


Муниципальное образовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано
Заместителем директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Л.В. Черемных 
«10» сентября 2014 года

Утверждаю
Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Миковой Г. М. 
Приказ № 220 от «10» сентября
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5 класс

Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений
М.М.Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов, Москва «Дрофа», 2010г.

Составитель:
Пирожкова Надежда Сергеевна,
учитель русского языка и
литературы
первой квалификационной ка-
тегории

2014г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 года № 1089;
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010/ Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 кл.; 10-11кл. сост. Е.И. Харитоновна. -М.:Дрофа, 2010.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы и обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения. Учителю предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков.

В соответствии с новым базисным учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится **210 часов (6 часов в неделю)**. В рабочей программе изменено количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных разделов курса. Это связано с тем, что Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме **210 часов**. В программе основного общего образования по русскому языку количество часов в 5 классе составляет 204 часа (6 часов в неделю). Программа основного общего образования рассчитана на 34 учебных недели, а учебный год составляет **35 учебных недель**.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

- 1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе – **210 часов** (из расчета **6 часов** в неделю при **35 рабочих неделях**).

Данная рабочая программа по русскому языку для 5-го класса составлена в соответствии с государственной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской (М.: Дрофа, 2010). В пояснительной записке к авторской программе по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.М. Разумовской сказано, что авторская программа включает базовые знания, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы и учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению вносить изменения в рабочую программу. Также в авторской программе отмечается, что разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая это, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Разделы программы	Кол-во часов	Контрольная работа	Контрольный диктант	Изложение	Сочинение	Админ. контроль	Тест
1	О языке и речи	4						
2	Повторение. Фонетика. Графика	10	1			1		1
3	Текст	5						
4	Письмо. Орфография	12	1	1				1
5	Строение слова	3					1	
6	Слово как часть речи	12	1		1			
7	Фонетика. Орфоэпия	5						1
8	Лексика. Словообразование. Правописание	36	1	2		2		
9	Стили речи	6			1			
10	Синтаксис и пунктуация (вводный курс)	36	1 1	2				
11	Типы речи	4						
12	Морфология. Правописание	63		4	2	1		3
13	Строение текста	8				1		
	Повторение изученного в 5 классе	6					1	1
	Всего часов	210	6	9	4	5	2	7

Формы и средства контроля

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- осложненное списывание;
- распределительный диктант, зрительный диктант, выборочный диктант, словарный диктант; объяснительный диктант;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-

фразеологический, речеведческий);

- составление предложений по заданным схемам;
- конструирование предложений;
- контрольное тестирование;
- комплексный анализ текста;

Критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

Таблица 1 Требования к тексту диктанта

Клас с	Количество в диктанте				Количество слов в сло- варном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

Таблица 2 Нормы оценивания диктантов

Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	-2 орфографические +2 пунктуационные -1 орфографическая +3 пунктуационные; -0 орфографических +4 пунктуационные	-4 рфографические +4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографические + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографические + 9 пунктуационные; - 8 орфографические + 6 пунктуационные
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. 3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

	4. Достигнуты стилистое единство и выразительность текста. 5. Допускается 1 недочет в содержании.	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.	Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. 3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилистое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

Оценка устных ответов учащихся. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, ко-

торые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов. Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: **для 5 класса – 90-100 слов.**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

Оценка сочинений и изложений. С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – **100-150 слов**, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5»-90-100%	«3»-60-77%
4»-78-89%	«2»-менее 59%

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О языке – 4 часа Зачем человеку нужен язык. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Фонетика. Графика. Орфоэпия – 15 часов Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Элементарные сведения о транскрипции. Алфавит. Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова. Фонетический разбор слова. Знакомство со школьным орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо. Орфография – 12 часов Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ. Ь в конце существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов. Использование орфографического словаря.

Текст и его признаки. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста – 5 часов

Слово и его строение – 3 часа. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова? Как образуются формы слова с помощью окончания. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Р/р Стили речи. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь – 6 часов

Слово как часть речи – 12 часов Морфология. Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы. Служебные части речи. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Лексика. Словообразование. Правописание – 36 часов Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово? Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Знакомство с толковым словарем. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах? Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –лаг- - -лож- , рос- - раст- (-ращ-). Буквы о – ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова – омонимы? Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.

Синтаксис и пунктуация – 36 часов Что изучает синтаксис и пунктуация? Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с одним главным членом. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Р/р Что такое тип речи? Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности – 4 часа

Морфология. Правописание. Глагол - 28 часов Что вы знаете о частях речи? Что обозначает глагол? Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Как образуются глаголы? Вид глагола. Корни с чередованием букв Е-И. Неопределенная форма глагола. –ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола? Как образуется повелительное наклонение глагола? Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы.

Р/р Структура текста типа рассуждения-доказательства. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Структура текста типа повествования. Структура текста типа описания предмета. Соединение типов речи в тексте. 8 ч.

Существительное – 22 часа Что обозначает имя существительное? Как образуются имена существительные? Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-, -ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление имен существительных в речи.

Прилагательное – 13 часов Что обозначает имя прилагательное? Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Повторение и обобщение изученного в 5 классе – 6 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание и результаты изучения темы	Формы, методы, средства обучения	Контроль
<i>Раздел 1. О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ - 4 часа</i>						

1	Зачем человеку нужен язык.	1	02.09	Показать учащимся, что язык – универсальное средство общения, и что свободное владение родным языком – признак культуры человека. Сформировать умение читать и анализировать лингвистический текст; уметь сопоставлять значение, структуру и правописание слов.	Входной контроль, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.	
2	Что мы знаем о русском языке.	1	03.09	Объяснить учащимся, что русский язык – один из развитых языков мира, богатый и выразительный. Познакомить учащихся с М.В.Ломоносовым как создателем русской лингвистики.	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос	
3	Что такое речь.	1	03.09	Показать отличие понятий <i>русский язык и русская речь</i> , рассмотреть основные условия, необходимые для речевого общения.	Анализ нескольких текстов, индивидуальная работа	Комплексный анализ текста
4	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1	04.09	Показать отличие речи монологической от диалогической и особенность оформления речи диалогической. Рассмотреть особенности речи устной и ее отличие от речи письменной. Уметь отличать монолог от диалога, письменную речь от устной.	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос	
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА - 10 часов						
5-6	Звуки и буквы. Алфавит.	2	05.09 08.09	Добиться того, чтобы учащиеся вспомнили алфавит, правильно произносили названия букв, различали буквы и звуки, пользовались упрощенной транскрипцией.	Объяснительный диктант, опрос	
7-8	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.	2	09.09 10.09	Объяснить учащимся, что буквы Е, Ё, Ю, Я имеют особенность: могут обозначать то два звука, то один с предшествующей мягкостью согласного звука.	Тестовый контроль	Тест
9-10	Фонетический разбор слова.	2	12.09 13.09	Углубить и систематизировать представление о фонетическом разборе слов.	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос	.
11-12	Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Корабельная роща».	2	11.09 11.09	Научить учащихся писать сочинение-описание по картине. Сформировать умение составлять простой план сочинения.	Создание собственного текста	Сочинение №1
13	Повторение по теме «Фонетика. Графика».	1	15.09	Повторить и обобщить изученное по разделу. Подготовить учащихся к контрольной работе.	Работа с дидактическим материалом в парах	

14	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика».	1	16.09	Контроль усвоения темы.		Контрольная работа №1
ТЕКСТ - 2 часа						
15	Что такое текст. Тема текста.	1	17.09	Повторить и углубить сведения о тексте и его признаках. Знать основные признаки текста. Дать понятие темы текста, широкой и узкой темы. Сформировать умение определять тему текста, широкую и узкую темы.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	.
16	Основная мысль текста	1	17.09	Дать понятие основной мысли текста (идеи). Сформировать умение определять основную мысль текста и отражать ее в заголовке	Работа с теорией учебника	
Раздел 3. ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ - 12 часов						
17	Зачем людям письмо.	1	18.09	Раскрыть назначение письма в жизни человеческого общества. Познакомить с вкладом Я.К.Грота в развитие русской орфографии.	Работа в группах, монологические ответы	
18	Орфография. Нужны ли правила?	1	19.09	Ввести понятие орфограммы. Сформировать способ обнаружения орфограмм в процессе письма. Уметь обнаруживать орфограммы.	Работа с теорией учебника	
19	Входная контрольная работа.	1	22.09	Научить различать проверяемые и не проверяемые ударением гласные корни. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова. Уметь находить проверяемые и непроверяемые орфограммы корня.	Работа по памятке, дидактический материал	Входная контрольная работа
20	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных и согласных звуков.	1	23.09	Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и непроверяемые, а также непроизносимые и удвоенные согласные. Уметь безошибочно писать согласные в корнях слов.	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос	
21	Сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧК, ЧН, НЩ, РЩ.	1	24.09	Закрепить навыки правописания букв, воспроизводящихся на письме всегда в одном и том же виде. Уметь правильно писать гласные после шипящих.	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос	
22	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1	24.09	Закрепить навык правописания Ъ после шипящих в конце слов. Формировать у учащихся навык орфографического анализа. Уметь писать Ъ после	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос	

				шипящих на конце слов		
23-24	Разделительные Ъ и Ь.	2	25.09 26.09	Закрепить правило употребления Ъ и Ь. Развивать речевой слух учащихся. Уметь видеть орфограмму Ъ и Ь в слове.	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос	Тест
25	НЕ с глаголами.	1	29.09	Закрепить правило написания НЕ с глаголами. Сформировать навык правописания слов с непроверяемыми орфограммами. Уметь писать НЕ с глаголами.	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос	
26	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	1	30.10	Научить способу определения написания -ТСЯ, -ТЬСЯ в конце глаголов, закрепить это правило. Уметь правильно писать -ТСЯ, -ТЬСЯ в конце глаголов.	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос	
27	Повторение по теме «Письмо. Орфография».	1	01.10	Повторить и обобщить все изученное по орфографии. Подготовиться к контрольному диктанту.	Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника	
28-29	Контрольный диктант по теме «Письмо. Орфография». Анализ диктанта.	2	01.10 02.10	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся по теме. Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.		Диктант №1
Раздел 4. СТРОЕНИЕ СЛОВА - 3 часа						
30	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	1	03.10	Сформировать представление о слове как системе разных языковых значений, передающихся с помощью морфем. Формировать навык разбора слова по составу. Знать, что такое морфема.	Работа с теорией учебника	
31-32	Как образуются формы слова.	2	06.10 07.10	Дать понятие окончания как изменяемой морфемы. Дать понятие основы как части слова без окончания. Формировать умение выделять окончание, особенно нулевое, и основу слова.	Работа с теорией учебника, объяснительный диктант, опрос	
Раздел 5. СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ - 12 часов						
33-34	Самостоятельные части речи.	2	08.10 08.10	Дать предварительное представление обо всех частях речи. Тренировать в их разграничении.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы	
37-38	Р.р. Изложение «Барсучонок».	2	09.10 10.10	Научить писать изложение, близкое к тексту, после подготовительного анализа, с опорой на план изложения. Научить сохранять в изложении ха-	Создание собственного текста	Изложение №1

				ракетные для художественного стиля языковые средства.		
39-40	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	2	13.10 14.10	Научить определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Научить понимать, как они изменяются. Знать, что изменяемые части речи в предложении могут иметь разные формы, что склонение и спряжение определяются по начальной форме слова.	Работа с теорией учебника, объяснительный диктант, опрос	Самостоятельная работа
41-43	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	3	15.10 15.10 16.10	Научить узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных. Дать понятие о «службе» предлогов, союзов, частиц. Уметь отличать служебные части речи от самостоятельных.	Работа с теорией учебника, объяснительный диктант, опрос	
44	Повторение по теме «Слово как часть речи».	1	17.10	Повторить и обобщить изученное по теме. Подготовиться к контрольной работе.	Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника	
45-46	Контрольная работа №2 по теме «Слово как часть речи». Анализ контрольной работы.	2	20.10 21.10	Проверить знания и умения по изученной теме.		Контрольная работа №2
ТЕКСТ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) 3 часа						
47	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1	22.10	Показать, от чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Сформировать умение воспринимать звучащий текст, звучащее слово на слух.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	Комплексный анализ текста
48-49	Абзац как часть текста.	2	23.10 23.10	Дать понятие абзаца, его строения. Формировать умение находить микротемы и абзац в тексте. Уметь делить текст на абзацы.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	
Раздел 6. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ - 5 часов						
50	Что изучает фонетика.	1	24.10	Дать понятие о фонетике как о разделе языкознания. Знать, что такое фонетика.	Работа с теорией учебника, объяснительный диктант, опрос	
51	Звуки гласные и согласные.	1	27.10	Познакомить учащихся с особенностями образования гласных и согласных звуков, с основной характеристикой согласных звуков. Отрабатывать	Работа с теорией учебника, объяснительный диктант, опрос	

				умение обозначать звуки в фонетической транскрипции.		
52	Слог, ударение.	1	28.10	Дать понятие слога, ударных и безударных слогов. Знать, что такое слог, ударный и безударный.	Работа с теорией учебника, объяснительный диктант, опрос	Самостоятельная работа
53	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	29.10	Дать понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке, правилах произношения гласных звуков. Развивать речевой слух учащихся. Познакомить со словарем Р.И.Аванесова.	Работа с теорией учебника, объяснительный диктант, опрос	
54	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1	29.10	Дать понятие о правилах произношения согласных звуков в русском языке, об элементах транскрипции. Уметь производить орфоэпический разбор слова.	Работа по карточкам, тестовый материал	Тест
Раздел 7. ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ – 36 часов						
55	Как определить лексическое значение слова.	1	10.11	Дать понятие лексического значения слова, научить способам словотолкования. Формировать умение пользоваться толковым словарем. Уметь определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем.	Работа с теорией учебника	
56	Сколько лексических значений имеет слово.	1	11.11	Дать понятие лексики. Формировать умение определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Уметь определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем	Работа по карточкам, тестовый материал	
57-58	Когда слово употребляется в переносном значении.	2	12.11 12.11	Дать понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы. Знать, что такое фразеологизм.	Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника	
59-60	Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	2	13.11 14.11	Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Научить использовать в сочинении художественный стиль.	Создание собственного текста	Сочинение №2
61-62	Как пополняется словарный состав русского языка.	2	17.11 18.11	Дать понятие о русском словообразовании и заимствованиях. Познакомить со старославянизмами.	Работа по карточкам, тестовый материал	

63-64	Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». Анализ диктанта.	2	19.11 19.11	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся по теме. Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.		Диктант №2
65-66	Как образуются слова в русском языке.	2	20.11 21.11	Дать понятие о способах образования слов в русском языке. Формировать умение разбирать слово по составу. Дать представление о словообразовательной модели. Знать способы образования слов.	Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника	
67	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	24.11	Дать понятие о чередовании гласных и согласных в словах. Формировать умение видеть чередования гласных и согласных в словах.	Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника	
68	Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1	25.11	Обобщить и систематизировать изученное по теме.	Работа по карточкам, тестовый материал, объяснительный диктант	Работа с перфокартами
69-70	Правописание чередующихся гласных А/О в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ, -РОС/-РАСТ-(-РАЩ-).	2	26.11 27.11	Закрепить правописание чередующихся гласных в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ, --РОС/-РАСТ-(-РАЩ-). Формировать умение рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне. Уметь писать корни с чередованиями.	Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
71-72	Буквы О/Ё после шипящих в корнях слов.	2	28.11 01.12	Изучить правописание О/Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Сформировать умение выбрать и объяснить данную орфограмму. Правильно определять написание О/Ё после шипящих и Ц в корне слова.	Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Письмо под диктовку
73	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	02.12	Дать понятие омонимов и их видов. Сформировать умение различать их по значению, строению, написанию. Научить сопоставительному анализу внешне похожих слов. Уметь отличать друг от друга слова-омонимы.	Иллюстративный материал, работа с теоретическим материалом учебника	
74 - 75	Что такое профессиональные и диалектные слова.	2	03.12 03.12	Дать понятие о профессиональных и диалектных словах. Сформировать умение объяснять их значение. Познакомить со словарем В.И.Даля. Уметь находить в тексте профессиональные и диалектные слова.	Иллюстративный материал, работа с теоретическим материалом учебника	

76	О чем рассказывают устаревшие слова.	1	04.12	Дать понятие об устаревших словах, объяснить причины их появления в языке.	Иллюстративный материал, работа с теоретическим материалом учебника	
77	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1	05.12	Дать понятие «речевой этикет». Показать, как правильно и уместно употреблять этикетные слова прощания, просьбы, благодарности.	Иллюстративный материал, работа с теоретическим материалом учебника	
78-79	Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Русская зима».	2	08.12 09.12	Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Научить описывать зимний пейзаж.	Создание собственного текста	Сочинение №3
80-81	Правописание приставок.	2	10.12 10.12	Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на З-С. Уметь правильно употреблять данную орфограмму на письме.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Работа с перфокартами
82-83	Буквы И-Ы после Ц.	2	11.12 12.12	Закрепить правописание орфограммы И-Ы после Ц. Формировать умение и желание пользоваться орфографическим словарем. Уметь правильно употреблять данную орфограмму на письме.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
84-85	Контрольная работа №3 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». Анализ контрольной работы.	2	15.12 16.12	Проверить умение учащихся без ошибок списывать тексты, обнаруживать орфограммы в корнях слов. Уметь без ошибок списывать текст.		Контрольная работа №3.
86	Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1	17.12	Повторить и обобщить изученное по теме. Подготовиться к контрольному диктанту.	Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника	
87-88	Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». Анализ контрольного диктанта.	2	18.12 19.12	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки. Проверить умение учащихся выполнять синтаксический разбор простого предложения и разбор слова по составу.		Административный контроль Диктант №3
СТИЛИ РЕЧИ - 6 часов						

89	Что изучает стилистика.	1	22.12	Дать понятие о науке стилистике. Закрепить понятие речевой ситуации.	Анализ текстов учебника	
90	Разговорная и книжная речь.	1	23.12	Дать понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования. Знать, что такое разговорная и книжная речь.	Анализ текстов учебника	
91-92	Р.р. Изложение «Друг детства»	2	24.12 24.12	Научить писать изложение, близкое к тексту, после подготовительного анализа, с опорой на план изложения. Научить сохранить в изложении структуру текста и авторский стиль.	Создание собственного текста	Изложение №2
93-94	Художественная и научно-деловая речь.	2	25.12	Дать понятие о художественной и научно-деловой речи. Научиться распознавать эти виды речи.	Анализ текстов учебника	
Раздел8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) - 36часов						
95	Что изучает синтаксис и пунктуация.	1	26.12	Дать понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке. Объяснить их неразрывную связь. Познакомить с деятельностью ученого-лингвиста А.М.Пешковского. Знать определение новых разделов языка.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
96-97	Словосочетание.	2	29.12 12.01	Дать понятие словосочетания. Научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Формировать умение выделять словосочетание из предложения. Знать, что такое словосочетание и уметь выделять его из предложения.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Самостоятельная работа
98	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1	13.01	Дать понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы. Дать понятие видов предложения по цели высказывания, научить их различать. Подготовиться к контрольной работе. Уметь различать предложения по цели высказывания.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
99	Восклицательные предложения	1	14.01	Дать понятие восклицательного предложения. Формировать умение определять невосклицательные и восклицательные предложения. Уметь отличать восклицательные предложения от невосклицательных	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	

100	Главные члены предложения	1	14.01	Закрепить понятие главных членов предложения. Учить находить основу предложения. Уметь находить основу предложения	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
101-102	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	15.01 16.01	Изучить случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Тест
103	Предложения распространенные и нераспространенные	1	17.01	Дать понятие о распространенности и нераспространенности предложения, раскрыть значение и роль второстепенных членов. Научить распространять предложения. Уметь определять в тексте распространенные и нераспространенные предложения	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Работа с перфокартами
104	Второстепенные члены предложения	1	19.01	Научить выделять в предложении второстепенные члены. Понимать их значение и роль в предложении	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
105	Дополнение.	2	20.01 21.01	Дать понятие дополнения. Научить находить дополнения в предложении. Подготовиться к контрольной работе	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
106-107	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	2	21.01 22.01	Проверить умение отличать словосочетания от других сочетаний слов, умение выделять словосочетания из предложения, умение выполнять разбор словосочетаний.		Контрольная работа №4
108	Определение.	1	23.01	Дать понятие определения. Формировать умение находить определение в предложении. Уметь выделять в предложении главные члены и второстепенные	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
109-110	Обстоятельство.	2	26.01 27.01	Дать понятие обстоятельства и видов обстоятельств. Формировать умение находить обстоятельства в предложении. Закрепить навык синтаксического разбора предложения.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	

111-112	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта	2	28.01 28.01	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Закрепить навык самостоятельной работы учащихся над ошибками.		Диктант №4
113-114	Однородные члены предложения.	2	29.01 30.01	Дать понятие однородных членов предложения. Проверить умение находить и выделять второстепенные члены предложения. Уметь выделять в предложении главные и второстепенные члены.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
115	Обобщающее слово перед однородными членами.	1	02.02	Дать понятие обобщающего слова перед однородными членами. Сформировать умение находить обобщающее слово. Уметь ставить знаки препинания при обобщающем слове.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Самостоятельная работа
116	Двоеточие после обобщающего слова.	1	03.02	Выучить правило постановки двоеточия после обобщающего слова. Уметь ставить знаки препинания при обобщающем слове.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
117-118	Обращение.	2	04.02 04.02	Дать понятие обращения. Формировать умение находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении. Знать, что такое обращение, уметь ставить знаки препинания при нем.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Работа с перфокартами
119-120	Синтаксический разбор простого предложения.	2	05.02 06.02	Изучить порядок синтаксического разбора предложения. Формировать умение выполнять синтаксический разбор простого предложения. Знать порядок выполнения синтаксического разбора простого предложения.	Работа с упражнениями учебника, опрос	
121	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	09.02	Проверить умения учащихся выполнять синтаксический разбор предложения.		Контрольная работа №5
122-123	Сложное предложение.	2	10.02 11.02	Дать понятие сложного предложения. Формировать навык распознавания простого и сложного предложений. Уметь отличать простое предложение от сложного.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
124-125	Прямая речь.	2	11.02 12.02	Дать понятие прямой речи. Формировать умение оформлять прямую речь на письме. Уметь оформлять прямую речь на письме.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	Работа с перфокартами

126-127	Диалог.	2	13.02 16.02	Дать понятие диалога. Формировать умение правильно оформлять диалог на письме. Повторить формы речевого этикета.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	
128	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	17.02	Повторить изученное по теме. Подготовиться к диктанту.	Работа с упражнениями учебника, опрос	
129-130	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта.	2	18.02 18.02	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся, умение выполнять синтаксический разбор предложения.		Диктант №5
ТИПЫ РЕЧИ - 4 часа						
131	Что такое тип речи.	1	19.02	Дать понятие типа речи. Формировать умение распознавать типы речи в тексте. Знать типы речи.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	Комплексный анализ текста
132-133	Описание, повествование, рассуждение.	2	20.02 21.02	Дать полное понятие типов речи: описание, повествование, рассуждение. Формировать умение определять типы речи.	Диалоговые формы, творческие задания	
134	Оценка действительности.	1	24.02	Дать понятие об особом типе речи – оценке действительности. Научить определять этот тип в тексте. Знать, что такое оценка действительности	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	Комплексный анализ текста
СТРОЕНИЕ ТЕКСТА - 1 час						
135	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	25.02	Дать понятие о типе рассуждения-доказательства. Научить распознавать составляющие части текста данного типа.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	
Раздел 9. МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ. ПРАВОПИСАНИЕ - 28 часов						
136	Морфология. Правописание.	1	25.02	Дать понятие морфологии как раздела науки о языке. Повторить основные сведения о частях речи. Формировать умение различать самостоятельные и служебные части речи. Знать, что такое морфология.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
137	Что обозначает глагол.	1	26.02	Повторить основные сведения о глаголе как части речи. Обогащать речь учащихся с помощью ис-	Работа с теорией учебника, тестовые материалы,	

				пользования разнообразных глаголов говорения. Знать, что такое глагол, его морфологические признаки и синтаксическую роль	работа с упражнениями учебника, опрос	
138	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление).	1	27.02	Закрепить изученное правило о слитном и раздельном написании НЕ с глаголами. Поработать над употреблением глаголов с НЕ в живой речи, активно пользуясь таким типом речи, как рассуждение-доказательство. Знать правило употребления НЕ с глаголами.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Самостоятельная работа
139	Как образуются глаголы.	1	02.03	Дать понятие о способах образования глаголов: приставочном и суффиксальном. Закрепить навык производить морфемный анализ отдельных глаголов. Уметь определять способ образования глагола.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Работа с перфокартами
140-141	Вид глагола.	2	03.03 04.03	Дать понятие о видах глагола, их смысловых и морфемных различиях. Формировать умение правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи. Знать виды глагола и их смысловое и морфемное различие	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	.
142	Корни с чередованием букв Е-И.	1	04.03	Объяснить правописание корней с чередованием букв Е-И. дать понятие об омонимичных корнях. Знать наизусть перечень корней с чередованием Е-И.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Тест
143	Инфинитив.	1	05.03	Формировать умение безошибочно определять инфинитив. Закрепить правописание Ъ в конце инфинитива. Знать, на какие вопросы отвечает инфинитив.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
144-145	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах (закрепление).	2	06.03 09.03	Закрепить правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Научить правильно ставить вопрос от слова, к которому относится неопределенная форма глагола. Знать правило написания –ТСЯ и –ТЬСЯ.	Работа с упражнениями учебника, опрос	Словарный диктант
146	Наклонение глагола.	1	10.03	Дать понятие об изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях глагола. Закрепить правописание глаголов в различных наклонениях. Уметь определять наклонение глагола.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	.

147	Как образуется сослагательное наклонение глагола.	1	11.03	Дать понятие об образовании сослагательного наклонения глагола. Закрепить правописание частицы БЫ. Знать способ образования сослагательного наклонения.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
148-149	Как образуется повелительное наклонение глагола.	2	11.03 12.03	Дать понятие об образовании повелительного наклонения глагола. Повторить формулы речевого этикета. Уметь образовывать повелительное наклонение.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Письмо под диктовку
150-151	Времена глагола.	2	16.03 17.03	Объяснить учащимся, что глаголы изменяются по временам только в форме изъявительного наклонения. Дать понятие об образовании форм времени. Подготовиться к контрольному диктанту.	Работа с упражнениями учебника, опрос	
152-153	Р.р.Изложение «Девочка с куклой»	2	18.03 18.03	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Создание собственного текста	Изложение №3
154-155	Спряжение глагола. Лицо и число.	2	19.03 20.03	Формировать умение определять спряжение глаголов. Научить изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы. Уметь спрягать глаголы.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	
156-157	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	21.03 23.03	Закрепить правописание личных окончаний глаголов. Объяснить учащимся, что по неопределенной форме определяется спряжение у глаголов только с безударными окончаниями. Уметь правильно писать личные окончания глаголов.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Работа с перфокартами
158	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1	02.04	Дать понятие безличных глаголов. Формировать умение находить безличные и личные глаголы в безличном значении. Уметь находить безличные глаголы в тексте.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
159-160	Р.р. Сочинение-повествование с описанием животного.	2	03.04 03.04	Учить писать сочинение-повествование с описанием животного. Научить различать научное и художественное описание внешнего вида, условий жизни и повадок животного.	Создание собственного текста	Сочинение №4
161	Повторение по теме «Морфология. Правописание».	1	06.04	Повторить и обобщить изученное о глаголе. Подготовиться к контрольному диктанту.	Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника	
162-163	Контрольный диктант по теме «Морфология».	2	07.04 08.04	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, умение выполнять		Диктант №6

	Правописание». Анализ контрольного диктанта.			синтаксический разбор простого предложения.		
СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ) - 3 часа						
164	Как связываются предложения в тексте.	1	08.04	Продолжить изучение связи предложений в тексте. Знать, что такое «данное» и «новое» и уметь их находить в предложении.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	
165	«Данное» и «новое» в предложениях.	1	09.04	Дать понятие о «данном» и «новом» в предложении. Формировать умение находить «данное» и «новое» в предложении.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	
166	Строение текста типа повествования.	1	10.04	Познакомить учащихся со строением типа повествования. Формировать умение создавать собственный текст этого типа. Учить редактировать текст повествование.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	Комплексный анализ текста
Раздел 9. МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПРАВОПИСАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) - 22 часа						
167	Что обозначает имя существительное.	1	13.04	Объяснить грамматическое значение предметности имени существительного. Выяснить, чем отличается имя существительное от других частей речи. Знать морфологические и грамматические признаки имени существительного, его синтаксическую роль в предложении.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
168	Как образуются имена существительные.	1	14.04	Выяснить, какими способами образуются имена существительные. Сформировать умение образовывать имена существительные.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
169	Употребление суффиксов существительных – ЧИК-, -ЩИК-.	1	15.04	Закрепить правописание суффиксов существительных. Объяснить порядок следования определения написания суффиксов. Знать порядок определения написания суффиксов. Уметь правильно пользоваться данной орфограммой	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Самостоятельная работа
170	Употребление суффиксов существительных – ЕК-, -ИК- (-ЧИК-).	1	15.04	Закрепить правописание суффиксов существительных. Объяснить порядок следования определения написания суффиксов. Знать порядок определения написания суффиксов. Уметь правильно пользоваться данной орфограммой	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
171	Слитное и раздельное написание НЕ с име-	1	16.04	Изучить и закрепить правописание НЕ с именами существительными. Повторить правописание НЕ с	Работа с теорией учебника, работа с упражнения-	Тест

	нами существительными.			глаголами. Уметь писать НЕ с глаголами и именами существительными.	ми учебника, опрос	
172-173	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2	17.04	Дать понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Формировать умение различать их. Подготовиться к контрольному диктанту.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
174-175	Диктант по теме «Морфология. Правописание». Анализ диктанта.	2	20.04 21.04	Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся, умение выполнять словообразовательный разбор, находить одушевленные и неодушевленные имена существительные.		Диктант №7
176	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	22.04	Дать понятие о собственных и нарицательных именах существительных. Сформировать умение различать эти существительные. Уметь определять в тексте собственные и нарицательные имена существительные.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	Работа с перфокартами
177	Род имен существительных.	1	22.04	Объяснить понятие грамматического рода и происхождение среднего рода. Сформировать умение определять род имен существительных. Уметь определять род имен существительных.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	
178-179	Р.р. Изложение от третьего лица.	2	23.04 24.04	Научить писать изложение текста от 3-го лица. Формировать умение сохранить строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи.	Создание собственного текста	Изложение №4
180	Существительные общего рода.	1	27.04	Дать понятие о существительных общего рода. Формировать умение правильно определять род имен существительных.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	
181	Род несклоняемых имен существительных.	1	28.04	Формировать умение определять род несклоняемых имен существительных по контекстному окружению и с помощью словаря, а также по правилу. Уметь определять род несклоняемых имен существительных.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	Работа с перфокартами
182	Число имен существительных.	1	29.04	Повторить и закрепить изученное о формах числа существительных. Дать понятие об именах существительных, употребляемых только во множественном, или только в единственном числе. Уметь определять число имен существительных	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	

183-184	Падеж и склонение имен существительных.	2	29.04 30.04	Повторить падеж и склонение имен существительных. Изучить разносклоняемые существительные. Изучить схему морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	Письмо под диктовку
185	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	04.05	Закрепить правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Знать и уметь применять на письме правило правописания безударных личных окончаний имен существительных.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	
186	Употребление имен существительных в речи.	1	05.05	Рассмотреть синтаксическую роль имен существительных. Формировать умение правильно употреблять имена существительные в речи. Подготовиться к диктанту.	Диалоговые формы, творческие задания	
187-188	Диктант №8 по теме «Морфология. Правописание». Анализ диктанта.	2	06.05 06.05	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор имени существительного.		Диктант №8
СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ) - 4 часа						
189-190	Строение текста типа описания предмета. Соединение типов речи в тексте.	2	07.05 08.05	Показать учащимся, что в описании всегда говорится о признаках того, что описывается. Обратить внимание учащихся на отличительные особенности описания предмета в научном и художественном стилях. Дать понятие о соединении типов речи в тексте. Объяснить причины этого. Уметь создавать собственные тексты типа описания.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	Комплексный анализ текста
191-192	Р.р. Сочинение на заданную тему.	2	11.05 12.05	Учить писать сочинение на заданную тему. Формировать умение определять, какие темы сочинений требуют описания, какие - рассуждения, а какие можно раскрыть как повествование.	Создание собственного текста	Сочинение №5
Раздел 9. МОРФОЛОГИЯ.ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ПРАВОПИСАНИЕ (продолжение) - 13 часов						
193	Что обозначает имя прилагательное.	1	13.05	Дать определение имени прилагательного как части речи. Знать, что обозначает имя прилагательное.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	
194-195	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	2	13.05 14.05	Объяснить морфологические особенности качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Уметь различать разряды прилагательных.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	

				тельных		
196-197	Правописание окончаний имен прилагательных.	2	15.05 16.05	Закрепить правописание окончаний имен прилагательных. Закрепить дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цветов. Уметь проверять безударное окончание прилагательного с помощью вопроса.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	
198	Образование имен прилагательных.	1	18.05	Познакомить учащихся с суффиксальным способом образования прилагательных. Знать способы образования прилагательных.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	
199	Прилагательные полные и краткие.	1	19.05	Дать понятие о полных и кратких именах прилагательных. Формировать умение определять форму имени прилагательного в тексте. Знать, на какие вопросы отвечают полная и краткая форма имени прилагательного.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	Тест
200	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1	20.05	Дать понятие о сравнительной и превосходной степенях сравнения имен прилагательных. Изучить порядок морфологического разбора имени прилагательного. Знать способ образования степеней сравнения имени прилагательного.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	Работа с перфокартами
201	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1	20.05	Изучить образование сравнительной степени имени прилагательного. Формировать умение правильно употреблять в речи форму сравнительной степени прилагательного. Знать, как образуется сравнительная степень имени прилагательного, уметь находить ее в тексте.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	Письмо под диктовку
202	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1	21.05	Изучить образование превосходной степени имени прилагательного. Формировать умение правильно употреблять данную форму прилагательного в речи. Знать, как образуется превосходная степень имени прилагательного. Знать, как образуется превосходная степень имени прилагательного.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	
203	Повторение по теме «Морфология. Правописание».	1	22.05	Повторить и обобщить все изученное по данному разделу. Подготовиться к итоговому контрольному диктанту.	Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника	

204-205	Итоговый контрольный диктант Анализ контрольного диктанта.	2	23.05 25.05	Проверить орфографические и пунктуационные умения учащихся.		Диктант №9
206-210	Обобщающее повторение. Контрольный тест за курс 5 класса	6	26.05 27.05 27.05 28.05 29.05 30.05	Знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5 классе. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	Административный контроль. Тест

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

фонетика и графика

- определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; название букв алфавита, употребительных слов изученных частей речи, в том числе терминов русского языка; опознавать звукопись как поэтическое средство, уметь использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

разбирать слова орфоэпически; пользоваться орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарем;
словообразование
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу; пользоваться словарем морфемного строения слов;
морфология
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение); правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;
синтаксис
- выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;
орфография
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; пользоваться орфографическим словарем;
пунктуация
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
связная речь
- определять тему и основную мысль текста; его стиль; составлять простой план текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); писать сочинения повествовательного характера, описания предметов, животных, рассказы о случаях из жизни, по жанровой картине; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Зачет на основе текста. Русский язык. 5 класс / В.Н. Афанасьева, А.Ф. Гранатская. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: Вако, 2010.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. «Русский язык: 5 класс»/ Е.П. Петрухина, М.В. Петрухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс / О.Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: «Дрофа», 2009г.
6. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 5 класс / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

7. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование»
8. Чельшева И.Л. Русский язык. 5 класс: планы-конспекты уроков / И.Л. Чельшева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
3. ФИПИ <http://www.fipi.ru>
4. Школа цифрового века <http://digital.1september.ru/>
5. Завуч. инфо www.zavuch.info
6. Педсовет <http://pedsovet.org>