

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Черемных Л.В. _____

«10» сентября 2014 -2015 учебный
год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____

Приказ № 220 от «10» сентября
2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Программа Н.Г.Гольцовой
к учебнику «Русский язык. 10-11 классы»
(Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина).-
М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Составитель:

Чернякевич Елена Загидуловна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории

2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренного решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089; программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина).- М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2010.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка **на базовом уровне**.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Цель программы – создание условий для формирования коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций, повторения, обобщения, систематизации и углубления знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер. Их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечивается развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

В процессе изучения курса уделяется внимание всем видам языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

В данной программе представлены основные разделы русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

На изучение русского языка в 10 классе отводится **2 часа** в неделю, т.е. **70 часов**.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа	Сочинение	Зачет	Админ. контроль
1	Введение.	2				
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	10	1		1	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4			1	
4	Орфография.	12		1		
5	Морфемика и словообразование.	5	1			
6	Морфология и орфография	29				
	<i>Самостоятельные части речи</i>	22	1	1	2	1 сочинение
	<i>Служебные части речи</i>	7			1	
7	Повторение	8				1 контрольная работа
Итого		70	3	2	5	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Сочинение

Соответствие сочинения теме; полнота раскрытия темы; композиция и логика сочинения; качество письменной речи

	Критерии. Содержание	Критерии. Грамотность
5	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <i>В целом в работе допускается 1 содержательный или 1-2 речевых недочета.</i>	-1 пунктуационная; -1 грамматическая негрубая ошибка
4	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. <i>В целом в работе допускается 2 содержательных и 1-3 речевых недочета.</i>	-2 орфографические и 2 пунктуационные; - 1 орфографическая и 3 пунктуационные; - 4 пунктуационные ошибки и 2 грамматические ошибки
3	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактически	-3 орфографические и 4 пунктуационные;

	<p>неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <i>В целом в работе допускается 3 содержательных и 5 речевых недочетов.</i></p>	<p>- 3 орфографические и 5 пунктуационных; - 7 пунктуационных ошибок и 3 грамматические ошибки</p>
2	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. <i>В целом в работе более 4 содержательных и 7 речевых недочетов.</i></p>	<p>-5 орфографические и 7 пунктуационные; - 6 орфографические и 8 пунктуационных; - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

Контрольная работа. Зачет.

Контрольная работа или зачет состоит из нескольких самостоятельных заданий по изученным темам. За выполнение каждого задания ученик получает оценку:

«5» - ошибки при выполнении задания отсутствуют;

«4» - имеются 1-2 ошибки или 2-3 недочета;

«3» - имеются 3-4 ошибки или 4-5 недочетов;

«2» - имеются 5 и более ошибок.

Далее все оценки суммируются и выводится средний балл за выполнение всей работы. На основании среднего балла выставляется общая оценка за выполнение:

«5» - 4,7-5б.

«4» - 3,7-4,6б.

«3» - 2,7-3,6б.

«2» - 2,6 и менее

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные Ии Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№	Тема урока	Час	Содержание и результаты изучения темы	Формы и виды контроля
план	факт					
ВВЕДЕНИЕ – 2 часа						
2.09		1	Русский язык как общественное явление.	1	Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой национального языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка	
5.09 9.09		2	Язык как особая знаковая система.	1	Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ – 10 часов						
12.09 16.09		3 4	Слово как основная единица языка. Словари. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	2	Знать основные понятия лексики, отличие многозначных слов от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение; использовать в речи лексические изобразительно-выразительные средства языка.	Практическая работа «Словари»
19.09 23.09		5 6	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	2	Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов, синонимов, антонимов; уметь различать омонимы, омографы, омоформы, находить синонимы, антонимы в тексте, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи.	
26.09 30.09 3.10		7 8 9	Место русского языка среди других языков. Словарный состав языка с точки зрения его происхождения. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	3	Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.	
7.10		10	Русская фразеология. Пути	1	Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто	Практическая работа «Роль

			возникновения фразеологизмов.		встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.	фразеологизмов в речи»
10.10		11	Лексические средства выразительности.	1	Знать лексические средства выразительности языка, уметь определять их роль в языке, использовать в своей речи.	<i>Зачет «Выразительные возможности языка»</i>
14.10		12	Контрольная работа «Лексика и фразеология»	1	Уметь применять имеющиеся знания для решения практических задач.	Контрольная работа
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ – 4 часа						
17.10 21.10		13 14	Фонетика как раздел языкознания. Гласные и согласные звуки. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; знать о существовании чередований звуков; фонетические средства выразительности; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор; определять роль фонетических средств выразительности.	Практическая работа «Лексические и фонетические возможности языка»
24.10		15	Орфоэпия как раздел науки о языке. Особенности русского ударения.	1	Знать определение орфоэпии, основные правила произношения гласных и согласных звуков; уметь произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.	<i>Зачет «Орфоэпические нормы»</i>
ОРФОГРАФИЯ – 12 часов						
28.10		16	Русская графика. Орфография как раздел науки.	1	Знать основные понятия графики и орфографии; основные принципы русской орфографии; уметь видеть орфограмму и объяснять написание.	
31.10 11.11		17 18	Правописание гласных в корне слова.	2	Знать правила правописания безударных гласных (проверяемых ударением, непроверяемых ударением, чередующихся) в корне слова; уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).	Словарный диктант
14.11		19	Правописание согласных в корне слова.	1	Знать правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, произносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.	Словарный диктант
18.11		20	Буквы И-Ы в начале корня после	1	Знать правописание букв И-Ы в начале корня после приставки;	

			приставки.		уметь правильно использовать данные орфограммы на письме.	
21.11 25.11 28.11		21 22 23	Правописание гласных и согласных в приставках.	3	Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе	Словарный диктант
2.12		24	Правописание Ъ и Ь знака. Правописание прописных букв.	1	Знать правила употребления Ъ и Ь знака, правила употребления прописной буквы, правила переноса слов; уметь переносить слова, определять функции ь и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы.	
5.12 9.12		25 26	Правописание сложных слов.	2	Знать правила правописания сложных слов разных частей речи; уметь распознавать части речи и применять правила слитного, дефисного, раздельного написания.	Орфографический минимум
12.12		27	<i>Р.Р. Контрольное сочинение</i>	1	Уметь писать сочинение-рассуждение по исходному тексту, соблюдая нормы грамматики.	<i>Контрольное сочинение</i>
<i>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ – 5 часов</i>						
16.12 19.12		28 29	Морфемика. Морфема как единица языка.	2	Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.	
23.12		30	Словообразование. Словообразовательные гнезда.	1	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов; составлять словообразовательные гнезда.	
26.12		31 32	<i>Административный контроль Контрольная работа «Морфемика и словообразование»</i>	2	Уметь применять имеющиеся знания для решения практических задач.	<i>Контрольная работа Административный контроль</i>
<i>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ – 29 часов</i>						
<i>Самостоятельные части речи – 22 часа</i>						
13.01		33	Система частей речи русского языка.	1	Знать части речи русского языка, их грамматические признаки; уметь отличать самостоятельные части речи от служебных; разграничивать части речи по морфологическим признакам.	

16.01 20.01 23.01	34 35 36	Имя существительное. Роль имени существительного в речи. Образование, изменение и правописание имен существительных	3	Знать лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных; уметь делать морфологический разбор имен существительных; понимать роль имени существительного в речи. Знать правила образования, написания и изменения имен существительных; уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных.	Орфографический минимум
27.01 30.01 3.02	37 38 39	Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Образование, изменение и правописание имен прилагательных. Использование имен прилагательных в речи.	3	Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных; уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных. Знать правила образования, написания, изменения имен прилагательных; правописание суффиксов имен прилагательных, правописание Н- и НН-, сложных прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные.	Орфографический минимум
6.02 10.02	40 41	Имя числительное как часть речи. Образование и правописание имен числительных	2	Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение; уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные. Знать правописание имен числительных, склонение; особенности употребления числительных в речи; уметь склонять, правильно писать имена числительные; правильно употреблять их в речи.	<i>Зачет «Склонение числительных»</i> Орфографический минимум
13.02	42	<i>Р.Р. Контрольное сочинение</i>	1	Уметь писать сочинение-рассуждение по исходному тексту, соблюдая нормы грамматики.	<i>Контрольное сочинение</i>
17.02 20.02 24.02	43 44 45	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Образование, изменение и правописание местоимений.	3	Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание; уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.	<i>Зачет «Разряды местоимений»</i>
27.02	46	<i>Административный контроль. Р.Р.Контрольное сочинение</i>	1	Уметь писать сочинение-рассуждение по исходному тексту, соблюдая нормы грамматики.	<i>Контрольное сочинение</i>
3.03 6.03	47 48	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2	Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола; уметь делать морфологический разбор. Знать образование глагола, правописание личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; уметь правильно писать	Орфографический минимум

					личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.	
10.03 13.03		49 50	Причастие как глагольная форма. Образование, изменение и правописание причастий.	2	Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; уметь находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.	Орфографический минимум
17.03 20.03		51 52	Деепричастие как глагольная форма. Образование и правописание деепричастий.	2	Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.	
3.04 7.04		53 54	Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий. Слова категории состояния.	2	Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения.	Орфографический минимум
10.04		55	Контрольная работа «Морфология. Самостоятельные части речи»	1	Уметь применять имеющиеся знания для решения практических задач.	Контрольная работа
Служебные части речи – 7 часов						
14.04		56	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1	Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги.	Словарный диктант
17.04		57	Союз как служебная часть речи.	1	Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы.	
21.04 24.04		58 59	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	2	Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц; уметь определять значение частиц, правильно их писать; находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ.	Орфографический минимум
28.04		60	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.	

5.05		61	Морфологические нормы	1	Знать нормы употребления частей речи; уметь использовать в речи слова, принадлежащие к различным частям речи, в соответствии с нормами употребления	<i>Зачет «Морфологические нормы»</i>
8.05		62	<i>Контрольная работа «Морфология. Служебные части речи»</i>	1	Уметь применять имеющиеся знания для решения практических задач.	
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ- 8 часов						
12.05 - 22.05		63 64 65 66	Систематизация и обобщение изученного по вопросам лексики, фразеологии, фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, морфемике, словообразованию, морфологии.	4	Иметь представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; о языковой норме и ее разновидностях; осознавать национальное своеобразие русского языка; демонстрировать способность к речевому взаимодействию; уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.	Сочинение
26.05		67 68	<i>Административный контроль Контрольная работа по курсу русского языка 10кл.</i>	2	Уметь применять имеющиеся знания для решения практических задач.	<i>Контрольная работа Административный контроль</i>
29.05		69 70	Резервные уроки	2		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Гольцова Н. Г. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.-(6-е издание).- М.:ООО ТИД «Русское слово», 2010.

2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

3.Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010

4.Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - Теория и практика русской орфографии и пунктуации