

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Утверждаю

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Черемных ЛВ \_\_\_\_\_  
«10» сентября 2014 года

Директор  
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_  
Приказ № 200 от «10» сентября 2014 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 класс

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы/

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

М.: Просвещение, 2009

Составитель:

Шешина Людмила Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

Федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом министерства образования России от 5.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.-М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова - М.: Просвещение, 2013.

### ***Назначение программы:***

- улучшение результатов обучения родному языку;
- усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

### ***Цели и задачи обучения:***

- Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Место предмета в учебном плане** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 70 часов (из расчета 2 раза в неделю).

В целом данная программа придерживается рекомендаций составителей по выделению тем и часов, предназначенных для их прохождения. Программа под редакцией Ладыженской рассчитана на 68 часов. В рабочей программе 70 часов. 2 часа перераспределены по темам. Перераспределены часы в темах «Повторение в конце года», «Сложносочиненное предложение» (уменьшено количество часов) и «Бессоюзное сложное предложение» (уменьшено количество часов), «Систематизация изученного» (увеличено количество часов).

### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи	Административный контроль
1. Международное значение русского языка	1	-	-	
2. Повторение изученного в 5-8 классах	5	1	2	
3. Сложное предложение	1	-	1	
4. Сложносочиненные предложения	3	1	1	
5. Сложноподчиненные предложения	19	1	4	1
6. Бессоюзные сложные предложения	5	1	1	
7. Сложные предложения с разными видами связи	5	1	2	
8. Общие сведения о языке и речи	3	-	1	
9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	9	1	2	1
<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
Контрольных работ	6			
Развитие речи	13			
<b>всего</b>	<b>70</b>			

#### Формы контроля.

Промежуточный: тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение

Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

#### Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конст-

руирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

### **Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

соответствие работы ученика теме и основной мысли;  
полнота раскрытия темы;  
правильность фактического материала;  
последовательность изложения.

### **При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:**

разнообразие словаря и грамматического строя речи;  
стилевое единство и выразительность речи;  
число речевых недочётов.

**Грамотность оценивается** по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оцен-	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.

«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка диктантов.** Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

## Содержание учебного предмета

**Международное значение русского языка. (1ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (6ч + 2ч)** Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи.**

**Сложное предложение. (1ч+1ч)**

**Союзные сложные предложения.**

**Сложносочиненные предложения. (4ч + 1ч)** I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения. (20ч+4ч)** I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения. (6ч + 1ч)** I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи. (6ч + 2ч)** I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке и речи. (3ч+1ч)** Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах. (10ч + 1ч)** Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Виды деятельности учителя и учащихся	Планируемые результаты	Виды контроля
1.	<b>2.09</b>	Международное значение русского языка.	Смысловое чтение, составление тезисов	Знать: понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового, русский язык как мировой, уметь определять тему, тезис	Тезисы, устный ответ на вопрос
<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>					
2.	<b>4.09</b>	Фонетика, графика, орфография.	Работа в группах – анализ текста, выделение орфограмм, повторение сведений о фонетике	Знать: виды орфограмм, сведения о фонетике Уметь: определять разные виды орфограмм, фонетические явления	Устный и письм. ответ, таблица
3.	<b>8.09</b>	Лексика. Фразеология. Орфография.	Составление таблицы, коллективный диалог, устный ответ, синтаксический разбор, грамм. задание (письм.)	Знать: что изучают лексика и фразеология, виды предложений по наличию главных членов уметь: выделять грамм. основу, находить односост. И двусост. предл.,	Таблица, устный ответ, синтаксический разбор, грамм. письм. задание
4.	<b>9.09</b>	Морфемика и словообразование. Орфография.	Морфемный разбор слов, составление схем, выделение орфограмм	Знать: понятие морфемики и словообразования уметь: находить слова по схемам, производить морфемный и словообразовательный разбор	Таблица, схема, осложненное списывание с грамм. заданием, устный ответ

5.	<b>11.09</b>	Морфология и орфография.	Объяснительный диктант, грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант	Знать: морфологические признаки именных частей речи; уметь: производить морфологический разбор именных частей речи	Объяснительный диктант, морфологический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант
6.	<b>15.09</b>	Морфология и орфография.	Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием, коллективный диалог	Знать: морфологические признаки глагольных частей речи; уметь: производить морфологический разбор глагольных частей речи	Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием
7.	<b>29.09</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» Р.Р.Текст. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Р.Р.Способы сжатия текста изложения	Анализ текста	Знать: признаки текста; Уметь: делить текст на микротемы, определять основную мысль Знать: способы сжатия текста; Уметь: сжимать текст	
8.	<b>16.09</b>		Сжатие текста		
9.	<b>18.09</b>				
<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>					
10.	<b>30.09</b>	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	Коллективный диалог- анализ простых и сложных предложений, диктант «Проверяю себя» с грамматическим заданием, графический диктант, устный ответ	Знать: сложное предложение, отличие простого предложения от сложного, уметь отличать простое предложение от сложного, составлять схемы	Диктант «Проверяю себя», графический диктант, конструирование предложений, устный ответ
11.	<b>6.10</b>	Р/Р.Сжатое изложение.	Коллективный диалог, составление словаря, составление материалов для сочинения, сочинение	Знать: дневниковые записи, описание архитектурного сооружения, уметь составлять монолог в форме дневниковой записи, описывать архитектурное сооружение	Устный ответ, словарь, материалы для сочинения, сочинение
<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение</b>					
12.	<b>2.10</b>	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в	Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ,	Знать: ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами, смысловые отношения между частями предл., уметь	Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант,



		ССП.	коллективный диалог, конструирование предложений, работа над интонацией	определять вид ССП, смысловые отношения между частями	устный ответ, конструирование предложений
13.	<b>7.10</b>	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Основные группы ССП по значению и союзам .	Коллективный диалог, графический диктант, осложненное списывание, изложение-миниатюра, устный ответ	Знать: знаки препинания в ССП, условия их постановки, уметь расставлять знаки препинания в ССП, объяснять причины их расстановки, отличать ССП от пр. предл. с однородными членами	графический диктант, осложненное списывание, изложение-миниатюра, устный ответ
14.	<b>9.10</b>	Р/Р. Рецензия	Коллективный диалог, работа в группе- анализ рецензии, устный ответ, создание собственной рецензии	Знать: рецензия, структура рецензии, уметь писать рецензию	Устный ответ, рецензия (письм. работа)
15.	<b>13.10</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного по теме «ССП»	Урок-практикум. Разборы синтакс. и пункт. -письм. и устно, рецензирование ответов, составление таблицы	Знать: синт. и пункт. разборы ССП, уметь делать синт. и пункт. разбор ССП.	Синтакс. и пункт. разборы ССП (устно и письм.), рецензия на ответ, таблица
16.	<b>14.10</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольная работа по теме «ССП»	Диктант, грамматическое задание или контрольная работа		Диктант, грамматическое задание или контрольная работа
<b>Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение</b>					
17.	<b>16.10</b>	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы	Знать: СПП, средства связи в СПП предложениях, от чего зависит придаточное, уметь находить СПП, главную и придаточную часть, средства связи, от чего зависит придаточное	Устный ответ, схема, грамматическое задание, осложненное списывание
18.	<b>20.10</b>	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Строение	Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы	Знать: место придаточного предложения, условия расстановки знаков препинания в СПП, уметь определять главную и придаточную часть, место придаточного по отношению к главному, расставлять зн. Преп. В СПП, обосновывать расстановку знаков препинания в	Устный ответ, схема, грамматическое задание, осложненное списывание

		СПП. Схемы СПП.		СПП	
19.	<b>21.10</b>	Р/Р. Использование СПП в речи.	смысловое чтение, коллективный диалог, устный ответ, работа в группах	Знать: красноречие и его виды, строение и языковые особенности, уметь строить монологическое высказывание	Устный ответ
20.	<b>23.10</b>	СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать: основные виды СПП, их признаки, СПП с придаточными определительными их признаки, уметь находить СПП с прид. определительным, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным	осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием
21.	<b>27.10</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными местоименно-определительными.	Устный ответ., рецензирование устного ответа, осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предл.	Знать: СПП с придаточными определительными их признаки, уметь находить СПП с прид. определительным, определять структуру предложения, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным, обосновывать расстановку знаков препинания	Устный ответ , рецензирование устного ответа, осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предл.
22.	<b>29.10</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Составление схемы, коллективный диалог, грамматическое задание (устно и письменно), объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать: СПП с придаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций, уметь находить СПП с прид. изъясн., определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания	Составление схемы, грамматическое задание (устно и письменно), объяснительный диктант с грамм. заданием
23.	<b>7.11</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	работа в группах: грамматические задания, конструирование предложений, устный ответ, составление текста	Знать: СПП с придаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций, уметь находить СПП с прид. изъясн., определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания	грамматические задания, конструирование предложений, устный ответ, составление текста
24.	<b>10.11</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	составление таблицы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием	Знать: виды СПП с придаточными обстоятельными, три группы СПП с прид. обст., признаки СПП с прид. места и времени, уметь определять СПП с прид. места и времени, их структуру, расставлять знаки препинания в СПП	Осложненное списывание с грамматическим заданием

25.	<b>11.11</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия.	Устный ответ, конструирование предложений, объяснительный диктант с грамм. заданием	признаки СПП с прид. степени и образа действия уметь определять СПП с прид. степени и образа действия их структуру, производить синонимическую замену СПП с прид. времени, расставлять знаки препинания в СПП	Устный ответ, конструирование предложений, объяснительный диктант с грамм. заданием
26.	<b>13.11</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	Составление схем, устный ответ, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать: СПП с придаточными места их признаки, уметь отличать СПП с прид. условия, уступки, следствия, цели, определять их структуру, расставлять знаки препинания в СПП	осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием
27.	<b>17.11</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм. заданием, построение схем	Знать: СПП с придаточными времени их признаки, уметь отличать СПП с прид. времени, расставлять знаки препинания в СПП	Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм. заданием, схемы
28.	<b>18.11</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными условиями, причины и цели СПП с придаточными образа действия и меры	коллективный диалог, графический диктант, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием	Знать: СПП с прид. условия, причины, цели их признаки, уметь находить СПП с прид. условия, причины, цели определять их структуру, отличать от других придаточных, расставлять знаки препинания в СПП	Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм. заданием, построение схем
29.	<b>20.11</b>				
30.	<b>20.11</b>				
31.	<b>24.11</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, сравнения	Изл.-миниатюра, устный ответ, предупредительный диктант, распределительный диктант, конструирование предл.	Знать: СПП с прид. Уступительными, сравнения, их признаки, уметь находить СПП с прид. Уступительными, сравнения, определять их структуру, отличать от сравн. оборотов, расставлять знаки препинания в СПП	Изл.-миниатюра, устный ответ, предупредительный диктант, распределительный диктант, конструирование предл.
32.	<b>25.11</b>				
33.	<b>9.12</b>	Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	Работа в группах- анализ заявлений, автобиографий, составление схем автобиографий, заявлений, составление автобиографий, заявлений	Знать: автобиография, заявление, их структура, схема, признаки, уметь составлять заявление и автобиографию	Устный ответ, схема заявления, автобиографии, автобиография, заявление
34.	<b>3.12</b>	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в	Работа в группах – грамматический разбор, составление схем	Знать: СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными, уметь определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинитель-	Грамматический разбор, схемы

		предложении.		ной связи, комбинацию видов под. Связи, расставлять знаки препинания в СПП	
35. 36.	<b>4.12</b> <b>8.12</b>	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	Осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать: СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными, уметь определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов подч. связи, расставлять знаки препинания в СПП	Осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием
37.	<b>27.11</b>	Р/Р Сжатое изложение.	Коллективный диалог, составление тезисов	Уметь сжато пересказывать прослушанный текст	изложение
38.	<b>1.12</b>	Повторение.	Устный ответ, составление таблицы	Знать: СПП, его структура и виды, правила расстановки знаков препинания в СПП, уметь анализировать СПП, расставлять знаки препинания в СПП	Устный ответ, составление таблицы
39.	<b>2.12</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Диктант с грамм. заданием		Диктант с грамм. заданием
<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>					
40.	<b>11.12</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Работа в группах – анализ предложений, устный ответ, составление схем	Знать: БСП, особенности интонации в БСП, уметь определять БСП, правильно произносить БСП с разными смысловыми отношениями частей	устный ответ, схемы
41.	<b>15.12</b>	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Коллективный диалог, распределительное списывание, устный ответ, объяснительный диктант	Знать: правила постановки запятой и точки запятой в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, отличать от БСП с перечислит. интонацией простое предл. с одн. членами, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков преп.	распределительное списывание, устный ответ, объяснительный диктант

42.	<b>16.12</b>	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант	Знать: правила постановки двоеточия в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания	устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант
43.	<b>22.12</b>	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант	Знать: правила постановки тире в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания	устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант
44.	<b>23.12</b>	Р/Р. Реферат статьи на лингвистическую тему.	Работа в группах (анализ текста, составление собственного текста, составление плана)	Знать: реферат, уметь создавать реферат	устный ответ, план, реферат
45.	<b>25.12</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Обобщение по теме «БСП».	Работа в группах, грамматический разбор, составление таблицы, конструирование текста	Знать: синтаксический и пунктуационный разбор БСП, уметь делать синт. и пункт. разборы БСП	грамматический разбор, составление таблицы, конструирование текста
46.	<b>25.12</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест, контрольная работа.	Диктант с грамм. заданием		Диктант с грамм. заданием
<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>					
47.	<b>13.01</b>	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Коллективный диалог, устный ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием	Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	устный ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием
48. 49.	<b>15.01</b> <b>20.01</b>	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами	Объяснительный диктант с грамм. заданием, коллективный диалог, устный ответ, грамма-	Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, рас-	Объяснительный диктант с грамм. заданием, устный ответ, грамматическая ра-

		связи.	тическая работа, осложненное списывание с грамм. заданием	ставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	бота, осложненное списывание с грамм. заданием
50.	<b>22.01</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	Работа в группах (синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы)	Знать: синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении	синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы
51.	<b>27.01</b>	Р/Р. Сжатое изложение.	Сжатое изложение	Уметь сжато пересказывать исходный текст	Сжатое изложение
52.	<b>29.01</b>	Р/Р. Конспект статьи на лингвистическую тему.	Коллективный диалог, составление конспекта, рецензирование	Знать: конспект, уметь составлять конспект	Конспект, рецензия
53.	<b>03.02</b>	Повторение.	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием	Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	устный ответ, объяснительный диктант с грамматическим заданием
54.	<b>05.02</b>	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием		Диктант с грамматическим заданием
<b>Общие сведения о языке и речи</b>					
55.	<b>10.02</b>	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.	Составление тезисов, устное сообщение	Знать: роль языка в жизни общества, язык как развивающееся явление, языковые контакты русского языка, уметь составлять тезисы	Составление тезисов, устное сообщение
56.	<b>12.02</b>	Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского	проект	Знать: русский язык - первоэлемент великой русской литературы, русский литературный язык и его стили, богатство, красота, выразительность русского языка, уметь составлять монологическое высказывание	проект

		языка.			
57.	<b>17.02</b>	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.	Составление таблицы, схемы  Составление собственного текста сочинения	Знать: русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения, место русского языка среди языков мира, русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка, значение письменности; русская письменность, наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык, уметь составлять тезисы Знать: структуру сочинения-рассуждения; осн. мысль текста Уметь: писать сочинение-рассуждение	Таблица, схема
58.	<b>19.02</b>	Р.Р.Сочинение о выборе профессии			
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>					
59.	<b>24.02</b>	Фонетика и графика.	Работа в группах: фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение	Знать: понятие фонетика и графика, характеристика гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв, звуковое значение букв е, ё, ю, я, порядок фонетического разбора, уметь делать фонетический разбор, транскрипцию слов, соблюдать правила лит. произношения	фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение
60.	<b>26.02</b>	Лексикология и фразеология.	Работа в группах: анализ текста по вопросам, упражнения по лексике, устный ответ	Знать: понятие лексика и фразеология, однозначные, многозн. слова, прямое, переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотр. И необщеупотребительные слова, заимствованные и исконно русские слова, устаревшие слова и неологизмы, уметь находить изученные лекс. явления, определять значение слов, подбирать синонимы и др.	анализ текста по вопросам, упражнения, устный ответ

61.	<b>03.03</b>	Морфемика и словообразование.	Морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, устный ответ, осложненное списывание, упражнение	Знать: понятия морфемика, словообразование, морфема, виды морфем, способы образования слов, продуктивные и непродуктивные способы образования слов, уметь определять способ образования слова и делить слово на морфемы, различать формы слова и однокоренные слова, делать морфемный и словообразовательный разборы	Морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, устный ответ, осложненное списывание, упражнение
62.	<b>05.03</b>	Морфология.	Морфологический разбор, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант, таблица	Знать: понятие морфология, части речи, группы частей речи, общее грам. значение, морф. признаки, синтакс. роль в предл., уметь определять части речи, их морфологические признаки, делать их морфологический разбор, соблюдать грамматическую норму при образовании форм слов	Морфологический разбор, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант, таблица
63.	<b>10.03</b>	Синтаксис.	Синтаксический разбор, составление таблицы, грамматические задания, устный ответ	Знать: понятие синтаксис, словосочетание, предложение, текст, виды словосочетаний и предложений, виды синтаксической связи в словосочетаниях, уметь делать синтаксический разбор словосочетания и предложения, характеризовать синт. единицу	Синтаксический разбор, составление таблицы, грамматические задания, устный ответ
64.	<b>12.03</b>	Р/Р.Текст. Стили речи.	Коллективный диалог, составление плана, таблицы, анализ текста, устный ответ		составление плана, таблицы, анализ текста, устный ответ
65.	<b>17.03</b>	Орфография. Пунктуация.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать: понятие орфография и пунктуация, орфограмма, пунктограмма, виды орфограмм, условия постановки знаков препинания, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами, объяснять правописание слова, расстановку знаков препинания.	схема, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант
66. 67.	<b>19.03 02.04</b>	Орфография. Пунктуация.	Урок-практикум. Анализ текста, составление текста. Письм. ответ	Знать: понятие орфография и пунктуация, орфограмма, пунктограмма, виды орфограмм, условия постановки знаков препинания, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами, объяснять пра-	Анализ текста, составление текста. Письм. ответ



				вописание слова, расстановку знаков препинания	
68.	<b>07.04</b>	Тренировочная работа	Сжатое изложение,	Уметь составлять монологическое высказывание	Сжатое изложение,
69	<b>07.04</b>	в форме ОГЭ.	сочинение, тест		сочинение, тест
70.	<b>07.04</b>				

### ***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс IX класса***

I. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

- 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. -М.: Просвещение, 1999.
- 2) Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Диктанты по русскому языку 9 класс. -М.: Экзамен, 2014.
- 3) Егораева Г.Т. Русский язык. Готовимся к ГИА на уроке и дома. Тренировочная тетрадь. -Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
- 4) Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-пресс, 1994.
- 5) Ладыженская Т.А., Тростенцова М.Т., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2002.

- 6) Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку 9 класс. -М.: Экзамен, 2006.
- 7) Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. - Нижний Новгород: Деком, 1994.
- 8) Сенина Н.А. Русский язык. Готовимся к ГИА на уроке и дома. Тренировочная тетрадь. -Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
- 9) Сиднева И.В. Карточки для проверки орфографии и пунктуации 5-11 класс. -М.: АРКТИ,2002.
- 10) Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения 9 класс. - М.: Просвещение, 2012.
- 11) Тихонова В.В., Шаповалова В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8-9 класс. - М.: Дрофа, 1996.
- 12) Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки 9 класс. - М.: Просвещение, 2014.
- 13) Цыбулько И.П. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. - М.: Национальное образование, 2015.