

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Чернякевич Е.Г. _____

«10» сентября 2014 -2015 учебный год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____

Приказ № _____ от «10» сентября
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
4 в класс**

УМК «Школа России»

автор примерной программы

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. М.: Просвещение, 2011 г.

Составитель:

Санникова Ю. Г.,
учитель начальных классов
второй квалификационной категории

2014-2015г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программой Зелениной Л. М., Хохловой Т. Е. Русский язык. М.: Просвещение, 2011 г.

Цель курса:

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, ее составляющих, – звуках речи, слове, предложении;

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- Формирование знаково – символического восприятия языка учащимися;
- Развитие речи, мышления, воображения школьников;
- Формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объема;
- Формирование развернутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Согласно базисному плану на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю – всего 170ч.

Содержание предмета

Содержание предмета включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

4 класс

Предложение. Синтаксис и пунктуация (30 ч)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но.

Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

Обращение-(общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением.

Особенность интонации предложений с обращением.

Морфология (120 ч)

Имя существительное (40 ч.-1ч.=39 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.

Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.

Существительное как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное (25ч. + 1ч. (из раздела «Имя существительное»)=26 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных.

Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

Глагол (45 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?

Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы — *стеречь, беречь* и др.

Различие правописания глаголов на -тся, -ться.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Наречие (3 ч)

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия.

Наречия, называющие признак, время, место и направление действия.

Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (20 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Содержание тем учебного курса

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во часов	Контрольные списывания	Диктанты	Проверочные работы	Контрольные словарные диктанты	Изложения	Сочинения
		По авторской	Рабочая программа						

		прог рамме							
1	Предло жение.	30	30	1	1	1	1		1
2	Части речи.	120	120						
	Имя существи тельное	40	39 (-1ч.)	-	3	2	-	3	-
	Имя прилагат ельное.	25	26 (+ 1ч. из раздела «Имя существит ельное»)	-	1+1 (адм. контр оль)	2	1	1	1
	Местоим ение.	7	7	-	-	-	-	-	-
	Глагол.	45	45	1	2	3	-	1(контр ольное)	1
	Наречие.	3	3	-	-	-	-	-	-
3	Повторе ние	20	20	1	1(адм · контр оль)		1		1(контр ольное)
	Итого	170	170	3	7 + 2 (адм ин. конт роль)	8	3	5	4

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- административный контроль (комплексная контрольная работа по изученным темам, изученным за п/г);
- контрольных и проверочных работ (проверка знаний и умений по изученным темам или разделу),
- диктантов (проверка умений писать под диктовку текст с изученными орфограммами и грамматическими заданиями),
- контрольных списываний (с грамматическими заданиями),
- изложений,
- сочинений,

Для детей, обучающихся по адаптированной программе СКК 7 вида, при условии, если не справляются с заданиями общеобразовательной программы, при контроле за уровнем достижений обучающихся предусматриваются задания базового уровня, задания облегчённого содержания, диктанты с самопроверкой по исходному тексту, словарные диктанты с самопроверкой по орфографическому словарю, грамматическое задание с опорой на схемы, алгоритмы, памятки, сочинения и изложения с частичным выполнением (фрагмент) или по заданным вопросам.

Календарно-тематическое планирование курса

№	Дата	Тема урока	Предметные умения	Формируемые УУД				Вид контроля
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Синтаксис и пунктуация (30ч.)								
Предложение (9ч.)								
1	02.09	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в заданном темпе.	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
2	03.09	Виды предложения по интонации. Главные члены предложения						
3	04.09	Связь слов в предложении. Словосочетания.						
4	05.09	Второстепенные члены предложения Обстоятельство	Знакомство с второстепенными членами, их обозначением на письме; развитие умения распознавать их в предложении	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения Умение работать в заданном темпе.	Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению раздела.	Задавать вопросы.	
5	08.09	Второстепенные члены предложения. Определение.					Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой	
6	09.09	Второстепенные члены предложения. Дополнение.						

							ситуацией	
7	10.09	Второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать задание и его цель.	Извлекать информацию, представленную	Задавать вопросы.	
8	11.09	Второстепенные члены предложения. Контрольный словарный диктант №1	Проверка умения детей писать слова с изученными орфограммами.	Стремиться к совершенствованию речи.	Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.	в разных формах .	Безошибочное написание под диктовку	Контрольный словарный диктант
9	12.09	Входная контрольная работа №1						Контрольный диктант
Однородные члены предложения (10ч.)								
10	15.09	Однородные члены предложения.	Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать задание и его цель.	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Договариваться и прибегать к общему решению в совместной деятельности.	
11	16.09	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.		Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Определять цель учебной деятельности.			Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.
12	17.09	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи.		Определять план выполнения заданий. Использовать дополнительную литературу, справочники.	Уметь передавать содержание в сжатом виде.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой	

							ситуацией	
1 3	18.09	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.		Развитие интереса к изучению языка.	Определять цель учебной деятельности, корректировать работу.	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
1 4	19.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов	Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с однородными членами	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Формирование приёмов мыслительной деятельности.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
1 5	22.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.			Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.			Владение способами объединения по общему признаку.
1 6	23.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.			
1 7	24.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов			Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и			

1 8	25.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов. <u>Обучающее сочинение №1</u> Достопримечательности моего города	Уметь связно передавать текст с учетом особенностей употребления слов автора. Употреблять в речи предложения с однородными членами.	Ценить и принимать базовые ценности: «родина». Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	работы других в соответствии с этими критериями.	Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержимое в развернутом виде.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.	Обучающее сочинение
1 9	29.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	
Простые и сложные предложения (4ч.)								
2 0	29.09	Простые и сложные предложения.	Знакомство учащихся с новыми понятиями.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Самостоятельно предполагать, какая информация	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
2 1	30.09	Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но.	Развитие умения применять правило постановки запятой перед союзами а, и, но, да; познакомить учащихся с утвердительными и отрицательными предложениями.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	будет нужна для изучения нового раздела.		
2 2	01.10	Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения		Стремиться к	Работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать	

		соединены союзами и, а, но		совершенствованию речи.	корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
2 3	03.10	<u>Проверочная работа № 1.</u>	Проверка умения распознавать в тексте простые и сложные предложения.		Определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Проверочная работа
Прямая речь (3ч.)								
2 4	02.10	Прямая речь.	Ознакомление с прямой речью, ее обозначением на письме, схематическим обозначением предложения с прямой речью.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Определять круг своего незнания. Планировать свою работу по изучению нового материала.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных	Контрольное списывание
2 5	06.10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.						
2 6	07.10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. <u>Контрольное списывание №1</u>						

Обращение(4ч.)								
27	08.10	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Формирование умений правильно оформлять на письме предложения с обращением; распознавать в письменной и устной речи предложения, содержащие обращение	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Перерабатывать информацию, полученную из различных источников. Уметь передавать содержимое.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
28	09.10	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Проект «Сборник добрых фраз».						Проект
29	10.10	<u>Контрольный диктант по теме «Предложение» №2.</u>	Проверка умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова на	Стремиться к совершенствованию речи.	Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Контрольный диктант
	13.10	Работа над ошибками.	диапазоне изученных правил.					
Морфология								
Имя существительное (40 ч.-1резерв=39 ч)								
Что мы знаем об имени существительном (9ч.)								
31	14.10	Лексическое значение имени существительного.	Актуализация знаний о грамматических признаках существительных.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Отбирать необходимую информацию.	Задавать вопросы.	
32	15.10	Основные грамматические признаки имени существительного.				Предполагать, какая информация будет нужна для	Слушать и слышать других, пытаться	

33	16.10	Род имен существительных	Развитие умения классифицировать имена сущ. по родам.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Составлять план решения учебной проблемы.	изучения нового материала.	принимать иную	
34	17.10	Род имен существительных				Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
35	20.10	Изменение по числам и падежам. Обучающее изложение №1	Актуализация знаний учащихся об изменении имен существительных по падежам и числам.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме .	Обучающее изложение
36	21.10	Изменение по числам и падежам			В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
37	21.10	Изменение по числам и падежам						
38	22.10	Имена существительные собственные и нарицательные. Проект «Словарь».	Развитие умения классифицировать имена существительные.			Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом	Проект
39	23.10	Проверочная работа № 2	Проверка умений по теме «Существительное»	Стремиться к совершенствованию речи.	Корректировать работу по ходу ее выполнения,			Проверочная работа

					оценивать ее.		речевой ситуации		
Склонение имён существительных (7ч.)									
40	24.10	Основные типы склонения имён существительных.	Обеспечить усвоение основных типов склонения сущ. Развивать умения классифицировать существительные по типу склонения	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
41	28.10	Основные типы склонения имён существительных.		Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.			
42	28.10	Основные типы склонения имён существительных.							
43	29.10	Основные типы склонения имён существительных.		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовывать ее.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
44	29.10	Основные типы склонения имён существительных.							
45	27.10	<u>Контрольная работа №3 по итогам 1 четверти</u>	Проверка умений.	Стремиться к совершенствованию речи.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Контрольный диктант	

2 четверть(35ч.)								
46	07.11	Третье склонение имён существительных.	Ознакомление с существительными третьего склонения	Развитие интереса к изучению языка.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Уметь передавать содержимое.	Умение задавать вопросы.	
Правописание имен существительных единственного числа (16ч.)								
47	10.11	Правописание безударных падежных окончаний существительных единственного числа.	Ознакомление со способами проверки безударных окончаний имен существительных единственного числа.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Освоение личностного смысла учения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
48	11.11	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонений.				Извлекать информацию, представленную в разных формах		
49	12.11	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа.				Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.		Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
50	13.11	Правописание падежных окончаний имён существительных. <u>Пров раб №3</u>				Проверка умений.		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою
51	14.11	<u>Обучающее изложение №2</u>	Развитие умения воспринимать и	Интерес к письму, к	Составлять план.	Оформлять свои	Обучающее	

		«Моя поляна»	воспроизводить текст, составлять план изложения.	созданию собственных текстов, к письменной форме общения	деятельность.	Уметь передавать содержимое.	мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	изложение
52	17.11	Правописание безударных падежных окончаний существительных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.		Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Определять круг своего незнания. Планировать работу по изучению нового материала.	Умение задавать вопросы.	
53	18.11	Винительный падеж имён существительных.	Формирование умения различать падежные окончания существительных.		Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
54	19.11	Творительный падеж имён существительных.		Стремиться к совершенствованию речи.		Уметь передавать содержимое.		
55	20.11	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	Ознакомление со способами проверки безударных окончаний имен существительных единственного числа.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать	
56	21.11	Правописание падежных						

		окончаний сущ. единственного числа.			свою деятельность.		точку зрения, быть	
57	24.11	Правописание безударных падежных окончаний существительных единственного числа.			Пользоваться дополнительным и источниками.	Анализировать, сравнивать и группировать.	готовым корректировать свою точку зрения.	
58	25.11	Правописание падежных окончаний существительных.				Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	
59	26.11	Правописание окончаний имён существительных единственного числа. Проект.	Закрепление знаний учащихся об окончаниях имен существительных единственного числа.	Стремиться к совершенствованию речи.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.			Проект.
60	27.11	Повторение знаний о признаках текста. <u>Подробное изложение №3 «Охотник и медведь».</u>	Формирование умения писать повествовательный текст.			Составлять сложный план. Уметь передавать содержание в развернутом виде..	Оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации.	Подробное изложение
61	28.11	Закрепление правописания падежных окончаний. Работа над ошибками, допущенными в изложении.		Освоение личностного смысла учения.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	Самостоятельно делать выводы.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	
62	01.12	<u>Контрольный</u>	Контроль умений.			Осуществлять		

		<u>диктант №3</u> <u>«Друзья леса».</u>				анализ и синтез.		ый диктант
Правописание имен существительных множественного числа (7ч.)								
63	02.12	Множественное число имён существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Ознакомление с окончаниями существительных во множественном числе	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Стремиться к совершенствованию речи.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
64	03.12	Окончания имён существительных множественного числа.	Ознакомление с окончаниями существительных во множественном числе с мягкой основой; развитие умения распознавать тип склонения существительных множественного числа.		Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
65	04.12	Склонение и правописание существительных во множественном числе		Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.		Самостоятельно делать выводы.		
66	05.12	Склонение и правописание существительных во множественном числе						
67	08.12	Склонение и правописание существительных во множественном числе.						
68	09.12	Контрольный диктант №4 по теме «Имя	Проверка умений.	Освоение личностного		Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои	Контрольный диктант

		существительное» .		смысла учения.			мысли в письменно й форме .	
69	10.12	Окончания имён существительных множественного числа. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Систематизация знания о существительном		Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Устанавливать причинно- следственные связи.		
Имя прилагательное 25ч. + 1ч. (из раздела «Имя существительное»)=26 ч. Что мы знаем об имени прилагательном (4ч)								
70	11.12	Лексическое значение, основное грамматические признаки. Прилагательное как член предложения	Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи; обогащение словарного запаса.	Развивать интерес к изучению языка, умение чувствовать красоту и выразительность речи,	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентировать я в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Высказыва ть и обосновыв ать свою точку зрения.	
71	12.12	Лексическое значение, основные грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.		стремиться к совершенства нию речи.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно подбирать информацию.	Договарив аться и приходить к общему решению в совместно й деятельнос ти.	
72	15.12	Лексическое значение, основные грамматические признаки.				Пользоваться словарями, справочниками.		
73	16.12	<u>Обучающее изложение №4</u>	Развитие умения воспринимать и		Вырабатывать критерии оценки	Составлять план.	Оформлят ь свои	Обучающе е

		«Тополя».	воспроизводить текст, составлять план изложения.		и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Уметь передавать содержимое.	мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	изложение
Склонение имён прилагательных (8ч)								
74	17.12	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Ознакомление со склонением имён прилагательных в единственном числе. Особенности склонения имён прилагательных, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
75	18.12	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Проект.			Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Задавать вопросы. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.	Проект.
76	19.12	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода			Строить рассуждения.			
77	25.12	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольный сл			Развивать интерес к изучению языка.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	Умение слышать и слушать.	Контрольный сл. дик

		<u>дик №2</u>						
78	23.12	Административный контрольный диктант	Контроль умений.			Осуществлять анализ и синтез.		Административный контрольный диктант
79	24.12	Работа над ошибками.						
80	22.12	Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи.	Отработка навыка.		Определять причины возникших трудностей.	Извлекать информацию. Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	
81	26.12	Склонение имён прилагательных. Родительный и винительный падежи.		Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Перерабатывать и преобразовывать информацию.	Пользоваться монологической и диалогической речью.	
Правописание имен прилагательных (14ч)								
82	29.12	Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода,	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	
3 четверть (50ч)								
83	17 недел я	Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода	обогащение словарного запаса.	Развивать интерес к			Договариваться и приходить к общему решению в совместно	

84	17 недел я	Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода		изучению языка.	Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Строить рассуждения.	й деятельнос ти.	
85	17 недел я	Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода				Перерабатывать и преобразовыват ь информацию из одной формы в другую.	Высказыва ть и обосновыв ать свою точку зрения.	
86	17 недел я	Проверочная работа № 8	Проверка умений.		Корректировать работу по ходу.		Оформлят ь свои мысли.	Проверочн ая работа
87	17 недел я	Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы.	Задавать вопросы.	
88	18 недел я	Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода.			Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовыват ь и представлять ее на основе схем, моделей.	Высказыв ать и обосновы вать свою точку зрения.	
89	18 недел я	Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного			Работать по плану, сверяя свои действия с целью,		Слушать и слышать других,	

		числа женского рода.			корректировать свою деятельность.		пытаться принимать	
90	18 недель	Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода.				Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	ь иную точку зрения, быть готовым корректировать	
91	18 недель	Склонение, правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа. Проект.	Ознакомление со склонением имен прилагательных во множественном числе	Совершенствование собственной устной и письменной речи.		Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	свою точку зрения.	Проект.
92	18 недель	Проверочная работа №9 по теме: «Склонение, правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа».	Отработка навыка правописания окончаний имен прилагательных в форме мн. числа.		Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Проверочная работа
93	19 недель	Склонение, правописание и проверка окончаний прилагательных множ. числа		Развивать интерес к изучению языка.		Устанавливать причинно-следственные связи.		
94	19 недель	<u>Контрольный диктант по теме «Имя</u>	Проверка умений.		Корректировать работу по ходу.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли.	Контрольный диктант

		<u>прилагательное»</u> <u>№ 6</u>						
95	19 недел я	<u>Сочинение.№2</u> <u>«Зимние забавы»</u>	Развитие умения составлять повествовательный текст с элементами описания, использование в речи имен прилагательных	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Составлять план решения учебной проблемы.	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Использование монологической речи учащихся.	Сочинение
Личные местоимения (7ч)								
96	19 недел я	Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и имя существительное. Личное местоимение как член предложения.	Формирование знаний о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Развивать интерес к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
97	19 недел я	Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Употребление личных местоимений в речи.			Самостоятельно формулировать тему и цели урока.			
98	20 недел я	Личные местоимения единственного и множественного числа. Редактирование			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою			Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.

		текстов с использованием личных местоимений.			деятельность.		й деятельнос ти.	
99	20 недел я	Склонение личных местоимений	Ознакомление с изменением местоимений по падежам множественного и единственного числа. Особенности правописания местоимений с предлогами	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Формулировать проблему урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы.	
100	20 недел я	Склонение личных местоимений.			Составлять план решения учебной проблемы.		Задавать вопросы.	
101	20 недел я	Склонение личных местоимений			Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.		Владеть монологической и диалогической формами речи.	
102	20 недел я	Правописание личных местоимений с предлогами.						
Глагол (45ч) Что мы знаем о глаголе(2ч)								
103	21 недел я	Лексическое значение, основные грамматические признаки. Глагол как член предложения	Активизация знаний о глаголе.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	
104	21 недел я	Лексическое значение, основные грамматические признаки. Особенности употребления						

		глаголов в речи.						
Время глагола(6ч)								
10 5	21 недел я	Время глагола, изменение по лицам и числам.	Активизация знаний о глаголе, об изменении по временам, числам и лицам.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы. Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	
10 6	21 недел я	Время глагола, изменение по лицам и числам.					Задавать вопросы.	
10 7	21 недел я	Время глагола, изменение по лицам и числам. <u>Обучающее сочинение№3 «Природа РК»</u>	Развитие умения составлять повествов. текст с элементами описания	Любовь и уважение к Отечеству.	Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Формирование монологической речи учащихся.	Обучающее сочинение
10 8	22 недел я	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Отработка умения писать частицу не с глаголами, изменять глагол прошедшего времени по родам и числам	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы.	
10 9	22 недел я	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам				Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Задавать вопросы.	
11 0	22 недел я	<u>Проверочная работа № 10</u>	Проверка умений.		Корректировать работу.		Оформлять свои мысли.	Проверочная работа
Неопределенная форма глагола (6ч)								
11 1	22 недел я	Неопределенная форма глагола. Составление	Актуализация знаний о грамматических	Интерес к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели	Определять круг своего незнания, планировать	Владеть монологической и	

		предложений с использованием глаголов близких и противоположных по значению.	признаках глаголов в начальной форме. Ознакомление с их особенностями.		урока.	работу по изучению нового материала.	диалогической формами речи.	
11 2	22 неделя	Неопределенная форма глагола.	Обогащение словарного запаса.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую Строить рассуждения.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оформлять свои мысли.	Проект.
11 3	23 неделя	Неопределенная форма глагола.			Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.			
11 4	23 неделя	Неопределенная форма глагола. Проект.			Работать по плану, корректировать свою деятельность.			
11 5	23 неделя	Неопределенная форма глагола.						
11 6	23 неделя	<u>Проверочная работа № 11</u>			Проверка умений.			
Спряжение глаголов (31 ч)								
11 7	23 неделя	1 и 2 спряжение глаголов	Ознакомление с I и II спряжением глаголов, их отличительными чертами; умение распознавать спряжение глаголов	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Формулировать проблему урока.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной	
11 8	24 неделя	1 и 2 спряжение глаголов. Составление текстов с использованием глаголов близких и			Составлять план решения учебной проблемы.			

		противоположных по значению					деятельнос ти.	
11 9	24 недел я	1 и 2 спряжение глаголов.				Перерабатывать и преобразовывать		
12 0	24 недел я	<u>Проверочная работа № 12</u>	Проверка умений.	Интерес к изучению языка.	Корректировать свою деятельность.	ь информацию из одной формы в другую.	Оформлят ь свои мысли.	Проверочн ая работа
12 1	24 недел я	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	Ознакомление с суффиксами –ся, -сь. Развитие и отработка умения обосновывать	Интерес к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы.	
12 2		Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	написание безударных личных окончаний глаголов; совершенствование	Осознание ответственности за	Формулировать проблему урока.	Отбирать дополнит. источники информации.	Договарив аться и приходить к общему	
12 3	25 недел я	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Составление предложений с использованием глаголов в различных формах	умения распознавать спряжение по глагольному суффиксу, особенности правописания глаголов единственного числа.	произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать ее.	решению в совместно й деятельности.	
12 4	25 недел я	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2				Устанавливать причинно-следственные связи.	Слушать и слышать	

		спряжения			деятельность.		других,	
12 5	25 недел я	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.		Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку.	Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Уметь передавать информацию в сжатой форме.	пытаться принимат ь иную точку зрения,	
12 6		Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения		Интерес к изучению языка.		Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.	быть готовым корректир овать свою точку зрения.	
12 7		Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения		Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово				
12 8	26 недел я	<u>Контрольная работа по итогам 3 четверти №7</u>	Контроль знаний.		Корректировать свою деятельность	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.	Контрольн ый диктант
12 9	26 недел я (2 урока)	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	Отработка навыков.			Устанавливать причинно- следственные связи.	Высказыва ть и обосновыв ать свою точку зрения.	
13 0	26 недел я 9(2 урока)	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.	Особенности правописания глаголов 2 лица ед. ч.	Интерес к изучению языка.	Корректировать свою деятельность.	Определять круг своего незнания.	Умение слышать и слушать.	
4 четверть (40ч)								

13 1	27 недел я	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа	Совершенствование умения писать Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.				
13 2	27 недел я	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа									
13 3	27 недел я	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.						Интерес к изучению языка.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Договарив аться и приходить к общему решению в совместно й деятельнос ти.	
13 4	27 недел я	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.									
13 5	27 недел я	<u>Контрольное изложение №5 Национальные праздники.</u>	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения	Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлят ь на письме свои мысли. Умение задавать вопросы.	Контрольн ое изложение			
13 6	28 недел я	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.	Отработка навыков правописания глаголов.	Стремиться к совершенствова нию речи.		Устанавливать причинно- следственные связи.	Высказыва ть и обосновыв ать свою точку				
13	28	Мягкий знак в						Интерес к			

7	недел я	окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.		изучению языка.		Строить рассуждения.	зрения.	
13 8	28 недел я	<u>Контрольное списывание №2.</u>	Контроль знаний.		Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Развивать монологич ескую речь.	Контрольн ое списывани е
13 9	28 недел я	Глаголы на -тся и -ться.	Ознакомление с суффиксами –тся, - ться; с правописание глаголов с этими суффиксами.	Стремиться к совершенствова нию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Задавать вопросы. Владеть монологич еской и диалогиче ской формами речи.	
14 0	Глаголы на -тся и -ться. Составление предложений с использованием глаголов в различных формах.							
14 1	29 недел я	Глаголы на -тся и -ться.	Отработка навыка правописания глаголов с суффиксами - тья, -тсья.			Анализировать, сравнить , группировать полученную информацию.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.	
14 2		Глаголы на -тся и -ться.						
14 3		Глаголы на -тся и -ться.						
14 4		Глаголы на -тся и -ться.						
14 5	29 недел я	Глаголы на -тся и -ться. Проект.						Проект.
14 6	30 недел я	Глаголы на -тся и -ться .			Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Строить рассуждения.		
14 7	30 недел я	<u>Контрольный диктант по теме</u>	Проверка умения в правописании	Интерес к изучению языка.	Корректировать свою	Осуществлять анализ и синтез.	Умение ышать и	Контрольн й диктант

	я	«Глагол» №8.	глаголов.		деятельность.		лушать.	
Наречие (3ч)								
14 8	30 недел я	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки.	Ознакомление с новой частью речи.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
14 9	30 недел я	Правописание суффиксов -о, -ав наречиях. Наречие как член предложения. Развитие речи.	Усвоение правописания наречий	произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы			
15 0	30 недел я	Правописание суффиксов -о, -ав наречиях. Употребление наречий в речи.	Систематизация знаний о грамматических признаках наречий.			Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства	
Повторение пройденного в начальных классах (20ч)								
15 1	31 недел я	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Систематизация знаний учащихся о видах предложения; развитие умения составлять предложения на заданную тему.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Анализировать, сравнивать, группировать полученную информацию.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку	
15 2		Повторение. Синтаксис и пунктуация.						
15 3		Повторение. Синтаксис и пунктуация. Проект.						

							зрения.		
15 4	31 недел я	Повторение. Синтаксис и пунктуация.				Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменно й и устной форме.	
15 5	31 недел я	<u>Контрольное</u> <u>списывание №3.</u>	Контроль сформир-ти умений списывать текст.				Перерабатывать и преобразовыват		Контроль ое писывание
15 6	32 недел я	Повторение. Имя существительное.	Систематизация знаний учащихся о существительном.	Совершенствова ние собственной речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	ь информацию из одной формы в другую.	Договарив аться и приходить к общему решению в совместно й деятельнос ти.	
15 7		Повторение. Имя существительное.							
15 8		Повторение. Имя существительное.							
15 9		Повторение. Имя существительное.							
16 0	32 недел я	<u>Административн</u> <u>ый контрольный</u> <u>диктант</u>	Проверка усвоения тем изученных за год.	Интерес к изучению языка.			Осуществлять анализ и синтез.	Умение пышаться и лушать.	Админист ративный контроль ный диктант
16 1	33 недел я	Повторение. Имя прилагательное. <u>Контрольный</u> <u>словарный</u> <u>диктант №4.</u>	Проверка сформир-ти умений списывать текст	Интерес к изучению языка.	Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.	Умение давать опросы.	Контрольн й оварный иктант	
16 2		Повторение. Имя прилагательное	Систематизация знаний учащихся о прилагательном.	Совершенствова ние собственной речи.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности			Владеть монологич еской и диалогиче ской формами	
16 3		Повторение. Имя прилагательное							
16 4		Повторение. Имя прилагательное							

					своей работы и работы других в соответствии с этими критериями		речи.	
16 5	33 недел я	Контрольное сочинение №4 «Кем я хочу быть»	Развитие умений составлять повествовательный текст	Освоение личного смысла учения.		Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	Контрольное сочинение
16 6	34 недел я	Повторение. Глагол.	Систематизация знаний учащихся о глаголе.	Совершенствование собственной речи.	Корректировать свою деятельность.	Сопоставлять и отбирать информацию из дополнительных источников. Осуществлять анализ и синтез.	Адекватно использовать речевые средства. Развивать монологическую речь.	
16 7		Повторение. Глагол.						
16 8		Повторение. Глагол.						
16 9		Повторение. Глагол.						
17 0		Итоговый урок-игра КВН.	Систематизация знаний	Развивать интерес к изучению языка.		Представлять информацию в виде сообщений.	Умение договариваться.	

Требования к уровню подготовки учащихся (обучающихся)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ; формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно- исторической ценности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- 3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
- 7) потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

Обучающиеся к концу 4 класса

Должны **знать**:

- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки; значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
- признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов; признаки однородных членов предложения.

Должны **уметь**:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, **ь** после шипящих и окончания глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа *лодка, школьный, площадь*);
- производить разбор слов по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;_
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение – и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения; писать сочинение повествовательного характера.

Критерии оценивания. Русский язык

Диктант

1. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

оценка	нормы
5	Нет ошибок (или одна негрубая) и исправлений (или 1 исправление); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. В 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера.
4	орф. 2 – пункт.2 орф. 1 – пункт.1 работа выполнена чисто, но имеются отклонения от каллиграфических норм.

3	В 1-2 кл. – не более 5 ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. оорф. 3/4 – пункт.3/4 орф. 5 – пункт.3 работа написана небрежно.
2	В 1-2 кл. – 6 и более ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. орф. 6 – пункт.2/3 орф. более 6 работа написана неряшливо.

Ошибка	Не считается за ошибку
нарушение правил орфографии при написании слов	ошибки из разделов орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
замена слов	единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса	единичный случай замены одного слова без искажения смысла
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)	Негрубые ошибки
отсутствие красной строки	пропуск и искажение буквы в слове
Считать за 1 ошибку	повторение одной и той же буквы в слове
два исправления	недописанное слово
несколько ошибок в одном слове	дважды записанное одно и то же слово в предложении
две ошибки на одно и то же правило в разных словах (за исключением безударных гласных в корне слова)	исключения из правил

Грамматическое задание

- «5» - всё верно;
«4» - не менее 3/4 верно;
«3» - не менее 1/2 верно;
«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» - не выполнено ни одно задание.

Списывание текста

Оценка	Норма
5	безошибочное аккуратное выполнение работы
4	1 кл. - в работе 1 - 2 орфографические ошибки или 1-2 исправление; 2-4 кл.- 1 ошибка и 1 исправление
3	1 кл.- 3 орфографические ошибки 2-3 кл.- 2 ошибки и одно исправление 4 кл. -1 ошибка и 2 исправления
2	Ошибки превышают нормы «3»
1	Отсутствует текст, предназначенный для списывания, или выполнение его составляет менее $\frac{3}{4}$ всей работы.

Словарный диктант

1кл. – 7 слов, 2кл. – 10 слов, 3кл. – 12 слов, 4 кл.- до 20 слов

Оценка	Норма
5	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки
3	3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов)
2	5 - 7 ошибок
1	более 7 ошибок

Оценка творческих работ

1. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку: содержание, грамматика.

2. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 1 контрольное изложение и 1 контрольное сочинение за год. Оценки за них выставляются в журнал: содержание/грамматика.

3. Нормы оценивания грамматики соотносятся с нормами диктанта.

Критерии оценивания содержания творческих работ

Оценка	Изложение	Сочинение
5	Передано основное содержание исходного текста (все микротемы, эпизоды сохранены).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, позволяющего раскрыть тему.
	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.
	Сохранение стиля исходного текста.	Выразительность и разнообразие речи.
4	Передано основное содержание исходного текста (опущена или искажена 1 микротема или опущен 1 эпизод).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, не всегда соответствующего заявленной теме. Имеется не более 1 несоответствия. Или имеется 1 незначительное отступление от темы.
	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.
	Имеются не более 1-2 нарушений, искажающих стиль текста.	Работа не отличается яркой выразительностью и разнообразием речи.
3	Частично искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены 2 микротемы или эпизоды).	Заявленная тема раскрыта частично. Привлеченный материал не всегда соответствует заявленной теме. Имеется не более 2-3 несоответствий. Или имеются 2-3 незначительных отступления от темы.
	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2

	нарушения абзацного членения. Имеется не более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	нарушения абзацного членения. Бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.
2	Значительно искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены все микротемы).	Заявленная тема не раскрыта. Привлеченный материал не соответствует заявленной теме. Имеется более 3 несоответствий.
	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.
	Имеется более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Чрезмерная бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические пособия

1. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2014 год.
3. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2014 год.
4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011 год.
5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Проверочные работы. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014 год.
6. Болотова Е. А., Воронцова Т. А. Итоговая аттестация по окончании начальной школы: интегрированные тесты: окружающий мир, русский язык, математика. М.: Учитель, 2014 год.
7. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2013 год.
8. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. В двух частях. 4 класс. М.: Экзамен, 2014 год.

Электронные ресурсы

1. *Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс* Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. М.: Просвещение, 2014 год.