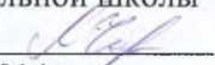


Муниципальное образовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано  
Заместителем директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Л.В. Черемных   
«10» сентября 2014года

Утверждаю  
Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Миковой Г. М.   
Приказ № 320 от «10» сентября  
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
6 класс

Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений  
М.М.Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов, Москва «Дрофа», 2010г.

Составитель:  
Пирожкова Надежда Сергеевна,  
учитель русского языка и  
литературы  
первой квалификационной  
категории

2014г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089;

-Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010/ Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 кл.; 10-11кл. сост. Е.И. Харитоновна. -М.:Дрофа, 2010.

-Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5 классе, на изучение нового в 6 классе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на постепенную подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Специфику учебника составляет его структура, которая предусматривает изучение следующих разделов: «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь». Однако языковой и речевой аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Уроки развития речи органично входят в языковую часть курса русского языка, изучение речевых тем «вкраплено» в основной курс языка.

Данная программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы и обязательно для усвоения в основной школе содержание обучения. Учителю предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков.

В авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов под редакцией М.М. Разумовской (М.: Дрофа, 2010) на изучение русского языка в 6 классе отведено 170 часов, а в рабочей программе – **210 часов**, так как в базисном учебном плане на изучение русского языка в 6 классе отводится **6 часов** в неделю, а в учебном году **35 рабочих недель**.

В пояснительной записке к авторской программе по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.М. Разумовской сказано, что авторская программа включает базовые знания, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы и учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению вносить изменения в рабочую программу. Также в авторской программе отмечается, что разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая это, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса

В программу включено изучение таких разделов, как «Словообразование», «Причастие. Деепричастие», «Имя числительное», «Местоимение». Большое место отводится изучению употребления разных частей речи и их произношения, что позволяет совершенствовать произносительные и речевые навыки учащихся, овладевать нормами современного русского литературного языка. Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов.

В связи с тем, что исходная программа рассчитана на 170 часов, а планирование составлено на 210 часов, появилась возможность увеличить количество часов на повторение и изучение каждого раздела, что способствует более прочному усваиванию учащимися материала 6 класса. Распределение часов по темам в программе примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

### Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в речевой практике.

### Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- обеспечить повторение определенного круга знаний из разделов фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, необходимых для успешной сдачи экзамена в новой форме;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, т.е. формировать прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Тест	Контрольный диктант	Изложение	Сочинение	Админ. контроль
1	О языке	1					
2	Речь	47			1	1	
3	Грамматика	2					
4	Правописание	15	1	1		1	
5	Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных, глаголов	41	3	2		1	1

6	Причастие и деепричастие	50	2	2	1	2	
7	Имя числительное	26	1	1	1		
8	Местоимение	20	1	1		1	
9	Повторение изученного в 6 классе	8	1				1
	<b>Всего</b>	<b>210</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### Формы и средства контроля

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- осложненное списывание;
- распределительный диктант, зрительный диктант, выборочный диктант, словарный диктант; объяснительный диктант;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- составление предложений по заданным схемам;
- конструирование предложений;
- контрольное тестирование;
- комплексный анализ текста.

### Критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

**Таблица 1 Требования к тексту диктанта**

Клас с	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
<b>6</b>	<b>100 – 110</b>	<b>16</b>	<b>3 – 4</b>	<b>7</b>	<b>20 – 25</b>
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

**Таблица 2 Нормы оценивания диктантов**

Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
--------------	-----	-----	-----	-----

Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	-2 орфографические пунктуационные; -1 орфографическая пунктуационные; -0 орфографических пунктуационные	+2 +3 +4	-4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографических + 7 пунктуационные; - 6 орфографических + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный	0	1 - 2	3 - 4		

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно.</li> <li>3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>4. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</li> <li>5. Допускается 1 недочет в содержании.</li> </ol>	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</li> </ul>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>4. Силь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические;</li> <li>- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические;</li> <li>- 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.</li> </ul>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</li> <li>4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0 орф. + 7 пунк.;</li> <li>- 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.;</li> <li>- 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.;</li> <li>- 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.;</li> <li>- 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.</li> </ul>

«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.</li> <li>3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов.</li> <li>4. Нарушено стилевое единство текста.</li> <li>5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</li> </ol>	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

**Оценка устных ответов учащихся.** Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов.** Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: **для 6 класса – 100-110 слов.**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

**Оценка сочинений и изложений.** Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – **150-200**, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии

со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

**Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:** Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц. При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно

**Оценка обучающих работ.** Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.



Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Оценка тестовых работ** При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5»-90-100%

«3»-60-77%

4»-78-89%

«2»-менее 59%

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**О языке - 1 ч** Слово как основная единица языка.

**Речь - 47 ч.** Повторение изученного о тексте, стилях, типах речи, расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный способы связи предложений, средства связи – местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора.

Стили речи. Научный и официально-деловой стиль. Характерные для научного стиля фрагменты текста. Характерные для делового стиля композиционные формы.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового»; способы соединения фрагментов в целом тексте.

**Закрепление и углубление изученного в 5 классе**

**ГРАММАТИКА - 2 ч.**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

**ПРАВОПИСАНИЕ - 15 ч.**

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ – 41 ч.**

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 96 ч.  
ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ - 50ч.**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 26ч.**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имен числительных в косвенных падежах. Правильное произношение имен числительных

**МЕСТОИМЕНИЕ - 20ч.**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений.

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ - 8ч.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	часо в	Дата	Содержание и результаты изучения темы	Формы, методы, средства обучения	Контроль
<i>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ – 1 час</i>						
1	Введение. Слово как единица языка	1	02.09	Показать учащимся, что язык – универсальное средство общения, и что свободное владение родным языком – признак культуры человека. Сформировать умение читать и анализировать лингвистический текст. Уметь сопоставлять значение, структуру и правописание слов.	Входной контроль, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.	<b>Комплексный анализ текста</b>
<i>Раздел 2. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 15 часов</i>						

2-3	Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	2	02.09 03.09	Повторить: виды речи, стили речи. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей.	Анализ нескольких текстов, индивидуальная работа	<b>Комплексный анализ текста</b>
4-5	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	2	04.09 05.09	Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос	<b>Письмо под диктовку</b>
6	Употребление прописных букв	1	8.09	Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос	
7	Буквы ь и ъ	1	08.09	Употребление ь и ъ как разделительного. Ь для обозначения мягкости согласных.	Объяснительный диктант, опрос	
8-9	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	2	09.09 10.09	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы	Объяснительный диктант, опрос	<b>Работа с перфокартами</b>
10	Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов	2	11.09 12.09	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос, тестовые технологии	<b>Тест</b>
11-12	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительным и прилагательными	2	15.09 16.09	Уметь видеть проверяемую орфограмму	Текущий контроль, объяснительный диктант, опрос	
13-14	Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение.	2	16.09 17.09	Повторить и углубить сведения о тексте и его признаках. Знать основные признаки текста. Дать понятие темы текста, широкой и узкой темы. Сформировать умение определять тему текста, широкую и узкую темы.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	<b>Комплексный анализ текста</b>
15-17	Части речи и члены предложения	3	18.09 19.09 22.09	Развивать навыки определения частей речи и членов предложения	Работа с дидактическим материалом	

18-19	Контрольный диктант» по теме « Орфография и пунктуация». Анализ диктанта.	2	22.09 23.09	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся по теме. Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.		<b>Диктант №1</b>
20-21	Р.р. Сочинение – описание по теме «Мало ли что можно делать в лесу»	2	24.09 25.09	Уметь писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные средства.	Создание собственного текста	<b>Сочинение №1</b>
<b>Раздел 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ – 41 час</b>						
22-23	Имя существительное Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор существительного.	2	26.09 29.09	Знать морфологические признаки имени существительного, синтаксическую роль в предложении.	Текущий контроль, объяснительный диктант, опр	
24-27	Словообразование имён существительных. Основные словообразовательные модели. Сложные случаи словообразования. Сложение как способ образования существительных.	4	29.09 30.09 01.10 02.10	Знать способы образования слов, уметь определять. Приставочно-суффиксальный способ. Разновидности сложения слов.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника	
28-29	Правописание сложных имён существительных. Словообразовательный разбор существительных.	2	03.10 06.10	Уметь правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных существительных с первой частью – пол.	Работа по памятке, дидактический материал объяснительный диктант, опрос, тестовые материалы	<b>Тест</b>
30-33	Употребление имён существительных в речи	4	06.10 07.10 08.10 09.10	Роль имён существительных в тексте. Уметь уместно и правильно употреблять имена существительные в своей речи.	Работа в группах, монологические ответы	<b>Работа с перфокартами</b>
34	Деловая и научная речь	1	10.10	Знать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи	Опрос, работа в группах, монологические ответы	
35-36	Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	2	13.10 13.10	Уметь писать сочинение по картине	Создание собственного текста	<b>Сочинение №2</b>

37	Разграничение деловой и научной речи.	1	14.10	Знать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	<b>Комплексный анализ текста</b>
38	Характеристика научного стиля	1	15.10	Знать характеристику научного стиля.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	
39-40	Определение научного понятия	2	16.10 17.10	Знать о научном понятии, о том, как строится определение научных понятий.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	<b>Комплексный анализ текста</b>
41-42	Р.р. Изложение «Памятник подлецу».	2	20.10 20.10	Научить писать изложение, близкое к тексту, после подготовительного анализа, с опорой на план изложения.	Создание собственного текста	<b>Изложение №1</b>
43	Рассуждение-объяснение	1	21.10	Уметь: различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие.	Работа с теорией учебника	
44	Характеристика делового стиля	1	22.10	Углубление знаний о деловом стиле. Уметь: определять, анализировать тексты делового стиля, составлять аналогичные.	Работа с теорией учебника	
45-46	Морфологические признаки имени прилагательного	2	23.10 24.10	Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знать морфологические признаки прилагательных.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	<b>Самостоятельная работа</b>
47-48	Словообразование имён прилагательных	2	27.10 27.10	Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу. Словообразующие морфемы.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	
49-50	Правописание сложных имён прилагательных	2	28.10 29.10	Знать основные случаи правописания сложных имен прилагательных. Грамотное написание.	Работа с теорией учебника, объяснительный диктант, опрос, тестовые материалы	<b>Тест</b>
51-54	Буквы <b>н</b> и <b>нн</b> в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	4	07.11 10.11 10.11 11.11	Знать основные случаи правописания ^^ имён прилагательных с <b>н</b> и <b>нн</b> . Уметь различать значение^^.	Работа с теорией учебника, объяснительный диктант, опрос, тестовые материалы	<b>Письмо под диктовку</b>

55-57	Употребление и произношение имён прилагательных	3	12.11 13.11 14.11	Роль имён прилагательных в тексте. Уметь правильно употреблять имена прилагательные в своей речи.	Работа в группах, монологические ответы	
58-60	Способы связи предложений в тексте	3	17.11 17.11 18.11	Уметь передавать содержание текста, определять способы связи предложений в тексте. Уметь находить «данное» и «новое».	Работа в группах, работа с упражнениями учебника	
61-62	Контрольный диктант по теме «Правописание имен существительных и прилагательных». Анализ диктанта.	2	19.11 20.11	Проверить орфографические знания и умения учащихся по теме. Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.		<b>Диктант №2</b>
63-64	Средства связи предложений в тексте	2	21.11 24.11	Усвоить различные средства связи предложений в тексте.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	<b>Комплексный анализ текста</b>
65	Употребление параллельной связи.	1	24.11	Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором.	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	<b>Комплексный анализ текста</b>
66-67	Как исправить текст с неудачным повтором	2	25.11 26.11	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование текстов.	Анализ текстов учебника	
68-69	Морфологические признаки глагола	2	27.11 28.11	Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	Работа с теорией учебника, объяснительный диктант, опрос	
70-71	Словообразование глаголов	2	01.12 01.12	Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор. Смысловые и грамматические различия между однокоренными словами.	Работа с теорией учебника, объяснительный диктант, опрос	
72-73	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	2	02.12 03.12	Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-	Работа с теорией учебника, объяснительный диктант, опрос	

74	Сложные случаи правописания приставок пре-, при-. Приставка и часть корня.	1	04.12	Рассмотреть сложные случаи правописания приставок пре- и при-.	Работа по карточкам, тестовый материал	<b>Тест</b>
75-76	Буквы <b>ы—и</b> в корне после приставок	2	05.12 08.12	Определять постановку букв <b>ы—и</b> в корне после приставок.	Работа с теорией учебника. Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника	<b>Письмо под диктовку</b>
77-79	Употребление глаголов в речи	3	08.12 09.12 10.12	Уметь правильно употреблять в речи глаголы.	Работа по карточкам, работа с упражнениями учебника	
80-81	Р.р. Сочинение-описание по теме «Моя комната»	2	11.12 12.12	Уметь описать интерьер помещения. Закрепить навыки написания сочинения-описания. Использовать различные средства связи в сочинении.	Создание собственного текста	<b>Сочинение №3</b>
82-83	Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ диктанта.	2	15.12 15.12	Проверить орфографические знания и умения учащихся по теме. Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками		<b>Админ. контроль. Диктант №3</b>
<b>Раздел 4. ПРИЧАСТИИ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ – 50 часов</b>						
84-88	Что такое причастие	5	16.12 17.12 18.12 19.12 22.12	Знать: что такое причастие, каковы его основные признаки и суффиксы. Уметь: определять исходный глагол, от которого образовалось причастие	Работа с теорией учебника. Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника.	
89-90	Р.р. Изложение «Снегири».	2	22.12 23.12	Уметь передать содержание текста, используя причастия.	Создание собственного текста	<b>Изложение №2</b>
91-93	Причастный оборот	3	24.12 25.12 26.12	Знать теоретические сведения о причастном обороте, находить его в тексте, выделять запятыми. Определяемое и зависимое слово	Работа с теорией учебника. Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника	
94-98	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	5	29.12 29.12 12.01 12.01 13.01	Знать о действительных и страдательных причастиях, об их образовании.	Работа с теорией учебника. Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника	<b>Работа с перфокартами</b>

99-102	Полные и краткие причастия	4	14.01 15.01 16.01 19.01	Знать о полных и кратких причастиях. Уметь выполнять морфологический разбор причастий.	Работа с теорией учебника. Работа по карточкам, тестовый материал	
103-106	Буквы <b>н и nn</b> в причастиях	4	19.01 20.01 21.01 22.01	Знать, как пишутся с н и nn полные и краткие страдательные причастия.	Работа с теорией учебника. Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	<b>Самостоятельная работа</b>
107-109	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	3	23.01 26.01 26.01	Знать, когда причастия пишутся с <b>не</b> слитно и раздельно	Работа с теорией учебника. Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
110-111	Контрольный тест по теме «Правописание причастий». Анализ теста.	2	27.01 28.01	Проверить знания по теме «Правописание причастий»		<b>Тест</b>
112-114	Повествование художественного и разговорного стилей	3	29.01 30.01 02.02	Знать особенности повествовательного и разговорного стиля. Уметь создавать и совершенствовать повествовательные тексты	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	<b>Комплексный анализ текста</b>
115-117	Повествование в рассказе	3	02.02 03.02 04.02	Знать о повествовании в рассказе. Уметь проводить анализ текстов в жанре рассказа	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	
118-119	Р.р. Сочинение в жанре рассказа	2	05.02 06.02	Уметь писать сочинение в жанре рассказа		<b>Сочинение №4</b>
120-121	Повествование делового и научного стилей	2	09.02 09.02	Знать основные особенности повествования делового и научного стилей. Уметь анализировать тексты различных стилей	Комплексный анализ текста, монологические ответы, составление текстов	
122-123	Контрольный диктант по теме «Причастие». Анализ контрольного диктанта.	2	10.02 11.02	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки. Проверить умение учащихся выполнять синтаксический разбор простого предложения и разбор слова по составу.		<b>Диктант №4</b>
124-126	Что такое деепричастие	3	12.02 13.02	Знать о деепричастии, о его основных признаках, суффиксах.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа	



			16.02	Научиться опознавать их в тексте. Различать причастия и деепричастия.	с упражнениями учебника, опрос	
127-128	Деепричастный оборот	2	16.02 17.02	Знать о деепричастном обороте. Научиться опознавать деепричастные обороты.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
129-130	Контрольный тест по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте». Анализ теста.	2	18.02 19.02	Проверить знания.		<b>Тест</b>
131-132	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	2	20.02 21.02	Усвоить правило написания НЕ с деепричастиями.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	<b>Самостоятельная работа</b>
133-135	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	3	24.02 25.02 26.02	Узнать об образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
136-139	Употребление причастий и деепричастий в речи.	4	27.02 02.03 02.03 03.03	Уметь употреблять в речи причастия и деепричастия.	Работа в группах, монологические ответы	
140-141	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Анализ контрольного диктанта.	2	04.03 05.03	Проверить свои знания по орфографии и пунктуации		<b>Диктант №5</b>
142-143	Соединение в тексте описания предмета и описания места	2	06.03 09.03	Уметь составлять тексты-описания	Анализ текстов учебника	
144-145	Р.р. Сочинение по теме «Моя любимая вещь»	2	09.03 10.03	Уметь самостоятельно писать сочинение, соединяя в нем описание предмета и описание места	Создание собственного текста	<b>Сочинение №5</b>
<b>Раздел 5. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 26 часов</b>						
146-148	Что обозначает имя числительное	3	11.03 12.03 13.03	Знать о числительном. Уметь разграничивать понятия числа и числительного как части речи	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
149-153	Простые, сложные и составные числительные. Их	5	16.03 16.03	Знать о строении числительных и связанную с этим строением разницу в	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа	<b>Письмо под</b>

	правописание.		17.03 18.03 19.03	правописании групп числительных. Уметь грамотно и правильно писать числительные.	с упражнениями учебника, опрос	<b>Диктовку</b>
154-157	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	4	20.03 23.03 23.03 03.04	Знать о разрядах, склонении, правописании количественных числительных. Уметь определять разряд числительного, склонять и правильно их писать.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
158-160	Изменение порядковых числительных	3	03.04 06.04 06.04	Знать об особенностях изменения порядковых числительных	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
161-164	Употребление числительных в речи	4	07.04 08.04 09.04 10.04	Уметь употреблять в речи числительные.	Тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	<b>Тест</b>
165-166	Контрольный диктант по теме «Правописание числительных». Анализ работ	2	13.04 14.04	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Закрепить навык самостоятельной работы учащихся над ошибками.		<b>Диктант №6</b>
167-169	Описание состояния окружающей среды	3	15.04 15.04 16.04	Уметь самостоятельно составлять текст-описание состояния окружающей среды	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
170-171	Р.р. Изложение «Сегодняшний день»	2	17.04 20.04	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Создание собственного текста	<b>Изложение №3</b>
<b>Раздел 5. МЕСТОИМЕНИЕ – 20 часов</b>						
172-173	Какие слова называются местоимениями	2	20.04 21.04	Повторить сведения о местоимении.	Работа с теорией учебника, работа с упражнениями учебника, опрос	
174-175	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	22.04 23.04	Знать разряды местоимений. Знать их значение	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника,	

					опрос	
176	Возвратное местоимение <b>себя</b>	1	24.04	Знать особенности возвратного местоимения. Уметь определять признаки местоимений	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	<b>Работа с перфокартами</b>
177-178	Притяжательные местоимения	2	21.04 22.04	Знать особенности притяжательных местоимений Уметь определять признаки местоимений	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
179-180	Указательные местоимения	2	23.04 24.04	Знать особенности указательных местоимений.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
182-182	Определительные местоимения	2	27.04 27.04	Знать особенности определительных местоимений	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	<b>Работа с перфокартами</b>
183-184	Вопросительно-относительные местоимения	2	28.04 29.04	Знать особенности вопросительно-относительных местоимений	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	
185-186	Отрицательные местоимения	2	30.04 04.05	Знать особенности отрицательных местоимений. Уметь определять признаки местоимений	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	<b>Самостоятельная работа</b>
187-189	Неопределённые местоимения	3	04.05 05.05 06.05	Знать особенности неопределённых местоимений. Правописание неопределённых местоимений	Работа с упражнениями учебника, опрос	
190-192	Употребление местоимений в речи	3	07.05 08.05 11.05	Повторить изученное о местоимении..	Работа с упражнениями учебника, опрос, тестовый материал	<b>Тест</b>
193-195	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	3	11.05 12.05 13.05	Уметь соединять в тексте разные типовые фрагменты	Анализ текстов учебника	

196-197	Р.р. Сочинение – описание по картине «Лесистый берег» И. И. Левитана.	2	14.05 15.05	Уметь писать сочинение по картине. Уметь правильно размышлять над темой сочинения.	Создание собственного текста	<b>Сочинение №6</b>
198-200	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	3	18.05 19.05 20.05	Проверить орфографические и пунктуационные умения учащихся.	Работа с упражнениями учебника, опрос, тестовые материалы	<b>Письмо под диктовку</b>
201-202	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса. Анализ диктанта	2	21.05 22.05	Проверить знания, полученные в курсе русского языка		<b>Диктант №7</b>
203-210	Обобщающее повторение. Контрольный тест за курс 6 класса	8	23.05 - 30.05	Знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5 классе. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки.	Работа с теорией учебника, тестовые материалы, работа с упражнениями учебника, опрос	<b>Админ. контроль Тест</b>

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен  
знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного стиля, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;
- употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Зачет на основе текста. Русский язык. 6 класс / В.Н. Афанасьева, А.Ф. Гранатская. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: Вако, 2010.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. «Русский язык: 5 класс»/ Е.П. Петрухина, М.В. Петрухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс / О.Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта - М.: «Дрофа», 2013г.
6. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 6 класс / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
7. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование»
8. Чельшева И.Л. Русский язык. 6 класс: планы-конспекты уроков / И.Л. Чельшева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
3. ФИПИ <http://www.fipi.ru> 4. Школа цифрового века <http://digital.1september.ru/> 5. Завуч. инфо [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info) 6. Педсовет <http://pedsovet.org>