сложной многоцветной аппликации.	Технику вышивания. Последовательность выполнения сложной многоцветной аппликации.	21.11 21.11	Практическая работа	
15-16	Вышивка в технике счетных швов.	2	Техника вышивания.	Вышивка бисером, бусами. Знать материалы для выполнения аппликации.	Вышивать бисером, бусами, стеклярусом.	28.11 28.11	Практическая работа	
17-20	Аппликация.	4	Аппликация. Виды аппликации. Материалы, применяемые для отделки одежды аппликацией.	Знать материалы для выполнения аппликации.	Подбирать рисунок, материал. Выполнять	5.12 5.12 12.12	Практическая работа Контроль за	

			Способы соединения материалов с изделием. Техника выполнения многоцветной аппликации.		многоцветную аппликацию	12.12	действием.	
21-22	Материаловедение	2	Выбор материалов. Свойства тканей, которые следует учитывать при изготовлении изделий и уходе за ним. Ткани из натуральных волокон и их свойства. Смешанные ткани.	Свойства тканей из натуральных волокон	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий.	19.12 19.12	Ответы на вопросы. Лабораторная работа.	
23-24	Элементы машиноведения. Регуляторы швейной машины.	2	Назначение и устройство регуляторов шв. м.	Назначение и устройство, принцип действия регуляторов шв. м.	Регулировать качество машинной строчки.	26.12 26.12	Ответы на вопросы.	
25-26	Уход за швейной машиной. Установка и устройство швейной иглы.	2	Установка иглы в шв. м. подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.	Устройство машинной иглы.	Установить иглу в шв. м. подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани. Определять неполадки в швейной машине вызванные не правильной установкой иглы.	16.01 16.01	Контроль за действиями. Тест	

27	Мерки необходимые для построения основы чертежа плечевого изделия.	1	Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа ночной сорочки, их условные обозначения. Прибавки на свободу облегания, учитываемые при построении чертежа.	Виды плечевых изделий. Правила измерения фигуры человека. Условные обозначения мерок для построения основы чертежа ночной сорочки. Детали изделия с цельнокроеным рукавом	Читать чертеж. Снимать и записывать мерки.	23.01	Контроль за действиями.	
28-29	Построение основы чертежа ночной сорочки.	2	Формулы, необходимые для расчета конструкции ночной сорочки. Последовательность построения основы чертежа в М 1:4 и натуральную величину по своим меркам.	Особенности моделирования плечевого изделия на основе чертежа ночной сорочки.	Читать и строить чертеж.	23.01 30.01	Контроль за действиями. Тест. практическая работа	
30-31	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2	Моделирование изделия путем изменение формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия. Выбор ткани и отделки. Подготовка выкройки к раскрою. Модельер – конструктор. Художник – модельер.	Особенности моделирования плечевого изделия на основе чертежа ночной сорочки.	Моделировать выбранные фасоны одежды.	30.01 6.02	Контроль за действиями.	
32-33	Стачные и краевые швы.	2	Назначение швов: стачных и краевых. Конструкция швов, их условные и графические обозначения, технология выполнения.	Назначение, технология выполнение и условные обозначения стачных и краевых швов.	Выполнять машинные швы.	6.02 13.02	Самостоятельная работа. Контроль за действиями.	
34-35	Раскрой ткани.	2	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткань. Обмеловка. Технология раскроя	Экономную раскладку выкройки на ткань. Технологическую последовательность	Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани.	13.02 20.02	Практическая работа Контроль за действиями.	

36-37	Подготовка деталей кроя к обработке и примерка.	2	ткани. Перенос контурных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Порядок проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия, выравнивание низа изделия, подгонка изделия по фигуре.	раскроя ткани. Правило подготовки и проведение примерки.	Обрабатывать детали кроя.	20.02 27.02	Контроль за действиями. Практическая работа.	
38-39	Первая примерка.	2	Способы обработки горловины. Обработка срезов рукавов и низа сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	Выполнение и исправление дефектов изделия.	Проводить примерку и исправлять дефекты.	27.02 6.03	Контроль за действиями.	
40-43	Стачивание деталей сорочки.	4	Повторение: этапы его выполнения. Изучение тематики проектных заданий. Экономия материалов времени, соблюдение т\б.	Технология выполнения обработки горловины, рукавов, низа изделия.	Иметь представление о способах обработки горловины плечевого изделия и технологии выполнения.	6.03 13.03 13.03 20.03	Контроль за действиями. Практическая работа. Тест	

Основы проектирования -10ч

44	Проект – творческая самостоятельная работа учащихся.	1	Определение темы для проекта. Обоснование выбора и составление плана работы по проекту. Составление технологической карты изготовления изделия. Подбор необходимого материала и инструментов для проектного изделия.	Требование, предъявляемые при проектировании изделия, методы конструирования, этапы творческого проекта.	Анализировать свойства материала, ориентироваться в информационном пространстве.	20.03	Ответы на вопросы.	
45-	Подготовитель	2	Экономический расчет	Направленность	Составление плана	20.03	Ответы на	

46	ный и конструкторский этап выполнения проекта.		Структура пояснительной записки, требование к оформлению документации. Правило оформления титульного листа, оглавления, инструкционной карты.	проектной работы Основные компоненты проекта	работы над проектом. Составлять технологическую карту изготовления изделия. Выполнять экономический расчет.	3.04	вопросы. Контроль за действиями.	
47-49	Практическая работа над проектом.	3	Планировать изделия. Выбор инструментов. Оборудование и материалы. Изготовление изделий. Контроль качества. Сборка и отделка изделия.	Знать свойства материалов, технологию изготовления, материалы и оборудование для изготовления изделия. Правила техники безопасности при работе	Выполнять основные технологические операции по изготовлению изделия	3.04 10.04 10.04	Контроль за действиями. Практическая работа	
50-51	Оформление документации к проекту	2	Структура пояснительной записки, требование к оформлению документации. Правила оформления титульного листа, оглавления, инструкционной карты, библиографическому списку.	Требование предъявляемые к оформлению документации	Оформлять документацию.	17.04 17.04	Контроль за действиями.	
52	Защита проекта	1	Требование предъявляемые к защите проекта. Защита проекта.	Критерии оценивания изделия, способы презентации проекта.	Анализировать и презентовать свое изделие	24.04 24.04	Контроль за действиями. Презентация проекта	

Требования к подготовке девочек в 6 классе

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 6 класса по разделу «Сельскохозяйственный труд»

В результате изучения этого раздела ученик должен:

- **Знать:** полный технологический цикл получения двух- трех видов распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.
- **Уметь** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покрывные материалы для сооружений защищенного грунта.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчет необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 6 класса по разделу «Технология»

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока; способы определения качества молока, способы сохранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш;
- значение композиции в интерьере, способы оформления интерьера, роль освещения в интерьере, санитарно-гигиенические требования к уборке жилых и производственных помещений;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;
- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;
- принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначение на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении юбок, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: *двойного шва*, запошивочного шва, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки юбки;
- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки;
- основные требования по уходу за одеждой и обувью;

- санитарно-гигиенические требования к предметам по средствам ухода за волосами; требования к причёске;
- что такое творческий проект, основные компоненты проекта, с чего начинается творческий проект.
 - Знать о профессиях: *повар, художник - модельер, швея-мотористка.*

Учащиеся должны уметь:

- работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;
- определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;
- сервировать стол к праздничному обеду, принимать гостей;
- выполнять эскизы интерьера;
- определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейной машине, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки в швейной машине вызванные неправильной установкой иглы;
- подбирать ткань и отделку для изготовления ночной сорочки, снимать и записывать мерки, читать и строить чертеж ночной сорочки, подготавливать выкройки ночной сорочки к раскрою;
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкроек на ткани.
- подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и устранять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество изделия;
- строить симметричный узор, орнамент в квадрате, в полосе, подбирать нитки по цвету, тональности; выполнять счетную вышивку;
- обосновывать выбор изделия для проекта, формулировать задачу проекта, проводить самооценку результатов планирования проекта и качества изделия, использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- Ценностно- смысловой;
- Деятельностной;
- Социально – трудовой;
- Учебно – познавательной;
- Информационно – коммуникативной;
- **Способы решать жизненно – практические задачи:**
- Планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; выражать уважение и заботу членов семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гости;
- Проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Примерный тематический план 7 класс

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля						
			самостоятельные работы	практические работы	лабораторные работы	сообщение	защита проекта	административный контроль	тест
	Вводный урок	1							
2	Основы проектирования	12		6			1		
3	Создание изделия из текстильных и поделочных материалов	27		9	1	2		1	1
4	Кулинария	5					1		1
5	Технология ведения домашнего хозяйства	7					1		1
6	Сельскохозяйственный труд	18	2	2				1	2
Итого		70	2	17	1	2	3	2	5

Содержание учебного предмета 7 класс

Эстетика пришкольного участка-18 часов

Классификация характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России. Строение плодового растения. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха. Уход за садом.

Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививка черенками, окулировка. Размножение ягодных кустарников черенками. Ягодная культура, посадка и уход. Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно – декоративных культур.

Вводное занятие - 1ч.

Организация рабочего места. Общие сведения о санитарно – гигиенических требованиях. Рациональное размещение инструментов. Правила безопасного труда. Экономное расходование всех видов ресурсов. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектных изделий, изготовленных в 6 классах в предыдущие годы.

Основы проектирования – 12ч

Обоснование вида и функциональных особенностей будущего изделия в соответствии с потребностями пользователя. Определение знаний, умений, материалов, оборудования, необходимых для выполнения проекта. Документальное оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. Исследование, проводимые при разработке проекта.

Цель исследования - получить информацию о том, что необходимо для выполнения проекта. (выявление потребностей; удовлетворяющих эти потребности; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления изделия). Использование компьютера при выполнении проектов

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 27ч

Химические волокна – искусственные и синтетические. Свойства тканей из химических волокон.

Развитие моды. Виды поясных изделий. Разновидности юбок по силуэту, по крою. Мерки, необходимые для конструированию поясного изделия. Особенности снятия мерок для юбки. Чтение чертежа. Прибавки, учитываемые при построении чертежа. Выбор прибавок в зависимости от вида и назначения изделия. Силуэта, ткани. Формулы расчета для построения чертежа. Последовательность построения чертежа. Организация рабочего места при изготовлении швейного изделия. Работа на швейной машине. Устранение неполадок в работе швейной машины, связанных с регулировкой натяжения верхней и нижней ниток. Выбор фасонов юбки в соответствии с потребностями пользователя. Выбор ткани для изготовления изделия. Расчет ткани на изделия. Декатирование ткани. Подготовка к раскрою. Раскладка выкройки на ткань. Раскрой ткани и подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия. Технологическая последовательность изготовления юбки. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросами потребителя. Проводить первую примерку. Приемы ВТО. Возможные дефекты поясного изделия и способы их устранения. Самооценка учащимися выполненного изделия.

Декоративно – прикладное творчество, его виды. Местные художественные промыслы. Вязание крючком и спицами. Дизайн – анализ вязанных изделий. Способы и виды вязания крючком. Материалы. Инструменты и приспособления для вязания. Технология выполнения исходных элементов (воздушная петля, цепочка, столбик с накидом без накида). Правила составления и чтения схем и узоров. Условное обозначение. Технология вязания овала, круга и изделий на их основе. Правила безопасной работы.

Кулинария – 5ч

Выявление пожеланий участников обеда к меню и исследование их вкусов. Формулировка задачи проекта. Выбор лучшей идеи приготовления обеда. План работы по приготовлению обеда. Последовательность приготовления обеда. Сервировка стола к обеду с учетом национальных традиций. Правила подачи приготовленных блюд. Оценка выполненного проекта. Анализ допущенных продуктов.

Значение консервации как способ длительного хранения пищевых продуктов и его экономической целесообразности. Требование к сырью для консервированию. Санитарно – гигиенические требования и правила безопасности труда при консервировании. Приготовление варенья. Условия сохранения витаминов при механической и тепловой обработки ягод, фруктов и овощей. Хранение сушеных плодов и ягод.

Технология ведения домашнего хозяйства -7ч

Зависимость оформления интерьера помещений от особенностей семьи: ее состав, возраст детей, художественные предпочтений членов семьи. Функции различных помещений в квартире. Их эстетические, гигиенические, композиционных особенности. Правило выбора рациональных способов и средств ухода за помещением, одеждой, обувью.

Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства, основные виды бытовых домашних работ. Роль членов в семье в формировании семейного бюджета. Личный бюджет школьника.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№	Название темы программы	Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
								план	факт
Основы плодоводства . Осенний период – 8 ч									
1		Классификация и характеристика плодовых растений	1	Урок ознакомление с новыми материалами	Значение плодоводства. Основные плодовые культуры России. Группировка и характеристика плодовых и ягодных культур	Знать: значение плодовых и ягодных растений. Основные плодовые деревья и кустарники своего региона	ответы на вопросы	2.09	
2		Строение плодового растения	1	Урок ознакомление с новыми материалами	Корневые системы семенного и вегетативного происхождения. Виды корней, образование кроны. Строение плодового дерева.	Знать: строение плодового дерева уметь: применять полученные знания на практике	ответы на вопросы	2.09	
3-4		Закладка плодового сада	2	Комбинированный урок	Подготовительные работы, разметка территории, посадка сада	Знать: технологию посадки плодовых деревьев уметь: планировать территорию сада	самостоятельная работа	8.09 8.09	

5-6-7		Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников	3	Комбинированный урок	Значение обрезки. Основные приемы обрезки. Защита от ран. Правила безопасной работы при уходе за плодовыми деревьями.	знать: правила безопасной работы с с/х инвентарем. уметь: правильно обрезать кустарники, обрабатывать обрезанные места	Практическая работа	15.09 22.09 18.09	
8		Технология хранения сельскохозяйственной продукции	1	Урок ознакомление с новыми материалами	Хранения плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранения корнеплодов	знать: технологию сбора плодов, сборки овощных растений. Условия для нормального хранения урожая	Тест	22.09	
Основы плодоводства. Весенний период – 10 ч									
9 - 10		Уход за садом	2	Комбинированный урок	Система агротехнических мероприятий по уходу за садом. Индивидуальный уход за плодовым деревом. Мероприятия по обработке почвы. Распространенные вредители и болезни садов	Знать: приемы защиты сада от вредителей и болезней, основные болезни и вредители плодово – ягодных растений. уметь: ухаживать за плодовыми деревьями, обрабатывать приствольные круги и междурядья в саду	ответы на вопросы	27.04 27.03	
11 - 12		Размножение плодовых и ягодных растений. Прививки плодовым	2	Урок ознакомление с новыми материалами	Вегетативный и генеративный способы размножения, подвой, привой, окулировка,	знать: способы размножения плодовых и ягодных растений, сроки и способы прививки плодовым культурам.	ответы на вопросы	5.05 5.05	

		культурам			питомник, саженцы. Сроки и способы прививки, их биологические особенности	Прививка черенком, окулировка.			
13 - 14		Размножение ягодных кустарников черенками	2	Комбинированный урок	Размножение ягодных кустарников черенкованием	Знать: условия размножения ягодных кустарников черенками уметь: выполнять практическую работу с соблюдением правил безопасности	самостоятельная работа	11.05 11.05	
15 - 16		Ягодные кустарники, посадка и уход	2	Комбинированный урок	Ягодные культуры, посадка и уход	Знать: способы посадки. Правила ухода за ягодными кустарниками. уметь: выполнять обрезку ягодных кустарников	практическая работа	18.05 18.05	
17 - 18		Плодовый питомник	2	Комбинированный урок	Структура и назначение плодового питомника. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений	иметь представление о структуре и назначении питомника, профессиях уметь: выполнять практическую работу с соблюдением правил безопасности	Тест	25.05 25.05	

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные элементы содержания программы	Требование к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
1	Вводный урок	1	Урок -беседа	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда в кабинете технологии. Первичный инструктаж по охране труда.	Знать правило безопасной работы в кабинете технологии. Уметь организовать рабочее место.	Текущий. Ответы на вопросы.	29.09	
Основы проектирования - 3 ч								
2	Основные компоненты проекта	1	Комбинированный	Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного продукта проекта, включающих: определение типа изделия, пожелание конечного потребления; функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства.	Знать основные компоненты проекта.	Текущий. Ответы на вопросы.	29.09	
3	Способы отображения процесса изготовления изделия и результатов исследования	1	Комбинированный	Техника изображения объектов. Диаграммы и графики, эскизы и чертежи как способ отображения процесса изготовления изделия и результатов исследования	Иметь представление о способах отображения результатов проектирования на разных этапах в виде диаграмм, графиков, эскизов, чертежей.	Текущий. Ответы на вопросы.	6.10	
4	Использования компьютера при выполнение проекта	1	Комбинированный	Текстовый редактор. Простейшие графические программы. Интернет. Информационно – поисковые системы. Образовательные сайты.	Иметь представление о ресурсах компьютера при работе над проектом. Уметь работать с поисковыми системами Интернета.	Контроль за действиями	6.10	

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 30ч

5	Декоративно - прикладное творчество и его виды.	1	Урок -беседа	Виды декоративно прикладного творчества. Местные художественные промыслы. Назначение декоративно прикладных изделий	Иметь представление о видах декоративно – прикладного творчества, местных художественных промыслах. Назначении декоративно – прикладных изделий.	Заслушивание сообщений о местных художественных промыслах	13.10	
6	Вязание крючком и на спицах	1	Урок - объяснения	История вязания. Традиции и современность. Трикотаж: его виды и свойства. Дизайн – анализ вязанных изделий. Материалы, инструменты и принадлежности для вязания. Правила безопасной работы.	Иметь представление -об истории рукоделия -применение его в современной моде -свойство трикотажа Знать материалы, инструменты и принадлежности для вязания. Уметь различать изделия из трикотажа и ткани.	Ответы на вопросы.	13.10	
7	Подготовка инструментов и материалов к работе.	1	Комбинированный	Виды вязальных ниток. Подготовка пряжи к работе. Подбор пряжи для конкретного изделия. Расчет расхода пряжи на изделия. Подбор размера крючка или спиц в зависимости от выбора пряжи.	Знать правило подбора пряжи для конкретного изделия. Уметь - рассчитывать количество пряжи на изделие - подбирать инструменты в зависимости от толщины ниток	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	14.10	
8	Способы и виды вязания крючком	1	Урок - объяснения	Способы виды вязание крючком (ажурное, рельефное, плотное, филейное и т.д.) Основные элементы, используемые при вязание крючком. Узоры и схемы. Раппорт узора.	Знать -виды вязания крючком -условные обозначения на схемах вязания Уметь составлять и читать схемы вязания.	Ответы на вопросы. Практическая работа	20.10	

				Условные обозначения, применяемые на схемах для вязания крючком.				
9-12	Технология выполнения исходных элементов при вязание крючком.	4	Комбинированный	Технология выполнения исходных элементов при вязании крючком (воздушные петли, цепочка, столбик с накидом и без накида, полустолбик). Технология вязания овала, круга и изделий на их основе.	Уметь -выполнять вязание основных элементов, используемых при вязании крючком - вязать овал, круг.	Контроль за действиями Практическая работа	20.10 27.10 28.10 10.11	
13	Способы и виды вязание спицами	1	Урок - объяснения	Виды вязание спицами. Узоры и схемы. Условные обозначения, применяемые на схемах для вязания спицами.	Иметь представления о видах вязания спицами Уметь ориентироваться в схемах вязания	Тест. Практическая работа	10.11	
14-15	Основные приемы вязания на спицах	2	Комбинированный	Приемы набора петель. Основные приемы вязания (лицевой и изнаночной петли). Закрепление петель последнего ряда. Убавление и прибавление петель. Сборка деталей изделия.	Овладеть основными приемами вязания спицами. Уметь выполнять сборку деталей трикотажных изделий.	Контроль за действиями	17.11 17.11	
16	Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению изделия.	1	Практическая Работа	Определение потребностей в декоративно – прикладном изделии. Формулировка задачи проекта. Разработка идей. Выбор идеи. Планировка проекта.	Знать основные компоненты проекта Уметь работать над проектом.	Контроль за действиями	24.11	
17-18	Изготовление – декоративно прикладного изделия. Оценка качества выполненного	2	Практическая работа	Технология изготовления изделия. Самооценка выполненного проекта. Анализ допущенных отклонений.	Уметь изготовить проектируемое изделие -выполнить анализ проделанной работы и оценить качество изделия.	Контроль качества. Практическая работа	24.11 1.12	

	проекта.							
19	Виды поясных изделий. Разновидности юбок и брюк.	1	Урок - объяснения	История поясного изделий. Ассортимент и особенности поясного изделий. Разновидности юбок и брюк современные тенденции моды.	Иметь представление - о разновидностях юбок и брюк - современных модных тенденциях.	Текущий. Ответы на вопросы. Сообщение	1.12	
20-21	Искусственные и синтетические волокна. Свойство тканей из химических волокон.	2	Лабораторная работа.	Получение искусственных и синтетических волокон. Свойство химических волокон. Способы распознавание химических волокон. Физико – механические, технологические свойства тканей из химических волокон.	Понимать, что выбор материала зависит от фасона, покроя, назначение изделия, от сезона носки. Знать разновидность тканей из химических волокон Уметь распознавать ткани из химических волокон по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения.	Контроль за действиями . Лабораторная работа	8.12 8.12	
22	Уход за изделием	1	Комбинированный	Особенности ухода за изделиями из тканей, изготовленных из искусственного и синтетического волокна	Знать правила ухода за швейными изделиями из тканей, изготовленных из химического волокна	Контроль за действиями .	9.12	
23	Неполадки в работе швейной машины	1	Комбинированный	Устранение неполадок в работе швейной машины, связанных с регулировкой натяжение верхней и нижней нитей.	Знать виды неполадок в работе швейной машины. Уметь устранять неполадки. Связанные с регулировкой натяжении нитей.	Контроль за действиями . Ответы на вопросы.	15.12	
24	Снятие мерок, необходимых для конструирования поясного изделия	1	Комбинированный	Размеры одежды. Правила снятия мерок. Стандартные мерки. Мерки, необходимые для конструирования поясного изделия. Прибавки на свободу облегания.	Понимать, что от точного измерения зависит точность чертежа, а результате – качество изделия. Уметь - выполнять измерение фигуры человека -определять размер одежды	Контроль за действиями . Тест	15.12	

25-26	Последовательность построения чертежей юбок различных видов	2	Комбинированный	Формулы расчета для построения чертежей юбок различных видов. Последовательность построения чертежей юбок	Уметь строить чертежи выкроек различных юбок	Контроль за действиями Пр. р.	22.12 22.12	
27	Моделирование юбок	1	Комбинированный	Способы моделирование юбок различных видов	Уметь выполнять моделирование юбок различных видов	Контроль за действиями Практическая работа	12.01	
28-29	Раскрой изделия	2	Практическая работа	Декатирование ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткань. Раскрой изделия и подготовка деталей кроя к обработке.	Уметь -выполнять подготовку ткани к раскрою - производить экономную раскладку деталей выкройки на ткани -выкраивать детали изделия и подготавливать их к обработке.	Контроль качества. Практическая работа	12.01 19.10	
30	Составление технологической последовательности изготовления изделия	1	Практическая работа	Технологическая последовательность изготовления изделия	Уметь составлять технологическую последовательность изготовления выбранного изделия.	Контроль качества	19.10	
32	Подготовка изделия к примерки. Проведение примерки.	1	Практическая работа	Подготовка изделия к примерки. Правило проведения примерки поясного изделия. Возможные дефекты поясного изделия и способы их устранения.	Знать - последовательность проведения примерки поясного изделия- способы устранения возможных дефектов. Уметь выполнять примерку изделия и устранять выявленные недостатки.	Контроль качества. Практическая работа Тест	26.01	
32-33	Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом	3	Практическая работа	Обрабатывать и соединять детали кроя поясного изделия. Виды отделки швейных изделий. Приемы	Знать - правила стачивания выточек, кокеток, деталей кроя, обработки застежки, притачивания пояса	Контроль качества. Практическая работа	26.01 2.02 9.02	

	потребителя			влажно – тепловой обработки изделия. Правила безопасной работы.	- виды обработки нижнего среза изделия - особенности ВТО поясного изделия Уметь выполнять пошив поясного изделия.	Тест		
34	Оценка качества готового изделия	1	Урок – обобщения	Самооценка учащимся выполнение изделия в соответствии с заранее определенными критериями. Анализ причин допущенных отклонений от процесса изготовления изделия	Уметь проводить анализ проделанной работы по выполнению изделия	Контроль качества	9.02	
Технология ведения домашнего хозяйства – 9ч								
35	Введение домашнюю экономику	1	Урок - объяснения	Цели и значение домашней экономики. Правило ведение домашнего хозяйства. Основные виды бытовых домашних работ. Распределении обязанностей в семье.	Иметь представление о целях домашней экономики, правило ведения домашнего хозяйства.	Ответы на вопросы.	9.02	
36	Назначение основных видов современной бытовой техники	1	Урок -беседа	Назначение основных видов современной бытовой техники. Правило пользования современной бытовой техникой	Знать Назначение основных видов современной бытовой техники Уметь пользоваться современной бытовой техникой	Ответы на вопросы.	16.02	
37	Бюджет семьи	1	Урок - объяснения	Бюджет семьи и его составляющие. Виды доходов и расходов. Постоянные и переменные расходы. Непредвиденные расходы. Рациональное планирование расходов.	Иметь представление - о прожиточном минимуме - потребительской корзине -составление бюджета школьника Уметь составлять семейный бюджет	Ответы на вопросы.	16.02	
38	Ориентация на	1	Урок -беседа	Анализ потребительских	Иметь представление	Тест	24.02	

	рынки товаров и услуг			качеств товара. Выбор способа совершения покупки. Правило потребителя и их защита	- о качестве товаров и услуг -их влияние на спрос и цены -о правилах потребителей и организациях, их защищающих			
39	Личный бюджет школьника	1	Комбинированный	Роль членов семьи в формирование семейного бюджета. Личный бюджет школьника	Иметь представление о составляющих личного бюджета школьника	Ответы на вопросы.	24.02	
40-41	Работа над проектом	2	Практическая работа	Исследование экономики домашнего хозяйства.	Знать основные компоненты проекта. Уметь анализировать результаты проекта.	Презентация проекта	2.03 2.03	
42	Интерьер жилых помещений	1	Урок беседа	Зависимость оформления интерьера помещений от особенностей семьи. Функции различных помещений в квартире (доме), их эстетические, гигиенические, композиционные особенности. Санитарно – гигиенические требования к интерьеру жилых помещений	Знать - средства оформления интерьера -характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях Уметь -учитывать особенности семьи при оформлении интерьера в квартире.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	9.03	
43	Способы средства ухода за помещением, одеждой, обувью.	1	Комбинированный	Правила выбора рационального способов и средств ухода за помещением, одеждой и обувью.	Знать способы и средства ухода за помещениями, одеждой и обувью. Уметь пользоваться средствами ухода.	Ответы на вопросы..	9.03	
Кулинария – 9ч								
44	Заготовка продуктов впрок	1	Урок - объяснения	Значение консервирования как способ длительного хранения пищевых продуктов. Виды	Иметь представления способах заготовки продуктов впрок условия сохранения витаминов в	Ответы на вопросы.	16.03	

				консервирования. Требование к сырью для консервирования.	консервируемых продуктах Знать требование к сырью для консервирования - способы профилактики пищевых отравлений консервами.			
45	Сервировка стола к обеду	1	Комбинированный	Виды посуды, используемые для сервировки стола к обеду. Сервировка стола к обеду с учетом национальных традиций.	Знать - виды посуды -правило сервировки стола к обеду с учетом национальных традиций - правило подачи приготовленных блюд Уметь сервировать стол	Контроль за действиями . Ответы на вопросы.	16.03	
46	Экономическая оценка обеда	1	Комбинированный	Оценка материальных затрат на приготовления обеда	Уметь -производить расчет расходов на приготовление обеда -оценивание разумность трат	Контроль за действиями .	23.03	
47-50	Работа над проектом.	4	Практическая работа	Выявление пожеланий участников обеда к меню, исследование их вкусов. Формировка задачи проекта. Разработка идей. Планирование приготовления работы по приготовлению обеда. Составление технологической карты приготовления выбранных блюд. Экономический расчет. Оценка обеда.	Знать основные компоненты обеда Уметь - проводить опрос потребителей, - анализировать первоначальный набор идей; -разрабатывать критерии к обеду; -планировать свою работу; -готовить блюда для обеда -оценивать качество выполненной работы, - делать презентацию своего проекта.	Контроль качества. Практическая работа	23.03 6.04 13.04 13.04	
51-52	Планирование санитарно – технических работ.	2	Практическая работа	Формы организации рабочего места в домашних условиях для выполнения санитарно-технических работ,	Знать - виды санитарно - технических устройств в жилище; -инструменты и материалы	Контроль качества. Тест	20.04 20.04	

				<p>характерные для конкретной местности. Виды санитарно - технических устройств. Подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений для проведения ремонтных работ санитарно – технических устройств.</p>	<p>для выполнения ремонтных работ, устранение тех или иных неполадок. Уметь –планировать санитарно – технические работы в собственном доме.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Требования к подготовке девочек 7 класс

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 7 класса по разделу «Сельскохозяйственный труд»

В результате изучения этого раздела ученик должен:

- **Знать:** полный технологический цикл получения двух- трех видов распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.
- **Уметь** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покрывные материалы для сооружений защищенного грунта.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчет необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 7 класса по разделу «Технологии»

Учащиеся должны знать:

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов, радионуклидов и т. п.;
- сервировку стола к обеду; правила поведения в гостях, за столом;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;
- принцип образования двухниточного машинного стежка, назначение и принцип получения зигзагообразной строчки;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к поясным изделиям, материалы и отделки, применяемые при изготовлении юбок, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования конических и клиньевых юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;

- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки юбки;
- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки;

Учащиеся должны уметь:

- применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;
- определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;
- разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- подбирать ткань и отделку для изготовления юбок, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи конической, клиневой и прямых юбок, моделировать конические, клиневые и прямые юбки, подготавливать выкройки юбок к раскрою;
- выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать клиневые, конические и прямые юбки (обработка пояса юбки корсажной тесьмой, обработка застежки тесьмой «молния», застежки на крючки и петли, обработка низа юбки ручным и машинным способами, обметывание швов);
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать коническую и клиневую юбки, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия;
- выполнять простейший ремонт подкладки и карманов, отпарывать и пришивать фурнитуру, подшивать низ брюк тесьмой.

Должны владеть компетенциями:

- Ценностно- смысловой;
- Деятельностной;
- Социально – трудовой;
- Учебно – познавательной;
- Информационно – коммуникативной;

Способы решать жизненно – практические задачи:

- Планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; выражать уважение и заботу членов семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гости;
- Проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Тематическое планирование 8 класс

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Форма контроля						
			самостоятельные работы	практические работы	лабораторные работы	сообщение	защита проекта	Админ. контроль	тест
	Вводный урок	1							
2	Основы проектирования	2		2					
3	Создание изделия из текстильных и поделочных материалов	9		8			1		1
4	Электротехнические работы	5							1
5	Технология ведения домашнего хозяйства	7				1	1		1
6	Сфера современного производства и их составляющих	9					1	1	
7	Пути получения профессионального образования	2	2					1	

Итого		35	2	10	0	1	3	2	3

Содержание учебного предмета

Вводный урок – 1ч

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Основные разделы и темы, по которым учащиеся будут выполнять проекты. Технология ведения домашнего хозяйства, основы предпринимательства. Формы презентации проектов.

Декоративно – прикладное творчество - 9ч

Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы. Инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двухсторонней глади без настила, художественной глади, шов «узелки» и «рококо». Понятие «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа.

Технология ремонта и отделки помещений – 7ч

Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ. Формулировка задачи проекта по ремонтным и отделочным работам в конкретном помещении. Оклейка стен обоями. Количество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенности и размерам. Расчет нужного количества обоев и примерных затрат на их приобретение. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Клей для обойных работ. Подготовка поверхности к оклейки обоями. Возможные дефекты и способы их устранения.

Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды малярных составов. Инструменты для малярных работ, их назначение, приемы шпатлевания, шлифования. Выбор цвета для окраски поверхности в зависимости от назначения, размера, формы и освещения. Техника окраски. Приемы работы. малая механизация малярных работ.

Электротехнические работы – 5ч

Область применения электрической энергии. Правило безопасной работы с электрооборудованием. Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах. Последовательное, параллельное и смешанное соединения потребителей в электрической цепи. Составление электрических схем.

Элементарная база радиоэлектроники. Телеграфия, телефония, радио - и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучения. Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами.

Основы предпринимательства - 9ч

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателями и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция, финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Коммерческие и некоммерческие организации. Порядок регистрации предприятия. Бизнес – план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. налоги. Отчисления на социальные нужды.

Пути получения профессионального образования – 2ч

Ознакомления со сферами профессиональной деятельности человека: «человек – человек», «человек – техника», « человек – природа», « человек – знаковая сила», « человек – художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессий и рынка труда. здоровье и выбор пути профессионального образования.

Основы проектирования – 2ч

Обсуждение основ проектирования. Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн – анализ при выполнении проектирования. Современное понятие дизайна. Дизайн – анализ изделия. Дизайн – качество. Техника изображения объекта

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Ко л- во уро ков	Тип урока	Основные элементы содержания программы	Требование к подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
1	Вводное занятие	1	Урок - беседа	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Первичный инструктаж по охране труда	Знать правило безопасной работы в кабинете технологии	Ответы на вопросы	3.09	
2	Дизайн и технология	1	Комбинированный	Дизайн. Связь дизайна и технологии. Современное понятие дизайна. Дизайн анализ изделия. Техника изготовления объекта.	Иметь представление о дизайне. Уметь проводить дизайн - анализ изделия	Ответы на вопросы	10.09	
Технология ведения домашнего хозяйства – 7ч								
3-4	Виды ремонтных и отделочных работ в жилом помещении	2	Комбинированный	Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере конкретного помещения. Планирование ремонтно-отделочных работ. Формулировка задачи проекта по ремонтно –отделочным работам.	Иметь представление о видах ремонтно – отделочных работах в жилом помещении. Уметь планировать ремонтно – отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затратах.	Ответы на вопросы	17.09 24.09	
5	Оклеивание стен обоями	1	Комбинированный	Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. Расчет нужного количества обоев. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Виды клея для обойных работ. Последовательность работ по оклеиванию помещения обоями. Возможные дефекты и способы их устранения.	Знать правила выбора инструментов и материалов для проведения работ по оклейки стен обоями. Уметь подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещения.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями	1.10	
6	Основные	1	Комбинированный	Основные технологии малярных работ.	Иметь представление о	Ответы на	8.10	

	технологии малярных работ		и-рваннй	Разновидности малярной отделки (наружная, внутренняя). Инструменты и приспособления для малярных работ.	малярных работах Знать -разновидности малярной отделки; -инструменты и приспособления для малярных работ	вопросы.			
7-8	Технология окраски	2	Комбин и-рваннй	Виды малярных составов. Выбор цвета для окраски помещения. Приемы работы. Малая механизация малярных работ. Современные материалы для ремонта и отделки помещений. Правила безопасного труда.	Знать -виды малярных составов; -правило безопасности; Уметь -выбирать цвет для окраски помещений с учетом различных факторов.	Контроль за действиями Защита проекта	15.10 22.10		
Сфера современного производства и их составляющие – 9ч									
9	Виды предприятий и их классификация по формам собственности.	1	Урок - объяснения	Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или сменный сектор собственности). Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации.	Иметь представление о сферах современного производства; -виды предприятий; -их классификации по формам собственности. Уметь определять формы хозяйственной деятельности предприятия.	Ответы на вопросы.	12.11		
10	Порядок оформления предприятия. Бизнес план.	1	Урок - объяснения	Порядок оформления предприятия. Бизнес – план, основные источники информации для его составления.	Иметь представление о порядке оформления предприятия.	.	19.11		
11	Экономика производства.	1	Урок - объяснения	Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения.	Иметь представление - об организации производства; -разделение труда; - производственном плане; -о правилах расчета	Ответы на вопросы. Контроль за действиями .	26.11		

					производительности труда.				
12	Себестоимость выпускаемой продукции	1	Комбинированный	Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.	Иметь представление - о правилах расчета себестоимости продукции, оплаты труда; - виды налогов прочих затрат.	Ответы на вопросы.	3.12		
13	Современное рыночное хозяйство в России	1	Урок - объяснения	Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Предпринимательство как важнейшая форма деятельности в развитии экономики страны	Иметь представление о роли предпринимательства в рыночной экономике	Ответы на вопросы.	10.12		
14	Сферы предпринимательской деятельности	1	Урок - объяснения	Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция, финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица.	Иметь представление о сферах предпринимательской деятельности	Ответы на вопросы.	17.12		
15	Правовое обеспечение предпринимательства.	1	Урок - объяснения	Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.	Иметь представление - об источниках предпринимательских идей; - основах правового обеспечения и видах государственной поддержки предпринимательства.	Ответы на вопросы. Тест	24.12		
16	Менеджмент и маркетинг в предпринимательстве	1	Урок - объяснения	Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве.	Понимать суть понятия «менеджмент» и «маркетинг». Иметь представление об этике и психологии предпринимательства.	Ответы на вопросы.	14.01		
17	Реклама. Имидж и фирменный стиль.	1	Урок - объяснения	Источники информации в предпринимательстве. Реклама и потребитель. Имидж и фирменный стиль как средство корпоративной	Иметь представление о роли рекламы в развитии предпринимательской деятельности.	Ответы на вопросы.	21.01		

				деятельности, формирования благоприятного создания и поддержания позитивного имиджа, престижа фирмы, коммуникативной политики и т.д.				
18-19	Работа над проектом	2	Практическая работа	Краткая формулировка задачи проекта. Проектирование исследования лучших идей. Проработка лучшей идеи. Экономическая, экологическая оценка проекта. Оценка результатов проектирования.	Знать основные компоненты проекта.	Контроль качества. Защита проекта	28.01 4.02	
Создание изделий из текстильных и поделочных работ - 9ч								
20	Художественное творчество. Подготовка к вышивке гладью.	1	Урок - объяснения			Сообщение	11.02	
21-24	Техника выполнения глади (атласной, двухсторонней, художественной)	4	Комбинированной	История и технология выполнения атласной, художественной и двухсторонней глади. Формирование выпуклой формы узора с помощью укороченных рядов. Прямое, косое и радиальное направление стежков в вышивке.	уметь: выполнять небольшие узоры атласной, двухсторонней и художественной гладью. Подбирать материалы и инструменты для вышивки гладью	Ответы на вопросы. Практическая работа	18.02 25.02 25.02 4.03	
25-28	Вышивка натюрморта или пейзажа	4	Комбинированной	Понятие «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания. Технология вышивания. Особенности вышивания листьев и цветов. Первого и дальнего плана, неба, облаков, деревьев. Выполнение творческой работы.	Иметь представление о натюрморте, пейзаже. Уметь : выполнять вышивку гладью. подбирать материалы для вышивки	Контроль за действиями. Практическая работа Тест	11.03 18.03 1.04 8.04	
Электрические работы - 5ч								
29	Электрическая энергия – основа современного технического	1	Урок - объяснения	Область применения электрической энергии. Пути экономии электроэнергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Знакомство с	Знать правило безопасной работы с электрооборудованием.	Ответы на вопросы.	15.04	

	процесса			профессиями, связанными с электротехническими работами и электронными технологиями. Формулировка проекта.				
30	Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления.	1	Комбинированный	Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления (выключатель, кнопка, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах). Источники тока: гальванический элементы, генератор постоянного тока. Потребитель: лампа накаливания, ее обозначение на электрических схемах	Иметь представление - об источниках, потребителях тока; -элементы управления и их условных обозначения на электрических схемах.	Ответы на вопросы.	22.04	
31	Составление и чтение электрических схем	1	Комбинированный	Последовательное, параллельное, смешанное соединения потребителей в электрической цепи. Составление и чтение электрических схем	Иметь представление о последовательном, параллельном, смешанном соединении потребителей в электрической цепи. Уметь составлять и читать электрические схемы.	Контроль за действиями	29.04	
32	Электрифицированные инструменты и правила работы с ними.	1	Комбинированный	Электрифицированные инструменты: назначение, принцип действия, правило пользования.	Иметь представление об электрифицированных инструментах. Уметь пользоваться ими.	Контроль за действиями	6.05	
33	Радиоэлектроника. Виды связи.	1	Комбинированный	Элементарная база радиоэлектроники. Телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучений. Простейшие аналоговые автоматы в быту и на производстве.	Иметь представление - об элементарной базе радиоэлектроники, виды связи; - о простейших аналоговых автоматах.	Ответы на вопросы. Тест	13.05	

Пути получения профессионального образование – 2ч

34	Сфера профессиональной деятельности человека.	1	Урок – объяснения	Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: « человек- человек», « человек – природа», « человек – знаковая система», « человек – техника», « человек –художественный образ».	Знать - сферы современного производства; - разделение труда на производстве.	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа	20.05	
35	Современное производство и профессиональное образование	1	Урок - объяснения	Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования. Понятие о специальности и квалификации работника.	Иметь представление о факторах, влияющих на выбор пути профессионального образования и в дальнейшем на уровень оплаты труда. Уметь - находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования; - сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.	Ответы на вопросы. Самостоятельная работа	27.05	

Требование к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- Сферы современного производства, разделение труда на производстве, понятие о специальностях и квалификации работников, факторы влияющие на уровень оплаты труда
- Что такое учебный проект; основные компоненты проекта; с чего начинается технологический проект;
- Инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно - отделочных работ.
- Материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений.
- Назначение и виды устройств защиты электроустановок от перегрузок, правила безопасной эксплуатации бытовой техники, пути экономии электрической энергии в быту.
- Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.
- Цели и значение семейной экономики
- Цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства.
- Сферы трудовой деятельности.

Учащийся должен уметь:

- Находить информацию о региональных учреждениях профессионального;
- Определять потребности людей и общества; проводить опрос для определения потребностей; осуществлять дизайн – анализ изделия; обосновать выбор изделия для проекта; представлять результаты проектной деятельности; проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия;
- Планировать ремонтно – отделочных работ с указанием материалов, инструментов, оборудование, затрат. Подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещения. Заменять уплотнительные прокладки в кране. Соблюдать правила пользования современной бытовой техники.
- Осуществлять самоанализ развитие своей личности.
- Соотносить требование профессий к человеку и его личным достоинствам.

Должны владеть компетенциями:

- • информационно-коммуникативной;
- • социально-трудовой;
- • познавательной-смысловой;
- • учебно-познавательной;
- • профессионально-трудовым выбором;
- • личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- • использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- • проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и отделочных материалов;
- • ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- • определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- • собирать модели простых электротехнических устройств.

Требование к уровню подготовки выпускников

Общетеchnологические, трудовые умения и способы деятельности.

Требование к уровню подготовки выпускников по всем разделам программы даны непосредственно в разделах программы

В результате изучения технологии ученик независимо от изучения раздела должен:

знать /понимать

- Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, создание изделий их них, получением продукции.

- Полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищённом грунте.

- Агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

уметь

- Рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; осуществлять доступными средствами контроль изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку проектов изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико – технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделия из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроль качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечение безопасности труда; оценка затрат, необходимых для создания объектов труда или услуг; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

- Разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке.
- Проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ.
- Выбирать покрывной материал для сооружений защищенного грунта

Перечень учебно – методического обеспечения

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089.

2.Технология: 5-8 классы: Программ. – М.: Вентана – Граф, Сасава И. А., Марченко А. В., 2008г

3. Технология: программа начального и основного общего образования/ М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2010г

Учебники:

1.Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, под редакцией И. А. Сасовой. 4-е издание переработанное. – М.: Вентана – Граф, 2012г

2.Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. В. Капустин, И. А. Сасова; под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2014г

3.Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. В. Капустин, И. А. Сасова; под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2010г

- 4.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. В. Капустин, И. А. Сасова; под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2013г
- 5.Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко; под редакцией В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2011г.
- 6.Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2007г.
- 7.Технология: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, Н. В. Сеница, В. Н. Правдюк; под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2007г.
- 8.Технология. Твоя профессиональная карьера учебник 8(9) класс для общеобразовательных учреждений: под редакцией С. Н. Чистяковой / М.: Просвещение – 2012г.
- 9.Технология: Твоя профессиональная карьера: дидактические материалы. Книга для учителя: под редакцией С.Н. Чистяковой: М.: Просвещение 2008г.
- Методическое пособие:**
- 1.Занимательные уроки технологии для девочек 5 класс. Пособие для учителя. М.: «Школьная Пресса»- 2005г. И. П .Арефьев.
- 2.Занимательные уроки технологии для девочек 6 класс. Пособие для учителя. М.: «Школьная Пресса»- 2005г. И. П .Арефьев.
- 3.Занимательные уроки технологии для девочек 7 класс. Пособие для учителя. М.: «Школьная Пресса»- 2005г. И. П .Арефьев.
- 4.Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2003г.
- 5.Метод проектов технологическом образовании школьников : 6 класс: пособие для учителя / под редакцией И. А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2004 г.
- 6.Метод проектов в технологическом образовании школьников: 7 класс: пособие для учителя / И. А. Сасова, М. И, Гуревич, М.Б. Павлова; под редакцией И. А. Сасовой. М.: Вентана – Граф, 2010г.
- 7.Методическое пособие/ уроки технологии в 5 классе/ П. С. Самородский, Н. В. Сеница, Т. Г. Иванова. – М.: Вентана – Граф, 2011г.
- 8.Методическое пособие/ уроки технологии в 6 классе/ П. С. Самородский, Н. В. Сеница, Т. Г. Иванова. – М.: Вентана – Граф, 2011г
- 9.Основы сельского хозяйства. Сельскохозяйственный труд: учебник для 5-7 класса сельских школ: Д. И. Трайтак: М.: Мнемозина 1998г
- 10.Сборник проектов: пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, И. А. Сасова /под редакцией И. А. Сасовой. – М. : Вентана – Граф, 2004г
- 11.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся/ автор – составитель Н. А. Пономарев. - Волгоград: Учитель, 2013г.
- 12.Тетрадь творческих работ 6 класс (вариант для девочек) . Под редакцией И. А. Сасовой : -М.: Вентана –Граф 2004г.
- 13.Тетрадь творческих работ 7класс (вариант для девочек) . Под редакцией И. А. Сасовой : -М.: Вентана –Граф 2004г.
- 14.Тетрадь для оценки качества знаний по технологии 5-8 класс сельскохозяйственный труд: И. П. Арефьев: М.: Дрофа- 2010г.