

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Чернякевич Е.Г. \_\_\_\_\_

«10» сентября 2014-2015  
учебный год

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от «10» сентября 2014  
года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**4 б класс**

**Образовательная система «Школа 2100»**

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина – М.: Баласс, 2011г.  
Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»

**Составитель:**

Третьякова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов  
соответствие занимаемой должности

2014-2015г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной авторской программы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина –М.: Баласс, 2011г.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

На изучение русского языка в 4 классе отводится **170 часов, 5 часов в неделю (34 учебные недели)**.

### Содержание учебного материала по русскому языку

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля				
			контрольные списывание	проверочная работа	контрольный диктант	сочинение, изложение	админ. контроль
1	Введение	2	1				
2	Повторение	15			1		
3	Простое предложение. Предложения с однородными членами	15		1	1		
4	Сложные предложения с союзами и, а, но	13		1	1		
5	Предложения с прямой речью	12			1		
6	Что мы знаем об имени существительном	5					
7	Изменение имён существительных по падежам	12		1			
8	Три склонения имён существительных	7					<b>1</b>
9	Правописание мягкого знака после шипящих на конце	8		1	1		

	существительных						
10	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	13		1	1		
11	Что мы уже знаем об имени прилагательном	5					
12	Словоизменение имён прилагательных	4					
13	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	13		1	1		
14	Что мы уже знаем о глаголе	4					
15	Словоизменение глаголов	3					
16	Правописание безударных личных окончаний глаголов	17	1		1		
17	Разбор глагола по составу	15		1	2	1 изл.	<b>1</b>
18	Повторение	7				1 соч.	
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (контрольный диктант)
- проверочная работа (комплексная работа по изученному разделу)
- контрольный диктант
- контрольная работа
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение

### Содержание учебного предмета

**Введение. (2 ч)**

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (35 ч.)**

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

### **Слово.**

1. Части речи и члены предложения.

#### ***Имя существительное. (45 ч)***

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

#### ***Имя прилагательное. (20 ч)***

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

#### ***Глагол. (36 ч)***

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся--ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о--а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

#### ***Повторение. (10 ч)***

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

#### ***Резерв. (7 ч)***

### Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Содержание и результаты изучения темы	Формы, методы, средства обучения	Контроль	
<i>Раздел 1. Введение – 2 часа</i>							
1.	1	02.09	Вводный урок. Знакомство с новым учебником	<p><b>Знать</b> условные обозначения учебника</p> <p><b>Уметь</b> Без ошибок списывать несложный текст, пользоваться толковым словарём, памятками учебника</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> -проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении значимых частей речи, грамматических признаков изученных частей речи;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -постановка цели учебной деятельности при определении значимых частей речи, грамматических признаков изученных частей речи;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -знаково-символическое моделирование при графическом обозначении орфограмм, порядке разбора предложения и образца записи;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем.</p>		
<i>Повторение – 15 часов</i>							
2.	1	03.09	Повторение. Фонетика и графика	<p><b>Знать</b> звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать звуки речи, произносить звуки речи в соответствии с нормами языка</p>	<p><b>Личностные УУД</b> - осознанное представление о многообразии русского языка при изучении значимых частей слова;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -анализ и краткая характеристике звуков речи, состава слова, предложения;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> - знаково-символическое моделирование при графическом обозначении орфограмм, выполнении фонетического разбора; работе со схемами;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> - осознанное построение учебного сотрудничества при</p>		

					взаимодействии с одноклассниками и учителем, понимание возможности личных позиций других людей.		
3.	1	05.09	Повторение фонетики. Слог и ударение	<p><b>Знать</b> значимые части слова, изученные орфографические правила</p> <p><b>Уметь</b> применять на письме изученные орфографические правила;</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное выполнение морально - этических норм при взаимодействии с учителем и одноклассниками на уроках русского языка;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и краткая характеристике звуков речи, состава слова, предложения;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации в учебнике;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем.</li> </ul>		
4.	1	06.09	Что такое графика	<p><b>Знать</b> значимые части слова, изученные орфографические правила.</p> <p><b>Уметь</b> находить способ проверки написания слова; производить фонетический разбор</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное выполнение морально - этических норм при взаимодействии с учителем и одноклассниками на уроках русского языка;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работе со схемами;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разбора предложения и образца записи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем, понимание возможности личных позиций других людей.</p>		
5.		08.09	Фонетический разбор слова	<p><b>Знать</b> значимые части слова, изученные орфографические правила.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, различать произношение и написание слов; производить фонетический разбор.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и краткая характеристике звуков речи различие произношения и написания слов;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем, при определении значимых частей речи;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении фонетического разбора;</li> <li>- работа со схемами;</li> </ul>		

					- поиск и выделение необходимой информации в учебнике; <b>Коммуникативные УУД</b> Осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем.		
6.	1	09.09	Контрольное списывание	<b>Уметь</b> без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<b>Личностные результаты:</b> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД</b> - прогнозирование и составлении плана учебной задачи самостоятельно; <b>Познавательные УУД</b> - знаково-символическое моделирование при графическом обозначении орфограмм; <b>Коммуникативные УУД</b> - понимание возможности личных позиций других людей.		Контрольное списывание
7.	1	10.09	Повторение орфографии	<b>Уметь:</b> - находить способ проверки написания слова; - без ошибок списывать несложный текст, - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<b>Личностные результаты</b> - графическое обозначение орфограмм, нахождение способа проверки написания слова; <b>Регулятивные УУД</b> - постановка цели учебной деятельности при изучении орфографических правил; <b>Познавательные УУД</b> - обозначение орфограмм в словах и между ними; <b>Коммуникативные УУД</b> - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем;		
8.	1	12.09	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	- развитие умений находить орфограммы-буквы гласных и буквы согласных в корне по характерным признакам, писать слова с этими орфограммами	<b>Личностные результаты</b> - оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; <b>Регулятивные УУД</b> - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> - уметь работать в паре.		

9.	1	13.09	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами	Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроносимых и удвоенных согласных. Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> . Разделительные Ъ и Ь знаки	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сущность, особенности объектов;</li> <li>- на основе анализа объектов делать выводы;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- уметь работать в паре.</li> </ul>		
10.	1	15.09	Повторение состава слова	<b>Знать</b> значимые части слова, простейшие случаи образования слов	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и классифицировать по признакам;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение слушать и понимать других.</li> </ul>		
11.	1	16.09	Повторение изученного о частях речи	<b>Знать</b> значимые части слова, признаки изученных частей речи	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответы на вопросы в иллюстрации;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме.</li> </ul>		
12.	1	17.09	Повторение изученного по синтаксису	<b>Знать</b> порядок разбора предложения и образец записи <b>Уметь</b> выполнять разбор предложений (главные и второстепенные члены); определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на развороте учебника;</li> <li>- находить ответы на вопросы в иллюстрации;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>		

					- оформлять свои мысли в устной форме; - уметь работать в паре.		
13.	1	19.09	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	<b>Уметь</b> правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение, ставить запятую между однородными членами в изученных случаях	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
14.	1	20.09	<b>Контрольный диктант № 1</b>	<b>Знать</b> изученные орфографические правила и <b>Уметь</b> применять их на письме	<b>Регулятивные УУД</b> - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		<b>Контрольный диктант № 1</b>
15.	1	22.09	«Пишу правильно»	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте	<b>Регулятивные УУД</b> - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
<b>Предложение. Текст – 35 часов</b>							
<b>Раздел 2. Простое предложение. Предложения с однородными членами – 13 часов</b>							
16.	1	23.09	Как отличить простое предложение от сложного	<b>Знать</b> о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса <b>Уметь</b> отличать простые предложения, приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; -выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
17.	1	24.09	Предложения с однородными членами в художественном тексте.	<b>Знать</b> о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами <b>Уметь</b> узнавать в тексте простые	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b>		

			Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	предложения; приводить примеры предложений с однородными членами; ставить знаки препинания в конце предложений	-представлять информацию в виде схемы; -выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; -осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
18.	1	26.09	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	<b>Знать</b> о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения <b>Уметь</b> узнавать в тексте простые предложения; приводить примеры разных видов предложений	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -ориентироваться на развороте учебника; -находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); -осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь работать в паре.		
19-20.	2	27.09 29.09	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей, употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД-</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
21.	1	30.09	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	<b>Уметь</b> применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД-</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b>		

					-развивать умение слушать и понимать других.		
22-23	2	01.10 03.10	Р/р. Обучающее сочинение «Что я люблю»	Письмо текста по памяти с самопроверкой. Употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-представлять информацию в виде схемы;</p> <p>- выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>-развивать умение слушать и понимать других.</p>		
24.	1	04.10	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	<b>Уметь</b> применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор простого предложения	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>- выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>- находить ответы на вопросы в иллюстрации;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>-развивать умение слушать и понимать других.</p>		
25-26.	2	06.09 07.09	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»	Письмо текста по памяти с самопроверкой. Употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-представлять информацию в виде схемы;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме.</p>		
27.	1	08.10	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	Нахождение и исправление ошибок в изложении, употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением; правильное	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-представлять информацию в виде схемы;</p>		Проверочная работа № 1

				построение предложения	- выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
28.	1	09.10	Развитие пунктуационных умений	<b>Уметь</b> применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор простого предложения	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД-</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
29.	1	10.10	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»</b>	Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться на развороте учебника; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в письменной форме.		<b>Контрольный диктант № 2</b>
30.	1	11.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками), Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b>		

-развивать умение слушать и понимать других.

**Раздел 3. Сложные предложения с союзами и, а, но – 11 часов**

31.	1	13.10	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	<b>Знать</b> признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
32-33.	2	14.10 15.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	<b>Знать</b> правила расстановки знаков препинания в сложном предложении	<b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться на развороте учебника. <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план). - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в устной форме. - уметь работать в паре.		
34.	1	17.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	<b>Знать</b> правила расстановки знаков препинания в сложном предложении	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться на развороте учебника; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в устной форме; - уметь работать в паре.		
35.	1	18.10	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану.	<b>Знать</b> правила расстановки знаков препинания в сложном предложении	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться на развороте учебника; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план);		Свободный диктант.

			Свободный диктант		- осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в устной форме.		
36.	1	20.10	Запятая в сложном предложении	<b>Знать</b> правила расстановки знаков препинания в сложном предложении	<b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться на развороте учебника; <b>Регулятивные УУД</b> - прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в устной форме; - уметь работать в паре.		
37.	1	21.10	Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	<b>Уметь</b> письменно оформлять собственную разговорную речь, составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану			
38.	1	22.10	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	<b>Познавательные УУД</b> - представлять информацию в виде схемы; <b>Регулятивные УУД</b> - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> - развивать умение слушать и понимать других.		Проверочная работа № 2
39.	1	24.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения.	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	<b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться на развороте учебника; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> - прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в устной форме; - уметь работать в паре.		Контрольный словарный диктант
40.	1	25.10	Обобщение, подготовка к диктанту	<b>Уметь</b> применять полученные теоретические знания; «читать» схемы предложений; отличать простые предложения с однородными членами от сложных; расставлять запятые;	<b>Личностные результаты</b> - оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b>		

				составлять по схемам предложения	-развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.			
41.	1	27.10	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»</b>	Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		<b>Контрольный диктант № 3</b>	
<b>Раздел 4. Предложения с прямой речью – 11 часов</b>								
42.	1	28.10	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	<b>Знать</b> , из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.			
43.	1	29.10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора Контрольный словарный диктант	<b>Знать</b> правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. <b>Уметь</b> пунктуационно оформлять такие предложения	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться на развороте учебника; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в устной форме; - уметь работать в паре.			

44.	1	07.11	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	<b>Знать</b> правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью <b>Уметь</b> пунктуационно оформлять такие предложения	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
45.	1	08.11	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью		<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
46.	1	10.11	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	<b>Уметь</b> оформлять цитаты на письме	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
47.	1	11.11	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой	<b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;		

			речью		<b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
48-49.	2	12.11 14.11	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»	<b>Уметь</b> самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
50.	1	15.11	Развитие пунктуационных умений	<b>Уметь</b> применять знания при выполнении самостоятельной работы	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
51.	1	17.11	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью»</b>	<b>Уметь</b> записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо	<b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		<b>Контрольный диктант № 4</b>
52.	1	18.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	<b>Познавательные УУД-</b> - выявлять сущность, особенности объектов. <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
<b>Слово</b>							
<b>Части речи и члены предложения</b>							
<b>Имя существительное – 45 часов</b>							
<b>Раздел 5. Что мы уже знаем об имени существительном - 5 часов</b>							
53-54.	2	19.11 21.11	Имя существительное как часть	<b>Знать</b> определение имени существительного, значение и употребление;	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;		

			речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; существительные мужского и женского рода с шипящими на конце	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
55.	1	22.11	Роль имен существительных в предложении, в речи	<b>Знать</b> определение имени существительного, значение и употребление; род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; существительные мужского и женского рода с шипящими на конце	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
56.	1	24.11	Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	Основные признаки текста, определение темы и главной мысли текста, умение раскрывать их при передаче содержания текста. Использование словарей русского языка	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
57.	1	25.11	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	<b>Знать:</b> определение имени существительного, значение и употребление в речи; постоянные и непостоянные признаки имён существительных	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;		

**Коммуникативные УУД**  
-развивать умение слушать и понимать других.

**Раздел 6. Изменение имён существительных по падежам – 12 часов**

58.	1	26.11	Наблюдение за словоизменением имен существительных	<b>Уметь:</b> различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> имена существительные мужского, женского и среднего рода	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
59.	1	28.11	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	<b>Знать:</b> название падежей, падежные вопросы. <b>Уметь:</b> различать склонения имен существительных; -определять падеж существительного; -составлять предложения, устный рассказ со словами в разных падежах	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
60-62.	3	29.11 01.12 02.12	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе	<b>Знать:</b> постоянные и непостоянные признаки имён существительных; название падежей, падежные вопросы <b>Уметь:</b> изменять существительные по числам, падежам; определять падеж существительного	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
63.	1	03.12	Именительный и винительный	<b>Знать:</b> название падежей, падежные	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;		

			падежи	<p>вопросы</p> <p><b>Уметь:</b> –различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> различать склонения имен существительных; составлять предложения со словами в разных падежах</p>	<p>-развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</p> <p>-развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.</p>		
64.	1	04.12	Родительный падеж	<p><b>Знать:</b> название падежей, падежные вопросы</p> <p><b>Уметь:</b> изменять существительные по числам, падежам; определять падеж существительного; составлять предложения, устный рассказ со словами в разных падежах</p>	<p><b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.</p>		
65.	1	05.12	Дательный падеж	<p><b>Знать:</b> постоянные и непостоянные признаки имён существительных; название падежей, падежные вопросы</p> <p><b>Уметь:</b> изменять существительные по числам, падежам</p>	<p><b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.</p>		
66.	1	06.12	Творительный падеж	<p><b>Знать:</b> название падежей, падежные вопросы</p> <p><b>Уметь:</b> изменять существительные по</p>	<p><b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы;</p>		

				числам, падежам; определять падеж существительного; составлять предложения, устный рассказ со словами в разных падежах	- выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
67.	1	08.12	Предложный падеж	<b>Знать:</b> название падежей, падежные вопросы <b>Уметь:</b> изменять существительные по числам, падежам; определять падеж существительного	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
68.	1	09.12	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю» об изменении имен существительн ых по падежам»	<b>Знать:</b> определение имени существительного, значение и употребление в речи; постоянные и непостоянные признаки имён существительных <b>Уметь:</b> различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
69.	1	10.12	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительн ых по падежам»</b>	<b>Знать:</b> постоянные и непостоянные признаки имён существительных; название падежей, падежные вопросы <b>Уметь:</b> различать склонения имен существительных; определять падеж существительного	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b>		Провероч ная работа № 3

-развивать умение слушать и понимать других.

**Раздел 7. Три склонения имен существительных - 7 часов**

70.	1	12.12	Что такое склонение? Три склонения имен существительных	<b>Знать</b> вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных.	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
71-72.	2	13.12 15.12	Развитие умения определять склонение имен существительных	<b>Знать</b> вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
73-74.	2	16.12 17.12	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	<b>Знать</b> алгоритм морфологического разбора <b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор имени существительного	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
75.	1	19.12	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их	<b>Уметь</b> находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности. <b>Уметь</b> употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации;		

			употребления.	однородными членами	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> <li>-развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение слушать и понимать других.</li> </ul>			
76.	1	20.12	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!» Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять информацию в виде схемы;</li> <li>- выявлять сущность, особенности объектов;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> <li>-развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение слушать и понимать других.</li> </ul>			
<b>Раздел 8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных - 8 часов</b>								
77.	1	22.12	Мягкий знак после букв шипящих в существительных женского рода	<p><b>Знать</b> орфограмму «Ь после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения»</p> <p><b>Уметь</b> правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять информацию в виде схемы;</li> <li>- выявлять сущность, особенности объектов;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение слушать и понимать других.</li> </ul>			
78	1	23.12	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сущность, особенности объектов;</li> <li>- находить ответы на вопросы в иллюстрации;</li> </ul>			

			шипящих букв в конце имен существительных», графически обозначать выбор написания	заданий	<b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
79	1	24.12	<b>Административный контроль</b> <b>Контрольный диктант № 5 по теме «Склонения имен существительных»</b>	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		<b>Административный контроль</b> <b>Контрольный диктант № 5</b>
80.	1	26.12	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
81.	1	27.12	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»	<b>Уметь</b> применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		Проверочная работа № 4

82.	1	29.12	Обобщение. Повторение. Словарный диктант.	<b>Уметь</b> применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
83-84.	2		Резерв				
<b>Раздел 9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных - 13 часов</b>							
85.	1	12.01-17.01	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Знать</b> общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
86.	1		Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен существительных <b>Уметь</b> применять правило и действовать по алгоритму	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
87-88.	2		Развитие умения писать слова с изученной орфограммой,	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен существительных <b>Уметь</b> применять правило и	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы;		Контрольный словарный диктант

			графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	действовать по алгоритму	- выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
89-90.	2	19.01-24.01	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
91.	1		Развитие орфографических умений	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками по результатам сочинения.	<b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
92.	1		Р/Р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	Употребление имен прилагательных в речи	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
93.	1		Развитие орфографических умений	<b>Уметь</b> находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснить выбор написания	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		

94.	1		Упражнения на повторение. Проверочная работа №5	<b>Уметь</b> составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		Проверочная работа №5
95.	1	26.01-31.01	Повторение, подготовка к диктанту	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. <b>Уметь</b> применять правило и действовать по алгоритму.	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
96.	1		<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»</b>	<b>Уметь</b> применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		<b>Контрольный диктант № 6</b>
97.	1		«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		

**Имя прилагательное - 20 часов**  
**Раздел 10. Что мы знаем об имени прилагательном - 5 часов**

98-99.	2		Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	<b>Знать</b> значение и употребление имен прилагательных в речи	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
100.	1	02.02-07.02	Роль прилагательных-антонимов в речи	<b>Знать</b> изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ; правописание безударных окончаний имен прилагательных	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
101-102.	2		Морфологический разбор имени прилагательного	<b>Знать</b> склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ; правописание безударных окончаний имен прилагательных	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		

**Раздел 11. Словоизменение имен прилагательных - 4 часа**

103-104.	2		Изменение имен прилагательных по падежам	<b>Знать</b> правило, порядок морфологического разбора прилагательного	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
105-106.	2	09.02-14.02	Словосочетание существительное + прилагательное. Главное и зависимое слово в словосочетании	<b>Уметь</b> изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
<b>Раздел 12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных - 11 часов</b>							
107.	1		Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных <b>Уметь</b> применять правило на практике, графически обозначать орфограммы	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
108.	1		Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных <b>Уметь</b> применять правило на практике, графически обозначать орфограммы	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b>		

			выбор написания. Свободный диктант		-развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
109.	1		Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных <b>Уметь</b> применять правило на практике, графически обозначать орфограммы	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
110-111.	2	16.02-21.02	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
112.	1		Развитие орфографических умений	<b>Знать</b> правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных <b>Уметь</b> применять правило на практике, графически обозначать орфограммы	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
113.	1		Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя	Употребление имен прилагательных в речи	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов;		

			любимая игрушка»		<p><b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.</p>		
114.	1		Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное»	<b>Уметь</b> актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал	<p><b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться на развороте учебника; - находить ответы на вопросы в иллюстрации;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в письменной форме.</p>		Проверочная работа № 6
116.	1	24.02-28.02	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>Уметь</b> применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта	<p><b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.</p>		<b>Контрольный диктант № 7</b>
117.	1		«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками по результатам диктанта	<p><b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.</p>		

*Глагол - 36 часов*

*Раздел 13. Что мы уже знаем о глаголе - 4 часа*

118.	1		Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	<b>Знать</b> значение и употребление глагола в речи	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
119-120.	2		Значение и грамматические признаки глагола	<b>Знать</b> значение и употребление глагола в речи; неопределённую форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
121.	1	02.03-06.03	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	<b>Знать</b> изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
<b>Раздел 14. Словоизменение глаголов - 2 часа</b>							
122.	1		Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	<b>Знать</b> алгоритм определения спряжения глагола <b>Уметь</b> наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; пользоваться алгоритмом	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b>		

					-развивать умение слушать и понимать других.		
123.	1		Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	<b>Знать</b> алгоритм определения спряжения глагола <b>Уметь</b> наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; пользоваться алгоритмом	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться на развороте учебника; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в письменной форме.		

**Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов - 17 часов**

124.	1		Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	<b>Знать</b> значение и употребление глагола в речи; неопределённую форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
125.	1		Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	<b>Знать</b> изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	<b>Познавательные УУД</b> -представлять информацию в виде схемы; - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b> -развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
126.	1	09.03-14.03	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения	<b>Знать</b> правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - выявлять сущность, особенности объектов; <b>Регулятивные УУД</b>		

			глагола		-прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других.		
127-128.	2		Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	<b>Знать</b> правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами	<b>Личностные УУД</b> - осознанное представление о многообразии русского языка при изучении значимых частей слова; - осознанное выполнение морально - этических норм при взаимодействии с учителем и одноклассниками на уроках русского языка; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> -анализ и краткая характеристике звуков речи, состава слова, предложения; различии произношения и написания слов; <b>Познавательные УУД</b> - знаково-символическое моделирование при графическом обозначении орфограмм, выполнении фонетического разбора; - работе со схемами; - поиск и выделение необходимой информации в учебнике; <b>Коммуникативные УУД</b> Осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем, понимание возможности личных позиций других людей; аргументация собственной позиции в диалоге о научных терминах.		
129.	1		Р/р Обучающее сочинение по картинкам	Развитие связной письменной речи	<b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться на развороте учебника; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в письменной форме.		
130.	1		Разбор глагола как части речи	<b>Знать</b> изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	<b>Личностные результаты</b> - осознанное выполнение морально - этических норм при взаимодействии с учителем и одноклассниками на уроках русского языка; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - графическое обозначение орфограмм, обозначение орфограмм 2-3 класса в словах и между ними;		

					<p>- работе со схемами;  <b>Познавательные УУД</b>  - знаково-символическое моделирование при графическом обозначении орфограмм, порядке разбора предложения и образца записи;  <b>Коммуникативные УУД</b>  Осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем, понимание возможности личных позиций других людей.</p>		
131.	1	16.03-21.03	<b>Контрольный диктант № 8</b>	<p><b>Уметь:</b>  - понимать коммуникативную установку и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи  - осуществлять самоконтроль</p>	<p><b>Личностные результаты</b>  - представление о единстве и многообразии русского языка;  <b>Метапредметные результаты</b>  <b>Регулятивные УУД:</b>  - самостоятельное определение целей учебной деятельности;  <b>Познавательные УУД</b>  - умение структурировать свои знания;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  умение формулировать собственное мнение.</p>		<b>Контрольный диктант № 8</b>
132.	1		Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	<p><b>Знать:</b>  - правило определения спряжения глагола, если окончание безударное  - определение возвратной формы глаголов  - правило правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i></p>	<p><b>Личностные результаты</b>  графическое обозначение орфограмм, нахождение способа проверки написания слова; безошибочном списывании несложного текста с соблюдением изученных норм орфографии и пунктуации;  <b>Метапредметные результаты</b>  <b>Регулятивные УУД:</b>  - постановка цели учебной деятельности при изучении орфографических правил, графического обозначения орфограмм;  <b>Познавательные УУД</b>  - знаково-символическое моделирование при графическом обозначении орфограмм;  порядке разбора предложения и образца записи; обозначении орфограмм 2-3 класса в словах и между ними;  <b>Коммуникативные УУД</b>  Осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем.</p>		
133.	1		Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после	<p><b>Знать:</b>  - правило правописания буквы <i>ь</i> в глаголах 2-го лица</p>	<p><b>Личностные результаты</b>  - оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  <b>Познавательные УУД-</b></p>		

			шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	единственного числа <b>Уметь:</b> - графически объяснять выбор написания -составлять алгоритм действий написания буквы ь в глаголах 2-го лица единственного числа	- выявлять сущность, особенности объектов; - на основе анализа объектов делать выводы; - обобщать и классифицировать по признакам; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в устной форме; - уметь работать в паре.		
134-135.	2		Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. <b>Контрольное списывание 2</b>	<b>Знать:</b> - правило правописания буквы ь в глаголах 2-го лица единственного числа <b>Уметь:</b> - писать глаголы с безударными личными окончаниями -понимать коммуникативную установку и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи -осуществлять самоконтроль	<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться на развороте учебника; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <b>Коммуникативные УУД</b> - оформлять свои мысли в устной форме; - уметь работать в паре.		Контрольное списывание №2
136-137.	2	23.03 03.04	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	<b>Знать:</b> -правило правописание глаголов с -тся и –ться - правило правописания буквы ь в глаголах 2-го лица единственного числа <b>Уметь:</b> - графически объяснять выбор написания -составлять алгоритм действий написания буквы ь в глаголах 2-го лица единственного числа	<b>Личностные результаты</b> -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; <b>Познавательные УУД</b> - ориентироваться на развороте учебника; - находить ответы на вопросы в иллюстрации; <b>Регулятивные УУД</b> -прогнозировать предстоящую работу (составлять план); <b>Коммуникативные УУД</b> -развивать умение слушать и понимать других; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.		
138-139.	2	04.04-06.04	Р/р Обучающее изложение «Первые		<b>Личностные результаты</b> -развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; <b>Познавательные УУД</b>		

			ШКОЛЫ»		<ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять информацию в виде схемы;</li> <li>- находить ответы на вопросы в иллюстрации;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- уметь работать в паре.</li> </ul>		
140.	1	07.04-11.04	Работа над ошибками в изложении	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять информацию в виде схемы;</li> <li>- выявлять сущность, особенности объектов;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение слушать и понимать других.</li> </ul>		
<b>Раздел 16. Разбор глагола по составу - 13 часов</b>							
141.	1		Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разбора глагола по составу</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить схемы и формы глаголов</li> <li>- определять функцию глагольных морфем</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на развороте учебника;</li> <li>- находить ответы на вопросы в иллюстрации;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- уметь работать в паре.</li> </ul>		
142-143.	2	13.04-18.04	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разбора глагола по составу</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять алгоритм разбора глагола по составу</li> <li>- действовать по алгоритму</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при разборе глагола по составу, соотношении схем и форм глаголов, определении функции глагольных морфем;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное определение целей учебной деятельности</li> </ul>		

			гласную в личных окончаниях глаголов	- трансформировать одни формы глаголов в другие	самостоятельно и совместно с одноклассниками при разборе глагола по составу, соотношении схем и форм глаголов, определении функции глагольных морфем; <b>Познавательные УУД</b> - знаково-символическое-моделирование при разборе глагола по составу, подборе глаголов к схемам, обозначении орфограмм; <b>Коммуникативные УУД:</b> - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем при разборе глагола по составу.		
144.	1		Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами и в форме настоящего времени	<b>Уметь:</b> - соотносить схемы и формы глаголов - действовать по алгоритму	<b>Личностные результаты</b> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку правильном изложении своих мыслей в устной и письменной речи, осуществлении самоконтроля; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи правильном изложении своих мыслей в устной и письменной речи, осуществлении самоконтроля; <b>Познавательные УУД</b> - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме при написании сочинения, осуществлении самоконтроля; <b>Коммуникативные УУД:</b> - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками в правильном изложении своих мыслей в устной и письменной речи, осуществлении самоконтроля.		
145.	1		Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами и. Работа над ошибками в сочинении	<b>Знать:</b> - порядок разбора глагола по составу <b>Уметь:</b> - соотносить схемы и формы глаголов - действовать по алгоритму - трансформировать одни формы глаголов в другие осуществлять самоконтроль	<b>Личностные результаты</b> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при разборе глагола по составу; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельное определение целей учебной деятельности самостоятельно и совместно с одноклассниками при определении функции глагольных морфем; <b>Познавательные УУД</b> - знаково-символическое-моделирование при разборе глагола по		

					составу, подборе глаголов к схемам, обозначении орфограмм; <b>Коммуникативные УУД:</b> - составление алгоритма разбора глагола по составу (в группах), действии по алгоритму, преобразовании одной формы глаголов в другие.		
146.	1		Р/р <b>Контрольное сочинение «День моей мамы»</b>	<b>Знать:</b> - порядок разбора глагола по составу <b>Уметь:</b> - соотносить схемы и формы глаголов - определять функцию глагольных морфем	<b>Личностные результаты</b> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку правильном изложении своих мыслей в устной и письменной речи, осуществлении самоконтроля; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи правильном изложении своих мыслей в устной и письменной речи, осуществлении самоконтроль; <b>Познавательные УУД</b> - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме при написании сочинения, осуществлении самоконтроль; <b>Коммуникативные УУД:</b> - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками в правильном изложении своих мыслей в устной и письменной речи, осуществлении самоконтроль.		<b>Контрольное сочинение</b>
147.	1		Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	<b>Знать:</b> - порядок разбора глагола по составу <b>Уметь:</b> - соотносить схемы и формы глаголов - определять функцию глагольных морфем	<b>Личностные результаты</b> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи; <b>Познавательные УУД</b> - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме при написании сочинения, осуществлении самоконтроля; <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление самоконтроля.		

148.	1	20.04-25.04	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разбора глагола по составу</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять алгоритм разбора глагола по составу</li> <li>- действовать по алгоритму</li> <li>- трансформировать одни формы глаголов в другие</li> </ul>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное выполнение нравственно-этических норм при взаимоотношении с учителем и одноклассниками;</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное определение целей учебной деятельности;</li> <li>- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному алгоритму;</li> <li>- осуществлении самоконтроля;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать знания при разборе глаголов по составу;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов при обозначении орфограмм вместо пропусков;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение своих мыслей в устной и письменной речи, осуществление самоконтроля.</li> </ul>	Проверочная работа № 7
149-150.	2		Развитие орфографических умений. <b>Контрольный словарный диктант</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разбора глагола по составу</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять алгоритм разбора глагола по составу</li> <li>- действовать по алгоритму</li> <li>- трансформировать одни формы глаголов в другие</li> </ul>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о единстве и многообразии русского языка;</li> <li>- понимании коммуникативной установки;</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации в учебнике, Интернете, словарях при нахождении в тексте глаголов-исключений, частичном списывании текста, подборе слов с изученными орфограммами;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками при составлении алгоритма разбора глагола по составу (в группах).</li> </ul>	Контрольный словарный диктант
151.	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разбора глагола по составу</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль</li> </ul>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о единстве и многообразии русского языка;</li> <li>- понимании коммуникативной установки;</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b></p>	

			подготовка к диктанту		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации в учебнике, Интернете, словарях при нахождении в тексте глаголов-исключений, частичном списывании текста, подборе слов с изученными орфограммами;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками при составлении алгоритма разбора глагола по составу (в группах).</li> </ul>		
152.	1		<b>Контрольный диктант 9</b>		<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сущность, особенности объектов;</li> <li>- находить ответы на вопросы в иллюстрации;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение слушать и понимать других.</li> </ul>		<b>Контрольный диктант 9</b>
153.	1	27.04-30.04	«Пишу правильно» (работа над ошибками)		<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку</li> <li>- осознанное выполнение нравственно-этических норм при взаимоотношении с учителем и одноклассниками;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное определение целей учебной деятельности самостоятельно и совместно с одноклассниками;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению).</li> </ul>		

**Раздел 17. Повторение – 10 часов**

154.	1		<p>Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Слово»</p>	<p><b>Знать:</b> - понятия слово; - грамматические признаки слова</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить в группах исследовательскую работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимологию особенности сочетаемости с другими словами)</p>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку, представление о единстве и многообразии русского языка; - осознанное выполнение нравственно-этических норм при взаимоотношении с учителем и одноклассниками;</p> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельное определение целей учебной деятельности самостоятельно и совместно с одноклассниками при определении понятия слово; - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному алгоритму (эталону, образцу) при определении понятия слово;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> - знаково-символическое-моделирование при разборе слов по составу; - умение структурировать знания при определении понятия слово признаков слова;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и при определении понятия слово.</p>		
155.	1		<p>Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение»</p>	<p><b>Знать:</b> - понятия текст, предложение - грамматические признаки предложения, текста</p> <p><b>Уметь:</b> - продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу</p>	<p><b><u>Личностные результаты</u></b> <b>Личностные УУД:</b> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении понятия текст, предложение, отработке алгоритма выделения грамматических признаков предложения, текста;</p> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b> <b>Регулятивные УУД:</b> - прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками при определении понятия текст, предложение, отработке алгоритма выделения грамматических признаков предложения, текста;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> - знаково-символическое-моделирование при разборе предложения, составлении схем предложений; - поиск и выделение необходимой информации в учебнике,</p>		

					Интернете, словарях при проведении в группах исследовательской работы; <b>Коммуникативные УУД:</b> - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками.		
156.	1	04.05-08.05	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Текст»	<b>Знать:</b> - понятия текст - грамматические признаки текста <b>Уметь:</b> - продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу	<b>Личностные результаты</b> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении понятия текст, отработке алгоритма выделения грамматических признаков, текста; - позитивное отношение к правильной устной и письменной речи при определении понятия текст, отработке алгоритма выделения грамматических признаков текста; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельное определение целей учебной деятельности самостоятельно и совместно с одноклассниками при определении понятия текст; <b>Познавательные УУД</b> - умение структурировать знания при определении понятия текст - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной; <b>Коммуникативные УУД:</b> - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками при определении понятия текст.		
157.	1		Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	<b>Знать:</b> - понятия слово, текст, предложение - грамматические признаки слова, предложение, текст - понятия частей речи (имя существительное, прилагательное, глагол) - грамматические признаки частей речи <b>Уметь:</b> - систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении понятия слово, текст, предложение, отработке алгоритма выделения грамматических признаков слова, предложение, текст; - осознанное выполнение нравственно-этических норм при взаимоотношении с учителем и одноклассниками; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельное определение целей учебной деятельности самостоятельно и совместно с одноклассниками при определении понятия слово, текст, предложение, отработке алгоритма выделения грамматических признаков слова, предложение, текст, повторении		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить в группах исследовательскую работу «Что слово может рассказать о себе»</li> <li>- представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением</li> </ul>	<p>понятия части речи;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символическое-моделирование при разборе слов по составу, разборе предложения, составлении схем предложений;</li> </ul> <p><b>Логические УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, классификация при объяснении орфограмм, составлении устного рассказа о части речи;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при проведении в группах исследовательской работы «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимологию особенности сочетаемости с другими словами);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) при определении понятия слово, текст, предложение.</li> </ul>		
158.	1		<b>Р/р</b> <b>Контрольное изложение «Странный дуэт»</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о единстве и многообразии русского языка при определении понятия слово, текст, предложение;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное определение целей учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать знания при определении понятия слово, текст, предложение, отработке алгоритма выделения грамматических признаков слова;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение формулировать собственное мнение.</li> </ul>		<b>Контрольное изложение</b>	
159-160.	2		Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём»	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия слово, текст, предложение</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результат исследования в виде связного высказывания</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное выполнение нравственно-этических норм при взаимоотношении с учителем и одноклассниками;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное определение целей учебной деятельности самостоятельно;</li> <li>- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной</li> </ul>		

			рассказывает слово»		задачи самостоятельно; - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному алгоритму (эталону, образцу); <b>Познавательные УУД</b> <b>Общеучебные УУД:</b> - выбор наиболее эффективных способов при повторении понятия части речи; <b>Коммуникативные УУД:</b> - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками.		
161-163.	3	18.05-20.05	Закрепление пройденного (подготовка итоговому контролю) <b>Административный контроль (контрольный диктант)</b> «Пишу правильно» (Работа над ошибками)	<b>Знать:</b> - понятия слово, текст, предложение - понятия частей речи - грамматические признаки частей речи <b>Уметь:</b> - представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - осознанное выполнение нравственно-этических норм при взаимоотношении с учителем и одноклассниками; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем; <b>Познавательные УУД</b> - умение структурировать знания при определении понятия слово, текст, предложение, отработке алгоритма выделения грамматических признаков слова; <b>Коммуникативные УУД:</b> - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками.		<b>Административный контроль</b>
164-170.	7	21.05 - 30.05	Резерв				

## Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

– названия и признаки изученных частей речи, правила написания слов с изученными орфограммами.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать изученные части речи по их признакам;
- разбирать слово как часть речи с указанием изученных признаков;
- видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение из 2–3 частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из 2–3 частей (без союзов, с союзами и, а, но), в предложениях с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему (20–25 предложений);
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть типом правильной читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

Программа обеспечивает достижение выпускниками 4-го класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## Критерии оценивания. Русский язык

### Диктант

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

оценка	нормы
5	Нет ошибок (или одна негрубая) и исправлений (или 1 исправление); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. В 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера.
4	орф. 2 – пункт.2 орф. 1 – пункт.1 работа выполнена чисто, но имеются отклонения от каллиграфических норм.
3	В 1-2 кл. – не более 5 ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. оорф. 3/4 – пункт.3/4 орф. 5 – пункт.3 работа написана небрежно.
2	В 1-2 кл. – 6 и более ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. орф. 6 – пункт.2/3 орф. более 6 работа написана неряшливо.

Ошибка	Не считается за ошибку
нарушение правил орфографии при написании слов	ошибки из разделов орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
замена слов	единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса	единичный случай замены одного слова без искажения смысла
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)	<b>Негрубые ошибки</b>
отсутствие красной строки	пропуск и искажение буквы в слове
<b>Считать за 1 ошибку</b>	повторение одной и той же буквы в слове
два исправления	недописанное слово
несколько ошибок в одном слове	дважды записанное одно и то же слово в предложении
две ошибки на одно и то же правило в разных словах (за исключением безударных гласных в корне слова)	исключения из правил

### Грамматическое задание

«5» - всё верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» - не выполнено ни одно задание.

### Списывание текста

Оценка	Норма
5	безошибочное аккуратное выполнение работы
4	1 кл. - в работе 1 - 2 орфографические ошибки или 1-2 исправление; 2-4 кл.- 1 ошибка и 1 исправление
3	1 кл.- 3 орфографические ошибки 2-3 кл.- 2 ошибки и одно исправление

	4кл. -1 ошибка и 2 исправления
2	Ошибки превышают нормы «3»
1	Отсутствует текст, предназначенный для списывания, или выполнение его составляет менее ¼ всей работы.

### Словарный диктант

1кл. – 7 слов, 2кл. – 10 слов, 3кл. – 12 слов, 4 кл.- до 20 слов

Оценка	Норма
5	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки
3	3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов)
2	5 - 7 ошибок
1	более 7 ошибок

### Оценка творческих работ

1. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку: содержание, грамматика.

2. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 1 контрольное изложение и 1 контрольное сочинение за год. Оценки за них выставляются в журнал: содержание/грамматика.

3. Нормы оценивания грамматики соотносятся с нормами диктанта.

### Критерии оценивания содержания творческих работ

Оценка	Изложение	Сочинение
5	Передано основное содержание исходного текста (все микротемы, эпизоды сохранены).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, позволяющего раскрыть тему.
	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.
	Сохранение стиля исходного текста.	Выразительность и разнообразие речи.
4	Передано основное содержание исходного текста (опущена или искажена 1 микротема или опущен 1 эпизод).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, не всегда соответствующего заявленной теме. Имеется не более 1 несоответствия. Или имеется 1 незначительное отступление от темы.
	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.
	Имеются не более 1-2 нарушений, искажающих стиль текста.	Работа не отличается яркой выразительностью и разнообразием речи.
3	Частично искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены 2 микротемы или эпизоды).	Заявленная тема раскрыта частично. Привлеченный материал не всегда соответствует заявленной теме. Имеется не более 2-3 несоответствий. Или имеются 2-3 незначительных отступления от темы.
	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.
	Имеется не более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.
2	Значительно искажено основное содержание исходного текста (опущены или	Заявленная тема не раскрыта. Привлеченный материал не соответствует заявленной теме.

	искажены все микротемы).	Имеется более 3 несоответствий.
	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.
	Имеется более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Чрезмерная бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4-го класса общеобразовательной школы. Изд. 5-е, перераб. - М.: Баласс; Школьный дом, 2013. - 144 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Бунеева Е.В. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса;
3. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.
4. Исаев Н.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку», 4 класс, - М.: Баласс, 2013г.
5. Примерная основная образовательная программа. Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. - М.:Баласс, 2011 год.
6. Яковлева М.А. «Тетрадь по чистописанию» для 4-го класса;