

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Черемных ЛВ \_\_\_\_\_  
«10» сентября 2014 года

Утверждаю

Директор  
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы  
Микова Г.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «10» сентября 2014 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

11 класс

Базовый уровень

Программа курса «Русский язык» к учебникам для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/  
Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012

Составитель:

Шешина Людмила Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом министерства образования России от 5.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», программы курса «Русский язык» к учебникам для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений /Г.А. Богдановой, Е.М. Виноградовой. – М.:ООО - Русское слово, 2012.

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012.

**Цель:** обучение русскому языку в старших классах средней (полной) общеобразовательной школы, обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по предмету, закрепление и обогащение предметных умений и навыков.

### **Задачи:**

обобщение и углубление представления о русском языке как культурной ценности народа, о его роли в жизни человека и современном мире, связи с национальной и мировой культурой;

обогащение знаний о сферах гуманитарной культуры и науки, в том числе о лингвистике и русистике как гуманитарных дисциплинах, за счет сведений, выходящих за пределы базового уровня;

систематизация, закрепление и углубление знаний о русском языке как особой знаковой системе и о единицах разных его уровней —с учетом разнообразия функций языка и различия сфер его использования;

закрепление и обогащение знаний о стилистических сферах русского литературного языка и речи, о лингвистических нормах (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, нормах речевого поведения в различных ситуациях общения);

формирование устойчивого владения навыками устной и письменной речевой коммуникации (восприятие, понимание, ретрансляция, продуцирование);

развитие навыков самоанализа, самооценки и само- коррекции на основе наблюдения за собственной речью и речью других;

развитие навыков работы с разными источниками (словарями и справочной литературой, дополнительными материалами, в том числе интернет-ресурсами); формами предъявления знаний — такими, как связный текст, структурированный перечень, таблицы, схемы, презентации и др.; способами переработки текстовой информации (план, пересказ, конспект, аннотация, реферат и др.);

развитие умения выбирать способ чтения текста (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее); совершенствование навыков критической оценки и переработки информации;

развитие навыков аналитической деятельности в лингвистической и общегуманитарной сфере: выявление, анализ, квалификация языковых единиц разных уровней, сопоставление фактов языка и речи, подбор материалов, взятых из жизни и художественных произведений, для построения аргументированного суждения на гуманитарную тему; планирование познавательной деятельности; выстраивание логики высказывания; посильный исторический комментарий отдельных фактов языка и речи; оценка лингвистических явлений с точки зрения языковой нормы, коммуникативной целесообразности, тенденций духовной культуры; развитие навыков проведения лингвистических наблюдений, исследований, экспериментов;

развитие навыков квалификации (текстоведение) и лингвистического анализа текста в единстве языковой формы и выражаемого содержания, в том числе с учетом эстетической функции художественной речи; развитие навыка выявления в тексте основной и второстепенной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

обогащение знаний об экспрессивно-изобразительных возможностях языка; развитие навыков выявления и квалификации средств, приемов

выразительности в текстах и употребления их в собственных высказываниях;  
совершенствование навыка редактирования текста.

### Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеральном государстве и обязательного экзамена по этому предмету при поступлении в учебные заведения 1 час в неделю (35 часов в год) отведен в учебный предмет «Русский язык» из школьного компонента. Календарно – тематическое планирование предусматривает обучение русскому языку в объеме 70 часов в год (2 часа в неделю).

В 11 классе изучаются разделы «Речеведение» (включающий текстоведческие темы) и «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (словосочетание, простое неосложнённое и осложнённое предложение, сложное предложение).

### Учебно – тематический план

Тема	Кол – во часов	Контрольные работы, тесты	Развитие речи	Административный контроль
Язык как наука. Речеведение.	10	1	6	
Синтаксис. Пунктуация, Культура речи.	4	-	-	
Простое предложение.	2	-	-	
Главные члены предложения.	5	-	1	
Второстепенные члены предложения.	4	-	-	1
Осложнённое предложение.	3	1	-	
Однородные и неоднородные определения.	11	1	2	
Сложное предложение как синтаксическая единица.	10	2	2	1
Повторение	3	2	-	
Всего часов	52	7	11	

### Формы контроля

Тестирование, сочинение-рассуждение, контрольный диктант(работа), устный опрос, разные формы аттестации (в форме ЕГЭ), индивидуальные задания, административная работа.

### Содержание учебного предмета (70ч)

#### Язык как наука. Речеведение. (10ч + 6ч)

Речь как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение. Речевая ситуация и ее компоненты. Официальные и неофициальные ситуации речевого общения. Формы речевой коммуникации (устная / письменная, диалогическая / монологическая). Невербальные средства речевой коммуникации. Условия успешности речевого взаимодействия, причины коммуникативных неудач. Понятие культуры речи и речевого этикета; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, точности, чистоте, логичности, образности и выразительности речи. Выбор тактики и средств речевой коммуникации.

Система функциональных разновидностей современной русской речи. Стили русской книжной речи (официально - деловой, научный, публицистический), разговорная речь; их лингвистические особенности. Язык художественной литературы; изобразительно-выразительные функции художественной речи. Типичные риторические средства и приемы. Выделение элементов индивидуально-авторского стиля. Пародия. Стилизация.

Описание, повествование и рассуждение как универсальные функциональные типы речи.

Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Аннотация. Тезисы. Реферат. Эссе.

Текст. Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность. Средства связи предложений в тексте. Построение текста на основе цепной и параллельной связи. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Тематика, проблематика, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Заглавие как форма авторского предъявления содержания текста.

Лингвистический анализ текста: определение его темы, основной мысли, выявление проблематики, оценка ее актуальности, выявление авторской позиции и аргументация правильности ее понимания, характеристика использования в тексте функциональных типов речи, определение стиля текста и использованных в нем средств других стилей языка, выявление средств речевой выразительности и установление их связи с содержанием текста.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, их структура и пунктуационное оформление. Предложения с косвенной речью. Правила перевода прямой речи в косвенную. Предложения с вводными словами, передача содержания чужой речи в форме члена предложения. Цитирование; пунктуационное оформление цитат.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (39ч + 7ч)**

Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные пунктуационные знаки. Вариативная пунктуация. Авторские знаки препинания. Синтаксические единицы и их взаимодействие. Представление о синтаксических связях, их типах и средствах выражения. Синонимия синтаксических единиц одного и разных уровней.

**С л о в о с о ч е т а н и е .** Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Средства выражения синтаксической связи в словосочетании. Проблема определения главного слова и вида синтаксической связи в словосочетании количественного числительного и существительного. Синтаксически несвободные словосочетания и их виды.

Грамматические нормы: трудные случаи построения словосочетаний с согласованием и управлением, трудные случаи построения количественно-именных словосочетаний.

**П р о с т о е н е о с л о ж н е н н о е** предложение. Типы простых предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске, по структуре грамматической основы — двусоставные и односоставные: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные; по наличию второстепенных членов — нераспространенные и распространенные; по отношению к контексту и ситуации речи — полные и неполные); их признаки и функции в речи. Порядок слов в русском предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Признаки предложения как синтаксической единицы. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое; их значение и способы выражения; виды сказуемых (простое глагольное, составное именное, составное глагольное). Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. Трудные случаи квалификации членов предложения. Синтаксическая роль форм именительного падежа и инфинитива. Синонимия двусоставных и односоставных предложений, предложений со сказуемыми разных видов.

Осложненное предложение. Понятие осложнения, виды осложнения предложений. Употребление осложненных предложений в речи. Предложения с однородными членами; пунктуация в них. Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами: понятие обособления, условия обособления; знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Предложения с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; знаки препинания в них. Предложения с обращениями; пунктуация в них. Предложения с вводными и вставными

ми конструкциями, междометиями, словами-предложениями, да и нет; пунктуация в них. Использование осложненных предложений в речи. Синонимия осложненных и сложных предложений.

Сложное предложение. Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений. Синонимия сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения с разными группами союзов. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение, грамматические отношения между его частями и пунктуация в нем. Многочленное сложное предложение, знаки препинания в нем.

Грамматические нормы: нарушение интонационной правильности речи, неоправданное нарушение порядка слов в словосочетании и предложении, трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим, трудные случаи употребления согласованных и несогласованных приложений, правила построения ряда однородных членов, трудные случаи согласования и управления в предложениях с однородными членами (форма сказуемого, определения, общего дополнения), употребление в предложении причастных и деепричастных оборотов, ошибки в построении сложных предложений с придаточными определительными и изъяснительными; проблема синонимии сложных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Синтаксические средства выразительности речи. Инверсия. Бессоюзиe и многосоюзиe. Парцелляция. Градация. Антитеза. Период. Риторический вопрос. Обращение. Синтаксический параллелизм. Неполные предложения, вопросно-ответные единства, синтаксический параллелизм как средства связи предложений в тексте.

Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений. Синтаксический анализ текста: выявление синтаксических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление синтаксических средств выразительности и создания образа.

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Формы и средства обучения	Содержание и результаты обучения	Контроль
<b>Язык как наука. Речеведение (10ч + 6ч)</b>					
1.	3.09	Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа.	План	Понимать роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относиться к русскому языку как национальной ценности	Тестирование, тестовые задания ЕГЭ
2.	3.09	Язык и речь. Речевое общение.	Составление монолога	Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи	Вводная беседа о специфике проведения ЕГЭ
3.	10.09	Культура речи. Речевые нормы.	Орфоэпический диктант	Знать нормы литературной речи, уметь исправлять речевые недочёты	20
4.	10.09	Р.Р. Стили речи. Стилистика.	Работа с текстами Электронная презентация	Знать сферу употребления, назначение, основные стилевые черты, основные жанры каждого стиля	21
5.	17.09	Р.Р. Функциональные типы речи. Описание.	Работа с текстами Электронная пре-	Уметь различать описание по языковым характеристикам	21

			зентация		
6.	17.09	Р.Р. Типы речи. Повествование.	Работа с текстами Электронная презентация	Уметь различать повествование по языковым характеристикам	21
7.	18.09	Р.Р. Типы речи. Рассуждение.	Работа с текстами Электронная презентация	Уметь различать рассуждение по языковым характеристикам	21
8. 9.	26.09 26.09	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту Д. Гранина «О милосердии».	Сочинение- рассуждение по тексту	Уметь писать сочинение-рассуждение, грамотно составлять комментарий с опорой на текст	
10.	1.10	Р.Р. Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте.	Устный опрос	Владеть основными нормами построения текста; уметь выделять микротему, ключевые слова, способы и средства связи между предложениями в тексте	22, 23, 24
11.	1.10	Цепная, параллельная, комбинированная связь предложений в тексте.	Работа с текстами	Уметь определять связь предложений в тексте	22, 23, 24
12.	8.10	Содержание текста (тематика, проблематика, основная мысль)	Работа с текстами Электронная презентация	Уметь определять тему, основную мысль текста, способы их выражения	22, 23, 24
13.	8.10	Способы передачи чужой речи.	Пунктуационный разбор	Уметь составлять различные виды плана	1, 2, 3
14.	15.10	Цитирование.	Пунктуационный разбор	Уметь оформлять пунктуационно правильно предложения с цитатой. Знать правила цитирования.	4,5
15.	15.10	Способы переработки текстовой информации.	Работа с текстами	Знать способы переработки текстовой информации; уметь интерпретировать текст	6, 7
16.	22.10	Тезисы. Конспект. Реферат.	Работа с текстами	Уметь составлять тезисы, знать требования к составлению конспекта, реферата. Уметь правильно склонять фамилии	8, 9, 10
17.	22.10	Повторение изученного по теме «Язык как наука».	Работа с текстами	Владеть приёмами работы с книгой и другими источниками	8, 9, 10
18.	29.10	Контрольная работа по теме «Язык как наука».	Контрольная работа	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов	

19.	29.10	Принципы русской пунктуации.	Пунктуационный разбор	Знать принципы русской пунктуации	12, 13, 14
20.	12.11	Логическое ударение.	Работа с текстами	Уметь определять логическое ударение в предложении	15, 16
21.	12.11	Разделительные и выделительные знаки препинания.	Пунктуационный разбор Электронная презентация	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения, обосновывая выбор знаков препинания. Иметь понятие об авторских знаках препинания	17
22.	19.11	Словосочетание, Связь слов в словосочетании.	Проверочная работа	Уметь определять вид связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)	18
<b>Простое предложение (2 часа)</b>					
23.	19.11	Простое предложение как синтаксическая единица.	Выполнение предложенных заданий	Знать типы простых предложений их признаки и функции в речи	15, 16
24.	26.11	Порядок слов в предложении.	Работа с текстом	Знать прямой и обратный порядок слов в предложении	16, 17
<b>Главные члены предложения (5ч +1ч)</b>					
25.	26.11	Подлежащее.	Проверочная работа	Уметь определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым	16, 17
26.	10.12	Сказуемое.		Уметь определять тип сказуемого; отличать составное глагольное сказуемое от простого глагольного	18
27.	10.12	Р.Р. Рецензия.	Рецензия	Уметь писать рецензию	13, 14
28.	17.12	Тире между подлежащим и сказуемым.	Работа с тестовыми заданиями	Совершенствовать пунктуационные навыки	10, 11
29.	17.12	Типы предложений по структуре грамматической основы.	Выполнение предложенных заданий	Уметь находить грамматическую основу предложения, знать значение грамматической основы предложения и способы их выражения	6, 7
30.	19.12	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту А. Попова.	Сочинение-рассуждение Электронные ресурсы «Применение кейс-технологий»	Уметь писать сочинение-рассуждение; грамотно составлять комментарий с опорой на текст	
31.	24.12	Односоставные предложения.	Проверочная работа, тест	Знать группы односоставных предложений; уметь распознавать группы односоставных предложений	4, 5

<b>Второстепенные члены предложения (4 ч)</b>					
32.	14.01	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Определение.	Работа по карточкам	Уметь производить синтаксический разбор предложений	17, 18
33.	14.01	Приложение.	Индивидуальная работа	Уметь отличать простое приложение от обособленного, оформлять приложение на письме, знать синтаксическую функцию приложения	17, 18
34.	21.01	Дополнение. обстоятельство.	Работа с текстами	Уметь правильно определять синтаксическую функцию инфинитива; находить прямое или косвенное дополнение и обстоятельство. Знать виды обстоятельств	19
35.	21.01	Неполные предложения.	Работа по карточкам	Уметь отличать неполные предложения от полных	24
36.	28.01	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».	Контрольный диктант		
<b>Осложнённое предложение (3 ч)</b>					
37.	28.01	Однородные члены предложения.	Индивидуальные задания	Знать осложняющие члены предложения	24
38.	4.02	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Работа с текстами	Уметь графически объяснять значение союза в предложении; оформлять предложения с однородными членами	15, 16
39.	4.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Работа с тестовыми заданиями	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	18
<b>Однородные и неоднородные определения (11ч+2ч)</b>					
40.	11.02	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	Работа с тестовыми заданиями	Знать правила обособления. Уметь употреблять предложения с обособленными членами предложения	16, 17, 18
41.	11.02	Р.Р. Комплексный анализ текста.	Анализ текста Электронная презентация	Уметь проводить анализ текста	
42.	18.02	Обособление приложений.	Работа с тестовыми заданиями	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с приложением	16, 17
43.	18.02	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.	Работа с тестовыми заданиями	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами	16, 17



		том.			
44.	25.02	Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	Выполнение предложенных заданий	Знать случаи обособления обстоятельств, выраженных существительными	17, 18
45.	25.02	Обособление уточняющих, поясняющих членов предложения.	Тест	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими членами предложениями	16, 17, 18
46.	4.03	Вводные и вставные конструкции.	Работа с тестовыми заданиями	Уметь правильно расставлять знаки препинания при вводных конструкциях	16, 17
47.	4.03	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту.	Сочинение-рассуждение	Уметь писать сочинение-рассуждение; грамотно составлять комментарий с опорой на текст; выявлять позицию автора по одной из затронутых проблем, корректно и доказательно выражать собственное отношение к прочитанному	
48.	11.03	Обращение.	Работа с тестовыми заданиями	Уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении, находить в тексте риторические обращения	19
49.	11.03	Слова-предложения да, нет	Выполнение предложенных заданий	Пунктуационно правильно оформлять предложения со словами да, нет	19
50.	18.03	Знаки препинания при конструкции со сравнительными союзами.	Работа по карточкам	Уметь находить в тексте метафору, метафорический эпитет	19
51.	18.03	Повторение изученного по теме «Однородные и неоднородные определения».	Проверочная работа	Уметь давать характеристику предложения с осложняющими членами	
52.	1.04	Контрольная работа или тест по теме «Обособление».	Контрольная работа, тест		
<b>Сложное предложение как синтаксическая единица (10ч+2ч)</b>					
53.	1.04	Сложное предложение как синтаксическая единица.	Устный опрос Электронная презентация	Знать типы сложного предложения	18, 19
54.	8.04	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту.	Сочинение-рассуждение	Уметь определять несколько проблем текста	
55.	8.04	Сложносочинённое предложение.	Работа с тестом	Уметь определять границы простых предложений в составе сложного, находить средства связи частей сложных предложений; знать случаи постановки тире в ССП	18, 19
56.	15.04	Тестирование.	Тест	Знать синтаксис сложного предложения	

57.	15.04	Сложноподчинённое предложение.	Работа с тестом	Уметь отличать главное предложение от придаточного, ставить вопрос от главного к придаточному	18, 19
58.	22.04	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Выполнение предложенных заданий	Уметь расставлять знаки препинания в СПП	1, 2, 3, 18, 19
59.	22.04	Типы придаточных в СПП. Придаточные определительные.	Работа по карточкам	Уметь определять тип придаточного в СПП	4, 5, 18, 19
60.	29.04	Придаточные изъяснительные.	Работа по карточкам	Уметь определять по вопросу придаточные изъяснительные	6, 18, 19
61.	29.04	Придаточные обстоятельственные.	Работа по карточкам	Уметь определять по вопросу придаточные обстоятельственные	7, 18, 19
62.	6.05	СПП с несколькими придаточными.	Работа с тестом	Уметь графически обозначать СПП с несколькими придаточными	8, 18, 19
63.	6.05	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Работа с тестом	Уметь ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	9, 18, 19
64.	13.05	Бессоюзное сложное предложение.	Выполнение предложенных заданий	Знать грамматические отношения между частями в БСП	10, 11
65.	13.05	Контрольный диктант, контрольная работа или тест по теме «Сложное предложение».	Контрольный диктант или тест		
<b>Повторение</b>					
66.	15.05	Тренировочные упражнения. Подготовка к ЕГЭ.	Электронные ресурсы «Применение кейс-технологий»	Совершенствование знаний	
67.	15.05	Тренировочные упражнения. Подготовка к ЕГЭ.	Электронные ресурсы «Применение кейс-технологий»	Совершенствование знаний	
68.	20.05	Пробное тестирование.	Тест		Тестирование
69.	20.05				
70.	20.05				

### Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

результате изучения русского языка **ученик должен уметь**:

- производить все виды разбора: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический, составлять сложные предложения разных типов, определять стиль и тип речи, соблюдать основные нормы литературного языка:

- по орфографии находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами находить и исправлять орфографические ошибки;
- владеть читательскими умениями, уметь передавать прочитанное близко к тексту, сжато, выборочно, выявлять подтекст;
- владеть пунктуационной зоркостью, речевой грамотностью;
- уметь составлять план тезисы, конспект художественного, публицистического научно-популярного стиля:
- пользоваться общественно - политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;
- писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового чипа:
- писать отзыв о художественном произведении:
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним. отвечать на вопросы по теме реферата, участвовать в диспуте, дискуссии:
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Александров в. Н., Александрова О.И., Соловьёва Т.В. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы. – Челябинск: Взгляд, 2003.
2. Балясникова Т.А. Русский язык. Применение кейс-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ (часть С). 10-11 класс. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011.
3. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Гольцовой Н.Г., Шамина И.В. 10 – 11 класс – М.: Вако, 2009.
4. Васильевых И.П., Гостинова Ю.Н., Егорова Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2015.
5. Егорова Н.В., Дмитриева А.П., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. М.: Вако, 2004.
6. Егорова Г.Т. Сборник заданий и методических рекомендации. - М.: Экзамен, 2013.
7. Кузнецова А.В., Гайбарян О.Е. Русский язык: блиц – тренажеры для поступающих. – Ростов – на – Дону «Феникс», 2006.
8. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку 11 класс. – М.: Экзамен, 2004.
9. Пахнова Т.М. Работа с текстом при подготовке к экзамену по русскому языку. 10 – 11 класс. – М.: Экзамен, 2010.
10. Розенталь Д.Э. Русский язык. 5 – 11 классы. Правила и упражнения. – М.: Мир и Образование, 2003.
11. Розенталь Д.Э., Голубь И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис – пресс, 2002.
12. Скиргайло Т.О. Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров. – М.: Русское слово, 2004.