

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Утверждаю

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Черемных Л.В. \_\_\_\_\_  
«10» сентября 2014 года

Директор  
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_  
Приказ № 220 от «10» сентября 2014 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

6 класс

По адаптированной программе СКК VII вида (обучение на дому)  
Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы»/  
М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2009г.

### Составитель:

Зубенина Анна Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
второй квалификационной категории

2014 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе

-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089;

-Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы»/. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- Москва, «Просвещение» 2009.

Назначение программы:

улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;

реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

### Цели обучения:

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

### Задачи:

-формирование у учащихся научно-лингвистическое мировоззрения, вооружение их основными знаниями о родном языке (его устройстве и функционировании);

- развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

-овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-воспитание учащихся средствами предмета; развитие их логического мышления;

-обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

-формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Программа по русскому языку в целом доступна учащимся ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопление языковых наблюдений и обобщений.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требует большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков письма.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа предусматривает 105 часов (3 часа в неделю) согласно количеству часов по учебному плану, отведенных для изучения русского языка в 6 классе для обучающихся с задержкой психического развития

### **Тематическое планирование**

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество во часов	Формы контроля				
			к/тест	к/сочинение	к/диктант	к/изложение	Админ. контроль
2	Повторение изученного в 5 классе	11 ч.	1				

3	Лексика и фразеология. Культура речи	12 ч.	1	1		1	
4	Словообразование. Орфография. Культура речи	20 ч.	1	2			
5	Имя существительное	19 ч.	1		1	2	1
6	Имя прилагательное	20 ч.		2	1	1	
7	Имя числительное	10 ч.			1	1	
8	Местоимение	9 ч.			1		
9	Глагол	4 ч.			1		1
<b>Итого</b>		<b>105 часов</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

#### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ:**

Виды диктантов: обучающий, словарно-орфографический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический,

Сочинение разных жанров: повествование, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное,

Тесты

Контрольные работы: тематические в разных форматах.

#### **Для административного контроля:**

в 1 полугодии: диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием с самопроверкой по напечатанному исходному тексту;

во 2 полугодии: диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием с самопроверкой по напечатанному исходному тексту

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, осваивающих адаптированную программу VII вида**

<b>Тип работы</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.	Более
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания.
Изложения и сочинения	С – 1Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн. Не более 4 грамматич.	С – 6Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.	более

#### **Логопедические ошибки**

Ошибки слухового восприятия: пропуск слов, замена букв, перестановка букв, не дописывание, наращивание слов, разделение слов (наступила), нарушение смягчения, не чувствует конца предложения. Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

### **Грамматические ошибки**

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА 6 КЛАСС.**

### ***Повторение пройденного в 5 классе (11 часов)***

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

### ***Лексика и фразеология. Культура речи (12 часов)***

#### **I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.**

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### ***Словообразование. Орфография. Культура речи. (20 часов)***

#### **I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.**

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в -' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### ***Морфология. Орфография. Культура речи.***

### ***Имя существительное (19 часов)***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### ***Имя прилагательное (20 часов)***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### ***Имя числительное (10 часов)***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### ***Местоимение (9 часов)***

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (4 часа)**

I. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ уро ка</b>	<b>час ов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание и результаты изучения темы</b>	<b>Формы, методы, средства обучения</b>	<b>Контр оль</b>
<b>Повторение изученного в 5 классе (11 ч)</b>						
1	1	4.09	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова	Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения-озвончения согласного. Уметь находить фонетические явления, соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, определять ударение в слове, обнаруживать ошибки в звучащей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем.	Беседа, индивидуальная работа, работа с дидактическим материалом, фонетический разбор	
2 3 4	3	5.09 8.09 11.09	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов.	Беседа, работа с учебником, морфемный разбор	

5 6	2	12.09 15.09	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах.	Беседа, индивидуальная работа, морфологический разбор	
7 8 9	3	18.09 19.09	Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтаксис и пунктуация.	Знать определение простых и сложных предложений. Уметь производить синтаксический разбор. Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов.	Беседа, работа с учебником, работа с перфокартами	
10	1	22.09	<b>Р. Р.</b> Текст.	Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.	Работа с текстами учебника, индивидуальная работа с раздаточным материалом	
11	1	25.09	Диагностический тест	Проверка знаний и умений	Работа с тестом	Тест
<b>Лексика и фразеология. Культура речи (12 ч.)</b>						
12	1	26.09	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения	Работа с учебником, тестирование	
13	1	29.09	<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста.	Самостоятельная работа	Изложение
14	1	2.10	Общеупотребительные слова	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления)	Словарный диктант, работа с учебником, индивидуальные задания	



15	1	3.10	Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.	Знать употребление профессиональных слов, диалектных слов, жаргонизмов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова, диалектизмы, жаргонизмы в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значение. Уметь объяснять использование профессиональных слов, диалектизмы, жаргонизмы в художественных произведениях.	Сообщения, работа с карточками, творческие задания	
16	1	6.10	Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы	Знать определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики. Знать причины выхода из общего употребления одних и появление новых слов в русском языке. Уметь различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы.	Работа с текстом	
17 18	2	9.10 10.10	Исконно русские и заимствованные слова	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности.	Работа с учебником, сообщения, работа с дидактическим материалом	
19 20	2	13.10 16.10	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободными словосочетаниями. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения.	Работа с иллюстративным материалом, работа с текстом, сообщения	
21	1	17.10	<b>Р. Р.</b> Сочинение-описание картины	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ, включая в него фразеологические обороты.	Самостоятельная работа	Сочинение
22	1	20.10	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика»	Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте.	Творческая работа, беседа	
23	1	23.10	Контрольная работа по теме	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять	Индивидуальная работа	Тест

			«Лексика» (тест)	их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте.		
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (20 ч.)</b>						
24 25	2	24.10 27.10	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика»	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем.	Беседа, рассказ учителя, работа с карточками	
26 27	2	7.11 10.11	<b>Р. Р.</b> Описание помещения. Сочинение-описание интерьера.	Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохраняя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование описание помещения.	Беседа, работа с иллюстративным материалом, индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа со словарем	Сочинение
28	1	13.11	Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования.	Беседа, работа с учебником, обучающий тест	
29 30	2	14.11 17.11	<b>Р. Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом.	Работа с учебником, работа с текстом	
31	1	20.11	Буквы О и А в корне – кос-кас Буквы О и А в корне –гор-гар, -зор-зар- Правописание	Знать условия выбора букв О, А в корнях –кос-кас-, -гор-, -гар- отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать. Знать чередование корней	Беседа, работа с учебником	

			корней с чередованием.			
32	1	21.11	Буквы И и Ы после приставок	Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике.	Беседа, работа с учебником, графический диктант	
33 34 35 36	4	24.11 27.11 28.11 1.12	Гласные в приставках пре-и при-	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку.	Беседа, работа с учебником, выборочный диктант с самопроверкой	
37	1	4.12	Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах.	Осложненное списывание, работа с учебником	
38 39	2	5.12 8.12	<b>Р. Р.</b> Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение-описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности.	Работа с иллюстративным материалом, работа со словарем, работа с текстом, индивидуальная самостоятельная работа	Сочинение
40 41	2	11.12 12.12	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу.	Морфемный и словообразовательный разбор,	
42	1	15.12	Повторение изученного по теме «Словообразование»	Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание.	Работа с учебником, самостоятельная работа	
43	1	18.12	Контрольная работа по теме	Проверка знаний и умений	Самостоятельная работа	Тест

			«Словообразование» Тест			
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. (129 ч.)</b>						
<b>Имя существительное (19 ч.)</b>						
44 45	2	19.12 22.12	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных.	Беседа, работа с учебником, орфографическая диктовка	
46	1	25.12	<b>Р. Р.</b> Выборочное изложение	Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание.	Самостоятельная работа	Изложение
47 48	2	26.12 29.12	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ен- существительных на -мя	Знать, что существительные на –МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правила склонения существительных на – МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях.	Работа с учебником, работа с таблицей, перфокарты	
49	1	12.01	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	Знать, что большинство несклоняемых существительных – заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.	Работа с учебником, сообщения,	
50	1	15.01	Имена существительные общего рода.	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее – существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи.	Рассказ учителя, беседа, тренировочные упражнения	

51	1	16.01	Морфологический разбор имени существительного	Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	Морфологический разбор, работа по образцу, самостоятельная работа	
52	1	19.01	<b>Р. Р.</b> Основная мысль текста. Сжатое изложение.	Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь написать изложение описание пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения, воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, уметь сжимать информацию, включать свое отношение к описываемому.	Работа с текстом, работа со словарем, самостоятельная работа	Изложение
53	1	22.01	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Проверка знаний и умений	Самостоятельная работа	Тест
54 55	2	23.01 26.01	НЕ с существительными	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	беседа, работа с учебником	
56	1	29.01	Буквы Ч и Щ в суффиксе – чик-, -щик-. Гласные в суффиксах –ЕК-, -ИК-	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов – ЧИК-, -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов; отличать слова с суффиксом –ЧИК-, -ЩИК- от исходных с суффиксом –ИК-. Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЕК-, -ИК-.	Работа с учебником, выборочный диктант	
57	1	30.01	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы О-Е после шипящих в суффиксах, после суффиксов.	Беседа, работа с учебником, работа с дидактическим материалом	
58 59	2	2.02 5.02	<b>Р. Р.</b> Описание помещения по впечатлениям	Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения-описания; уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Работа с текстом, самостоятельная работа	
60 61	2	6.02 9.02	Повторение темы «Имя существительное»	Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изученных орфограмм; уметь осуществлять правильный выбор. Уметь работать с разными типами	Беседа, работа с учебником, заполнение таблиц.	

				словарей, наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений художественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определять особенности употребления в нем многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений.		
62	1	12.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении.	Самостоятельная работа	Админ. контроль. Диктант
<b>Имя прилагательное (20 ч.)</b>						
63 64	2	13.02 16.02	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	Беседа, работа с учебником	
65 66	2	19.02 20.02	<b>Р. Р.</b> Сочинение-описание по упр.280	Знать признаки текста-описания. Уметь строить текст=описание.	Самостоятельная работа, работа с материалом учебника	Сочинение
67 68 69 70	4	26.02 27.02 2.03 5.03	Степени сравнения имен прилагательных	Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи.	Беседа, работа с учебником, рассказ учителя, работа с карточками, работа с раздаточным материалом	
71	1	6.03	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Беседа, работа на карточках, комментированное выполнение упражнений	

72	1	9.03	<b>Р. Р.</b> Выборочное изложение	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, пересказывать основное содержание на основе услышанного	Работа с текстом, самостоятельная работа	Изложение
73	1	12.03	Притяжательные прилагательные	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Обучающий тест, работа с учебником	
74	1	13.03	Морфологический разбор имени прилагательного	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте.	Морфологический разбор, работа по образцу.	
75 76	2	16.03 19.03	НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными.	Беседа, работа с учебником, работа с перфокартами	
77	1	20.03	Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила написания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных; опознавать в какой части слова находится орфограмма.	Словарный диктант, работа с учебником, беседа	
78	1	2.04	<b>Р. Р.</b> Сочинение по картине (упр. 315)	Знать об описании как о типе речи. Уметь подбирать рабочий материал.	Работа с текстом, работа со словарем, самостоятельная работа.	Сочинение
79	1	3.04	Н и НН в суффиксах прилагательных	Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами –ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов –Ан-, -Ян-, -ИН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Беседа, работа с учебником, индивидуальная работа, объяснение учителя	
80	1	6.04	Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи –К-, относительных прилагательных при помощи суффикса –СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса .Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение	Беседа, выборочный диктант, работа с таблицами, самостоятельная	

			Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных	слитного и раздельного написания слов.	работа	
81	1	9.04	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительными, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, проводить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов.	Беседа, самостоятельная работа с учебником	
82	1	10.04	Контрольный диктант.	Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух.	Самостоятельная работа	Диктант
<b>Имя числительное (10 ч.)</b>						
83	1	13.04	Имя числительное как часть речи.	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Беседа, работа с таблицей, перфокартами, самостоятельная работа	
84	1	16.04	Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды числительных	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах. Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Знать признаки количественных числительных.	Беседа, работа с текстом, самостоятельная работа	
85	1	17.04	Склонение количественных числительных	Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числительные, правильно их писать.	Беседа, работа с учебником, комментированное письмо	



86	1	20.04	Числительные, обозначающие целые числа	Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числительные, правильно их писать.	Беседа, работа с учебником, работа с перфокартами	
87	1	23.04	<b>Р. Р.</b> Выборочное изложение (упр. 366)	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста.	Беседа, работа с текстом, работа со словарем, самостоятельная работа	Изложение
88	1	24.04	Дробные числительные. Собирательные числительные	Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числительные, правильно их писать. Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных	Беседа, работа с учебником	
89	1	27.04	Порядковые числительные	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовать их с существительными, употреблять в речи.	Беседа, работа с учебником, работа с текстом	
90	1	30.04	Склонение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного	Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль в предложении. Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного.	Беседа, работа с текстом, индивидуальная работа. Морфологический разбор, работа по образцу,	
91	1	4.05	Повторение темы «Имя числительное»	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов.	Беседа, индивидуальная работа, самостоятельная работа	

92	1	7.05	Диктант по теме «Имя числительное»	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов.	Самостоятельная работа	Диктант
<b>Местоимение (9 ч.)</b>						
93	1	8.05	Местоимение как часть речи	Знать особенности местоимения как части речи, особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять.	Беседа, рассказ учителя, работа с учебником	
94	1	11.05	Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений. Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.	Беседа, работа с учебником, работа с таблицами	
95	1	14.05	<b>Р. Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405)	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности.	Работа с текстом	
96	1	15.05	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	Знать назначение вопросительных и относительных местоимений, особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные и относительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Беседа, объяснение учителя, работа с таблицей, работа с учебником	
97	1	18.05	Неопределенные местоимения	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. Объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.	Беседа, работа с учебником, индивидуальная и самостоятельная работа	
98	1	21.05	Отрицательные местоимения	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки Не- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Опрос, работа с учебником, индивидуальная и самостоятельная работа	
99	1	22.05	Притяжательные местоимения	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные	Беседа, работа с учебником,	

				местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	обучающий тест	
100	1	25.05	Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения	Знать значение указательных и определительных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении. Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор.	Беседа, работа с учебником, индивидуальная и самостоятельная работа	
101	1	28.05	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки Не- и НИ – в отрицательных местоимениях., употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в СПП, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов.	Самостоятельная работа	Диктант
<b>Глагол (4 ч.)</b>						
102	1	29.05	Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование при изменении разноспрягаемого глагола. Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Беседа работа с учебником	
103	1		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение	Различать наклонение глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола в изъявительном, условном и повелительном наклонении, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Беседа, работа с учебником, распределительный диктант	
104	1		Безличные глаголы. Морфологически	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. Уметь определять глагол по его	Беседа, работа с тестом, работа с учебником,	

			й разбор глагола	морфологическим признакам.	самостоятельная работа	
105	1		Диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Самостоятельная работа	Диктант

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса**

Учащиеся должны з н а т ь:

- порядок разбора слова по составу;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками;

- дифференцировать части речи;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.

Кроме этого, должно просматриваться продвижение каждого учащегося по результатам индивидуальной работы. Результаты продвижения фиксируются педагогом.

По развитию речи:

- делить текст на части;

- составлять простой и сложный план;
- выборочно пересказывать исходный текст;
- употреблять в речи прилагательные в переносном значении;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Беляева О. В., Даценко О. А. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 6 класс. – М.: Вако, 2008
2. Девитова Н. М., Геймбук. Русский язык. Экспресс-диагностика. 6 класс. – М.: Национальное образование, 2012
3. Зайцева О. Н. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. – М.: Экзамен, 2013
4. Зима Е. В. Комплексная тетрадь для контроля знаний. Русский язык. 6 класс. – М.: Аркти, Ранок, 2014
5. Леонидова М. В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой - М.: Экзамен, 2008
6. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Сфера, 2010
7. Никулина М. Ю. Изложения по русскому языку. 6 класс. – М.: Экзамен, 2008
8. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы»/. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- Москва, «Просвещение» 2009.
9. Родин И. О., Пименова Т. М. Сочинения. Правила составления текстов. Полный курс. 5-6 классы. – М.: Астрель, 2009
10. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2011

11. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи в применении информационных технологий. 5-7 классы. Методическое приложение с электронным пособием. – М.: Планета, 2011
12. Соловьева Н. Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014
13. Ходякова Л. А., Кабанова Е. В. Библиотека учителя русского языка. Сочинение по картине в 6 классе. – М.: Астрель, 2008
14. Цыбулько И. П. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Национальное образование, 2012
15. Шульгина Н. П. Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебникам М.Т. Баранова, Г.К. Лидман-Орловой, М.М. Разумовской. – М.: Экзамен, 2009