

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Чернякевич Е.Г. \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_



«10» сентября 2014 -2015 учебный год

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» сентября  
2014\_года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО английскому языку**  
**2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г»**

Класс

Автор примерной программы

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык», 2-4 классы,  
М.: «Просвещение», 2011 г.

**Составитель:**

Пирогова Регина Васильевна,  
учитель английского языка

2014 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др..

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение», 2015г.

Программа адресована учащимся 2 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится **2 часа в неделю, 68 часов** в год.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

### **Цели обучения:**

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

### **Задачи обучения:**

С учётом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

#### **• формирование у учащихся:**

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У

учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- **основ коммуникативной культуры.** Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### Учебно-тематический план

Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля				
		аудирование	говорение	чтение	письмо	Административный контроль
<b>Я и моя семья.</b>	15 ч	1				
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	13 ч		1		1	
<b>Мир моих увлечений.</b>	9 ч		1			1
<b>Мир вокруг меня.</b>	14 ч.	1				

<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>	3 ч.				1	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	14 ч.			1		1
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b>	Содержание включено в другие разделы предмета.					
<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ):**

- аудирование (устный или письменный опрос, тестовая работа по прочитанному или прослушанному тексту);
- говорение (диалог-распрос не менее 5 реплик, монолог не менее 5 предложений, стихотворения или текст наизусть);
- чтение (выразительное чтение, смысловое чтение, выборочное чтение);
- письмо (буквенный диктант, словарный диктант, самостоятельные и проверочные работы письменного характера, письма, мини-сочинения);
- лексико-грамматические тесты
- административная контрольная работа (контрольный срез знаний по изученным темам и разделам).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

урока	Тема раздела. Тема урока.	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные		По плану	По факту
<b>I четверть. 17 ч.</b>						
1.	Цикл 1. <b>Давайте пойдём на парад!</b> Урок 1. «Привет, Хелен! Привет, Майк!»	<p><b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> Развитие умения приветствовать и представляться на английском языке. <i>Аудирование:</i> развитие умения понимать на слух речь учителя и извлекать необходимую информацию <i>Языковой материал:</i> Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Ii, Mm, звуко - буквенные соответствия, <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> знакомство со звуками и словами, схожими по звучанию и значению в русском и английском языках, использование в рамках приветствия I и Hi; <i>грамматический:</i> понимание и употребление в речи глагола – связки «to be»</p>	<p><b>Метапредметные</b> <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p>	Текущий Устный опрос	4.09	
2.	Урок 2. «Мне нравится Мини».	<p><b>Предметные</b> <i>Говорение (Г):</i> Развитие умения приветствовать и представляться на английском языке. <i>Аудирование:</i> Развитие умения понимать на слух речь учителя. <i>Языковой материал:</i> Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Nn, Ll, звуко - буквенные соответствия, <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> знакомство с правилами чтения имён, использование в рамках приветствия I и Hi; <i>грамматический:</i> понимание и употребление в речи сокращенной формы глагола – связки «to be»</p>	<p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать</p>	Текущий Устный опрос	9.09	

3.	Урок 3. «Я бесподобный».	<b>Предметные</b> <i>Аудирование.</i> Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников; <i>Чтение:</i> формирование навыков чтения по транскрипции <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Kk, Hh, звуко - буквенные соответствия, <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> hello, like, hen, a lion, and <i>грамматический:</i> употребление в речи глагола «to like»	своё мнение в понятной для собеседника форме. <b>П.</b> Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Обозначать правильно границы предложения.	Текущий Устный опрос	11.09	
4.	Урок 4. «Я бесподобный».	<b>Предметные</b> <i>Аудирование:</i> Развитие умения понимать на слух речь учителя; <i>Чтение:</i> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Ss,Uu, звуко - буквенные соответствия, правила чтения этих букв, <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [p], [h], [æ], [v], [j], [ai], [s], [t]; <i>лексический:</i> hello, a cat, a mouse, little, nice, cute, <i>грамматический:</i> неопределенный артикль “a”	Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. <b>Личностные</b> Воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.	Текущий Устный опрос	16.09	
5.	Урок 5. «Хенни Пенни, ты сообразительная!»	<b>Предметные</b> <i>Аудирование:</i> Развитие умения понимать на слух речь учителя. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Xx,Qq и их правила чтения, <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [], [æ], [v], [j], [ai], [s], [t]; <i>лексический:</i> hello, like, hen, a lion, and <i>грамматический:</i> нулевой артикль.	Воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.	Текущий Устный опрос	18.09	
6.	Урок 6. «Ангелина-талантливая балерина».	<b>Предметные</b> <i>Аудирование:</i> Развитие умения понимать на слух речь учителя. <b>Говорение:</b> диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание и правила чтения букв Pp, Tt в словах, <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [p], [j], [ai], [s], [t]; <i>лексический:</i> yes, silly; <i>грамматический:</i> личное местоимение «you», глагол «to be» (форма are)	Воспитание интереса и ценностного отношения к природе, бережного отношения к животным, домашним питомцам. Осознание своей культуры через контекст	Текущий Устный опрос	23.09	
7.	Урок 6. «Ангелина-талантливая	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции.		Текущий Устный	25.09	

	балерина».	<i>Языковой материал:</i> каллиграфия: написание букв Bb, Cc и их правила чтения; <i>фонетический:</i> различие на слух и адекватное произношение звуков [b], [j], [s], [t] [ŋ], [dʒ]; <i>лексический:</i> smart, talented, kind, a ballerina, merry, nice; <i>грамматический:</i> глагол «to be» (форма is)	культуры англоязычных стран. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	й опрос		
8.	Урок 8. «Ангелина любит танцевать».	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. <i>Языковой материал:</i> Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Jj, Rr и повторение правил чтения пройденных букв; <i>фонетический:</i> различие на слух и адекватное произношение звуков [d], [i:], [r], [b], [dʒ]; <i>лексический:</i> helping, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, dancing ; <i>грамматический:</i> глагол like в 3л.ед.ч в Present Simple	Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов,	Текущий Устный опрос	30.09	
9.	Урок 9. «Игра-страна букв»	<b>Предметные</b> Повторение пройденного материала.	воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных	Текущий Устный опрос	2.10	
10.	Урок 10. «Орд любит рисовать».	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> развитие умения использовать в речи описание. <i>Аудирование:</i> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <i>Языковой материал:</i> Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Aa, Oo, правила чтения буквосочетаний oo, or, ar,; <i>фонетический:</i> различие на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [v]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, orange, purple, blue, grey, black, brown ; <i>грамматический:</i> личные местоимения it, he, she		Текущий Устный опрос	7.10	

11.	Урок 11. «Кесси - не монстр!»	<p><b>Предметные</b>  <b>Говорение:</b> развитие умения использовать в речи описание. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Vv, Ff и их правила чтения, звуко – буквенные соответствия; <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [ɒ] [v], [g]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, orange, purple, blue, monster, dragon; <i>грамматический:</i> глагол – связка «to be» (отрицательная форма).</p>	<p>потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование доброжелательного</p>	Текущий Устный опрос	9.10	
12.	Урок 12. «Я люблю стихи Матушки Гусыни». <b>Контроль аудирования.</b>	<p><b>Предметные</b>  <b>Говорение:</b> развитие умения использовать в речи описание. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Vv, Zz и их чтение по транскрипции, написание наиболее употребительных слов из учебника; <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [ɒ] [v], [g]; <i>лексический:</i> funny, friendly, brave, unlucky, funny <i>грамматический:</i> личные местоимения it, he, she, глагол – связка «быть»</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование доброжелательного</p>	Текущий Устный опрос	14.10	
13.	Урок 12. «Я люблю стихи Матушки Гусыни».	<p><b>Предметные</b>  <b>Говорение:</b> развитие умения использовать в речи описание. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Vv, Zz и их чтение по транскрипции, написание наиболее употребительных слов из учебника. <i>Фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [ɒ] [v], [g]; <i>лексический:</i> funny, friendly, brave, unlucky, funny; <i>грамматический:</i> личные местоимения it, he, she, глагол – связка «быть»</p>	<p>Формирование доброжелательного</p>	Текущий Устный опрос	16.10	
14.	Урок 13. «Мы друзья».	<p><b>Предметные</b>  <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя,</p>		Текущий	21.10	

		<p>одноклассников и адекватно реагировать. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, орфография каллиграфия:</i> писать изученные буквы в соответствии с образцом; <i>фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [v] [v], [g]; <i>лексический:</i> a pig, an owl, a parrot, duck, dog, goldfish; <i>грамматический:</i> личные местоимения we, they; глагол – связка », глагол «to be» (форма are), множественное число существительных.</p>	<p>отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».</p>	<p>Устный опрос</p>		
15.	Урок 14. «Чарли хороший».	<p><b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов из учебника. <i>Фонетический:</i> различение на слух и адекватное произношение дифтонгов [ɔi], [iə], [eə], [ʊə]. <i>Лексический:</i> funny, friendly, brave, unlucky, funny, joyful; <i>грамматический:</i> личные местоимения we, they; множественное число существительных.</p>	<p>формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».</p>	<p>Текущий Устный опрос</p>	23.10	
16.	Урок 15. «Его зовут Тедди».	<p><b>Предметные</b> <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> повторить написание изученных букв; <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательного предложения; <i>лексический:</i> a pig, an owl, joyful, nose, toes; <i>грамматический:</i> личные местоимения; множественное число существительных, формы глагола – связки «to be».</p>	<p>формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».</p>	<p>Текущий Устный опрос</p>	28.10	
17.	Урок 16. «Я люблю английский». <b>Контроль Говорения.</b>	<p><b>Предметные. Говорение:</b> соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, умение вести диалог – расспрос. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов из учебника. <i>Фонетический:</i> соблюдение ударения в слове, фразе; <i>лексический:</i> English, to spell, please, welcome; <i>грамматический:</i> указательное местоимение this</p>	<p>формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».</p>	<p>Текущий Самостоятельная работа</p>	30.10	
<b>II четверть. 16 ч.</b>						

18.	Урок 17. «Это английский алфавит».	<p><b>Предметные</b>  <b>Говорение:</b> соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о домашних животных по образцу с использованием притяжательных местоимений. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> выписывание названий домашних животных и их чтение по транскрипции; <i>лексический:</i> children, a mermaid, dwarf; <i>грамматический:</i> притяжательные местоимения – my, her, his, your, its, our, their</p>	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте  <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p>	Текущ ий Провер очная работа	11.11	
19.	Урок 18. «Я люблю животных».	<p><b>Предметные</b>  <b>Говорение:</b> соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своём любимом животном по образцу. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> выписывание названий диких животных из учебника, чтение буквы s при образовании множественного числа существительных.; <i>лексический:</i> a tiger, a fox, an animal, a wolf, a raccoon; <i>грамматический:</i> единственное и множественное число существительных.</p>	<p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	Текущ ий Устный опрос	13.11	
20.	Урок 19. «Давайте играть!»	<p><b>Предметные</b>  <b>Говорение:</b> соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своих любимых играх по образцу. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> выписывание названий детских игр из учебника; <i>фонетический:</i> соблюдение ударения в слове, фразе; <i>лексический:</i> computer games, hopscotch, hide – and –seek, tag, bingo, one, two, three, four...; <i>грамматический:</i> количественные числительные.</p>	<p><b>П.</b> Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на</p>	Текущ ий Устный опрос	18.11	
21.	Урок 20. «Изви- животное?»	<p><b>Предметные</b>  <b>Говорение:</b> соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, рассказ о своих любимых играх по образцу, диалог - расспрос. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно</p>	<p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на</p>	Текущ ий Словар ный	20.11	

		реагировать . <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> выписывание названий детских игр из учебника; <i>фонетический:</i> соблюдение ударения в слове, фразе; <i>лексический:</i> computer games, hopscotch, hide – and –seek, tag, bingo, one, two, three, four... <i>грамматический:</i> количественные числительные	схему-модель. <b>Личностные</b> Воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Воспитание интереса и ценностного отношения к природе, бережного отношения к животным,	диктант		
22.	Урок 21. «Ты хорошо играешь в футбол?»	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. <b>Чтение:</b> формирование навыков чтения по транскрипции. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> выписывание названий символов и талисманов зимних и летних Олимпийских игр из учебника; <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей вопросительного предложения (общий вопрос); <i>лексический:</i> a mascot, America, Asia, Africa, Australia, Europe, Olympic, a bow, an arrow, a character ; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (общий вопрос и краткий ответ) .	домашним питомцам. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущей Проверочная работа	25.11	
23.	Урок 22. «Это маленькая индийская девочка».	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика персонажей. <b>Аудирование:</b> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложения с указательным местоимением «этот»; <i>лексический:</i> a wigwam, a turkey, a girl, a boat; <i>грамматический:</i> указательное местоимение this	Текущей Устный опрос	27.11		
24.	Урок 23. «В моей деревне есть река».	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя,	Текущей Самостоятель	2.12		

		<p>одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Письмо:</b> выписывать из текста словосочетания и предложения с оборотом there is/ there are. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений с оборотом «there is/there are» лексический: a wigwam, a turkey, a girl, a boat грамматический: предложения с оборотом there is / there are, повторение множественного числа существительных.</p>	<p>Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности,</p>	<p>ная работа</p>		
25.	Урок 24. «Кто ты?»	<p><b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Письмо:</b> выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений ; лексический: Christmas, Santa-Claus, a princess, dear; грамматический: повторение употребления форм глагола - связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).</p>	<p>последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению. Формирование устойчивого</p>	<p>Текущей Проверочная работа</p>	4.12	
26.	Урок 25-26. «Я Рождественский Эльф!» <b>Контроль письма.</b>	<p><b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Письмо:</b> выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений ; лексический: Christmas, Santa-Claus, a princess, dear; грамматический: повторение употребления форм глагола - связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).</p>	<p>учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни. Формирование внутренней</p>	<p>Текущей</p>	9.12	
27.	Урок 25-26. «Я Рождественский Эльф!»	<p><b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Письмо:</b> выписывать из текста слова,</p>	<p>позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной</p>	<p>Текущей</p>	11.12	

		словосочетания и предложения. <i>Языковой материал: фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений; <i>лексический:</i> Christmas, Santa-Claus, a princess, dear; <i>грамматический:</i> повторение употребления форм глагола – связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).	действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран			
28.	Урок 27. «Счастливого Рождества и веселого Нового Года!»	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Письмо:</i> умение владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравления с праздником. <i>Языковой материал: фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений; <i>лексический:</i> Christmas, Santa-Claus, wish, New Year, angels, elves, baubles, garlands, Father Frost, red, orange, blue, green, yellow; <i>грамматический:</i> повторение порядка слов в повествовательном предложении.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления	Текущий Устный опрос	16.12	
29.	Урок 27. «Счастливого Рождества и веселого Нового Года!» Подготовка к контрольной работе №1.	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Письмо:</i> умение владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравления с праздником. <i>Языковой материал: фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений ; <i>лексический:</i> Christmas, Santa-Claus, wish, New Year, angels, elves, baubles, garlands, Father Frost, red, orange, blue, green, yellow; <i>грамматический:</i> повторение порядка слов в повествовательном предложении.	Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления	Текущий Устный опрос	18.12	
30.	<b>Административный контроль №1</b> по теме: Глагол – связка «быть».	<b>Предметные:</b> Контроль сформированности речевых навыков. <i>Языковой материал: фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений; <i>лексический:</i> контроль сформированности лексических навыков; <i>грамматический:</i> контроль употребления форм глагола – связки «to be» в ед.ч и мн.ч (am/is/are).	Формирование стремления	<b>Административный контроль</b>	23.12	

31.	<b>Цикл 2.</b> <b>Давайте путешествовать!</b> Урок 29. «Я – Питер Пэн».	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Письмо:</i> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <i>Языковой материал: фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений; <i>лексический:</i> statue, a mineral, a vegetable, fairy; <i>грамматический:</i> повторение формы мн. Ч глагола – связки «to be».	понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».	Текущий Устный опрос	25.12	
32.	Урок 29. «Я – Питер Пэн».	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Письмо:</i> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <i>Языковой материал: фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений ; <i>лексический:</i> statue, a mineral, a vegetable, fairy; <i>грамматический:</i> повторение формы мн. Ч глагола – связки «to be».		Текущий Устный опрос	27.12	
33.	Урок 30. «Венди и ее семья».	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Чтение:</i> совершенствование навыков чтения по транскрипции, чтения с целью нахождения необходимой информации. <i>Письмо:</i> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <i>Языковой материал: Графика, каллиграфия, орфография:</i> совершенствование навыков каллиграфии; <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений; <i>лексический:</i> mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins; <i>грамматический:</i> повторение формы мн. Ч глагола – связки «to be».		Текущий Проверочная работа	29.12	
<b>III четверть. 21 ч.</b>						
34.	Урок 31. «У меня хорошая	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> пользоваться основными коммуникативными типами речи:	<b>Метапредметные</b> <b>Р.</b> Принимать учебную	Текущий	12.01	

	семья».	рассказ. <i>Аудирование</i> : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Чтение</i> : совершенствование навыков чтения по транскрипции. <i>Письмо</i> : умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <i>Языковой материал</i> : <i>фонетический</i> : соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных; <i>лексический</i> : stepmother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins; <i>грамматический</i> : «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях.	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.			
35.	Урок 32. «У Питера Пэна нет мамы». <b>Контроль говорения.</b>	<b>Предметные</b> <i>Говорение</i> : пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ. <i>Аудирование</i> : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Чтение</i> : совершенствование навыков чтения по транскрипции. <i>Письмо</i> : умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <i>Языковой материал</i> : <i>фонетический</i> : соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных; <i>лексический</i> : stepmother, father, brother, sister, grandma, grandpa, twins; <i>грамматический</i> : «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях.	Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Текущий Устный опрос	15.01	
36.	Урок 33. «У тебя есть сестра?»	<b>Предметные</b> <i>Говорение</i> : пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристики персонажей. <i>Аудирование</i> : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Чтение</i> : вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале <i>Письмо</i> : умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <i>фонетический</i> : соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных и отрицательных предложений, членение предложения на смысловые группы; <i>лексический</i> : stepmother, an aunt, an uncle, grandma, grandpa, twins; <i>грамматический</i> : повторение глагола «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательные местоимения.	<b>П.</b> Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.		19.01	

37.	Урок 34. «Какие они?»	<b>Говорение:</b> Участие в диалоге-расспросе по теме «Моя семья» с использованием изученной лексики. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, <b>Языковой материал:</b> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; <b>лексический:</b> stepmother, an aunt, an uncle, grandma, grandpa, twins; <b>грамматический:</b> «have got/has got»	<b>Личностные</b> Воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Воспитание интереса и ценностного отношения к природе, бережного отношения к животным, домашним питомцам. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.	Текущий	22.01	
38.	Урок 34. «Какие они?»	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> Участие в диалоге-расспросе по теме «Моя семья» с использованием изученной лексики <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию . <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико – интонационных особенностей вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы; <b>лексический:</b> stepmother, an aunt, an uncle, grandma, grandpa, twins; <b>грамматический:</b> вопросительные предложения с глаголом «have got/has got» (общий вопрос и краткий ответ)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование навыков коллективной учебной	Текущий	26.01	
39.	Урок 35. «Сегодня – пятница».	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Письмо:</b> умение составлять о себе краткое письмо (с опорой на образец), написание поговорки. <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы; <b>лексический:</b> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,		Текущий Устный опрос	29.01	

		Saturday, all day long, today, (and) what about you?.	деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и			
40.	Урок 36. «Давайте поплывем на корабле!»	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> Развитие речевого умения (диалогической речи). <i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Чтение:</i> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Языковой материал:</i> фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; лексический: a train, a ship, a plane, to go to, OK; грамматический: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.		Текущий Словарный диктант	02.02	
41.	Урок 37. «Я умею летать!»	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Чтение:</i> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Языковой материал:</i> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы ; лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол «мочь, уметь», утвердительная и отрицательная формы, распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.		Текущий Устный опрос	05.02	
42.	Урок 38. «Ты умеешь плавать?»	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> Развитие диалогической речи (диалог – расспрос). <i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Письмо:</i> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и		Текущий	09.02	

		грамматических структур. <i>Языковой материал:</i> фонетический: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; <i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>грамматический:</i> модальный глагол «мочь, уметь», вопросительная форма.	принятия образца «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления			
43.	Урок 39. «Мы умеем очень хорошо кататься на скейтборде».	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <i>Чтение:</i> совершенствование навыков чтения по транскрипции. <i>Языковой материал:</i> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; <i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».		Текущий	12.02	
44.	Урок 40. «На острове есть фламинго!»	<b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <i>Чтение:</i> совершенствование навыков чтения по транскрипции. <i>Языковой материал:</i> Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые		Текущий	16.02	

		группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; <i>лексический</i> : a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический</i> : множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».	понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам.			
45.	Урок 41. «На острове есть пещера?»	<b>Предметные</b> <i>Говорение</i> : пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <i>Аудирование</i> : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Чтение</i> : совершенствование навыков чтения по транскрипции <i>Языковой материал</i> : <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> : написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; <i>фонетический</i> : соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <i>лексический</i> : повторение лексического материала; <i>грамматический</i> : повторение материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».	Текущий	19.02	
46.	Урок 42. «Они – хорошие друзья!»	<b>Предметные</b> <i>Говорение</i> : пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <i>Аудирование</i> : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>Чтение</i> : совершенствование навыков чтения по транскрипции. <i>Языковой материал</i> : <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> : написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь <i>фонетический</i> : соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <i>лексический</i> : повторение лексического материала; <i>грамматический</i> : повторение материала.		Текущий Проверочная работа	26.02	
47.	Урок 43. «Кто они?» <b>Контроль аудирования.</b>	<b>Предметные</b> <i>Говорение</i> : пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <i>Аудирование</i> : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую		Текущий Самостоятель	02.03	

		информацию. <b>Чтение:</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <i>лексический:</i> повторение лексического материала; <i>грамматический:</i> повторение материала.		ная работа		
48.	Урок 43. «Кто они?» Подготовка к контрольной работе №2	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <b>Чтение:</b> совершенствование навыков чтения по транскрипции <b>Языковой материал:</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь ; <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <i>лексический:</i> повторение лексического материала; <i>грамматический:</i> повторение материала.		Текущий	03.03	
49.	<b>Контроль навыков письма по теме: «Письмо зарубежному другу по образцу».</b>	<b>Предметные</b> Контроль сформированности навыков письма по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.		<b>Контроль письма</b>	05.03	
50.	Урок 44. «Сделай свою книгу!»	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую		Итоговый	10.03	

		информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Письмо:</b> написание письма по образцу (анализ ошибок). <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».			
51.	Урок 44. «Сделай свою книгу!»	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Письмо:</b> написание письма по образцу (анализ ошибок). <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе ; лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: множественное число существительных (повторение), оборот «быть, находиться».		Итогов ый	12.03
52.	Урок 45. «Ты живешь в доме?»	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> написание письма по образцу (анализ ошибок). <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове,		Текущ ий Устны й опрос	

		фразе; <i>лексический</i> : in, under, on, ground, a forest, a city, to live, the Indians, the pirates, mermaids; <i>грамматический</i> : вопросительная форма глагола «жить» в настоящем простом времени.				
53.	Урок 45. «Ты живешь в доме?»	<b>Предметные</b> <i>Говорение</i> : пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание. <i>Аудирование</i> : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <i>Чтение</i> : соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <i>Письмо</i> : написание письма по образцу (анализ ошибок). <i>Языковой материал</i> : <i>фонетический</i> : соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе; <i>лексический</i> : in, under, on, ground, a forest, a city, to live, the Indians, the pirates, mermaids; <i>грамматический</i> : вопросительная форма глагола «жить» в настоящем простом времени.		Текущий Устный опрос	16.03	
54.	Урок 46. «Ты любишь яблоки?»	<b>Предметные</b> <i>Говорение</i> : пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, развитие диалогической речи (диалог – расспрос). <i>Аудирование</i> : воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, поговорок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <i>Чтение</i> : соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <i>Письмо</i> : умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур; написание поговорки. <i>Языковой материал</i> : <i>фонетический</i> : соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; <i>лексический</i> : an apple, a cherry, a plum, an apricot, a		Текущий Словарный диктант	19.03	

		banana, an orange, both, a coconut; <i>грамматический</i> : настоящее простое время, вспомогательный глагол «to do».			
<b>IV четверть. 14 ч.</b>					
55.	Урок 47. «Венди любит красный цвет?»	<p><b>Предметные</b>  <i>Говорение</i>: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, развитие диалогической речи (диалог – расспрос)..  <i>Аудирование</i>: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, поговорок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <i>Чтение</i>: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <i>Письмо</i>: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур; написание поговорки. <i>Языковой материал</i>:  <i>фонетический</i>: соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; <i>лексический</i>: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut ; <i>грамматический</i>: настоящее простое время, вспомогательный глагол «to do».</p>	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте  <b>К.</b> Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.  <b>П.</b> Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Обозначать правильно границы предложения.</p>	Текущий	02.04
56.	Урок 48. «Венди любит плавать?»	<p><b>Предметные</b>  <i>Говорение</i>: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической речи. <i>Аудирование</i>: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале <i>Чтение</i>: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Письмо</i>: умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием</p>	<p>собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.  <b>П.</b> Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Обозначать правильно границы предложения.</p>	Текущий	06.04

		изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; <i>лексический:</i> ride a bike, snowboarding, watch TV, roller – skating, play sports ; <i>грамматический:</i> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, структура «like doing smth...».	Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. <b>Личностные</b> Воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Воспитание интереса и ценностного отношения к природе, бережного отношения к животным, домашним питомцам. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,			
57.	Урок 48. «Венди любит плавать?»	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; <i>лексический:</i> ride a bike, snowboarding, watch TV, roller – skating, play sports; <i>грамматический:</i> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, структура «like doing smth...».	Текущий	09.04		
58.	Урок 49. «Хелен любит читать?»	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя,	Текущий Устный опрос	13.04		

		<p>одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед.ч). Количественные числительные (от 1 до 6).</p>	<p>социальной справедливости и свободе. Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на</p>			
59.	Урок «Пираты преследуют индейцев!»	50. <b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> фонетический: соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед.ч). Количественные числительные (от 1 до 6).	<p>познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на</p>	Текущ ий	16.04	

60.	Урок 51. «Питер Пэн любит играть на дудочках!»	<p><b>Предметные</b>  <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие монологической и диалогической речи.  <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове; <i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого времени (окончание глагола в 3л.ед.ч). Количественные числительные (от 1 до 6).</p>	<p>содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий</p>	Текущ ий Провер очная работа	20.04	
61.	Урок 52. «Венди хорошо готовит?»	<p><b>Предметные</b>  <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений,</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий</p>	Текущ ий	23.04	

		членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <i>лексический</i> : to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический</i> : настоящее простое время (вопросительная форма - повторение). Личные местоимения в объектном падеже.	режим дня. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам.		
62.	Урок 53. «Твоя мама рассказывает тебе сказки?»	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> <i>фонетический</i> : соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <i>лексический</i> : to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический</i> : настоящее простое время (вопросительная форма - повторение). Личные местоимения в объектном падеже.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».	Текущий	27.04
63.	Урок 54. «Что ты любишь?»	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b>		Текущий Проверочная работа	30.04

		соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <b>лексический:</b> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <b>грамматический:</b> настоящее простое время (вопросительная форма - повторение). Личные местоимения в объектном падеже.			
64.	Урок 54. «Что ты любишь?»	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> <b>фонетический:</b> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <b>лексический:</b> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <b>грамматический:</b> настоящее простое время (вопросительная форма – повторение). Личные местоимения в объектном падеже.		Текущ ий Провер очная работа	07.05
65.	<b>Контроль навыков</b>	<b>Предметные</b> Контроль сформированности навыков чтения вслух.		Итогов ое	14.04

	<b>чтения.</b> Чтение вслух отрывка, построенном на изученном языковом материале.	Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.		Контрольное чтение		
66.	Урок «Давайте поиграем в школу!»	55. <b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур. <i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материал. <i>Чтение:</i> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом <i>Письмо:</i> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <i>Языковой материал:</i> <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <i>лексический:</i> Mr (mister), Mrs (missis), <i>грамматический:</i> настоящее простое время (повторение).		Текущий Самостоятельная работа	18.05	
67.	Урок «Давайте сделаем проект!»	56. <b>Предметные</b> <i>Говорение:</i> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур. <i>Аудирование:</i> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <i>Чтение:</i> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом <i>Письмо:</i> умение выписывать из текста слова, словосочетания и		Итоговый Проект	21.05	

		предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, слове, <i>лексический:</i> повторение активной лексики, <i>грамматический:</i> настоящее простое время (повторение).			
68.	<b>Административный контроль.</b>	<b>Предметные</b> <b>Говорение:</b> пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Аудирование:</b> воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале. <b>Чтение:</b> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом <b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять о себе анкету в письменном виде с использованием изученных лексических и грамматических структур. <b>Языковой материал:</b> <i>фонетический:</i> соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в е, фразе, словелексический: повторение активной лексики, <i>грамматический:</i> настоящее простое время (повторение).			Административный контроль.
				25.05	

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

**В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен**

### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

### **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

### **Письмо**

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
  - *заполнять простую анкету;*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
  - списывать текст;
  - отличать буквы от знаков транскрипции.
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
  - *уточнять написание слова по словарю;*

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
  - *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, модальные глаголы can.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, не влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

					ация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### ***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ***

1. Авторская программа Кузовлев В.П. и др. «Английский язык», Москва «Просвещение», 2011 .
2. Учебно-методический комплект (УМК) (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. и др. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2015
3. Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. и др. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2012
4. Книга для учителя Кузовлев В.П. и др. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2012

**Электронные ресурсы:**

1. <http://prosv.ru/umk/we>