

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Чернякевич Е.Г. _____

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____

«10» сентября 2014 -2015 учебный год

Приказ № 220 от «10» сентября
2014_года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО английскому языку

4 «А», 4 «Б», 4 «В»

класс

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н., (Обнинск, Титул, 2014);
автор примерной программы, выходные данные, год

Составитель:

Черемисина Екатерина
Сергеевна,
учитель английского языка
второй квалификационной
категории

2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2009 г, примерной образовательной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы Биболевой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2014).

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «**Enjoy English**» **Биболева М.З.**, Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. для **4 класса** общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012 год) и рассчитана на **2 часа в неделю (68 часов в год)**.

Учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по темам. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к языку.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В 4 классе обучение всем видам речевой деятельности происходит в равной пропорции. Постепенно чтение становится источником информации для устно-речевого общения, а также способом обогащения языковых средств учащихся.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

1. формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
4. воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного,

бытового, учебного общения;

7. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля					
			аудирование	чтение	говорение	письмо	Лексико-грамматический тест	Административный контроль
1.	Speaking about seasons of weather. Любимое время года.	7		1	1			
2.	Enjoying your home. Английский дом.	7 (+4)	1				1	
3.	Being happy in the country and in the city. Жизнь в городе и селе.	5				2	1	
4.	Telling stories. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	9	1	1	1			1
5.	Having a good time with your family. Выходные в кругу семьи.	11	1	1	1	1	1	
6.	Shopping for everything. Покупки.	9					1	
7.	School is fun. Школа-это весело.	16	1	1	1	1		1
	Итого	68	4	4	4	4	4	2

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- **аудирование** (выполнение тестовых заданий, устный опрос, составление диалогов)
- **чтение** (выполнение тестовых заданий, выразительное чтение; текстов и стихотворений)
- **говорение** (диалог, составление текстов, устный опрос)
- **письмо** (словарный диктант, оформление писем)
- **самостоятельная работа**
- **административный контроль** (лексико-грамматический тест)
- **итоговый контрольный срез** (контрольная работа)

КОНТРОЛЬ УЧАЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ АДАптированную ПРОГРАММУ СКК 7 ВИДА:

- **аудирование** (выполнение тестовых заданий с опорой на текст, составление диалогов по образцу)
- **чтение** (выразительное чтение текстов)
- **говорение** (диалог по образцу, составление текстов с опорой на образец)
- **письмо** (словарный диктант - вставить пропущенные буквы)
- **административный контроль** (лексико-грамматический тест)
- **итоговый контрольный срез** (контрольная работа с частичным выполнением заданий, ранее разобранных на предыдущих уроках или аналогичных заданий с незначительными изменениями)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Погода и времена года.** Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с Future Simple. Активизация грамм. материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой

лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка полученных ЗУН по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамм. материала. Контроль аудирования.

2.Английский дом. Введение новой лексики. Знакомство с оборотом. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диал.речи. Вопросительные предложения с оборотом. Практика чтения. Активизация ЛГ материала. Проектная работа. Проверка полученных ЗУН по теме «Английский дом дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи.

3.Город и село. Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал.речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков монологической речи. Контроль аудирования. Развитие и закрепление навыков работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Проверка полученных ЗУН по теме «Город и село»

4.Сказки. Развитие навыков чтения и анализ текста. Знакомство с образованием прошедшего . времени глагола. Контроль устной речи. Практика диалогической речи. Активизация грамм.материала. Введение новых ЛЕ. Развитие речевых навыков. Знакомство с образованием вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Практика чтения с различной стратегией. Практика письма. Закрепление грамм.навыков. Выполнение упражнений. Выполнение проектной работы. Практика аудирования. Проверка полученных ЗУН по теме «Сказки».

5.Моя семья и я. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Практика чтения с различной стратегией. Контроль устной речи Развитие навыков монологической речи. Практика диалогической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа текста. Контроль письма. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ. Контроль чтения. Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Развитие навыков диалогической речи.

6.Покупки. Введение и активизация новой лексики. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Практика чтения. Обучение монологической речи. Введение новых ЛЕ. Разучивание ситуативных диалогов. Активизация ЛГ материала. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Покупки». Выполнение проектной работы. Контроль устной речи

7.Моя школа. Введение и активизация новой лексики. Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диал.речи. Практика чтения. Знакомство с указательными местоимениями. Практика Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал.речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков монологической речи. Контроль аудирования. Развитие и закрепление навыков работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Проверка полученных ЗУН по теме «Родная страна».различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению. Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

№	Тема	Языковой и речевой материал	Метапредметный результат				Дата	
			личностный	регулятивный	познавательный	коммуникативный	План	Факт
I четверть. Unit 1. Speaking about seasons of weather. «Поговорим о временах года и о погоде». (18 часов)								
1.	Любимое время года.	to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and- seek	-уважительно относиться к культуре другой страны	взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	- ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	-рассказать, чем можно заниматься в разные времена года	05.09	
2.	Погода. Детский фольклор Контроль навыков чтения.	a kite, a picnic, a snowball, hide-and- seek, a holiday (holiday)	-участвовать во внешкольных мероприятиях по предмету	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера	-расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года	06.09	
3.	Погода в разных странах.	What's the weather like today \ in winter?	- сравнивать свои достижения вчера и сегодня	-адекватно воспринимать оценки и отметки	выбирать вид чтения в зависимости от цели	-на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме	12.09	
4.	Мои планы на неделю Будущее простое время. Детский фольклор “The Donkey’s Favourite Season” Контроль навыков говорения.	rain, snow, year rain, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	- фиксировать свои изменения и понимать их	искать средства решения проблемы	-выбирать вид чтения в зависимости от цели	-на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме	16.09	
5.	Прогноз погоды предстоящей зимы. Будущее простое время.		-формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	-готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания)	-извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров	-на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме	19.09	
			-объяснять, что связывает тебя - гражданина России с историей,	-формирование основ оптимистического восприятия мира	-анализировать объекты с целью выделения признаков	-на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме		
				-выбирать средства для организации	-выбирать основания и критерии для сравнения, сериации,	-на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме		
						-рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом		
						-рассказать о		

6	Погода на завтра. Будущее простое время: повторение.		культурой, судьбой твоего народа и всей страны -сопереживать и проявлять эти чувства в добрых поступках -отделять оценку поступка от оценки самого человека	своего поведения -предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки -начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент -тормозить реакции, не имеющие отношения к цели -решать проблемы творческого и поискового характера -использовать дополнительные средства (справочники, средства ИКТ и т.д.)	классификации объектов -устанавливать причинно- следственные связи -выстраивать логические цепи рассуждений -подводить под понятия и выводить следствие -выделять аналогии и решать задачи на их основе -создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объектов -обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей	погоде в разные времена года -сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; -узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные -пригласить одноклассников на пикник -читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) -описать свою квартиру (комнату) -расспросить одноклассника о его квартире (комнате) -на слух воспринимать информацию из	23.09	
7.	Выходной день. На пикнике.						26.09	

						текста, и выражать свое понимание в требуемой форме		
Unit 2. Enjoying your home. «В гостях хорошо, а дома лучше».								
8	Подготовка к контрольной работе.	There is (are)... There is no... (are no...)	-уважительно относиться к культуре другой страны	взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	- ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);	30.09	
9.	Проверочная работа.	Is there...? – Yes, there is./No, there isn't	-участвовать во внешкольных мероприятиях по предмету	- адекватно воспринимать оценки и отметки	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);	3.10	
10.	Английский дом. Контроль навыков аудирования. Предложения с оборотом: there is/there are; there is no/there are no.	Are there any...? – Yes, there are./ No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe, to go shopping, to share	- сравнивать свои достижения вчера и сегодня	-искать средства решения проблемы	-выбирать вид чтения в зависимости от цели	Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);	7.10	
11.	Что находится в твоей комнате? Давай поиграем в «прятки».	Yes, there are./ No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe, to go shopping, to share	-фиксировать свои изменения и понимать их	-готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания)	-извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров	Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);	10.10	
12.	Моя любимая комната. Моя квартира.	Yes, there are./ No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe, to go shopping, to share	здоровый и безопасный образ жизни	формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания)	- анализировать объекты с целью выделения признаков	Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);	14.10	
13.	Лексико-грамматический тест по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»	Interesting, large, own above, behind, between, in the (right/left) corner, in the middle, next to, on, under	-объяснять, что связывает тебя - гражданина России с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны	-формирование основ оптимистического восприятия мира	-выделять признаки объектов	Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);	17.10	
			-гражданина России с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны	-выбирать средства для организации своего поведения	сравнения, сериации, классификации объектов	Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);		
			-сопереживать и проявлять эти чувства в добрых	-предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки	-устанавливать причинно-следственные связи	Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);		
				-начинать выполнение	-выстраивать	Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);		

		sometimes	<p>поступках -отделять оценку поступка от оценки самого человека</p>	<p>действия и заканчивать его в требуемый временной момент -тормозить реакции, не имеющие отношения к цели -решать проблемы творческого и поискового характера -использовать дополнительные средства (справочники, средства ИКТ и т.д.)</p>	<p>логические цепи рассуждений -подводить под понятия и выводить следствие -выделять аналогии и решать задачи на их основе -создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объектов -обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей</p>				
		Unit 3. Being happy in the country and in the city. «Быть счастливым в городе и в селе»							
14.	<p>Моя страна. Мой город. Моё село. Множественное число существительных - исключения. Контроль навыков письма.</p>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing Great Britain to become, to carry,</p>	<p>-уважительно относиться к культуре другой страны -участвовать во внешкольных мероприятиях по предмету - сравнивать свои достижения вчера и сегодня -фиксировать свои изменения и понимать их</p>	<p>взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности - адекватно воспринимать оценки и отметки -самостоятельно искать средства решения проблемы -готовность к преодолению трудностей, формирование</p>	<p>- ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -выбирать вид чтения в зависимости от цели -извлекать необходимую информацию из</p>	<p>-рассказать о России (о своем городе, селе); -рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; - на слух воспринимать</p>	21.10		
15.	<p>Великобритания. Простое настоящее время. Формы глагола to be (am, is are).</p>	<p>to take off useful a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle a</p>					24.10		

16.	Подведение итогов четверти.	whale a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea	-формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни -объяснять, что связывает тебя - гражданина России с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны -сопереживать и проявлять эти чувства в добрых поступках -отделять оценку поступка от оценки самого человека	установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания) -формирование основ оптимистического восприятия мира -выбирать средства для организации своего поведения -предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки -начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент -тормозить реакции, не имеющие отношения к цели -решать проблемы творческого и поискового характера -использовать дополнительные средства (справочники, средства ИКТ и т.д.)	прослушанных или прочитанных текстов различных жанров - анализировать объекты с целью выделения признаков -выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов -устанавливать причинно-следственные связи -выстраивать логические цепи рассуждений -подводить под понятия и выводить следствие -выделять аналогии и решать задачи на их основе -создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объектов -обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей	информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); -обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;	28.10.	Резервный урок
17.								

II четверть. (14 часов).

19.	Погода в моем городе. Детский фольклор. Степени сравнения.		-уважительно относиться к культуре другой страны					11.11
20.	Мой любимый день, месяц, время года. Образование степени сравнения прилагательных.		-участвовать во внешкольных мероприятиях по предмету - сравнивать свои достижения вчера и сегодня -фиксировать свои изменения и понимать их					12.11 18.11
21.	Как люди и животные помогают друг другу. Описание животных. Контроль навыков письма.		-формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни -объяснять, что связывает тебя - гражданина России с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны			-расспросить одноклассника о его питомце; -рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;		19.11
22.	Лексико-грамматический тест по теме «Быть счастливым в городе и селе»							25.11
23	Проект «Мое село»		-сопереживать и проявлять эти чувства в добрых поступках -отделять оценку поступка от оценки самого человека					26.11

Unit 4. Telling stories. «Учимся рассказывать истории»								
24.	<p>Прошлогодня история. Простое прошедшее время.. Образование второй формы глаголов. Контроль навыков аудирования.</p>	<p>be – was, were, catch - caught, come-came, cut-cut, do-did, draw-drew, drink-drank, fall-fell, fly-flew, give-gave, go-went, have-had, let-let, make-made, meet-met, put-put, run-ran, say-said, see-saw, take-took, think-thought, write-wrote</p>	<p>-уважительно относиться к культуре другой страны -участвовать во внешкольных мероприятиях по предмету - сравнивать свои достижения вчера и сегодня -фиксировать свои изменения и понимать их -формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни -объяснять, что связывает тебя - гражданина России с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны -сопереживать и проявлять эти чувства в добрых поступках -отделять оценку</p>	<p>взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности - адекватно воспринимать оценки и отметки -самостоятельно искать средства решения проблемы -готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания) -формирование основ оптимистического восприятия мира -выбирать средства для организации своего поведения -предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки -начинать выполнение действия и заканчивать его в</p>	<p>- ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -выбирать вид чтения в зависимости от цели -извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров - анализировать объекты с целью выделения признаков -выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов -устанавливать причинно-следственные связи -выстраивать логические цепи рассуждений</p>	<p>-читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) -рассказать о том, что делал (а) прошлым летом; -придумать и рассказать смешную небылицу; -рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple -читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать</p>	2.12	
25.	<p>Сочиняем сами истории и сказки. Past Simple. Неправильные глаголы.</p>						3.12	
26.	<p>Моя зимняя фантазия. На костюмированном балу. Спутники прошедшего времени. Контроль навыков говорения.</p>						9.12	
27.	<p>Английские сказки «Маленькая умная птичка». Вопросительные предложения.</p>						10.12	

28.	Неправильные глаголы. Вопросительные предложения.		поступка от оценки самого человека	требуемый временной момент -тормозить реакции, не имеющие отношения к цели -решать проблемы творческого и поискового характера -использовать дополнительные средства (справочники, средства ИКТ и т.д.)	-подводить под понятия и выводить следствие -выделять аналогии и решать задачи на их основе -создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объектов -обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей	хороший конец истории)	16.12		
29.	Английские сказки. «Волк и ягненок». Контроль навыков чтения.						17.12		
30	Административный контроль. Лексико-грамматический тест по теме «Учимся рассказывать истории»						23.12		
31	Подведение итогов.						25.12		
32							Резервный урок		
III четверть. Unit 5. Having a good time with your family. «Счастливы вместе». (20 часов)									
33.	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Семья Мэг. Мои зимние каникулы. Повелительные	a brother, a daughter, a family, a grandmother (grandma), a grandfather (grandpa), a granddaughter, a grandson, a sister, a	-уважительно относиться к культуре другой страны -участвовать во внешкольных мероприятиях по предмету	взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности - адекватно воспринимать оценки и отметки -самостоятельно	- ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	-восстановить текст, используя картинку; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; -распросить одноклассника,	17.01		

	предложения. Контроль навыков аудирования.	son, a dish, a phone, a photo bring-brought, buy-bought, get-got, heat-heard, lay-laid to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...	- сравнивать свои достижения вчера и сегодня - фиксировать свои изменения и понимать их - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни - объяснять, что связывает тебя - гражданина России с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны - сопереживать и проявлять эти чувства в добрых поступках - отделять оценку поступка от оценки самого человека	искать средства решения проблемы - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания) - формирование основ оптимистического восприятия мира - выбирать средства для организации своего поведения - предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки - начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент - тормозить реакции, не имеющие отношения к цели - решать проблемы творческого и поискового характера - использовать дополнительные средства	поискового характера - выбирать вид чтения в зависимости от цели - извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров - анализировать объекты с целью выделения признаков - выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов - устанавливать причинно-следственные связи - выстраивать логические цепи рассуждений - подводить под понятия и выводить следствие - выделять аналогии и решать задачи на их основе - создавать информационные модели с выделением существенных характеристик	чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; - предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; - разыграть с партнером разговор по телефону; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение,		
34.	Семья Мэг. Простое прошедшее время: краткие отрицательные формы.						23.01	
35.	Мои любимые занятия в воскресенье. Соседи Мэг.						24.01	
36.	Помощь родителям по дому. Мои домашние обязанности. Обязанности членов моей семьи.						30.01	
37.	Мои домашние обязанности. Контроль навыков говорения.						31.01	
38.	Мои домашние обязанности. Английская сказка «Я не хочу». Контроль навыков чтения.						6.02	

39.	Вежливый разговор по телефону. Мой распорядок дня. Контроль навыков письма. Который час?			(справочники, средства ИКТ и т.д.)	объектов -обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей	поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); -читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)	7.02	
40.	Вежливый телефонный разговор.						12.02	
41.	Поведение в семье и гостях. За столом.						13.02	
42.	Лексико-грамматический тест по теме «Счастливы вместе»						19.02	
43.	Проектная работа							
Unit6. Shopping for everything. «Покупки»								
44.	В магазине одежды.	A bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer(trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound, a	-уважительно относиться к культуре другой страны -участвовать во внешкольных мероприятиях по предмету - сравнивать свои достижения вчера и сегодня	взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности - адекватно воспринимать оценки и отметки -самостоятельно искать средства решения проблемы -готовность к	- ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -выбирать вид чтения в зависимости от цели	-разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в	26.02	
45.	В магазине одежды и обуви. Детский фольклор «Слонёнок и его новая одежда».						27.02	
46.	Как одеваться в разное время года.						6.03	

47.	Как одеваться в разное время года Детский фольклор «Слонёнок и его новая одежда». Чтение буквосочетание i+ght.	glass, a bottle To have on, to suit Some, any Is there any...? Yes, there is some./ No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?	-фиксировать свои изменения и понимать их -формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни -объяснять, что связывает тебя - гражданина России с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны -сопереживать и проявлять эти чувства в добрых поступках -отделять оценку поступка от оценки самого человека	преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания) -формирование основ оптимистического восприятия мира -выбирать средства для организации своего поведения -предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки -начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент -тормозить реакции, не имеющие отношения к цели -решать проблемы творческого и поискового характера -использовать дополнительные средства (справочники, средства ИКТ и т.д.)	-извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров -анализировать объекты с целью выделения признаков -выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов -устанавливать причинно-следственные связи -выстраивать логические цепи рассуждений -подводить под понятия и выводить следствие -выделять аналогии и решать задачи на их основе -создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объектов -обобщать и преобразовывать	требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); -читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); -рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак	7.03	
48.	Нет плохой погоды, есть плохая одежда.						13.03	
49.	Покупка продуктов в разных упаковках. Что мы обычно едим на завтрак, обед и ужин.						14.03	
50.	Типичный английский завтрак. Употребление местоимений some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях						20.03	
51.	Лексико-грамматический тест по теме «Покупки»						21.03	

52.	Проектная работа «Магазин модной одежды для звёзд».				модели с целью выявления общих закономерностей		Резервный урок	
IV четверть. Unit 7. School is fun. «Школа это здорово!». (16 часов)								
53.	Что мы делаем в школе? Кабинет английского языка. Модальный глагол must. Контроль навыков аудирования.	a break, a board, a cassette, (CD), a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a video,	-уважительно относиться к культуре другой страны -участвовать во внешкольных мероприятиях по предмету -сравнивать свои достижения вчера и сегодня -фиксировать свои изменения и понимать их -формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности -адекватно воспринимать оценки и отметки -самостоятельно искать средства решения проблемы -готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания) -формирование основ оптимистического восприятия мира	- ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -выбирать вид чтения в зависимости от цели -извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров - анализировать объекты с целью выделения признаков -выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов -устанавливать причинно-следственные связи	-на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); -сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; -рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; -узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; -рассказать, что	4.04	
54.	Мы в школе. Что мы любим, делать на уроке и на перемене.	Maths, PE, Reading, Russian,; to learn by heart, to translate					10.04	
55.	Школьные принадлежности. Что ты любишь делать на уроке английского языка?	from...into..., to get along with, to get a good/bad mark, this/these, that/those, during That's easy!	здоровый и безопасный образ жизни	формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания) -формирование основ оптимистического восприятия мира			11.04	
56.	Моя школа. Мой любимый предмет. Указательные местоимения.		-объяснять, что связывает тебя - гражданина России с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны	-выбирать средства для организации своего поведения			17.04	
57.	Моя классная комната. Закрепление лексических и		-сопереживать и проявлять эти	-предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки			18.04	

	грамматических навыков. Указательные местоимения.		чувства в добрых поступках -отделять оценку поступка от оценки самого человека	-начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент -тормозить реакции, не имеющие отношения к цели -решать проблемы творческого и поискового характера -использовать дополнительные средства (справочники, средства ИКТ и т.д.)	-выстраивать логические цепи рассуждений -подводить под понятия и выводить следствие -выделять аналогии и решать задачи на их основе -создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объектов -обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей	обычно делают учащиеся на уроках английского языка; -попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; -читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; - заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; -написать письмо Тайни о своей школе		
58.	На уроке английского языка						24.04	
59.	Моя классная комната						25.04	
60.	Забавные истории об учениках и о учителях						1.05	
61.	Моя школа. Мой любимый урок. Расписание уроков.						8.05	
62.	Любимый учебный предмет Мэг. Пишем письмо Тайни. Контроль навыков письма.						15.05	
63.	Английские сказки. Контроль навыков чтения и говорения.						16.05	
64.	Проектная работа «Моя школа»						22.05	
65.	Административный контроль.						29.05	

	Лексико - грамматически й тест по теме «Школа – это здорово!»							
66.	Резервные уроки						30.05	
67.								
68.								

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен:

знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена

					влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методические пособия:

1. Биболетова М. З. «Программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул, 2014);
2. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2014 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2014 год.
5. Аудиоприложение к учебнику.

Электронные ресурсы:

1. www.titul.ru

2. www.englishteachers.ru