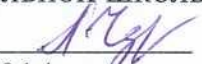


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Черемных Л.В. 
«10» сентября 2014 года

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
Микова Г.М. 
Приказ № 222 от «10» сентября
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

7 класс

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы/

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

М.: Просвещение, 2009

Составитель:

Шешина Людмила Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом министерства образования России от 5.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.-М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2009.

Назначение программы:

- улучшение результатов обучения родному языку;
- усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Цели и задачи обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета в учебном плане Программа общеобразовательных учреждений предусматривает 170 часов в год (5 часов в неделю), а согласно количеству часов по базисному учебному плану, отведенных для изучения русского языка в 7 классе 140 часов (4 часа в неделю), поэтому произведена корректировка планирования.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование В авторской программе по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. на изучение русского языка в 7 классе отведено 170 часов, а в рабочей программе – 140 часов, так как в базисном учебном плане школы на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю (35 недель). В пояснительной записке к авторской программе по русскому языку для 5-9 классов (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.-М.: Просвещение, 2009) сказано, что авторская программа включает базовые знания, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы и учитель должен реализовать ее выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению вносить изменения в рабочую программу. Так же в авторской программе отмечается, что разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая это, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Учитывая все рекомендации, таблица изменений, внесенных в рабочую программу, выглядит следующим образом:

Раздел программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по данной рабочей программе
Повторение пройденного в 5-6 классах	12+2	10+2
Причастие	28+4	28+5
Деепричастие	10+2	10+2
Наречие	28+6	20+2
Категория состояния	4+2	2+1
Предлог	11+2	10+1
Союз	16+2	11+1
Частица	18+4	17+4
Междометие	4	2
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	12+2	12+1
Итого	143+27	121+19

Данная корректировка планирования учитывает особенности усвоения учащимися в 7 классе материалов по русскому языку и позволяет решить задачи усвоения материала наиболее успешно.

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы	Административный контроль
Русский язык как развивающееся явление.	1	-	-	
Повторение пройденного в 5-6 классах	9	2	1	
Причастие	25	5	2	
Деепричастие	9	2	1	1
Наречие	19	2	1	
Категория состояния	2	1	-	
Предлог	9	1	1	
Союз	10	1	1	
Частица	16	4	1	

Междометие	2	-	-	
Повторение и систематизация пройденного в 7 кл.	9	1	2	1
Итого	111	19	10	2
Контрольные работы	10			
Развитие речи	19			
всего	140			

График работ по развитию речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Текст.	1	18.09	18.09
2	Стили русского литературного языка	1	26.09	26.09
3	Публицистический стиль.	1	26.09	26.09
4	Сочинение по картине И. Бродского "Летний сад осенью"	1	27.09	27.09
5	Описание внешности человека.	2	8.10	8.10
6	Сжатое изложение	4	13.10.2014 10.12.2014 9.02.2015 14.04.2015	13.10.2014 10.12.2014
7	Сочинение по картине С.Григорьева "Вратарь"	2	3.12	3.12
8	Сочинение - описание действий	1	23.12	23.12
9	Сочинение-описание по картине Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	11.02	
10	Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1	2.03	
11	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	6.04	
12	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	20.04	
13	Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили речи.	1	4.05	

График контрольных работ

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Контрольный диктант по материалу повторения за курс 6 класса	17.09	17.09
2	Контрольный диктант или контрольная работа по теме «Причастие».	22.10	22.10
3	Контрольный диктант (работа, тестирование) или контрольная работа по теме «Дее-	2.12	2.12

	причастие».		
4	Контрольная работа или контрольный диктант по теме «Наречие».	20.01	
5	Контрольная работа (тест) или контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	16.02	
6	Контрольная работа(тест) или контрольный диктант по теме «Союз».	10.03	
7	Контрольный диктант или контрольная работа по теме «Частица».	24.04	
8	Итоговая контрольная работа (диктант, тест)	20.05	

Формы контроля:

тестирование, сочинение, изложение, диктант, устный опрос, проверочная работа, административная работа

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 стилевое единство и выразительность речи;
 число речевых недочетов.

Грамотность оценивается

по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оцен-	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается не-правильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов. Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант: проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Для учащихся, обучающихся по адаптированным программам СКК 7 вида

Темы	Рассредоточенная подготовка	Изложения	Сочинения
1. Повторение пройденного в 5-6 классах.	Чтение и анализ текстов публицистического стиля.		
2. Причастие.	Чтение и анализ текстов, содержащих описание внешности. Устный пересказ текста с описанием внешности. Выборочный пересказ. Подготовка небольшого выступления на общественную тему.	Выборочное изложение текста с описанием внешности.	Сочинение-описание внешности по фотографии, по личным впечатлениям.
3. Деепричастие.	Составление различных предложений с деепричастиями и деепричастным оборотом. Замена в предложениях одного из глаголов деепричастием.		Сочинение-рассказ по картине.
4. Наречие.	Чтение и анализ текстов с описанием действий. Составление небольших текстов с описанием действий.	Подробное изложение текста с описанием действий.	Сочинение-описание действий или сочинение по картине с описанием действий.
5. Категория состоя-	Чтение и анализ текстов, содержащих описание природы или со-	Выборочное или сжатое	

ния.	стояние человека. Устный пересказ текстов. Выборочный пересказ.	изложение текста с описанием состояния человека или природы.	
6. Предлог.	Составление устных рассказов по картине.		Сочинение-рассказ от своего имени на основе прочитанного или рассказ на основе увиденного на картине.
7. Союз.	Чтение и анализ текстов (рассуждение) на дискуссионную тему.	Подробное изложение текста-рассуждения.	
8. Частица.	Чтение и анализ рассказов. Наблюдение за композицией рассказов.		Сочинение-рассказ по данному сюжету.
9. Междометие. Звук-подражательные слова.	Наблюдение за текстами различных функционально-смысловых типов. Анализ текстов.		Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).
10. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	Выступление на морально-этическую тему.		Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Формы контроля для учащихся 7 вида

1. Диктант с самопроверкой по напечатанному исходному тексту с грамматическим заданием на отработанном и предварительно разобранным аналогичном материале.
2. Тест с выборочным выполнением заданий.
3. Изложение по самостоятельно прочитанному тексту.
4. Сочинение, написанное по шаблону.
5. Контрольное списывание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков; русский язык входит в группу восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков. Язык представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа». (В.Г. Белинский)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (9ч + 2РР) 1. Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор.

2. Лексика и фразеология.

Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями.

3. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв.

4. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями.
5. Морфология. Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора.
6. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка.

Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие. (25ч + 5) 1. Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении.

Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение

синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование

причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

2. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Формирование умения адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Деепричастие. (8ч + 2) 1. Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении;

Умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях;

определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в

употреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

2. Особенности в составлении рассказа-описания.

Наречие. (18ч + 2) 1. Повторение пройденного о наречии в 5 – 6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий; орфографические правила и применение их.

2. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.

Категория состояния. (2ч + 2) 1. Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

2. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественного

текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Предлог. (9ч + 1) 1. Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок, роль предлога в словосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных предлогов.

2. Особенности рассказа –репортажа.

Союз. (11ч + 1) 1. Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза, простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов.

2 Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе.

Частица. (15ч + 4) 1. Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие, роль частиц в предложении и в образовании форм слов; разряды частиц, отдельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц.

2. Особенности написания сочинения по картине.

Междометие. (2ч) Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание междометий. Конструирование предложений с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. (10ч + 1) Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	часов	Тип\форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения
				Освоение предметных знаний			
Русский язык – один из развитых языков мира. 1ч.							
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Усвоение новых знаний	Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов).		План	2.09
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛ. 10+2							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Повторение	Знать основные синтаксические понятия, уметь производить синтаксический разбор простого предложения.		Синтаксический разбор	3.09
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Повторение	Уметь расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, уметь производить		Пунктуационный раз-	3.09

				пунктуационный разбор .		бор		
4	Лексика, фразеология.	1	Повторение, закрепление	Знать основные понятия раздела, уметь работать с различными словарями.		Словарный диктант	4.09	
5	Фонетика и орфография.	1	Закрепление	Уметь различать опознавательные признаки орфограмм – букв, делать фонетический разбор слова		Фонетический разбор	8.09	
6-7	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	2	Повторение	Знать части слова, уметь делать морфемный и словообразовательный разбор, находить слова с омонимичными корнями.			9.09 10.09	
8	Морфология и орфография.	1	Повторение	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки		Диктант терминов	12.09	
9-10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	2	Повторение	Уметь делать морфологический разбор изученных частей речи		Морфологический разбор	15.09 16.09	
11	Р/р. Текст.	1	Повторение	Знать, что такое текст, каковы средства связи в нем, уметь определять абзац.		Устный опрос	18.09	
12	Р/р. Стили русского литературного языка.	1	Закрепление	Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю.		Работа с текстами	26.09	
13	Контрольный диктант.	1	контрольный			диктант	17.09	
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. 28+5								
14 - 16	Причастие как часть речи Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	3	Изучение нового	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль, правильно употреблять в речи.		Работа с текстом, электронный тренажер	29.09 30.09 1.10	
17	Р/р. Публицистический стиль.	1	Изучение нового	Уметь определять текст публицистического стиля, его признаки.		Работа с текстом , презентация	26.09 27.09	
18	Р.Р. Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1						
19	Склонение причастий.	1	Изучение нового	Знать, что причастия общаются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму		Объяснительный диктант	3.10	
20	Причастный оборот.	1	Изучение	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного		Провероч-	6.10	

			нового	причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым словом и зависимыми словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастными оборотами.	ная работа		
21	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Изучение нового	Уметь выделять из предложения сочетание причастия и определяемого слова, причастия и зависимого слова, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, графически обозначать причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимым словами, выразительно читать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимических конструкций.	Тест	7.10	
22-23	Р/р. Описание внешности человека.	2	Изучение нового	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты и др.	Сочинение - миниатюра	8.10 8.10	
24	Действительные и страдательные причастия. Анализ сочинения.	1	Изучение нового	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	Проверочная работа	10.10	
25	Полные и краткие страдательные причастия	1	Изучение нового	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	11.10	
26-27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных при-	2	Усвоение новых знаний	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/- ющ-, -ащ-/-ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать	индивидуальные задания	13.10 14.10	

	частий настоящего времени.			причастия.			
28	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Усвоение новых знаний	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю.	Работа со словарем, работа по карточкам	15.10	
29	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Усвоение новых знаний	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени.	Работа по карточкам	15.10	
30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Усвоение новых знаний	Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом(-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом	Исправление текста	17.10	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Усвоение новых знаний	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, их суффиксы.	Работа по заданиям	20.10 22.10 23.10	
32	К.р. по теме «Причастие»	1					
33	Анализ контрольной работы	1					
34	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило правописания гласных перед Н. Уметь выбирать правильное гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях, исправлять ошибки в употреблении причастий.	Карточки для индивидуальной работы	24.10	
35-36	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	2	Усвоение новых знаний, закрепление	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи	тест	27.10 28.10	
37	Н-НН в суффиксах кратких страдательных при-	1	Усвоение нового, закрепление	Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных, правильно употреблять в речи. Уметь разли-	Диктант «Проверь себя», сло-	29.10	

	частий и в кратких отглагольных прилагательных.			чать краткие и полные причастия.		варный диктант		
38	Р/р. Сжатое изложение.	1	Художественное описание портрета литературного героя изложение	Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности			13.10	
39	Морфологический разбор причастия.	1	Усвоение новых знаний, обобщение	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи		Морфологический разбор, тест	7.11	
40-41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Усвоение нового, закрепление	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы.		Диктант «Проверь себя»	10.11 11.11	
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Контроль знаний	Уметь делать выбор букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий пр. времени, уметь составлять связанный рассказ на грамматическую тему		Устный опрос	12.11	
43-44	Повторение изученного о причастии.	2	Закрепление.	Уметь находить причастие в тексте, правильно применять орфографические и пунктуационные правила, употреблять причастия в речи.		Устный опрос, работа по карточкам, контрольный словарный диктант	12.11 14.11	
45	Контрольный диктант или контрольная работа.	1	Контрольный			диктант	17.11	
46	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	Уметь анализировать допущенные ошибки		Работа над ошибками	18.11	

Деепричастие 10+2							
47	Понятие о деепричастии.	1	Усвоение новых знаний	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного действия	Выполнение предложенных упражнений, заданий	18.11	
48	Деепричастный оборот.	1	Усвоение новых знаний	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	Объяснительный диктант	19.11	
49	НЕ с деепричастиями.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	Проверочная работа	21.11	
50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Усвоение новых знаний	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий	Составление таблицы	24.11	
51	Деепричастия совершенного вида.	1	Закрепление	Уметь правильно выбирать гласную перед <i>-в, -вши</i> .	Объяснительный диктант	25.11	
52-53	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	2	Усвоение новых знаний, закрепление	Уметь писать сочинение от имени одного из действующих лиц картины.	Сочинение	3.12 3.12	
54	Морфологический разбор деепричастия.	1	Усвоение новых знаний	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Выборочный диктант	26.11	
55-56	Повторение по теме «Деепричастие».	2	Закрепление, обобщение знаний	Уметь правильно использовать в речи деепричастия и деепричастные обороты, применять полученные знания о деепричастии на письме.	Словарный диктант	28.11 1.12	

			ний				
57	Контрольный диктант или контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Контроль знаний			Диктант	2.12
58	Анализ контрольного диктанта.	1	Закрепление пройденного	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры		Работа над ошибками	5.12
Наречие 20+2							
59	Наречие как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов.		Выразительное чтение текста,	5.12
60-61	Смысловые группы наречий.	2	Усвоение новых знаний	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли.			8.12 9.12
62	Р.Р. Сжатое изложение	1	Развитие речи	Знать особенности текста в форме дневниковых записей, уметь составлять такой текст по данному началу.		изложение	10.12
63-64	Степени сравнения наречий.	2	Усвоение новых знаний, закрепление.	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов, уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения разных смысловых оттенков.			12.12 15.12
65	Морфологический разбор наречия.	1	Усвоение нового материала	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значение грамматических омонимов.		Диктант «Проверь себя»	16.12
66-67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	2	Усвоение нового материала, закрепление	Знать правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать.		Индивидуальная работа по карточкам,	17.12 19.12
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрица-	1	Усвоение нового ма-	Знать условия выбора на письме букв Е, И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать при-		Словарная диктовка	22.12

	тельных наречий.		териала	ставки НЕ, НИ в отрицательных наречиях и местоимениях			
69	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1	Усвоение нового материала, закрепление	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать		Работа с перфокартой, предупредительный диктант	23.12
70	Р.Р. Сочинение-описание действий.	1	Развитие речи	Знать структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.		Сочинение	23.12
71	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Усвоение нового материала	Уметь отличать наречия от кратких прилагательных, безошибочно писать, определять способ образования наречий, синтаксическую функцию в предложениях, употреблять в речи.		Карточки для индивидуальной работы	24.12
72	Буквы О и А на конце наречий.	1	Усвоение новых знаний	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять, анализировать роль наречий в связных текстах			26.12
73-74	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Усвоение новых знаний	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте.		Объяснительный диктант	29.12 12.01
75-76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	2	Закрепление	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом		составление таблицы	13.01 14.01
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении.			16.01
78	Повторение изученного по теме «Наречие».	1	Усвоение новых знаний	Распознавать наречие, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения, безошибочно писать, применяя изученные правила.		Диктант «Проверь себя»	19.01
79	Контрольный диктант или контрольная работа по теме «Наречие».	1	Контроль знаний	.		Диктант	20.01

80	Анализ контрольного диктанта.	1	Закрепление пройденного	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	21.01	
Категория состояния. 2+1							
81-82	Категория состояния.	2	Усвоение нового материала, закрепление	Уметь находить слова категории состояния, определять их принадлежность к определенной группе, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении.		23.01 26.01	
83	Р.Р.Сжатое изложение.	1	Р.Р.	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	изложение	27.01	
Предлог 10+1							
84	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Повторение, усвоение новых знаний	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи. Знать о предлоге как о служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок, писать с сам.частями речи, знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями		28.01	
85	Употребление предлогов.	1	Усвоение новых знаний	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	Работа с перфокартой	30.01	
86-87	Непроизводные и производные предлоги.	2	Усвоение новых знаний	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи.		2.02 3.02	
88	Простые и составные предлоги.	1	Усвоение новых знаний	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор предлога	Орфографическая диктовка	4.02	
89	Морфологический раз-	1	Усвоение	Уметь производить морфологический разбор предлога.		6.02	

	бор предложения.		новых знаний				
90-91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Усвоение новых знаний, закрепление	Знать условия слитного и раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать их, обосновывая свой выбор, употреблять в речи.		Выборочный диктант	9.02 10.02
92	Р/р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	1	Р.Р.	Знать особенности текста-репортажа, составлять репортаж, подбирая необходимые языковые средства.		Сочинение	11.02
93	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	1	Обобщение, закрепление знаний	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, правильно писать производные предлоги, отличать их от созвучных сочетаний, правильно употреблять в речи и письме.		Контрольный словарный диктант, диктант «Проверь себя»	13.02 16.02
94	Контрольный диктант или контрольная работа по теме «Предлог»..	1					
Союз 11+1							
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Усвоение нового	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом в тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении. Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы.		Устный опрос, работа с текстом	17.02
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Усвоение нового	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания.		Объяснительный диктант	18.02
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Усвоение нового, закрепление	Уметь разграничивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания.		Тест, словарный диктант	20.02

98	Сочинительные союзы.	1	Усвоение нового	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.	Анализ текста	24.02	
99	Подчинительные союзы.	1	Усвоение нового	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений. Уметь различать подчинительные союзы по значению употреблять для связи предложений и целого текста, производить синонимическую замену синтаксических конструкций.		25.02	
100	Морфологический разбор союза.	1	Усвоение нового	Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы.	контрольная орфографическая диктовка	27.02	
101	Р.Р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1	Р.Р.	Уметь писать сочинение, используя средства публицистического стиля.	сочинение	2.03	
102-103	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	2	Закрепление	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме. употреблять в речи, интонационно и пунктуационно правильно оформлять различные синтаксические конструкции.	Тест, словарный диктант	3.03 4.03	
104	Повторение сведений о союзах.	1	Усвоение новых знаний	Уметь систематизировать, обобщать знания, подбирать материал, работая с различными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, определять роль в предложении и тексте.	Выборочный диктант	6.03	
105	Контрольная работа или контрольный диктант по теме «Союз»	1	Контрольный		Тестирование	10.03	
106	Анализ контрольной работы	1		Уметь анализировать допущенные ошибки.	Работа над ошибками	11.03	
Частица 17+4							

107	Частица как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Знать особенности частицы как служебной части речи, уметь отличать частицу от знаменательных частей речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола, употреблять частицы для выражения смысловых оттенков.		Тренировочные упражнения	13.03	
108-109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Усвоение новых знаний, закрепление	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков.		Составление связанного текста	16.03 17.03	
110-111-112	Смысловые частицы. Р.Р.Сжатое изложение	2 1	Усвоение новых знаний, закрепление	Уметь распознавать смысловые частицы. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства.			18.03 20.03 23.03	
113-114	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Усвоение новых знаний, закрепление	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи, определять стилистическую роль частиц, употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами.		объяснительный диктант	1.04 3.04	
115-116	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	2	Р.Р.	Уметь писать сочинение по картине в соответствующем стиле.		сочинение	6.04 7.04	
117	Морфологический разбор частиц.	1	Усвоение новых знаний	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать.		Комментированное письмо	8.04	
118	Отрицательные частицы.	1	Усвоение новых знаний	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение НЕ, правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь употреблять в речи, различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ, безошибочно употреблять с разными частями речи		Словарно – орфографическая диктовка	10.04	
119-120	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	Усвоение новых зна-	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в		диктант «Проверь	13.04 14.04	

			ний, закрепление	предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на письме.		себя»		
121-122	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	2	Усвоение новых знаний	Уметь различать частицу НЕ и приставку НЕ			15.04 17.04	
123	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Р.Р.	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания, распространять текст характеристикой героя, элементами описания, диалогом.		Сочинение - миниатюра	20.04	
124	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ.	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать частицу НИ и приставку НИ, выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словам		Составление таблицы	21.04	
125	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1	Обобщение, закрепление	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ-НИ на письме, безошибочно употреблять с различными частями речи.		Предупредительный диктант	22.04	
126	Контрольная работа или контрольный диктант по теме «Частица»	1	Контрольный			Диктант с заданием	24.04	
127	Анализ контрольной работы	1	Анализ	Уметь анализировать допущенные ошибки.		Работа над ошибками	27.04	
Междометие 2								
128	Междометие как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Уметь находить междометие в тексте, знать о его назначении в речи, уметь конструировать предложения с междометиями.			28.04	
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Усвоение новых знаний	Знать правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.		Объяснительный диктант.	29.04	
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. 12+1								
130	Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили речи.	1	Обобщение, систематизация	Знать определения разделов лингвистики, что такое текст и его особенности, стили речи.		презентации	4.05	
131	Фонетика и графика.	1	Обобщение, систе-	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить орфоэпический и фонетический разбор слов, пользоваться орфоэпи-			5.05	

			матизация	ческим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.			
132	Контрольный итоговый диктант с заданием.	1	Контроль знаний			Диктант с заданием	6.05
133	Лексика и фразеология.	1	Обобщение, закрепление	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, соблюдать лексические нормы, уметь работать с фразеологическим словарём, использовать синонимы в речи, проводить элементарный анализ текста.		презентации	8.05
134	Морфемика и словообразование.	1	Закрепление, систематизация	Знать способы образования слов, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.		Тест	11.05
135	Морфология.	1	Обобщение, закрепление	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно употреблять изученные части речи.		презентации	12.05
136	Орфография.	1	Закрепление	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания.			13.05
137	Синтаксис и пунктуация.	1	Закрепление. Итоги года	Знать, чем отличается словосочетание от предложения, простые предложения от сложных, главные члены от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, подбирать примеры на изученные правила.		Презентации	15.05
138	Знаки препинания при причастном обороте.	1					18.05
139	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1					20.05
140	Итоговое тестирование.	1					25.05

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен

знать/понимать

- основные нормы русского литературного языка;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в разных сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; совершенствования коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 7-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 7 класс.-М.: Вако, 2008.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 7 класс.-М.: Вако, 2014.
4. Зайцева О.Н. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс.-М.: Экзамен, 2014.
5. Охременко Н.В., Федина О.В. Диктанты и тесты по русскому языку 5-7 класс.-М.: Аквариум, 2000.
6. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс.-М.: Экзамен, 2013.
7. Сенина Н.А. Русский язык. Комплексный анализ текста 7 класс.-Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
8. Федорова М.В. Изучение наречий в школе.-Санкт-Петербург: Свет, 1996.
9. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе.-М.: Просвещение, 2002.