

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы  
Черемных Л.В. \_\_\_\_\_

«10» сентября 2014 год

Утверждаю

Директор  
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ № 200 от «10» сентября 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
интегрированного курса по истории  
«История. Россия и мир»  
11 класс  
базовый уровень

История. Программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы /  
А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.

Составитель: Заякина Элла Викторовна,  
учитель истории и обществознания  
Квалификационная категория: высшая

2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для **11 класса** составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта общего образования,
2. федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования,
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г. и авторской программы по истории А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной, 2009 г.
4. Учебного плана МОУ Гамовская средняя общеобразовательная школа на 2014-2015 уч. год

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на **70 часов** при двухчасовой учебной нагрузке.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисредственных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

- *Данилов, А. А.* История. Программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2009.
- *Алексашкина, Л. Н.* История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2010.
- *Россия и мир* : методические рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Г. А. Миндрин. – М. : Просвещение, 2010.

Вышеназванный учебник вместе с учебником: Данилов А. А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2011 – составляют единую линию учебников по истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

**Интегрирование** учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

**Цель изучения курса «История»:** усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие **задачи** изучения предмета «История» следующие:

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, языку и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения применять усвоенные исторические знания по истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

## Тематическое планирование

### Изменения, внесенные в рабочую программу:

Содержание рабочей программы отличается от учебной следующим распределением часов на разделы и основные темы курса:

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе А.А.Данилова	Кол-во часов по рабочей программе	Из них контрольных работ	Практических работ
1	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900–1914)	17	22	1 1 (админ. контроль)	1
2	Первая мировая война и ее последствия.	9	11	1	1

	Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.)				
3	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20–30-е гг. XX в	7	8	1	1
4	Вторая мировая война (1939–1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941–1945)	6	6	1 (админ. контроль)	1
5	Мир во второй половине XX – начале XXI века. От индустриального общества к информационному	23	20	1	2
6	Итоговое повторение	4	2	1	
	Резерв	4			
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

Количество часов на изучение разделов 1,2,3, увеличено за счет резервного времени для проведения практических работ и семинарских занятий.

### Формы и средства контроля

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у учащихся имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных **типов уроков**: лекции, семинары, конференции, дискуссии, проблемные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Формы контроля:

- монологический устный ответ;
- сообщение, эссе,
- практическая работа с историческими текстами, с исторической картой,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

## **Основное содержание учебного курса**

### **Индустриальная модернизация традиционного общества**

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

### **Первая мировая война и её последствия. Общественно-политический кризис в России**

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

### **Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.**

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

### **Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа.**

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время

войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

### **Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.**

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «История. России и мир» 11 класс (базовый уровень)

№	Дата	Тема урока	Кол-во час	Содержание и результаты изучения темы	Форма урока	Контроль
<b>22 часа Раздел I Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг)</b>						
1	5.09	Введение в историю XX века	1	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории России в XX в.	Вводная лекция	Опорный конспект
2	5.09		1			
3	12.09	Мир в начале XX века	1	Историки о сущности и периодизации научно-технической революции	Комбинированный урок	
4	12.09		1			
5	19.09	Страны Европы и США в 1900– 1914 гг	1	Достижения и проблемы индустриального развития. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Консерваторы, либералы, радикалы. Программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий. Социальные реформы. Национальный вопрос	1. Урок-исследование 2. Урок практикум	Таблица, тезисный план
6	19.09		1			
7	26.09	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	1	Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности	Проблемная лекция	Работа с картой; схема «Экономическое развитие России
8	26.09		1			
9	3.10	Город и деревня России в процессе модернизации	1	Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства	Комбинированный урок	анализ документов;
10	3.10		1			
11	10.10	Право и традиции в российской политической системе начала XX в.	1	Этапы формирования правового государства. Становление российского парламентаризма. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиции	Урок изучения новых знаний.	понятийный аппарат;

12	10.10	Проблемы формирования гражданского общества в России	1	Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать	Проблемная лекция	схема «Гражданское общество»;
13 14	17.10 17.10	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века	1 1	Рост оппозиционных настроений. Причины оппозиционных движений в России. Идейные течения, политические партии, общественные движения в России в начале XX века. Идея народничества. Особенности российской многопартийности. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. Программные установки и тактика ведущих политических партий	Комбинированный урок Практикум	Индивидуальные сообщения, презентации, Сравнительная таблица «Политические партии конца XIX – начала XX века»
15 16	24.10 24.10	Национальный фактор российской модернизации	1 1	Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенностей в Российской империи. Национальные движения в России и их организации	Урок практического применения знаний и умений	Самостоятельная работа Работа с текстом учебника, сравнительная таблица
17, 18	7.11 7.11	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации	1 1	Причины и начало революции 1905 г. Кровавое воскресенье и его последствия. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции	. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Конспект по плану Практическая работа с документом «Манифест 17 октября 1905 г.»
19	14.11	Национальные движения и национальная политика	1	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905–1907 гг.	Урок изучения новых	<u>Административный контроль</u>

		правления в годы революции 1905–1907 гг.			знаний. Практикум	
20	14.11	Столыпинская программа модернизации России	1	П. А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Цели и итоги реформаторской деятельности. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике. Перемены в национальной политике. Разрушение общины и переселенческая политика. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	Семинар	
21	21.11	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории	1	Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911–1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910–1917 гг.	Урок изучения новых знаний.	Сравнительная таблица
22	21.11	Повторение по теме «Индустриальная модернизация традиционного общества»			ПОУ	Тематическое тестирование
<b>11 часов Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.)</b>						
23	28.11	На фронтах Первой мировой войны	1	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Складывание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов	Урок изучения новых знаний	Индивидуальные сообщения, хронологическая таблица
24 25	28.11 5.12	Война и общество	1 1	Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос	Комбинированный урок. Практикум	Практическая работа с картой, Творческое задание
26	5.12	Февральская революция	1	Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической	Урок	

27	12.12	1917 г. и возможные альтернативы развития России	1	ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы	изучения новых знаний. Семинар	
28	12.12	Октябрьская революция в России	1	Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств	Лекция с элементами дискуссии	Устный опрос
29 30	19.12 19.12	Российское общество между красными и белыми	1 1	Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне	Урок изучения новых знаний	Индивидуальные сообщения, Сравнительная таблица
31	26.12	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	1	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия	Комбинированный урок	Вопросы для обсуждения
32	26.12	Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе	1	Революционные процессы 1918–1923 гг. в Европе. Парижская конференция и участники «большой тройки». Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг. Коминтерн, социал-демократическое движение. Образование независимых государств в Европе. Внутривнутриполитическая борьба	Урок-исследование	Анализ разных источников
33	16.01	Повторение по теме «Первая мировая война и ее последствия».			ПОУ	Тематическое тестирование
<b>7 часов Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20–30-е гг. XX в.</b>						
34	16.01	Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития	1	Периоды межвоенной истории. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоталитарных	Урок изучения новых знаний	Составление тезисного плана

				тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии		
35	23.01	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма	1	Причины перехода к новой экономической политике (нэп). Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Экономические итоги нэпа. Свертывание нэпа. Борьба за власть в большевистском руководстве	Проблемная лекция	Проблемные задания
36	23.01	СССР на путях форсированной модернизации	1	Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.	Комбинированный урок	
37	30.01	Национальная политика СССР в 20 –30-е гг. XX	1	Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Кадровая политика центральной власти	Проблемная лекция	Практическая работа с картой
38	30.01	Страны Азии: борьба продолжается	1	Послевоенные освободительные движения в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии	Комбинированный урок	
39	6.02	Культура в меняющемся мире		Духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура	Комбинированный урок	сообщения,

40	6.02	Международные отношения в 20-30 гг	1	Основные этапы развития системы международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско-германские отношения в 1939– 1941 годах. Позиции Великобритании и Франции в отношении Германии, позиции	Урок изучения новых знаний. Лекция	Схема «Внешняя политика СССР
41	13.02	Повторение по теме	1		ПОУ	Тематическое

		«Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20–30-е гг. XX в.»				тестирование
<b>6 часов Раздел IV. Вторая мировая война (1939–1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945)</b>						
42	13.02	Истоки Второй мировой войны	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров	Комбинированный урок	Беседа; работа с картой; тезисный план, понятийный
43	20.02	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	1	«Европейский» фронт в 1939–1941 годах. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе	Комбинированный урок	Практическая работа с картой текстом учебника;
44	20.02	Экономические системы в годы войны	1	Вторая мировая война в истории человечества: экономические причины и последствия. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939–1945 годах. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне	Комбинированный урок	Сравнительная таблица «Общие черты и отличия экономических систем»
45	27.02	Власть и общество в годы войны	1	Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны	Урок практического применения знаний Семинар	Сообщения, беседа; работа с картой
46	27.02	Человек на войне	1	Мобилизация на войну. Патриотическое движение и его вклад в победу. Эвакуация населения Урок практического применения знаний и производственных мощностей на восток страны. Героизм народа на	Круглый стол	Схема «Партизанское движение»; беседа,

				фронте и в тылу. Участники Сопротивления. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм. Антигитлеровская коалиция		проблемные вопросы
47	6.03	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны	1	Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту и уменей.	Урок практического применения знаний	<u>Административный контроль</u>
<b>20 часов Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI века. От индустриального общества к информационному</b>						
48	6.03	Послевоенный мир	1	Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны. СССР в 1945–1953 гг.», «Холодная война»;	Проблемная лекция	Практическая работа с картой, схемы:
49	13.03	Общество в движении	1	Экономическое развитие. Научно-технический прогресс: характеристика пост-индустриального общества; этапы и направления НТР; НТР и религия; типы общества во второй половине XX в. Изменения в обществе. Роль России в поддержании международной стратегической стабильности. Социальные движения: причины социальных движений 2-й половины XX в.; спектр социальных движений; результаты социальных выступлений	Комбинированный урок -	Устный опрос
50	13.03	США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы	1	Борьба за лидерство. Преимущество США перед остальными странами Запада в завоевании ведущего положения на мировой арене. Изменения политического курса. Общественные движения.	Комбинированный урок	Индивидуальные сообщения-презентации
51	20.03	Страны Запада во второй половине XX – начале XXI в.	1	Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945–1950-е гг.). Перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX – начале XXI в.: экономические достижения и проблемы стран	Урок изучения новых знаний	Вопросы для обсуждения
52	20.03	Послевоенный СССР:	1	Геополитическое положение СССР. Итоги Второй мировой	Урок	Схемы:

		альтернативы развития		войны. Экономика. Восстановление народного хозяйства. Четвертая и пятая пятилетки и их итоги. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Продолжение репрессивной политики. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы	изучения новых знаний.	«Послевоенное развитие
53	3.04	Советская экономика в 1953–1991 гг.	1	Высокие темпы экономического роста, превращение страны в сверхдержаву. Милитаризация экономики. Промышленность Сельское хозяйство. Меры по подъему сельского хозяйства; освоение целины; совнархозы. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера: низкий уровень жизни населения; изменения в социальной политике	. Проблемная лекция	Схемы:
54	3.04	Советская политическая система в 1953–1991 гг.	1	КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. Политическая реформа в СССР в 1988 г.	Комбинированный урок	Схемы:
55	10.04	Советская федерация в 1953–1991 гг.	1	Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР	Урок-исследование	Работа с картой, текстом учебника; проблемные вопросы,
56	10.04	Духовный мир и повседневный быт советского человека	1	Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Семья. Перемены в повседневном быте. Социальное расслоение	Урок изучения новых знаний	«Усиление контроля над духовной жизнью общества»
57 58	17.04 17.04	Страны Восточной Европы в 1945 году – начале XXI в.: в поисках своего пути	2	Альтернативы 40-х годов. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. За «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989–1990-х гг. Причины обострения социальных противоречий	Урок изучения новых знаний	Работа с текстом учебника, картой;

59 60	24.04 24.04	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	2	Выбор ориентации и моделей развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны тропической и Южной Африки	1. Урок-исследование. 2. Урок практического применения знаний	Работа с текстом учебника, картой; таблица,
61	8.05	Страны Латинской Америки: реформы и революции	1	Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944– 1945 годов в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70–90-е гг. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. Итоги социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в конце XX века	Лекция	
62	8.05	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	1	«Холодная война». Военностратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80–90-х гг.	Урок изучения новых знаний.	Практическая работа с документами
63	12.05	Эволюция советской внешней политики в 1953– 1991 гг.	1	Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты	Комбинированный урок	Работа с картой, беседа, проблемные вопросы;
64	12.05	Политические реформы 90-х годов XX в. в России	1	Становление российской государственности. Поиск системы национально-государственных интересов. Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление	Урок-исследование	Тезисный план, схема,
65	15.05	Экономика и население России в 90-е годы XXв.	1	Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992– 1993 годов. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Дефолт 1998 г. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Социальная поляризация общества, причины и проявления. Характерные черты различных социальных групп. Демография. Повседневный быт	Комбинированный урок	Устный опрос

66	15.05	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	1	Новые веяния в культурной жизни после событий Второй мировой войны. Сложность и противоречивость культурной жизни. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур	Комбинированный урок	работа с текстом учебника,
67	20.05	Основные тенденции развития культуры России в 90-е годы XX в	1	Исторические условия развития культуры в период распада СССР и становления нового общества. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство. Роль средств массовой информации в жизни общества. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры	Семинар	Беседа, проблемные вопросы
68	20.05	Россия в начале XXI века	1	Основные направления внешней и внутренней политики Российской Федерации в начале XXI века. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире	Проблемная лекция	Беседа; работа с картой;
			<b>2</b>	<b>Итоговое повторение</b>		
69 70	22.05	<b>Россия и мир в XX – начале XXI века</b>	2	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900– 1914 гг.). Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.). Вторая мировая война(1939–1945 гг.), Великая Отечественная война СССР (1941– 1945 гг.). Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информации Урок контроля знаний, умений и навыков. Зачет	ПОУ зачет	Тематическое тестирование

### Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

**уметь:**

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Перечень учебно-методического обеспечения:

### Методическая литература:

1. *Алексашкина, Л. Н.* Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.
2. *Безносков, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2011.
3. *Веряскина, О. Г.* История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6–8, 10 классы : учеб.-метод. пособие / О. Г. Веряскина. – Ростов н/Д., 2009.
4. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.
5. *История.* 5–11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.
6. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М. : Эксмо, 2010.
7. *Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы)* / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.
8. *Пазин, Р. В.* История России. 10 класс : тесты для промежуточной аттестации : учеб.-метод. пособие / Р. В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.
9. *Петрович, В. Г.* Уроки истории: Всеобщая история : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
10. *Саяпин, В. В.* История России : тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.
11. *Степанищев, А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
12. *Сурмина, И. О.* Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
13. *Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла.* 5–11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.
14. *Чернова, М. Н.* Справочник учителя истории. 5–11 классы : справочник. – М. : Экзамен, 2008.

### Электронные издания: Мультимедиа, видеокассеты

1. Виртуальная школа КМ. Уроки отечественной истории КМ XIX-XX века.
2. Виртуальная школа КМ. Уроки всемирной истории КМ. Новейшая история.
3. Большая энциклопедия России. Великие люди России.
4. Данилов А,А, Л.Г. Косулина История государства и народов России 10-11 класс/комплект ЦОР к учебнику. – М.: Дрофа,2004