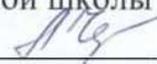
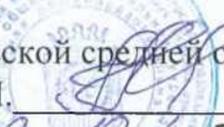


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Утверждаю

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Черемных ЛВ 
«10» сентября 2014 года

Директор
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
Микова Г.М. 
Приказ № 223 от «10» сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

6 класс

Русский язык. 5-9 классы/ Программы общеобразовательных учреждений/
М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2009г.

Составитель:

Зубенина Анна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
второй категории

2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе
-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089;

-Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы»/. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- Москва, «Просвещение» 2009.

Назначение программы:

улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;

реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

Цели обучения:

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи:

-формирование у учащихся научно-лингвистическое мировоззрения, вооружение их основными знаниями о родном языке (его устройстве и функционировании);

- развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

-овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-воспитание учащихся средствами предмета; развитие их логического мышления;

-обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

-формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Место предмета в учебном плане

Программа предусматривает 210 часов (6 часов в неделю) согласно количеству часов по учебному плану, отведенных для изучения русского языка в 6 классе

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование

В авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 год) на изучение русского языка в 6 классе отведено 170 часов, а в рабочей программе – 210 часов, так как в базисном учебном плане на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю, а в учебном году 35 рабочих недель. В пояснительной записке к авторской программе по русскому языку для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2009год) сказано, что авторская программа включает базовые знания, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы и учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению вносить изменения в рабочую программу. Также в авторской программе отмечается, что разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая это, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Учитывая все рекомендации, таблица изменений, внесённых в рабочую программу, выглядит следующим образом:

Изменения, внесенные в рабочую программу:

Раздел программы	Количество часов по программе	Количество часов по данной рабочей программе
Повторение пройденного в 5 классе	8+2р\р=10 часов	11+2р\р=13 часов
Лексика и фразеология. Культура речи	10+3р\р=13 часов	15+4р\р=19 часов
Словообразование. Орфография. Культура речи	24+4р\р=28 часов	21+6р\р=27 часов
Имя существительное	18+3р\р=21 час	20+6р\р=26 часов
Имя прилагательное	18+3р\р=21 час	22+6р\р=28 часов
Имя числительное	12+2р\р=14 часов	19+3р\р=22 часа
Местоимение	19+3р\р=22 часа	18+3р\р=21 час
Глагол	24+6р\р=30 часов	23+9р\р=32 часа
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	8+2р\р=10	19+2р\р=21 час
Всего	170 часов	210 часов

Данная корректировка планирования учитывает особенности усвоения учащимися в 5 классе материала по русскому языку и позволяет решить задачи усвоения материала в 6 классе наиболее успешно.

Тематическое планирование

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля				
			к/тест	к/сочинение	к/диктант	к/изложение	администрат. контроль
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1 ч.					
2	Повторение изученного в 5 классе	13 ч.	1				
3	Лексика и фразеология. Культура речи	19 ч.	1	1		1	
4	Словообразование. Орфография. Культура речи	27 ч.	1	2			
5	Имя существительное	26 ч.	1	1	1	2	
6	Имя прилагательное	28 ч.		2	1	1	1

7	Имя числительное	22 ч.		1	1	1	
8	Местоимение	21 ч.		1	1		
9	Глагол	32 ч.		2	1	1	
10	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	21 ч.	1				1
Итого		210 часов	5	10	5	6	2

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Виды диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: повествование, рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: обучающие, в формате ОГЭ, тематические.

Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Для административного контроля:

в 1 полугодии: диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием;

во 2 полугодии: итоговый контрольный тест

Для административного контроля обучающихся, осваивающих адаптированную программу VII вида:

в 1 полугодии: диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданиемсамопроверкой по напечатанному исходному тексту;

во 2 полугодии: итоговый контрольный тест с предварительно разобранными заданиями

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, ко-

которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2орф. - 2 пункт.или 1орф.- 3 пункт.или 0орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4орф. - 4 пункт.или 3орф. - 5 пункт.или 0орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7орф.- 7 пункт.или 6орф. - 8 пункт.или 5орф.- 9 пункт.или 8орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные бки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных</p>

	4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %; «2» - менее 59 %.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, осваивающих адаптированную программу VШвида

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.	Более
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее ¾ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.

Изложения и сочинения	С – 1Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пункту- ац., или 1 грамматич.	С – 2Р – 3 –5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4Р –5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – одноптип.. Не бо- лее 4 грамматич.	С – 6Р –7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.	более
-----------------------	--	--	---	--	-------

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия: пропуск слов, замена букв, перестановка букв, не дописывание, наращивание слов, разделение слов (наступила), нарушение смягчения, не чувствует конца предложения.

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми

Грамматические ошибки.

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Смешение прямой и косвенной речи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА 6 КЛАСС.

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (13 часов)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (19 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (27 часов)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (26 часов)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (28 часов)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (22 часа)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21 час)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (32 часа)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (21 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Кол -во ча-сов	Дата	Тема урока	Содержание и результаты изучения темы	Формы, мето-ды, средства обучения	Кон-троль
1	1	2.09	Русский язык – один из разви-тых языков ми-ра	Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимоло-гии как науке о происхождении слов, уметь работать с учебным этимологиче-ским словарем.	Беседа	

Повторение изученного в 5 классе (13 ч)

2	1	3.09	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова	Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения-озвончения согласного. Уметь находить фонетические явления, соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, определять ударение в слове, обнаруживать ошибки в звучащей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем.	Беседа, индивидуальная работа, работа с дидактическим материалом, фонетический разбор	
3, 4, 5	3	3.09 4.09 5.09	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов.	Беседа, фронтальный опрос, работа с учебником, морфемный разбор	
6, 7	2	8.09 9.09	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах.	Беседа, индивидуальная работа, морфологический разбор	
8	1	10.09	Р. Р. Типы речи. Стили речи.	Знать особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов.	Работа с учебником, работа с дидактическим материалом	
9, 10, 11	3	10.09 11.09 12.09	Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтаксис и пунктуация.	Знать определение простых и сложных предложений. Уметь производить синтаксический разбор. Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов.	Фронтальный опрос, работа с учебником, работа с перфокартами	

12	1	15.09	Р. Р. Текст.	Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.	Работа с текстами учебника, с раздаточным материалом	
13	1	16.09	Диагностический тест	Проверка знаний и умений	Работа с тестом	Тест
14	1	17.09	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками.	Выполнить работу над ошибками	Индивидуальная работа, работа в парах	
Лексика и фразеология. Культура речи (19 ч.)						
15	1	17.09	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения	Работа с учебником, работа в группах, тестирование	
16	1	18.09	Р. Р. Словари	Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать с словарями, использовать справочную литературу, составлять словарную статью.	Работа со словарями, заполнение таблиц, работа в группах	
17	1	19.09	Общеупотребительные слова	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления)	Словарный диктант, работа с учебником, индивидуальные задания	
18	1	22.09	Профессионализмы	Знать употребление профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значение. Уметь объяснять использование профессиональных слов в художественных произведениях.	Индивидуальные сообщения, работа с карточками, творческие задания	
19	1	23.09	Диалектизмы	Знать нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность/неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в ху-	Работа в группах, работа с учебником, с	

				дожественном произведении.	раздаточным материалом	
20	1	24.09	Жаргонизмы	Знать определение жаргонизмов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка.	Индивидуальные сообщения, работа в группах	
21	1	24.09	Эмоционально окрашенные слова	Знать определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики.	Работа с текстом, элементы исследовательской деятельности	
22, 23	2	25.09 26.09	Устаревшие слова и неологизмы	Знать причины выхода из общего употребления одних и появление новых слов в русском языке. Уметь различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи	Работа с учебником, обучающий тест, работа с иллюстративным материалом	
24, 25	2	29.09 30.09	Исконно русские и заимствованные слова	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности.	Работа с учебником, индивидуальные сообщения, работа с дидактическим материалом	
26, 27	2	1.10 1.10	Р. Р. Изложение по А. П. Гайдару «Голубая чашка»	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста.	Работа с текстом	Изложение
28, 29	2	2.10 3.10	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободными словосочетаниями. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения.	Работа с иллюстративным материалом, работа с текстом, анализ видеофрагментов, индивидуальные сообщения	
30	1	6.10	Систематизация и обобщение	Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в ка-	Творческая работа, работа в	

			изученного по теме «Лексика»	ком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте.	парах, фронтальный опрос	
31	1	7.10	Контрольная работа по теме «Лексика» (тест)	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте.	Индивидуальная работа	Тест
32	1	8.10	Анализ контрольной работы	Выполнение работы над ошибками	Работа в парах, индивидуальная работа	
33	1	8.10	Р. Р. Сочинение «Роль фразеологизмов»	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ, включая в него фразеологические обороты.	Работа с текстом, индивидуальная работа, беседа	Сочинение
Словообразование. Орфография. Культура речи (27 ч.)						
34, 35	2	9.10 10.10	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика»	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем.	Беседа, рассказ учителя, работа с карточками	
36, 37	2	13.10 14.10	Р. Р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера.	Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохраняя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование описание помещения.	Беседа, работа с иллюстративным материалом, индивидуальная работа, работа со словарем	Сочинение
38, 39, 40	3	15.10 15.10 16.10	Основные способы образования слов в русском языке.	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования.	Беседа, работа с учебником, обучающий тест	

41	1	17.10	Этимология слов	Знать об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологическими словарями для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи.	Работа с учебником, беседа, индивидуальные сообщения	
42, 43	2	20.10 21.10	Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом.	Работа с учебником, работа с текстом	
44	1	22.10	Буквы О и А в корне – кос-кас	Знать условия выбора букв О, А в корнях –кос-кас-, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать.	Беседа, фронтальный опрос, работа с учебником	
45	1	22.10	Буквы О и А в корне –гор-гар-, -зор-зар-	Знать условия выбора букв О, А в корнях –гор-гар-, зор-зар, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать.	Графический диктант, фронтальный опрос, работа с учебником	
46	1	23.10	Правописание корней с чередованием.	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами.	Работа с учебником, индивидуальная работа, обучающий тест	
47	1	24.10	Буквы И и Ы после приставок	Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике.	Фронтальный опрос, работа с учебником, графический диктант	
48, 49, 50, 51	4	27.10 28.10 29.10 29.10	Гласные в приставках пре-и при-	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку.	Беседа, фронтальный опрос, работа с учебником, выборочный диктант с самопроверкой	
52	1	29.10	Соединительные О и Е в	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную	Осложненное списывание, ра-	

			сложных словах.	гласную О и Е в сложных словах.	бота с учебником, работа в парах	
53	1	7.11	Сложносокращенные слова	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.	Индивидуальные сообщения, работа с учебником	
54, 55	2	10.11 11.11	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу.	Морфемный и словообразовательный разбор,	
56	1	12.11	Повторение изученного по теме «Словообразование»	Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание.	Работа с учебником, работа в парах, фронтальный опрос	
57, 58	2	12.11 13.11	Р. Р. Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение-описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности.	Работа с иллюстративным материалом, работа со словарем, работа с текстом, самостоятельная работа	Сочинение
59	1	14.11	Контрольная работа по теме «Словообразование» Тест	Проверка знаний и умений	Самостоятельная работа	Тест
60	1	17.11	Анализ контрольной работы.	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст.	Индивидуальная работа, работа в парах	
Морфология. Орфография. Культура речи. (129 ч.)						
Имя существительное (26 ч.)						
61, 62	2	18.11 19.11	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксических	Беседа, работа с учебником, орфографическая диктовка	

			тельное»	сической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных.		
63, 64	2	19.11 20.11	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксеен- существительных на -мя	Знать, что существительные на –МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правила склонения существительных на –МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях.	Работа с учебником, работа с таблицей, перфокарты	
65	1	21.11	Р. Р. Выборочное изложение	Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание.	Работа с текстом, самостоятельная работа, работа со словарем	Изложение
66	1	24.11	Несклоняемые имена существительные	Знать, что большинство несклоняемых существительных – заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.	Работа с учебником, индивидуальные сообщения, фронтальный опрос	
67, 68	2	25.11 26.11	Род несклоняемых имен существительных	Знать способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	Словарный диктант, работа с учебником, работа с раздаточным материалом	
69	1	26.11	Имена существительные общего рода.	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее – существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи.	Рассказ учителя, беседа, тренировочные упражнения	
70	1	27.11	Морфологический разбор имени существительного	Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	Морфологический разбор, работа по образцу, самостоятельная работа	

71	1	28.11	Р. Р. Основная мысль текста. Сжатое изложение с элементами сочинения.	Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь написать изложение описание пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения, воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, уметь сжимать информацию, включать свое отношение к описываемому.	Работа с текстом, работа со словарем, самостоятельная работа	Изложение
72, 73	2	1.12 2.12	НЕ с существительными	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	Фронтальный опрос, беседа, работа с учебником,	
74	1	3.12	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Проверка знаний и умений	Самостоятельная работа	Тест
75, 76	2	3.12 4.12	Буквы Ч и Щ в суффиксе – чик-, -щик-	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов – ЧИК-, -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов; отличать слова с суффиксом –ЧИК-, -ЩИК- от исходных с суффиксом -ИК	Работа с учебником, выборочный диктант	
77	1	5.12	Гласные в суффиксах –ЕК-, -ИК-	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Работа с учебником, фронтальный опрос, распределительный диктант	
78	1	8.12	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы О-Е после шипящих в суффиксах, после суффиксов.	Фронтальный опрос, работа с учебником, работа с сигнальными карточками	
79, 80	2	9.12 10.12	Р. Р. Описание помещения по впечатлениям	Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения-описания; уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Работа с текстом, самостоятельная работа	
81, 82	2	10.12 11.12	Повторение темы «Имя существительное»	Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изученных орфограмм; уметь осуществлять правильный	Работа в группах, работа с учебником, за-	

				выбор. Уметь работать с разными типами словарей, наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений художественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определять особенности употребления в нем многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений.	полнение таблиц.	
83	1	12.12	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении.	Самостоятельная работа	Административный контроль. Диктант
84, 85	2	15.12 16.12	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям (упр236)	Знать признаки текста-рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение, писать сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы на основе прочитанного в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка.	Работа с учебником, словарная работа, самостоятельная работа	Сочинение
86	1	17.12	Анализ контрольного диктанта	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст.	Индивидуальная работа, работа в парах	
Имя прилагательное (28 ч.)						
87, 88	2	17.12 18.12	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	Беседа, работа с учебником, фронтальный опрос	
89, 90, 91, 92	4	19.12 22.12 23.12 24.12	Степени сравнения имен прилагательных	Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи.	Беседа, работа с учебником, рассказ учителя, работа с карточками, работа с раздаточным материалом	

93, 94	2	24.12 25.12	Р. Р. Сочинение-описание (упр.280)	Знать признаки текста-рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение, писать сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы на основе прочитанного в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка.	Работа с текстом, самостоятельная работа, беседа	Сочинение
95, 96	2	26.12 29.12	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Фронтальный опрос, работа на карточках, комментированное выполнение упражнений	
97	1	12.01	Относительные прилагательные	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Фронтальный опрос, графический диктант, работа с учебником	
98, 99	2	15.01 16.01	Притяжательные прилагательные	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Обучающий тест, работа с учебником	
100	1	17.01	Морфологический разбор имени прилагательного	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте.	Морфологический разбор, работа по образцу, работа в парах	
101, 102	2	17.01 18.01	Р. Р. Сочинение по картине (упр. 315)	Знать об описании как о типе речи. Уметь подбирать рабочий материал.	Составление плана, создание собственных текстов, беседа, самостоятельная работа, работа со словарем	Сочинение
103, 104	2	19.01 22.01	НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными.	Фронтальный опрос, работа с учебником, работа с перфокартами	

105	1	23.01	Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила написания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных; опознавать в какой части слова находится орфограмма.	Словарный диктант, работа с учебником, беседа	
106, 107	2	24.01 24.01	Р. р. Выборочное изложение (упр. 297)	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста.	Работа с текстом, работа со словарем, самостоятельная работа.	Изложение
108	1	25.01	Н и НН в суффиксах прилагательных	Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами –ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов –Ан-, -ЯН-, -ИН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Фронтальный опрос, беседа, работа с учебником, индивидуальная работа, объяснение учителя	
109	1	26.01	Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи –К-, относительных прилагательных при помощи суффикса –СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.	Беседа, выборочный диктант, работа с таблицами, самостоятельная работа	
110, 111,	2	29.01 30.01	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	Беседа, работа с таблицей, перфокартами, самостоятельная работа	
112	1	31.01	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительными, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, проводить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов.	Беседа, самостоятельная работа с учебником	
113	1	31.01	Контрольный диктант.	Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух.	Самостоятельная работа	Диктант

114	1	1.02	Анализ контрольного диктанта	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст.	Индивидуальная работа, работа в парах	
Имя числительное (22 ч.)						
115	1	2.02	Имя числительное как часть речи.	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Беседа, работа с таблицей, перфокартами, самостоятельная работа	
116	1	5.02	Простые и составные числительные	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.	Беседа, работа с текстом, самостоятельная работа	
117, 118	2	6.02 7.02	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных.	Фронтальный опрос, словарный диктант, работа с учебником	
119	1	7.02	Разряды числительных	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Фронтальный опрос, тематический тест, работа в парах	
120, 121	2	8.02 9.02	Склонение количественных числительных	Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числительные, правильно их писать.	Беседа, работа с учебником, комментированное письмо	
122	1	12.02	Числительные, обозначающие целые числа	Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числительные, правильно их писать.	Беседа, работа с учебником, работа с перфокартами	
123	1	13.02	Р. Р. Выборочное изложение (упр. 366)	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста.	Беседа, работа с текстом, работа со словарем, са-	Изложение

					мостоятельная работа	
124	1	14.02	Дробные числительные	Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числительные, правильно их писать.	Фронтальный опрос, беседа, работа с учебником	
125	1	14.02	Собирательные числительные	Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числительные, правильно их писать.	Фронтальный опрос, работа с учебником	
126, 127	2	15.02 16.02	Порядковые числительные	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовать их с существительными, употреблять в речи.	Фронтальный опрос, работа с учебником, работа с текстом	
128	1	19.02	Склонение порядковых числительных	Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль в предложении.	Беседа, работа с текстом, индивидуальная работа	
129	1	20.02	Морфологический разбор имени числительного	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного.	Морфологический разбор, работа по образцу, самостоятельная работа	
130, 131	2	21.02 21.02	Р. Р. Сочинение – описание зимнего пейзажа.	Знать об описании как о типе речи. Уметь подбирать рабочий материал	Работа с иллюстративным материалом, работа с текстом, со словарем, создание текста	Сочинение

132, 133	2	22.02 26.02	Повторение темы «Имя числительное»	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов.	Беседа, индивидуальная работа, самостоятельная работа	
134, 135	2	27.02 28.02	Комплексный анализ текста	Знать и уметь использовать в речи различные виды числительных.	Самостоятельная работа, работа с текстом	
136	1	28.02	Диктант по теме «Имя числительное»	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов.	Самостоятельная работа	Диктант
Местоимение (21 ч.)						
137	1	1.03	Местоимение как часть речи	Знать особенности местоимения как части речи, особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять.	Беседа, рассказ учителя, работа с учебником	
138	1	2.03	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.	Беседа, работа с учебником, работа с таблицами	
139	1	5.03	Возвратное местоимение СЕБЯ	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.	Фронтальный опрос, работа с учебником, работа в парах	
140	1	6.03	Р. Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405)	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности.	Работа с текстом, публичное выступление	
141	1	7.03	Вопросительные местоимения	Знать назначение вопросительных местоимений, особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Беседа, объяснение учителя, работа с таблицей, с учебником	
142	1	7.03	Относительные местоимения	Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения.	Фронтальный опрос, работа с учебником, самостоятельная	

					работа	
143, 144	2	9.03 12.03	Неопределенные местоимения	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. Объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.	Фронтальный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа	
145, 146	2	13.03 14.03	Отрицательные местоимения	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки Не- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Фронтальный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа	
147, 148	2	14.03 15.03	Притяжательные местоимения	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Фронтальный опрос, работа с учебником, обучающий тест	
149, 150	2	16.03 19.03	Р. Р. Сочинение-рассуждение (упр. 436)	Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразительные средства языка.	Работа с текстом, беседа, составление плана, создание текста	Сочинение
151, 152	2	20.03 21.03	Указательные местоимения.	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.	Фронтальный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа	
153, 154	2	21.03 22.03	Определительные местоимения	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте, использовать их в речи.	Фронтальный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа	
155	1	23.03	Морфологический разбор местоимения	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор.	Морфологический разбор, работа по образцу, в парах с самопроверкой	

156	1	2.04	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки Не- и НИ – в отрицательных местоимениях., употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в СПП, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов.	Самостоятельная работа	Диктант
157	1	3.04	Анализ контрольного диктанта	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст.	Индивидуальная работа, работа в парах	
Глагол (32 ч.)						
158, 159	2	4.04 4.04	Повторение изученного в 5 классе о глаголе	Знать морфологические признаки глаголов, синтаксическую роль в предложении, условия выбора гласной в безударном окончании, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правило правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.	Беседа, рассказ учителя, работа с учебником, работа с таблицей	
160	1	5.04	Р. Р. Сочинение-рассказ (упр. 465)	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом, беседа, создание текста, работа со словарем	Сочинение
161	1	6.04	Разноспрягаемые глаголы	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование при изменении разноспрягаемого глагола	Фронтальный опрос, работа с учебником	
162, 163	2	9.04 10.04	Глаголы переходные и непереходные	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Беседа, тренировочные упражнения	
164	1	11.04	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Различать наклонение глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении.	Фронтальный опрос, беседа, работа с учебником, распределительный диктант	

165, 166	2	11.04 12.04	Р. Р. Изложение (упр. 485)	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста.	Работа с текстом, со словом, самостоятельная работа	Изложение
167, 168	2	13.04 16.04	Условное наклонение	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать, как образуются нормы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения.	Беседа, работа с учебником, самостоятельная работа	
169, 170	2	17.04 18.04	Повелительное наклонение	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы повелительного наклонения, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.	Беседа, работа с учебником, самостоятельная работа	
171	1	18.04	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Уметь различать написание глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице, мн. Ч, Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию.	Беседа, работа с тестом, с учебником, самостоятельная работа	
172, 173	2	19.04 20.04	Р. Р. Рассказ по рисунку (упр. 502)	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности.	Работа с иллюстративным материалом, составление плана, публичное выступление	
174	1	23.04	Употребление наклонений	Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определять значение глаголов в тексте.	Беседа, работа с текстом, работа в группах.	
175, 176	2	24.04 25.04	Безличные глаголы	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Беседа, работа с тестом, с учебником, самостоятельная работа	
177	1	25.04	Морфологический разбор глагола	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам.	Морфологический разбор, самостоятельная работа	

178, 179	2	26.04 27.04	Р. Р. Рассказ на основе услышанного (упр. 520)	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности.	Работа с текстом, самостоятельная работа	
180, 181, 182, 183	4	30.04 2.05 2.05 3.05	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Знать способы действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.	Фронтальный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, обучающий тест	
184, 185	2	4.05 7.05	Повторение темы «Глагол»	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать основные признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.	Беседа, работа с текстом, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	
186	1	8.05	Диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Самостоятельная работа	Диктант
187	1	10.05	Анализ контрольного диктанта	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст.	Индивидуальная работа, работа в парах	
188, 189	2	11.05 14.05	Р. Р. Контрольное сочинение (упр. 549)	Уметь выразительно читать текст, проводить его текстоведческий анализ, находить изобразительно-выразительные средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествования.	Самостоятельная работа, работа со словарем	Сочинение
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (21 ч.)						
190	1	15.05	Части речи в русском языке	Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи.	Беседа, работа в группах	

191, 192	2	16.05 16.05	Словообразова- ние самостоя- тельных частей речи	Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять ос- новные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, распознавать употребительные кор- ни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями.	Беседа, работа с перфокартами, работа с учебни- ком	
193, 194	2	17.05 18.05	Употребление знаменательных частей речи	Уместно употреблять в речи разносклоняемые существительные, существи- тельные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в ка- честве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и пе- реносном значении, существительные, имеющие форму только ед. числа или только мн. числа, краткие и полные прилагательные в сравнительной и пре- восходной степени, согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно.	Работа с тек- стом, элементы исследователь- ской деятельно- сти, публичное выступление	
195, 196	2	21.05 22.05	Правописание НЕ с различны- ми частями ре- чи	Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в напи- сании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану.	Беседа, самосто- ятельная работа, тематический тест	
197, 198	2	23.05 23.05	Н и НН в суф- фиксах суще- ствительных, прилагательных и наречий на -О	Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безоши- бочно писать. Различать краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию, уметь обобщать изученное, делать выводы.	Беседа, самосто- ятельная работа, тематический тест	
199	1	24.05	Контрольная работа. Тест	Композиционно-содержательный, стилистический, топологический анализ текста, частично языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуа- ции.	Самостоятельная работа	Адми- нистра- стра- тивный кон- троль Тест
200, 201	2	25.05 28.05	Правописание сложных слов	Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безоши- бочно писать сложные слова.	Беседа, самосто- ятельная работа, тематический тест	
202, 203,	3	29.05	Гласные О, Е, Ё в разных частях	Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать пра- вильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе	Беседа, самосто- ятельная работа,	

204			слова после шипящих.	изученного	тематический тест, работа в парах	
205, 206	2		Р. Р. Текст и его признаки	Уметь доказывать признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь), уметь построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом	
207, 208	2		Гласные в окончаниях слов	Опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, учитывать связи с другими словами в словосочетании и предложении, выбирать соответствующее правило и применять его, уметь делать обобщения на основе изученного, приводить свои примеры	Беседа, самостоятельная работа, тематический тест	
209, 210	2		Слитное и раздельное написание омонимичных частей речи	Уметь различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи.	Беседа, самостоятельная работа, тематический тест	

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответ-

ствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Беляева О. В., Даценко О. А. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 6 класс. – М.: Вако, 2008
2. Девитова Н. М., Геймбук. Русский язык. Экспресс-диагностика. 6 класс. – М.: Национальное образование, 2012
3. Зайцева О. Н. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. – М.: Экзамен, 2013
4. Зима Е. В. Комплексная тетрадь для контроля знаний. Русский язык. 6 класс. – М.: Аркти, Ранок, 2014
5. Леонидова М. В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой - М.: Экзамен, 2008
6. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Сфера, 2010
7. Никулина М. Ю. Изложения по русскому языку. 6 класс. – М.: Экзамен, 2008
8. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы»/. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- Москва, «Просвещение» 2009
9. Родин И. О., Пименова Т. М. Сочинения. Правила составления текстов. Полный курс. 5-6 классы. – М.: Астрель, 2009
10. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2011
11. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое приложение с электронным пособием. – М.: Планета, 2011
12. Соловьева Н. Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014
13. Ходякова Л. А., Кабанова Е. В. Библиотека учителя русского языка. Сочинение по картине в 6 классе. – М.: Астрель, 2008
14. Цыбулько И. П. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Национальное образование, 2012
15. Шульгина Н. П. Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебникам М.Т. Баранова, Г.К. Лидман-Орловой, М.М. Разумовской. – М.: Экзамен, 2009