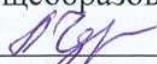


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
 Черемных Л.В.
10 сентября 2014 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Гамовской
средней общеобразовательной школы
Г.М.Микова
Приказ № 220 от «10» сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
10-11 класс

Базовый уровень

География. 10-11 классы. Базовый уровень. Программа. О.А. Бахчиева, Вентана-Граф, 2014 г.

Составитель:

Сухарева Ольга Николаевна,
учитель географии
высшей квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
2. География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень/ О.А. Бахчиева, М.: Вентана-Граф, 2014.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Цель** курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- 1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
- 5) освоение учащимися специальных и метапредмет-ных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

Данная рабочая программа по географии определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (35 часов в год) на 2 года обучения.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Формами контроля может быть зачет, практическая работа, тест

Тематическое планирование в 10 классе

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля		
			Практическая работа	тест	Административный контроль
1	Политическая карта мира	5	2	1	

2	География мировых природных ресурсов	7	1		1
3	Население мира	6	1		1
4	География мирового хозяйства	10	2	1	
5	Глобальные проблемы человечества	7		1	
	итого	35	6	3	2

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся в 10 и 11 классе.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала

и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Содержание учебного предмета ГЕОГРАФИЯ МИРА 10 класс (35 часов)

Политическая карта мира (5 ч)

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов (7ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно - ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Практическая работа: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Население мира (6ч)

Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства(10 ч)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. НТР. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

География мировых валютно-финансовых отношений

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа: «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»

Глобальные проблемы человечества (7 часов)

Глобальные проблемы их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы, и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Тема урока	дата	Методы, формы, средства	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля
Политическая карта мир (5 часов)						
1	Современная политическая карта мира и этапы её формирования.	5.09	комбинированный	Количество, типология стран	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть и показывать на карте разные типы стран	
2	Количество и группировка стран. Типология стран мира.	12.09	лекция	Развитые, развивающиеся, новые индустриальные, страны с переходной экономикой	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть и показывать на карте разные типы стран	
3	Влияние международных отношений на политическую карту	19.09	семинар	Влияние международных отношений на политическую карту	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть этапы влияния на политическую карту	
4	Государственный строй стран.	26.09	практикум	Республики и монархии	Знать: основные географические понятия и термины Уметь: называть и показывать на карте разные типы стран	Практическая работа «Определение ПГП страны» Практическая работа «Составление таблицы

						«Государственный строй стран мира»
5	Политическая география	3.10				тест
География мировых природных ресурсов 7 часов						
6	Взаимодействие общества и природы	10.10	лекция	Природные ресурсы	<u>Знать:</u> основные географические понятия и термины <u>Уметь:</u> называть и показывать на карте разные типы стран	
7	Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран.	17.10	практикум	Ресурсообеспеченность	<u>Знать:</u> особенности размещения и обеспеченности природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран <u>Уметь:</u> называть и показывать на карте страны богатые ресурсами	Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»
8	Минеральные ресурсы. Ресурсный потенциал разных территорий.	24.10	комбинированный	Минеральные ресурсы	<u>Знать:</u> особенности размещения и обеспеченности природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран <u>Уметь:</u> называть и показывать на карте страны богатые ресурсами	
9	Земельные и водные ресурсы	7.11	практикум	Мировой земельный фонд, опустынивание, деградация. Проблемы пресной воды, решение водной проблемы	<u>Знать:</u> особенности размещения и обеспеченности природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран <u>Уметь:</u> называть и показывать на карте страны богатые ресурсами	
10	Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового	14.11	практикум	Растительные ресурсы, ресурсы животного мира	<u>Знать:</u> особенности размещения и	

	океана			Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Океана	обеспеченности природными ресурсами оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Уметь: называть и показывать на карте страны богатые ресурсами	
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование.	21.11	практикум		Знать: Источники и виды загрязнений окружающей среды, меры по охране природы Уметь: называть и показывать на карте страны с экологическими проблемами	
12	Урок обобщения знаний по теме «География природных ресурсов»	28.11	семинар			Административный контроль (тест)
Население мира 6 часов						
13	Численность и воспроизводство населения мира.	5.12	практикум	Численность и воспроизводство населения	Знать: численность населения мира Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию	
14	Качество населения как новое комплексное понятие	12.12	Комбинированный			
15	Состав и структура населения	19.12	комбинированный	состав населения, размещение, миграции населения, половой, возрастной, национальный состав	Знать: проблемы современной миграции и урбанизации Уметь: оценивать и объяснять половой, возрастной, национальный состав	Практическая работа «Сравнение состава и структуры населения разных регионов»
16	Размещение населения и миграции населения	26.12	комбинированный	размещение, миграции населения	Знать: проблемы современной миграции и урбанизации Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию	
17	Городское и сельское население мира.	16.01	комбинированный	урбанизация, крупнейшие города мира	Знать: проблемы современной урбанизации	

	Урбанизация.				Уметь: оценивать и объяснять урбанизацию, показывать крупнейшие города на карте	
18	Урок обобщения знаний по теме «Население мира»	23.01				Административный контроль (тест)
География мирового хозяйства 10 часов						
19	Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	30.01	семинар	Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная структура хозяйства.	Знать: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Уметь: оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства	
20	НТР и мировое хозяйство	6.02	лекция	Международное разделение труда, отрасли международной специализации	Знать: основные определения	
21	Международное географическое разделение труда	13.02	лекция	Международное разделение труда	Знать: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Уметь: оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства; наносить на карту страны, участвующие в МГРТ	Практическая работа «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»
22	Топливно-энергетическая промышленность	20.02	комбинированный	География топливной промышленности	Знать: влияние факторов на размещение хозяйства Уметь: объяснять влияние факторов на размещение хозяйства	
23	Горнодобывающая промышленность. Металлургия и машиностроение мира.	27.02	практикум	География черной и цветной металлургии, машиностроения	Знать: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Уметь: оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства	

24	География химической и лесной, текстильной промышленности	6.03	комбинированный	География химической и лесной, текстильной промышленности	<u>Знать:</u> особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства <u>Уметь:</u> оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства	
25	География сельского хозяйства. География рыболовства.	13.03	практикум	География сельского хозяйства. География рыболовства	<u>Знать:</u> размещение основных отраслей мирового хозяйства <u>Уметь:</u> составлять комплексную географическую характеристику отражающую закономерности территориальных взаимодействий	
26	География транспорта	20.03	комбинированный	География транспорта	<u>Знать:</u> особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства <u>Уметь:</u> оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства	
27	Всемирные экономические отношения. Международная торговля.	3.04	комбинированный	Международное разделение труда, отрасли международной специализации	<u>Знать:</u> размещение основных отраслей мирового хозяйства <u>Уметь:</u> составлять комплексную географическую характеристику отражающую закономерности территориальных взаимодействий	Практическая работа «Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности по выбору»
28	Зачёт по теме «География мирового хозяйства»	10.04				тест
Глобальные проблемы человечества 7 часов						
29	Понятие о глобальных проблемах.	17.04	лекция	Глобальные проблемы	<u>Знать:</u> глобальные проблемы <u>Уметь:</u> делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов	
30	Энергетическая и сырьевая, экологическая проблемы, пути их	24.04	семинар	Энергетическая и сырьевая, экологическая проблемы, пути их	<u>Знать:</u> глобальные проблемы <u>Уметь:</u> делать простейшие прогнозы развития социально-экономических	

	решения.			решения.	явлений и процессов	
31	Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия.	8.05	Комбинированный	Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия.	<u>Знать:</u> глобальные проблемы <u>Уметь:</u> делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов	
32	Демографическая проблема	15.05	поисковый	Демографическая проблема	<u>Знать:</u> глобальные проблемы <u>Уметь:</u> делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов	
33	Проблема отсталости	22.05	практикум	Проблема отсталости	<u>Знать:</u> глобальные проблемы <u>Уметь:</u> делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов	
34	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества»	29.05	практикум			тест
35	Обобщающий урок по курсу	29.05	игра			

Тематическое планирование 11 класс

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля		
			Практическая работа	тест	Админ. контроль
	Региональная характеристика мира (35 часов)				
1	Зарубежная Европа	10	1		1
2	Зарубежная Азия	9	1		1
3	Северная Америка	5	2		
4	Латинская Америка	4		1	
5	Африка	4			
6	Австралия и Океания	3	1	1	
	итого	35	5	2	2

Содержание учебного предмета

(продолжение программы 10 класса)

Региональная характеристика мира (35ч)

Зарубежная Европа (10ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Зарубежная Азия (9ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Африка (4ч)

Африка «Визитная карточка» региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Северная Америка (5ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Латинская Америка (4ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Австралия и Океания (3ч)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ урока	Тема раздела, урока	дата	Форма, методы,	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля
---------	---------------------	------	----------------	---------------------	--	----------------

			средств ва			
Европа (10 часов)						
1	Страноведение и региональная география. Региональные контрасты современного мира.	2.09	Вводная лекция			
2	Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.	9.09	Практикум	Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.		
3	Население зарубежной Европы.	16.09	лекция	Изучение проблемы трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.	<i>знать:</i> Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран <i>уметь:</i> Сравнить хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий <i>Знать/понимать</i> Состав территории: страны Северной, Центральной, Южной, Восточной Европы Составлять демографический	
4	Общая характеристика хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли.	23.09	Семинар	Создание экономическо-географического обоснования		
5	География сельского хозяйства и транспорта.	30.09	Практикум	размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.		
6-8	Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.	7,14,21.10	Практикум			Практическая работа « Составление сравнительной ЭГХ характеристики двух стран «большой

					прогноз. Выявлять межнациональные конфликты. Определять тип европейского города.	семерки»
9	Европа один из ведущих центров мирового хозяйства	28.10	Обобщение знаний			
10	Зачёт по теме «Европа»	11.11				Административный контроль (тест)
	Зарубежная Азия -9 часов					
11	Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала.	18.11	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран <i>уметь:</i> Сравнивать хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий	Знать: Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран <i>уметь:</i> Сравнивать хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий	
12	Население Азии	25.11	Лекция			
13	Общая характеристика хозяйства региона	2.12	Семинар			
14	Юго-западная Азия. Основные черты географии населения и хозяйства.	9.12	Практикум			
15	Южная Азия. Разнообразие и контрастность стран.	16.12	практикум			Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии
16	Восточная Азия. Китай. Характер размещения населения и хозяйства.	23.12	беседа			Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.

17	Япония. Размещение населения и хозяйства.	13.01	практикум		Международные экономические связи Японии	Практическая работа «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»
18	Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны.	20.01	Семинар		Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства НИС	
19	Зачёт по теме «Зарубежная Азия»	27.01				Административный контроль (тест)
Северная Америка -5 часов						
20	ЭГП и ПГП США и Канады. Природно-ресурсный потенциал.	3.02	Лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.	Знать: Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	
21	Население региона.	10.02	Семинар	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные	уметь: Сравнить хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий	

				проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		
22	Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение.	17.02				Практическая работа «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения»
23	Экономико-географическое районирование США	24.02	Семинар			
24	Канада	3.03	практикум			Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики»
Латинская Америка -4 часа						
25	Принципы выделения региона. Его состав. Историко- географические особенности формирования региона. Политическая карта. Население.	10.03	Практикум	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Осо-	Знать: Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы	
26	Общая характеристика хозяйства региона.	17.03	семинар	Региональные различия. Осо-		

	Природно-ресурсный потенциал. Основные черты промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.			бенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития	развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <i>уметь:</i> Сравнить хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий	
27	Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства.	24.03	Лекция	наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		
28	Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия, Аргентина, Мексика – страны интенсивного развития рыночной экономики.	7.04	Семинар			тест
Африка -5 часов						
29	Политическая карта Африки. Природно-ресурсный потенциал.	14.04	Лекция с элементами беседы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.	Знать: Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <i>уметь:</i> Сравнить хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий	
30	Население региона.	21.04	Семинар	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.		
31	Общая характеристика хозяйства.	28.04	Семинар	проблемы развития наиболее крупных		

				стран мира. Внутренние географические различия стран		
32	Региональные различия ЮАР.	5.05	Практикум			
Австралия и Океания – 3 часа						
33	Общий экономико-географический обзор Австралии.	12.05	Семинар	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала,	Знать: Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. <i>уметь:</i> Сравнить хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий	Практическая работа «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза»
34	Островной мир Океании	19.05	Семинар	населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		
35	Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания»	29.05				тест

Требования к уровню подготовки учащихся по географии за курс средней школы

Знать/понимать:

• основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое

разделение труда (МГРТ), научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт, политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования (МГМ), геоинформационные системы (ГИС) и др.;

- особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

- основные направления внешних и внутренних миграций;

- проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

- географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, и территориальной концентрации, населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- составлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направления современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- для прогнозирования роста народонаселения Земли в целом; тенденций изменения возрастного и полового состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- для нахождения географической информации (включая карты, статистические данные, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденции их возможного развития.

Для овладения всеми перечисленными выше умениями и навыками предлагается **учебник** для общеобразовательных учреждений: Экономическая и социальная география мира. О.А.Бахичева, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»-2013 г.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методическая литература:

1. География: экономическая и социальная география мира: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.А. Бахичева-М. Вентана-Граф, 2013.
2. Горбанёв В.А. Общественная география мира. –М. Дрофа, 2008.
3. Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006.
5. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 10 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2005.
6. Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы по географии: 10 класс.: Кн. Для учителя. –М.: Просвещение, 2003.
7. Элективные курсы по географии для профильного обучения в 10-11 классах / сост. Н.В. Болотникова. – М.: Глобус, 2007.
8. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Метод пособие. _ СПб.: «Паритет», 2002.

Электронные источники:

1. Страны мира. Географический справочник.