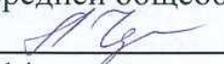
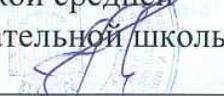
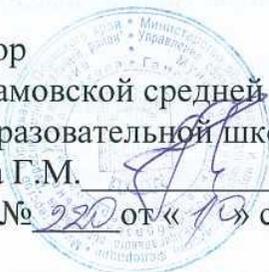


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
Л.В. Черемных 
«10» сентября 2014г.

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. 
Приказ № 220 от «10» сентября 2014
года 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
11 КЛАСС

Программа курса английского языка к УМК “The World of English” для 10—11 классов
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., 2011 г.

Составитель:
Рылова Галина Леонидовна,
учитель английского языка,
аттестованный на соответствие
занимаемой должности

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку создана на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

- Закона РФ « Об образовании» в редакции Федерального закона от 17.07. 2009 (статьи 14, 9)

- примерная программа по английскому языку. Базовый курс..

Рабочая программа ориентирована на использование учебника английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений “Английский язык” Кузовлева В.П., Лапа Н. М., Перегудовой Э.Ш. и др. 2011 г., а также дополнительных пособий: рабочей тетради, книги для чтения и CD к данному учебнику.

Программа рассчитана на 105 учебных часов, при 3 часах английского языка в неделю.

Уровень программы – базовый.

Программа динамична, в течение учебного года возможна коррекция.

Характеристика учебного предмета «Английский язык».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Особенности обучения ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ на старшей ступени

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Результаты обучения.

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, в том числе по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, развитие умений в написании эссе.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке (пользоваться интернет ресурсами).

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в

гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Тематический план

Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов практики	Количество контрольных работ	Количество уроков проектов
1. Система социального обеспечения справедлива?	27	21	4	2
2. Что помогает тебе наслаждаться жизнью?	22	16	4	2
3. Изобретения, которые потрясли мир!	30	24	4	2
4. Твой выбор . твоя жизнь.	26	22	4	
ИТОГО	105	83	16	6

Критерии оценивания

Аудирование

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

«5»: · ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4»: · ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3»: · ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»: · ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Содержание учебного предмета

Тема №1. Система социального обеспечения справедлива?

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of) и субстантивированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение выражать речевую функцию trying to change one's opinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем). чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;

· объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;

· в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, писать эссе (250 слов), писать личное письмо.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.

Тема № 2. Что помогает тебе наслаждаться жизнью?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра 16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму,

спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать на слух с различной степени полноты, понимать основное содержание, необходимую информацию, выявлять наиболее значимые факты.

- в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи, писать личное письмо, писать эссе на известную тему, придерживаясь заданного объема (250 слов)

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Тема № 3. Изобретения, которые потрясли мир!

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни, с перспективами технического прогресса.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций *dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning*;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации.

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать резюме попросмотренному фильму.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

Тема № 4. Твой выбор, твоя жизнь.

Это раздел повторения. Рассматриваются следующие темы:

языки международного общ

профессии твоей мечты;

ситуации повседневного общения (как добраться до..., и в магазине...).

Закрепляются полученные навыки в аудировании, чтении, говорении и письме.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час	Дата		Языковой материал		Содержание темы	контроль
			План.	Факт.	Лексика	Грамматика		
Unit 5 – Тема 5 Is the System of Social Welfare Fair? <u>Честна ли система социального благосостояния?</u> Section I. What Benefits do People Receive? Какие выплаты получают люди?								
1.	Летние каникулы		03.09			Past Simple, Present Perfect	Проведение каникул. За и против, аргументы	Эссе
2.	Социальная помощь		04.09		Категории граждан, виды выплат (стр. 142 – 143)	Субстантивированные прилагательные. The + adj	Работа с ЛЕ, составление словосочетаний, предложений	
3.	Социальная помощь		05.09			Present Simple. Числительные %	Контроль ЛЕ. Монологическое высказывание по теме	лексика
Section II. I Will go Private Я перейду на частное медобслуживание								

4.	Социальная помощь в России. Медобслуживание в Британии (Чтение)	1	08.09		Стр. 146	Present Simple. Future Simple	Монолог о выпл. в России. Чтение с разн. стратег.	чтение
5.	Медобслуживание в Британии, России (Чтение)	1	11.09				Понимание прочитанного, выполнение разных типов упражнений	
6.	Написание Эссе(требования)	1	11.09		Повторение по теме	Соединительные слова, речевые клише	Структура Эссе, речевые клише	Эссе
Section III. Do you Have to Pay For Medical Care? Должны ли Вы платить за медобслуживание?								
7.	Система здравоохранения и медобслуживания в Британии (монолог).	1	15.09		ЛЕ – while/whereas – в то время как, because of – из-за, despite/in spite of – несмотря на, although /though ... etc.Стр. 150	Придаточные предложения (Упр. 1.1)	Употребление предлогов и союзов в придаточных предложениях	
8.	Художественное чтение.	1	18.09					
9.	Мнения людей о медобслуживании в США	1	18.09		In spite of/despite, because of + сущ.; ving (или мест.)	Придаточные предложения	Употребление предлогов	
10.	Придаточные предложения. Эссе.	1	22.09		По теме	Придаточные предложения	Написание 1) вступления, 2) своего мнения (с аргументами)	
Section IV. How Do Eldely People Live? Как живут пожилые люди?								
11.	Плохие и хорошие стороны жизни	1	25.09		Стр. 156	Сложные предложения	Что хорошо, что плохо. Сравн. жизни Ветеранов ВОВ России, Германии	
12.	Привилегии пожилых в России	1	25.09		I wonder... I'd like to know... I'm interested to know...	Косвенные вопросы: if weather/how where/when, what/which	Правила построения и употребления косвенных вопросов	

13.	Словообразование. Имя прилагательное Аудирование.	1	25.09		friendly, lively – живой, lonely, silly, lovely – хорошенький	Суф. прилаг.: ly, able, ic, cal, ible, y, ly	Образ. прилагательных от существительных, тренинг	
Where Does Your Granny Live? Где живёт ваша бабушка?								
14.	Диалог по теме «Жизнь бабушки в Британии»	1	29.10		the widowed, a home for eldely people, etc. old peoples homes, to put into, become helpless, to be unable, to look after herself, to look after – there is no one to look after her full-time (стр. 142)	Отв. на разные типы вопросов	О жизни в Домах престарелых в Британии	
15.	Жизнь бабушек и дедушек в России, монолог.	1	02.10		but do you really think. Yes, but on the other hand. Surely not, I mean that Стр. 162	Выражение собственного мнения, попытка изменить другое мнение	О жизни своих бабушек	диалог
16.	Словообразование (наречия и пилагательные).	1	02.10		Суф. -ly, -loudly, quickly. Совпад. с прилаг. late – поздно lately – недавно fast, well, badly, much, little, fast, hard, hardly – едва	Употребление наречий после глаголов. прилагательных после глаголов to feel, to smell, to taste, to sound, to seem, to look – переводятся наречиями	Употребление, значение наречий, образ. при помощи суф., совпад. с прилаг., значениями	
17.	Жизнь своих дедушек и бабушек	1	.06.10					
Who Benefits from Benefits? Кто выигрывает от выплат?								
18.	Чтение (главная идея, поиск информации, разные точки зрения по теме)	1	09.10				Разные точки зрения по поводу государства всеобщего благоденствия	Чтение

19.	Обмен мнениями с одноклассниками по теме	1	09.10		First of all, For example, Besides, Above all, Such as	Выражение мнения несогласия и попытка изменить мнение. Несогласие с аргументами. Частичное или полное согласие Стр. 166	Беседа (диалог) о государственном всеобщем благосостоянии и выплатах в России	
What is an ideal Welfare State? Что представляет из себя государство всеобщего благосостояния?								
20.	Ролевая игра «Туристы и Гиды» в России(диалог).	1	13.10		benefits employment health care		Групповая работа Туристы – вопр.Гиды – инф. (работа с интервью)	Диалог
21.	Работа с проектом..	1	16.10				Соц. система нашей страны	Аудирование-
22.	Контроль диалога.	1	16.10				Идеальное государство	
23.	Контроль понимания прочитанного.	1	20.10				Ауд. – Отрывок из статьи «Страна благотворительности»	Проект
24.	Защита проекта(монолог).	1	23.10				Монолог. Повествование, вопросы, мнения	Проект
25.	Контроль словообразования.	1	23.10		Система соцобеспечения			
26..	Контроль эссе.	1	24..10					
27.	Контроль устной речи (монолог).	1	27.10					
Unit 6 – Тема 6 What Helps You to Enjoy Yourself? Что помогает Вам насладиться собой? Section I. What Do You Know About Cinema? Что Вы знаете об истории кинематографа?								
28.	История кинематографа Голливуда.	2	10.11		a director, a genre ... стр. 88 кн. для Учителя	Придаточные определительные (Relative Clause)	История Голливуда	

29.	История российского кинематографа.		10.11		Знаменитые актёры Стр. 180		История российского кинематографа – чтение	пересказ
Section II. What Films Do You Like Best? Какие фильмы нравятся больше всего?								
30.	Жанры кино	1	13.11		an action film a documentary Стр. 89 кн. для Учителя	Наречия меры и степени, с. 183	Отработка ЛЕ. Чтение диалогов	Проверка лексики
31.	Какие Российские фильмы Вы любите	1	17.11		Известные режиссёры, продюсеры		Работа со схемой, с. 185 Описание фильмов	
32.	Наиболее употребляемые приставки	1	17.11		un, non, dis, in, re, indes, ex, out (Стр. 255, 7 кл.)		Тренинг по словообразованию	
33.	Наречия меры и степени с пртлагательными.	1	20.11				Кн. «Для чтения», упр. 5	
Section III. What a Marvellous Play it Was. Это была замечательная пьеса.								
34.	Тренинг по постановке вопросов к тексту.	1	24.11					
35.	Боевики и фильмы ужасов.Мнения.	1	24.11		I do love action films. I do hate action films.	Фразы за и против.	Упр.41, с. 203.	
36.	Рейтинговая система фильмов США.	1	27.11		Название категорий фильмов.		Понимание прослушанного Стр. 195, у. 31	
37.	Театры Англии. Эмфатические предложения.	1	01.12		Лексика по теме		Картинки (фотографии) с театром. Выбрать 1 и рассказать	
Section IV. “Roles to Die For” Роли, которые не умирают.								

38.	Театры России. Восклицательные предложения.	1	01.12		Лексика по теме.			
Section V. “Nothing is So Good but it Might Have Been Better” Может быть и лучше								
39.	Мнение о фильмах «Боевики» (аудирование) Чтение(интервью)	1	04.12		=I do love action films =I do hate action films	Фразы за и против	Упр. 41, с. 203 Построение предложений – за и против	
40.	Пословицы и поговорки	1	08.12				1) Русские эквиваленты 2) Составление рассказа	Д
Section VI. How Did You Feel About ... ?Какие ваши чувства о...?								
41.	Говорение (диалог) Аудирование (театр)	1	08.12		Речевые клише, с. 207	Речевые клише, с. 207		
42.	Любимые актеры.	1	11.12					диалог
43. 44.	Работа с проектом и защита.	2	15.12			Речевые клише	Описать фотографию (Изоб. в действии)	
45.	Контроль аудирования и словообразования	1	18.12		По теме кино, театр		Работа в группах	проект
46.	Контроль понимания прочитанного.	1	22.12.		Our project is about ... In my opinion I consider ...		Защита. Ответы на вопросы. Мнение о работе	
47.	Контроль говорения	2	22.12		Изученные ЛЕ	+ Изуч. грам. структуры		
48.	Урок праздник (рождество, Новый год)		25.12..		Речевые клише-поздравления, подарки.		Новогодние традиции, игры.пожелания.	
49.	Контроль личного письма поздравления	1	29.12					Речевые клише
Unit 7 – Тема 7 Inventions That Shook the World <u>Изобретения, которые потрясли мир</u>								

Section I. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Пользуйтесь ли вы современными изобретениями в повседневной жизни?								
50.	Формирование ЛЕ по теме	1	12.01		ЛЕ по теме «Изобретения» с. 213		Современные изобретения в нашей жизни. ЛЕ, чтение	
51.	Закрепление ЛЕ	1	12.01			V-ing Form	Работа в парах, у. 4. Диалог в магазине	
Section II. It's the Thing You Need								
52.	Реклама камеры, тренажёра	1	15.01			Simple Past, Present Perfect	Чтение рекламы. Аудирование (гл. идея)	
53.	Диалог по теме	1	19.01				Выполнить упражнения 4 – 6	реклама
Section III. It's Difficult to Imagine It as an Invention. Трудно представить это как изобретение.								
54.	Изобретения конца XX века	1	19.01			Present Perf. Pass., Simple Past Pas.	Раб. по чтению, с. 220 – 221. Монолог. выск.	Рассказ.
55.	Важные изобретения были сделаны в разных странахр. 227, ex. 2	1	22.01		ЛЕ по теме	Past Perfect Passive	Работа в группах, упр. 2, 4	
56.	Косвенная речь	1	26.01			Перевод из прямой речи в косвенную, утв. предл., общ. вопр., спец. вопр.	Вып. упр. на закрепление	Повтор правила
57.	Изобретения России	1	26.01				Контроль д/з. Изобретения, изобр. России	монолог)
58.	Великие изобретатели России	1	29.01				Контроль монолога	
Do You Know How to Organize the Household? Знаете ли вы как организовать содержание дома?								
59.	Косвенная речь	2	02.02			Past Perfect Passive	Чтение текста, выполнение упр.1, 2,5	

60.			02.02				Работа с текстом с разным стратег. чтения	
61.	Работа по чтению	1	05.02			Приказ, просьба + пред. ур. (60)	Тренинг (косвенная речь)	чтение
A High-Tech Life. Высоко-технологичная жизнь. What are Pros and Cons. За и против.								
62.	Интернет (ИКТ), автомобиль, телефон	1	09.02		Internet, invaluable, junk, to, store	Конструкц. That's right. I also think so. It absolutely wrong to ...	Работа в группах. Работа по чтению (без чего люди не мыслят жизнь)	Эссе
63.	Косвенная речь	1	09.02			Преобразование разных типов предложений в разных временах	Test (контроль)	
64.	Работа с диалогами	1	12.02		ЛЕ (по теме)	Речевые клише I think, It seems to me that ... etc.	Комбинированный диалог: расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию	Диалог
Section V. Are You Sure You Can Use the Unit? Вы уверены, что можете пользоваться прибором?								
65.	Что нужно знать, чтобы пользоваться электроприборами за границей?	1	16.02		voltage, the local power system, a plug, the operating voltage an adaptor, a voltage selector		Чтение. Аудирование (специнформация). Выполн. упр. 4 – 6	
66.	Инструкция по использованию	1	16.02		to avoid touching, do not operate the unit on it's side ... etc. Стр. 238		Чтение, извлечение специнформации. Ролевая игра – покупка сувенира в качестве подарка	
67.	Личное письмо	1	19.02		ЛЕ по теме	Правила написания и структура личного письма	Написание письма, благодар. за получ. электроприбор.	
68.	Работа по чтению	1	23.02				Уэльс «Человек – невидимка» (решение с	чтение

							помощью 3 ^x книг). Чтение, выполнить упр. 2-6	
69.	Имя существительное	1	23.02			Множественное число, артикли	Выполнение тренинговых упражнений	Имя прилагательное
70. 71.	Нанотехнологии в медицине	2	26.02 02.03				Чтение отрывка из книги «Frankenstein» by Merry Shelly. Просмотр фильма на англ. языке. Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	опрос
72.	Как относиться к клонированию	1	02.03		Scottish scientist Ian Wilmat developed the Idea of cloning in 1997		Дискуссия – Что лучше традиционная или высокотехнологическая медицина	
73. 74.	Современные технологии и окружающая среда	2	05.03 09.03		ЛЕ по теме		Мини-проект «Как интернет влияет на твою жизнь» (любопытные факты об интернете, язык для интернета)	
75.	Интернет в жизни современного поколения (за и против)	1	12.03		ЛЕ по теме		Раб. с «Интернет» Угроза окр. среде	Защита проекта
Section VI. “What would You Like to Invent?” Что бы хотелось тебе изобрести?								
76. 77.	Аудирование (Что бы хотели изобрести британские дети и для чего им изобрет.)	2	16.03 16.03		It’s one of the ... I don’t think ... I do think ... – I find it – bad for your health		1) Заполнение таблицы по прослушан. 2) Работа в <u>группах</u> над проектом 3) <u>Защита проекта</u> (контр.	аудирование

					– terrific		монолога)	
78.	Контроль (ауд.) + страноведение	1	19.03		ЛЕ по теме		Стр. 242 (детальное поним. просл.) Вып. упр. на соответствие	аудирование
79.	Контроль поним. проч. (разн. стратег.)	1	23.03				В формате ЕГЭ	
80.	Контроль говорения	1	23.03		ЛЕ по теме	Речевые клише	Стр. 244, у. 1, 2, 3 (диалог, монолог)	говорение
Unit 8 – Тема 8 Твой выбор, твоя жизнь. Section I. Языки международного общения Что такое Runlish и Globish?								
81.	Языки межд. Общения. Runlish, Globish	1	06.04				1) Сообщения групп (уч-ся записыв.)	
82.	Как меняется англ. язык. Ск. языками надо владеть, чтобы стать успешным?	1	09.04				2) Лекция уч-ся по собран. инф., ответы на вопросы	Проверка теории
Section II. Профессия твоей мечты								
83.	Мир профессий. Мужские и женские профессии. Влияние семьи, друзей и лич. качеств на выбор	1	09.04		ЛЕ – название профессий	Речевые клише	Чтение, беседа	Постер-
84.	Диалоги – Кем я собираюсь быть	1	13.04				Раб. в парах	
85.	Что нас ждёт после школы	1	16.04				Найти информ. в Интернете о выбр. учеб. Заведении. Что такое Global Classroom?	

86.	Школьные экзамены	1	16.04				Беседа	Проект
Тренинг								
87.	Аудирование (люди, разговаривающие о работе)	1	20.04		ЛЕ – профес.	Словообразов. – прист., суф.	Поним. усл. Match the Speaker with defenition (соотнести говор. с работой) Тренинг	аудирова ние
88.	Наречия (образование). Виды наречий, степени сравнен.	1	23.04			–ly –суф. степ. срав.	Повтор. теории с примерами	Грам. тест (наречия)
89.	Раб. по чтению «The Lady of the Lamp» (из	1	23.04			Изучающее чтение	Ответы на вопросы по прочитанному	чтение
90.	Письмо офиц. (стр. 28)	1	27.04		ЛЕ – профессия		Заявление на работу (правила написания)	Стр. 28 – 29, упр. 2
91.	Личное письмо (заруб. другу)	1	30.04				Об экзаменах, учёбе и буд. профес.	Повторен ие
92.	Описание 1 из 4 карт. (люди разных профессий)	1	30.04				Описать: кто изобр., какой проф., чем зан., что на перед. плане, что позади, почему выбрал эту карт.	Повторен ие
93.	Комплексный тест по грамматике.	1	04.05		Изуч. Лекс.	Изуч. грам. структ.	Выбор верного ответа	Комплек сный тест
94.	Работа над ошибками	1	07.05				Анализ ошибок	
95.	Ситуация повседневного общения. Диалог «Как добраться до ...»	1	07.05		ЛЕ по теме «Движение» go straight ahead Turn left	Вопросы – How can I get to ... ? Do you know where the station is ?	Вопросы – Как добраться до определ. места – Объяснен.	Диалог
96.	Ситуация «В магазине»	1	11.05		ЛЕ – продукты, товары	Вопросы	– Просить помощь,	Повторен

	(продавец – покупатель)						– Спросить ск. стоит, – Попросить вещь прим., – Сказать подходит или нет, – Купить или отказаться	ие
97.	Монолог. выск. по карт.	1	14.05				1 зад. – устан. соответ. 14 – выбор ответа 1 из 3	Контроль ауд.
98.	Беседа	1	14.05				9 заданий: 2) устан. соот. 7 – выбор из 4	Контроль чтения
99.	Повторение	1	18.05				20 заданий: 13 з. – с крат. отв. 7 – выбор. из 4	Контроль грамматики и лексики
100.	Повторение	1	21.05				1) лич. Письмо – 20 м. (100 – 140 сл.) 2) Эссе (200 – 250) 40мин.	Контроль письма
101.	Работа над ошибками.	1	21.05					
102.	«Моя будущая профессия».	1	24.05					Контроль монолога
103.	Повторение-	1						грамматические тесты.
104.	Повторение.	1						
105.	Повторение.	1						

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, писать эссе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-методическое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение программы: УМК “ English – 10 -11” В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Комплект включает книгу для учащегося "Student's book", методическое руководство для учителя по использованию названного учебника — Книгу для учителя, Рабочую тетрадь, Книгу для чтения, CD-диск.

1) Книга для учащегося Книга для учащегося состоит из 7 циклов (Units 1-7), 4 из которых подлежат изучению в 10 классе. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий ЛСС.

2) Книга для учителя Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, примерные конспекты занятий, а также тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, и выражения классного обихода.

3) Рабочая тетрадь Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование РТ позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, формировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

4) Книга для чтения Книга для чтения содержит аутентичные тексты различных жанров, которые читают английские сверстники наших детей. Тексты сопровождаются упражнениями для проверки понимания прочитанного, а также заданиями, позволяющими использовать извлеченную в процессе чтения информацию в собственных устных и письменных высказываниях учащихся.

5) Диск Диск содержит специальные тексты для развития аудитивных УН. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учащегося. Кроме того, на кассету записаны некоторые диалогические тексты из учебника, отдельные лексические упражнения.

Дополнительная литература

1. В.П.Кузовлев. Английский язык.. Контрольные задания к учебнику 10-11кл. Москва Просвещение.2006г.
2. В.П.Кузовлев. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ.Контрольные задания к учебнику 10-11 кл .Москва, Просвещение-2006г.
3. Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений.-Санкт-Петербург: Каро,2005 г.
4. Е. А. Фоменко Английский язык Подготовка к ЕГЭ с аудиоприложением-2015-Ростов-на-Дону: Легион,2014г.
5. Е.В.Сапунова.Повторение и контроль заданий по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях – 2-11 кл. Тренировочные упражнения . Контрольные работы-Москва Глобус. Волгоград. Понорама,2009 г.
6. Е.Соловова. Письмо. Подготовка к ЕГЭ. Москва: Просвещение,2012г.
7. Качалова К.Н. , Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. –Москва: Юнвес Лист, 2000 г.
8. М . А . Бодоньи Английский язык Словообразование Подготовка к ЕГЭ-Ростов-на-Дону: Легион,2013г.
9. М . А . Бодоньи Английский язык Задания с развернутыми ответами: личное письмо, эссе (С1, С2).-Ростов-на-Дону: 2013г.
10. Мультимедийный диск: Экспресс-подготовка к экзамену 9- 11 классы. Английский язык- Москва ,«Новая школа»,2008 г.
11. Панова И. и др. Английский язык.Устные темы и тексты для чтения.-Минск: «Издательство Юнипресс», 2005 г.
12. Смирнов А. В.,Смирнова Е. Ю. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. \ Кузовлев В. П. и др. -Москва: Экзамен,2006г.

13. С.Я.Цебаковский . Кто боится английских глаголов ? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших Английский глагол, Обнинск Титул-2009г.

14. Трофимова В. В. Английский язык 11 класс. Поурочные планы по учебнику В.П. Кузовлева и др. Часть 1, Часть 2. - Волгоград:Учитель АСТ, 2003г.

15. Федеральный банк экзаменационных материалов. Сборники экзаменационных заданий.-Москва:Эксмо,2009 г.,2010 г.

16. Tim Falls, Paul Davis. Solutions Oxford Exam Support. Oxford University Press

Интернет-сайты

<http://www.english.language.ru/> *Английский язык on-line*

Сайт даёт возможность проверить свои знания английского языка и получить несколько уроков английского языка. Есть подробная информация о программах и пособиях.

<http://www.anriintern.com/indlanguage.php> Сервер бесплатного дистанционного образования. Иностраннный язык

Представлены бесплатные курсы иностранных языков, физически находящиеся на сервере и доступные для изучения через Интернет. Система контроля знаний, что позволяет контролировать процесс обучения и сохранять всю статистику и оценки, полученные за ответы на контрольные и проверочные работы. Много полезного материала для преподавателей.

<http://english-language.chat.ru/> Английский для всех

Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура, экзамены, анекдоты и многое другое.

Poets Corner Коллекция, содержащая более 6500 поэтических произведений на английском языке. Поиск - по автору, названию, или предметной рубрике. Большинство произведений написаны ранее, чем 75 лет назад. Коллекция снабжена библиографическими списками литературы, портретами авторов.

URL: <http://www.theotherpages.org/poems/> <http://www.philology.ru/linguistics3/vodichev-93.htm>

Англо-русский разговорник

Ключевые фразы и выражения разговорной английской речи, соответствующие различным бытовым ситуациям.

<http://britannica.com/> **Британская энциклопедия он-лайн**

Электронная версия энциклопедии Британика: поиск в энциклопедии, толковом словаре Merriam-Webster, интернете. Новости из бумажных и электронных СМИ. Избранные статьи из журналов.

<http://dic.academic.ru/> **Словари и энциклопедии on-line**

Коллекция словарей и энциклопедий: финансовый и экономический словари, англо-русский словарь финансовых терминов, словарь Даля, словарь Ушакова, современная энциклопедия и др. Поисковая система.

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии on-line

Коллекция словарей и энциклопедий: финансовый и экономический словари, англо-русский словарь финансовых терминов, словарь Даля, словарь Ушакова, современная энциклопедия и др. Поисковая система.

<http://www.e-joe.ru>

<http://www.sci.aha.ru/ALL/index.htm> **Энциклопедический справочник**

Энциклопедический онлайн-справочник по многим сферам научных знаний (90 000 статей), в том числе по разделам "Части света и океана", "Семьи языков", "Красная книга России" и др.

<http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps/> Географические карты Онлайн-атлас мира и система поиска карт в интернете; система создания карт самим пользователем. Ссылки на сайты, содержащие программы для переписывания и изготовления карт.

<http://www.uchenik.ru/> Каталог ресурсов по изучению английского языка

<http://www.lang.ru/catalog.asp> Ресурсы Интернет по изучению иностранных языков

http://www.abroad.ru/ref/internet_t/lang.htm Английский язык: ресурсы Интернет

<http://www.study.ru/news/index.shtml> Изучение английского языка в России и за рубежом. Online уроки английского.

<http://www.english.language.ru/> Изучение английского языка. Коллекция ссылок на online-словари.

<http://www.study.ru/> Дистанционное обучение английскому

<http://www.english.language.ru/distance.html> Дистанционное обучение АЯ

<http://www.brightenglish.seteclub.ru> *Сервер бесплатного дистанционного образования. Иностранный язык*

<http://www.anriintern.com/indlanguadge.php> Английский для всех

<http://english-language.chat.ru/> *Каталог ресурсов по изучению английского языка*

<http://www.lang.ru/catalog.asp> Английский язык: ресурсы Интернет

<http://www.study.ru/news/index.shtml> Изучение английского языка в России и за рубежом. Online уроки английского.

<http://www.english.language.ru/> Изучение английского языка. Коллекция ссылок на online-словари.

<http://www.study.ru> Все, что может потребоваться для изучения английского языка через Сеть.

<http://www.englishclub.com> Крупнейшая в мире Интернет-школа английского языка

<http://www.englishtown.com/master/home/default.asp?buffer=true> Дистанционное обучение английскому

<http://www.english.language.ru/distance.html> Тестирование по всем наукам

<http://www.uchenik.ru/> Интернет-технологии обучения.

<http://www.ibn.ru/cgi-bin/links/> Информатизация дополнительного образования

<http://www.mgtdtd.ru/NOC/vip-2/mko1.html> Как получить образование с помощью сети Интернет

<http://distant.boom.ru/index.html> На сайте разработан синтезатор речи, который превращает печатный текст в звук.