

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
Черемных Л.В. _____

«10» сентября 2014 - 2015 учебный год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____

Приказ № 220 от «10» сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

интегрированного курса по истории
10 класс
базовый уровень

История. Программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы /
А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.

Составитель:
Заякина Элла Викторовна,
учитель истории и обществознания
квалификационная категория: высшая

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для **10 класса** составлена на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г. и авторской программы по истории А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной, 2009 г.
3. Учебного плана МОУ Гамовская средняя общеобразовательная школа на 2014-2015 уч. год

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **70 часов** при двухчасовой учебной нагрузке в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

Данилов, А. А. История : программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2009.

Данилов, А. А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М. : Просвещение, 2011.

Данилов, А. А. Россия и мир. 10 класс : метод. рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт, П. А. Баранов. – М. : Просвещение, 2009.

Вышеназванный учебник вместе с учебником: Алексашкина Л. Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М.: Просвещение, 2012 – составляют единую линию учебников по истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Цель изучения курса «История»: усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие **задачи** изучения предмета «История» следующие:

- формирование у учащихся морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, языку и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения применять усвоенные исторические знания по истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Тематическое планирование

Изменения, внесенные в рабочую программу:

Содержание рабочей программы отличается от учебной следующим распределением часов на разделы и основные темы курса:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов по программе А.А.Данилова	Количество часов по рабочей программе	Из них контрольных работ	Практических работ
1	Исторический процесс и историческая наука	5	4	1 Администр. контроль	
2	Первобытность. Цивилизации Древнего мира	9	10	1	
3	Россия и мир в эпоху Средневековья	19	22	1	2
4	Россия и мир в раннее Новое время	15	16	1	1
5	Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	15	16	1 Администр. контроль	2
6	Итоговое повторение	7	2	1	
	Итого	70	70	6	5

Количество часов на изучение разделов 2,3,4,5 увеличено за счет резервного времени для проведения практических работ и семинарских занятий.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, дискуссии, проблемные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Формы контроля:

- монологический устный ответ;
- сообщение, эссе,
- практическая работа с историческими текстами, с историческими картами.
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Содержание учебного предмета

Введение в историю

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. История в век глобализации.

Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья

Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны – варяги – русь. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках.

Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья.

Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 – начале 17 века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.

Мир в Новое время

Раннее Новое время и начало модернизации. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в 17 – 18 веках. Европейские государства в 16 – 18 веках. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в 17 – 18 веках. Россия – великая европейская держава. Промышленная революция: сущность и значение. Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 – 19 века. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История. России и мир» 10 класс (базовый уровень)

№:	Дата :	час	Тема урока:	Содержание и результаты изучения темы	Форма урока	Контроль:
4 Введение в историю						
1.	3.09	1	Введение в историю	Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Критерий исторического времени. Вопрос о единстве всемирной истории. Периодизация исторического процесса	Вводная лекция с элементами беседы	Определения
2.	3.09	1	История и исторический процесс	История в системе гуманитарных наук. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт.	Комбинированный урок.	Факторы развития
3.	10.09	1	История и исторический процесс	Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки	Урок изучения новых знаний. Лекция	Знание определенных
4.	10.09	1	История и познание истории	История в век глобализации. Альтернативы в истории и тайны истории. Судить или понимать?	Урок практического применения знаний и умений.	Задания по группам, <u>Административный контроль</u>

		10 Человечество в эпоху Древнего мира				
5.	17.09	1	От первобытности к цивилизации.	Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества	Урок изучения новых знаний. Лекция	Устный опрос
6.	17.09	1	От первобытности к цивилизации. Неолитическая революция и ее последствия	Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение	Семинар	Вопросы семинара
7.	24.09	1	Архаичные Цивилизации Древнего Востока	Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях	Лабораторный урок	Работа с картой
8.	24.09	1	Архаичные Цивилизации Древнего Востока	Общество: социальная структура и социальные нормы	Комбинированный урок	Анализ мифов
9.	1.10	1	Античные цивилизации средиземноморья. Цивилизация Древней Греции	Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Греческая колонизация. Древнегреческая философия. Древнегреческая мифология. Эллизм.	Урок изучения новых знаний. Лекция.	Схема: «Факторы развития»
10.	1.10	1	Античные цивилизации средиземноморья. Цивилизация Древнего Рима	Цивилизация Древнего Рима в VIII–I вв. до н. э. Римская империя: античный мир, переход от республики к становлению Великой Римской империи. Причины кризиса; падение Западной Римской империи. Римское право	Урок практического применения знаний и умений.	Индивидуальные сообщения, эссе
11.	8.10	1	Древнейшая история нашей Родины	Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство.	Комбинированный урок	Индивидуальные сообщения
12.	8.10	1	Древнейшая история нашей Родины	Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны – варяги – русы	Комбинированный урок	Устный опрос
13.	15.10	1	Историческое наследие древних цивилизаций. Венок мудрости	Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени.	Семинар,	эссе

14.	15.10	1	Историческое наследие древних цивилизаций	Буддийская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций	Урок практического применения знаний и умений	Индивидуальные сообщения Проверочная работа
		22	Россия и мир в эпоху Средневековья			
15.	22.10	1	Средневековая цивилизация Европы	Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью.	Урок изучения новых знаний. Лекция.	Составление схемы
16.	22.10	1	Средневековая цивилизация Европы	Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV–XV вв.	Урок практического применения знаний и умений	Вопросы семинара
17.	29.10	1	Византийская империя	Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Раскол церкви на католическую и православную. Православная церковь в византийском обществе	Семинар	Вопросы семинара
18.	29.10	1	Арабо-мусульманский Восток	Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры	Комбинированный урок	Индивидуальные сообщения
19.	12.11	1	Китай, Индия Япония в средние века	Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья	Комбинированный урок	Сравнительная таблица

20.	12.11	1	Китай, Индия Япония в средние века	Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории	Комбинированный урок	Индивидуальные задания
21.	19.11	1	Особенности российского средневековья: дискуссионные проблемы	Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории	Дискуссия	Вопросы для обсуждения
22.	19.11	1	Древнерусское государство и общество	Политические, социальные и экономические процессы российского Средневековья. Принятие христианства на Руси	Урок изучения новых знаний.	Индивидуальные сообщения,
23.	26.11	1	Древнерусское государство и общество	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Теория создания государства на Руси. Характер Древнерусского государства в IX–Xвв. Эволюционное развитие русских земель в XI – первой половине XII в.	Комбинированный урок	Исторический диктант
24.	26.11	1	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	Причины раздробления Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Расцвет культуры домонгольской Руси	Семинар,	составление схем
25.	3.12	1	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Церковь и идея единства русской земли. Экспансия с Запада. Борьба с агрессией крестоносцев. Русь Литовская	семинар	
26.	3.12	1	Особенности процесса объединения русских земель	Борьба за первенство на территории Северо-Восточной Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV века.	Комбинированный урок	Практикум (Работа с картой)
27.	10.12	1	Особенности процесса объединения русских земель .	Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство	Комбинированный урок	Устный опрос

28.	10.12	1	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV-XVII вв.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительской монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Учреждение патриаршества.	Урок изучения новых знаний.	Индивидуальные сообщения, хронологическая таблица
29.	17.12	1	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV-XVII вв.	Земский собор 1613 г. Характер Московского государства во второй половине XV – начале XVI в. Первые Романовы. Самодержавие и земские соборы. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя. Феномен русского ополчения. Восстановление наследственной монархии	Урок изучения новых знаний.	Вопросы к фильму
30.	17.12	1	Социально-экономическое развитие России	Характер землевладения в X – начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства	Комбинированный урок	Индивидуальные сообщения, презентации
31.	24.12	1	Россия в средневековом мире	Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси.	Практикум	Практическая работа с документами
32.	24.12	1	Россия в средневековом мире	Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики московского государства	Дискуссия по проблемным вопросам	Вопросы для обсуждения
33.	14.01	1	Человек в древности и Средневековье	Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание. Цивилизации Древнего Востока и античные цивилизации Средиземноморья. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности	Семинар	
34.	14.01	1	Человек в древности и Средневековье	Христианско-средневековая цивилизация в Европе. Складывание западно-европейского восточно-европейского регионов цивилизационного развития. Культурное и философское наследие Средневековья	Семинар	Составление схем

35.	21.01	1	Повторение-обобщение	Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV – начале XVIII в. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире	Дискуссия по проблемным вопросам	
36.	21.01	1	Повторение-обобщение		ПОУ	тест
16 Россия и мир в раннее новое время						
37.	28.01	1	Раннее новое время и начало модернизации	Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».	Урок изучения новых знаний.	Презентация
38.	28.01	1	Раннее новое время и начало модернизации	Переход от сословно-представительской монархии к абсолютизму. Эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.	Комбинированный урок	Самостоятельная работа
39.	4.02	1	Россия: особенности перехода к Новому времени	Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур, развитие новых торговых центров. Церковный раскол и его значение. Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма -	Дискуссия по проблемным вопросам	Задания по группам
40.	4.02	1	Россия: особенности социально-экономического развития	Российский тип феодализма. Крепостничество и его юридическое оформление. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика. Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма	Комбинированный урок	Индивидуальные сообщения
41.	11.02	1	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	Формирование абсолютизма. Голландия – первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу.	Урок изучения новых знаний.	Вопросы для обсуждения
42.	11.02	1	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	Просвещенный абсолютизм		Практикум с картой

43.	18.02	1	Феномен российского самодержавия	Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия.	Семинар	Вопросы семинара
44.	18.02	1	Феномен российского самодержавия	От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти -	Комбинированный урок	Устный опрос
45.	25.02	1	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII веках	Социальная политика властей. Факторы, определяющие направленность социальной политики Российского государства в XVII– XVIII вв. Причины социальных движений.	Урок изучения новых знаний.	Презентации
46.	25.02	1	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII веках	Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения. Причины прекращения массовых восстаний и роста национальных движений в XVIII в.	Комбинированный урок	Заполнение таблицы, работа с текстом
47.	4.03	1	Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII веках	Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство: «священство», «царство», формирование отношений на различных этапах российской истории.	Лекция	Конспект лекции.
48.	4.03	1	Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII веках	Синоидальный период в истории Русской православной церкви. Секуляризация церковных земель в эпоху царствования Екатерины II. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения	Комбинированный урок	Работа с документами
49.	11.03	1	Россия – великая европейская держава	Изменение места и роли России в европейской политике в XVI– XVII вв. Западное направление внешней политики России XVI– XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия – великая мировая держава	Дискуссия по проблемным вопросам	Вывод-эссе
50.	11.03	1	Россия – великая европейская держава	Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII–XVIII вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII– XVIII вв. Церковь, общество, государство в России в XVII– XVIII веках. Россия – великая европейская держава	Дискуссия по проблемным вопросам	Самостоятельная работа
51.	18.03	1	Повторение-обобщение		ПОУ	тест
52.	18.03	1	Повторение-обобщение		ПОУ	

16 Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества						
53.	.2.04	1	Промышленная революция: сущность и значение	Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции.	Урок изучения новых знаний.	Практикум (с документами)
54.	2.04	1	Промышленная революция: сущность и значение	Циклический характер развития рыночной экономики. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Комбинированный урок	Инд. сообщения
55.	8.04	1	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX в.	Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII в.	Комбинированный урок	Эссе
56.	8.04	1	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX	Великая французская революция конца XVIII в., политическая модернизация и революция 1848-1849 гг. Реформы и модернизация	Дискуссия по проблемным вопросам	Устный опрос
57.	15.04	1	Рождение современных идеологий	Век Просвещения. Значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм.	Комбинированный урок	Вопросы для обсуждения
58.	15.04	1	Рождение современных идеологий	Национальные движения и идеологии. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы	Комбинированный урок	Сравнительная таблица
59.	22.04	1	Индустриальное общество и особенности перехода к нему России	Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы.	Урок изучения новых знаний.	Практикум с картой
60.	22.04	1	Социально-экономическое развитие России в XVIII-XIX вв.	Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики	Дискуссия по проблемным вопросам	Презентации
61.	29.04	1	Российские реформы: причины, цели, противоречия	Реформы системы государственного управления, отмена крепостного права. Реформы 1860-1870х годов. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина.	Урок изучения новых знаний.	Информационная таблица

62.	29.04	1	Российские реформы: причины, цели, противоречия	Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ	Комбинированный урок	Устный опрос
63.	6.05	1	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития	Эволюция власти: попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века; реформы системы государственного управления, теория «официальной народности». Формирование государственной идеологии.	Практикум	Практикум с картой
64.	6.05	1	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития	Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Истоки российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX веке	Комбинированный урок	Составление таблицы
65.	13.05	1	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества	Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.	Комбинированный урок	Инд. сообщения
66.	13.05	1	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества	Основные направления научно-технического прогресса. Изменение социальной структуры индустриального общества. Завершение промышленного переворота в России	Дискуссия по проблемным вопросам	Эссе
67.	20.05	1	Практическая работа	Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;	Практикум	Анализ документов
68.	20.05	1	Повторение-обобщение по теме «Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества»	Исторический процесс и историческая наука. Цивилизации Древнего мира. Древнейшая история нашей Родины. Россия и мир в эпоху Средневековья. Россия и мир в раннее Новое время. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	ПОУ	Административный контроль тест
2 Итоговое повторение						
69.	27.05	1	Повторение-обобщение по курсу «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.»		ПОУ	Контрольное тестирование

70.	27.05	1	Повторение-обобщение по курсу «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.»	ПОУ	Дискуссия по проблемным вопросам
-----	-------	---	--	-----	----------------------------------

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен *знать/понимать*:

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

***уметь*:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Методическая литература:

1. *Алексашкина, Л. Н.* Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.
2. *Безносков, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2011.
3. *Веряскина, О. Г.* История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6–8, 10 классы : учеб.-метод. пособие / О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д., 2009.
4. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.
5. *История.* 5–11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.
6. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М. : Эксмо, 2010.
7. *Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы)* / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.
8. *Пазин, Р. В.* История России. 10 класс : тесты для промежуточной аттестации : учеб.-метод. пособие / Р. В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.
9. *Петрович, В. Г.* Уроки истории: Всеобщая история : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
10. *Саяпин, В. В.* История России : тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.
11. *Степанищев, А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
12. *Сурмина, И. О.* Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
13. *Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы* / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.
14. *Чернова, М. Н.* Справочник учителя истории. 5–11 классы : справочник. – М. : Экзамен, 2008.

Электронные издания: Мультимедиа, видеокассеты

1. Виртуальная школа КМ. Уроки отечественной истории КМ XIX-XX века.
2. Виртуальная школа КМ. Уроки всемирной истории КМ. Новейшая история.
3. Большая энциклопедия России. Великие люди России.
 - a. Данилов А,А, Л.Г. Косулина История государства и народов России 10 класс/комплект ЦОР к учебнику. – М.: Дрофа,2004