

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Чернякевич Е.Г. \_\_\_\_\_

«10» сентября 2014-2015  
учебный год

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_



Приказ № \_\_\_\_\_ от « 10 » сентября  
2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру  
4б класс**

**Образовательная система «Школа 2100**

Примерная основная образовательная программа «Окружающий мир»  
А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов – М.: Баласс, 2011г.  
Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»

**Составитель:**

Третьякова Ирина Николаевна  
учитель начальных классов  
соответствие занимаемой должности

2014-2015г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной авторской образовательной программы «Окружающий мир» А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, А. С. Раутиан, С. В. Тырина; (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011).

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**

– осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1. Умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения;
2. Приобретение личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми;
3. Формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).**

### Содержание учебного материала по окружающему миру

№ раздел а	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля		
			Проект	Контрольная работа	Административный контроль
<b>Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)</b>					
1	Как работает организм человека	16	2	1	
2	Рукотворная природа	18	1	1	1
<b>Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)</b>					
3	Человек и его внутренний мир	5	1		
4	Человек в мире людей	6	1	1	
5	Человек и прошлое человечества	10			
6	Человек и многоликое человечество	3	1		
7	Человек и единое человечество	10		1	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- контрольная работа (комплексная работа по изученным темам)

- проект (исследовательский и лабораторный практикум)
- административный контроль (комплексная работа по изученным темам)

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)**

**Человек и его строение (14 ч)** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфичности проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз?

Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов.

Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги.

Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека (2 ч)** Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа (10 ч)** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Повторение пройденного материала – 5 ч.**

**Часы по выбору учителя – 3 ч**

## **Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)**

**Человек и его внутренний мир (9 ч)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество (4 ч)** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества (6 ч)** Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (5 ч)** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (4 ч)** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**Обобщающее повторение – 2 ч.**

**Часы по выбору учителя – 4 ч..**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Содержание и результаты изучения темы	Формы, методы, средства обучения	Контроль
<i>Раздел I. Как работает организм человека - 16 часов</i>						
1	1	04.09	Как устроен организм человека	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма; правила личной гигиены</p> <p><b>Знать:</b>                      – строение тела человека;                      – органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b>                      – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;                      – определять температуру тела человека с помощью термометра;                      – распознавать органы человека и самостоятельно работать с учебником</p> <p><b>Познавательные УУД</b>                      Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>                      Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами,</p>	Беседа.	<i>Проверочная работа №1</i>

				<p>оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>ТОУУ</p>		
2	1	8.09	Кожа – «пограничник» организма	<p>Знакомство с понятиями: <i>строение и роль кожи, терморегуляция</i></p> <p><b>Знать</b> анатомо-физические понятия: строение и роль кожи, терморегуляция.</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать правила личной гигиены; понимать роль здоровых кожных покровов для здоровья человека</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Коммуникативные УУД Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям,</p>	Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Поиск решения проблемы. Самостоятельная практическая работа с иллюстративным материалом	Текущий контроль (устный опрос)

				<p>выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>ТОУУ</p>		
3	1	11.09	<p>Как человек двигается</p>	<p>Опорно-двигательная система, работа мышц, правила предупреждения искривления позвоночника</p> <p><b>Знать</b> понятия: опорно-двигательная система, мышцы, суставы, группы мышц.</p> <p><b>Иметь представление</b> о первой помощи при травмах, правилах предупреждения искривления позвоночника</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог. Поиск решения проблемы.</p>	<p><i>Проверочная работа №2</i></p>

				<p>выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>ТОУУ</p>		
4	1	15.09	<p>Путешествие бутерброда</p>	<p>Органы пищеварения, их роль в организме</p> <p><b>Знать</b> понятия <i>питательные вещества, пищеварение</i>; роль пищеварения.</p> <p><b>Понимать</b> связь строения и роли органов человека.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать продукты, полезные для организма</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос)</p>

				соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию. ТОУУ		
5	1	18.09	Как удаляются ненужные вещества	<p>Органы выделения, функции органов выделения</p> <p><b>Знать</b> органы выделения и их функции.</p> <p><b>Понимать</b> взаимосвязь систем жизнедеятельности в организме человека</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию. ТОУУ</p>	Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Поиск решения проблемы	<i>Проверочная работа №3</i>
6	1	22.09	Для чего и как мы	Органы дыхания, правила гигиены кожи	Фронтальная,	Текущий

			дышим	<p><b>Знать</b> о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях.</p> <p><b>Уметь</b> применять правила гигиены органов дыхания</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>ТОУУ</p>	индивидуальная. Проблемный диалог. Самостоятельная практическая работа с иллюстративным материалом	контроль (устный опрос)
7	1	25.09	Волшебная восьмерка	<p>Работа сердца, большой и малый круг кровообращения, польза физических упражнений для сердца</p> <p><b>Знать</b> о строении и работе сердца, большом и малом кругах кровообращения.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять физические упражнения, укрепляющие сердце</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем,</p>	Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника	Текущий контроль (устный опрос)

				<p>иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>ТОУУ</p>		
8	1	29.09	Что такое кровь?	<p>Состав крови, клеточное строение, взаимосвязь строения и функций клеток</p> <p><b>Знать</b> о клеточном строении крови</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Поиск решения</p> <p>Проблемы</p>	<p><i>Проверочная работа №4</i></p>

				<p>оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>ТОУУ</p>		
9	1	02.10	<p>Почему наш организм работает слаженно</p>	<p>Функции спинного и головного мозга <b>Знать</b> о строении и функциях спинного и головного мозга, больших полушарий мозга, о гормонах и их роли в организме. <b>Уметь</b> соблюдать правила гигиены, режим дня</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Поиск решения проблемы</p>	<p><i>Проверочная работа №5</i></p>

				<p><b>Регулятивные УУД</b>          Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.          ТОУУ</p>		
10	1	06.10	Окна в окружающий мир	<p>Роль органов зрения, гигиена зрения, профилактика близорукости  <b>Знать</b> о строении и роли органов зрения, об их связи с нервной системой.  <b>Уметь</b> применять правила гигиены зрения  <b>Познавательные УУД</b>          Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации  <b>Коммуникативные УУД</b>          Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.  <b>Личностные результаты</b>          Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  <b>Регулятивные УУД</b>          Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог	Текущий контроль (устный опрос)

				ТОУУ		
11	1	09.10	Многогранный мир чувств	<p>Органы чувств, роль органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания, гигиенические понятия: <i>гигиена слуха</i></p> <p><b>Знать</b> о строении и роли органов чувств (слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса).</p> <p><b>Уметь</b> применять правила гигиены слуха</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Поиск решения проблемы</p>	<p><i>Проверочная работа №6</i></p>
12	1	13.10	Родители и дети	<p>Понятия: <i>внутреннее оплодотворение, вынашивание, выкармливание молоком, обучение потомства</i></p> <p><b>Знать</b> о размножении как свойстве живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> правильно оценивать роль мужчины и женщины в жизни человеческого общества и семьи</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Поиск решения проблемы</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос)</p>

				<p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>		
13	1	16.10	<p><b>Проектный урок</b> Отчего мы иногда болеем</p>	<p>Понятие об инфекционных заболеваниях, прививках способы предупреждения негативных последствий при порезах и ссадинах</p> <p><b>Знать</b> об инфекционных заболеваниях и причинах их возникновения.</p> <p><b>Уметь:</b> – оказывать элементарную первую помощь (при порезах, ссадинах); – применять дезинфицирующие средства (йод, зеленка)</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Поиск решения Проблемы <b>Проект</b></p>	<p><i>Проверочная работа №7</i></p>

				<p>схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>ТОУУ</p>		
14	1	20.10	<p><b>Проектный урок</b></p> <p>Наши предки – древесные жители</p>	<p>Сходство и отличие человека и обезьяны</p> <p><b>Знать</b> о теории происхождения человека от человекообразной обезьяны.</p> <p><b>Уметь</b> работать с учебником</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схем, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника</p> <p><b>Проект</b></p>	<p>Текущий контроль (устный опрос)</p>

				<p>оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>ТОУУ</p>		
15	1	23.10	<p>На заре человечества</p>	<p>Этапы становления человека разумного и характерные для него признаки (отличия). Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела. Освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова</p> <p><b>Знать</b> понятие <i>эволюция</i>.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Уметь</b> объяснять на элементарном уровне этапы становления человека разумного</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Поиск решения проблемы</p>	<p><i>Проверочная работа №8</i></p>

				<p>выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>		
16	1	27.10	<b>Контрольная работа № 1</b>	<p>Уметь применять в системе полученные знания</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Личностные результаты</b> Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать</p>	Самостоятельное применение знаний	<b>Тематический Контрольная работа по теме «Человек и его строение»</b>

				предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.		
<b>Раздел 2. Рукотворная природа - 18 часов</b>						
17	1	29.10	Рукотворная жизнь	<p>Природа. Объекты живой и неживой природы. Понятия: <i>сорт, порода</i>. Способы выведения сортов культурных растений и пород домашних животных. Дикорастущие и культурные растения. Уход за растениями</p> <p><b>Знать</b>, что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя.</p> <p><b>Уметь</b> различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы, отличать объекты природы от изделий труда человека.</p> <p><b>Понимать</b> связи неживой и живой природы</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в</p>	<p>Беседа. Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Поиск решения проблемы</p>	Текущий контроль (устный опрос)

				соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.		
18	1	10.11	<b>Проектный урок</b> На службе у человека	<p>Сельское хозяйство, земледелие, животноводство</p> <p><b>Знать</b> о сельском хозяйстве как составляющей современного хозяйства человека.</p> <p><b>Иметь представление</b> о способах повышения объемов продукции</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Поиск решения Проблемы. <i>Экскурсия</i>	<i>Проверочная работа № 9</i>
19	1	13.11	Покорение силы	<p>Понятие о рычаге, колесе, наклонной плоскости, способах их использования</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная,	<i>Проверочная работа № 10</i>

				<p><b>Знать</b> о простейших механизмах, позволяющих человеку стать сильным.</p> <p><b>Уметь</b> использовать свойства рычага, колеса, наклонной плоскости в повседневной жизни</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	<p>групповая. Проблемный диалог. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника</p>	
20-21	2	17.11 20.11	<p>Как человек использует свойства воды</p>	<p>Свойства воды. Разные состояния воды. Вода в природе. Водоёмы и их использование человеком, охрана</p> <p><b>Знать</b> о твердых, жидких, газообразных веществах, легко определять свойства веществ.</p> <p><b>Уметь</b> различать разные состояния воды.</p> <p>Понимать значение бережного отношения к воде</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем,</p>	<p>Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Поиск решения проблемы</p>	<p><i>Проверочная работа № 11</i></p>

				<p>иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
22	1	24.11	<p>Как человек использует свойства воздуха</p>	<p>Свойства воздуха, способы использования свойств воздуха человеком</p> <p><b>Знать</b> понятие <i>воздух</i>, его состав и свойства.</p> <p><b>Уметь</b> использовать предметы, действие которых основано на свойствах воздуха</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое</p>	<p>Беседа. Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Поиск решения проблемы</p>	<p><i>Проверочная работа № 12</i></p>

				<p>высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
23	1	27.11	Горные породы и минералы	<p>Понятие о свойствах горных пород и минералов. Способы их использования и добычи</p> <p><b>Знать</b> о различных горных породах, их свойствах, способах добычи и использования.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания в жизни</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с</p>	<p>Беседа. Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Поиск решения проблемы</p>	<i>Проверочная работа № 13</i>

				<p>определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
24	1	01.12	Металлы	<p>Понятие <i>металлы</i>, их свойства</p> <p><b>Знать</b> понятие <i>металл</i>.</p> <p><b>Иметь представление</b> о многообразии металлов.</p> <p><b>Уметь</b> работать с учебником</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Поиск решения проблемы	<i>Проверочная работа № 14</i>

				познавательную и личностную рефлексию		
25	1	04.12	Приручение огня	<p>Представление об ископаемом топливе и его роли в жизни человека</p> <p><b>Знать</b> различные виды топлива, их свойства, способы получения энергии путем использования топлива.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении учебных заданий</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	<p>Беседа. Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Поиск решения проблемы</p>	<i>Проверочная работа № 15</i>

26	1	08.12	Невидимая сила	<p>Представление об электричестве как универсальном виде энергии</p> <p><b>Знать</b> об электричестве как универсальном виде энергии, его роли в жизни человека.</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	<p>Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Поиск решения проблемы</p>	<p>Текущий контроль (самостоятельная работа)</p>
27	1	11.12	Чудо-волны	<p>Свойства звука и света. Использование этих свойств человеком</p> <p><b>Знать</b> понятие <i>волна</i>, природу звука и света.</p> <p><b>Уметь</b> видеть проявление свойств звука и света в повседневной жизни; работать с учебником, проводить элементарные опыты</p>	<p>Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос). Самостоятельная работа)</p>

28	1	15.12	Человек проникает в тайны природы	<p>Формирование представлений о современных технологиях, используемых человеком. Научно-технический прогресс. Его положительные и отрицательные аспекты. Экологические проблемы</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Знать</b> о тенденциях развития человеческого общества.</p> <p><b>Понимать</b> важность экологических проблем и роль каждого человека в их решении</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах	<i>Проверочная работа № 16</i>
29-30	2	18.12 22.12	<b>Проектный урок</b> Как нам жить?	<p>Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств</p> <p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Поиск решения проблемы.	<i>Проверочная работа № 17</i>

				<p>на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране</p> <p><b>Познавательные УУД</b>          Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>          Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b>          Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>          Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	<i>Проект</i>	
31	1	25.12	<b>Контрольная работа № 2</b>	<p>Основные понятия, изученные в рамках данного раздела</p> <p><b>Уметь</b> применять знания, полученные при изучении данного раздела</p> <p><b>Познавательные УУД</b>          Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p>	Самостоятельное применение знаний	<b>Контрольная работа № 2</b>

				<p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
32	1	29.12	<p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>	<p>Основные понятия, изученные в курсе «Человек и природа»</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	Самостоятельное применение знаний	<b>Административный контроль</b>

33-34	2	12.01 15.01	Часы по выбору учителя			
<b>Раздел 3. Человек и его внутренний мир - 5 часов</b>						
35	1	19.01	Кого можно назвать человеком	<p>Первичное представление о понятии <i>личность</i>  <b>Знать</b>, что такое личность и какими признаками она определяется.  <b>Уметь</b> различать врожденные и приобретенные признаки; высказывать свое мнение и аргументировать его  <b>Познавательные УУД</b>          Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации  <b>Коммуникативные УУД</b>          Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.  <b>Личностные результаты</b>          Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  <b>Регулятивные УУД</b>          Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог	

36	1	22.01	Посмотри в своё «зеркало»	<p>Понятие <i>эмоции</i>. Виды эмоций, особенности их проявления</p> <p><b>Знать</b> понятие эмоции, иметь представление об их видах, особенностях проявления.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные на уроке знания для объяснения собственных эмоций и переживаний; строить логически правильный ответ; слушать других участников диалога</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	Работа в группах. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника	Текущий контроль (устный опрос)
37	1	26.01	Как понять, что творится у друга на душе	<p>Развитие умения определять эмоции окружающих по выражению их лиц. Представление о сопереживании</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе</p>	Работа в парах	Текущий контроль (устный опрос)

				<p>анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Знать</b> о взаимосвязи эмоций, переживаемых человеком, и выражением его лица.</p> <p><b>Уметь</b> видеть отражение эмоций на лицах окружающих и объяснять их, сопереживать, делиться своими чувствами</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
38	1	29.01	<p>Переживания, испытанные временем</p>	<p>Понятие <i>настроение</i>. Различие эмоционального состояния хорошего и плохого настроения</p> <p><b>Знать</b>, что такое настроение, каким оно может быть и из чего складывается.</p> <p><b>Уметь</b> понимать, в каком настроении находится человек, и выбирать правильную тактику своего поведения</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте</p>	Беседа. Работа в парах	Текущий контроль (устный опрос)

				<p>учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
39	1	02.02	<p><b>Проектный урок</b> Как узнать человека</p>	<p>Характер как явление внутреннего мира человека. Понятия: <i>черты характера, оптимист, пессимист</i></p> <p><b>Знать</b> о характере как явлении внутреннего мира человека; понятия: <i>черты характера, оптимист, пессимист</i>.</p> <p><b>Уметь</b> контролировать свое настроение, находить и усваивать способы коррекции своего характера</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p>	<p>Работа в группах. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника. <b>Проект</b></p>	<p><i>Проверочная работа к главе «Человек и его внутренний мир»</i></p>

				<p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
<b>Раздел 4. Человек в мире людей - 6 часов</b>						
40	1	05.02	Что такое общество?	<p>Понятия: <i>общество, человечество, круг общения, общественная группа</i></p> <p><b>Знать</b> понятия: <i>общество, человечество, круг общения, общественная группа.</i></p> <p><b>Уметь</b> жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Поиск решения проблемы.	Текущий контроль (письменный опрос)

				<p>обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
41	1	09.02	<p>Как жить в мире людей?</p>	<p>Личные и общественные способы регуляции человеческого поведения. Золотое правило нравственности</p> <p><b>Знать</b> понятия: <i>совесть, мораль, право.</i></p> <p><b>Уметь</b> следовать правилам, принятым в данном обществе</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	<p>Беседа. Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Поиск решения проблемы.</p>	

42	1	12.02	Мое общество	<p>Круги общения и социальные группы. Понятие <i>конфликт</i>. Причины его возникновения и способы выхода из конфликтных ситуаций</p> <p><b>Знать</b> о необходимости наличия взаимосвязи интересов, взглядов для объединения людей.</p> <p><b>Уметь</b> находить «свое общество», принимать законы этого общества, избегать конфликтов и находить способы выхода из них</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	<p>Беседа. Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Поиск решения проблемы.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос)</p>
43	1	16.02	<b>Проектный урок</b> Права человека	<p>Личные права человека. Основные правовые документы: Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности</p> <p><b>Знать</b> о существовании неотъемлемых личных прав человека,</p>	<p>Беседа. Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Поиск решения</p>	<p>Текущий контроль (письменный опрос)</p>

				<p>об основных законах, регулирующих права, и их соблюдении.  <b>Уметь</b> с уважением относиться к личным правам каждого человека, не забывать о своих обязанностях</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b>  Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	<p>проблемы.  <b>Проект</b></p>	
44-45	2	19.02 26.02	<p><b>Повторение и контрольная работа № 1</b></p>	<p><b>Уметь</b> применять в системе полученные знания</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p>	<p>Самостоятельное применение знаний</p>	<p><b>Контрольная работа № 1</b></p>

				<p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
<b>Раздел 5. Человек и прошлое человечества - 10 часов</b>						
46-47	2	02.03 05.03	Первобытный мир	<p>Эпоха Первобытного мира. Первые человеческие общества – роды и племена. Первобытная мораль</p> <p><b>Знать</b> об эпохе Первобытного мира, о первых человеческих обществах – родах и племенах.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали; анализировать ответы других и строить собственное монологическое высказывание</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Поиск решения проблемы	Текущий контроль (письменный опрос)
48-49	2	09.03 12.03	Древний мир	<p>Эпоха Древнего мира (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества). Понятие</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная.	Текущий контроль

				<p><i>цивилизация</i>  <b>Знать</b> об эпохе Древнего мира; понятие <i>цивилизация</i>.  <b>Уметь</b> работать с исторической картой учебника и контурной картой в тетради; анализировать ответы товарищей и высказывать свое мнение  <b>Познавательные УУД</b>          Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации  <b>Регулятивные УУД</b>          Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	Проблемный диалог. Поиск решения проблемы	(устный опрос)
50-51	2	16.03 19.03	Средние века	<p>Эпоха Средних веков (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали)  <b>Знать</b> об эпохе Средних веков.  <b>Уметь</b> ориентироваться в историческом времени, работать с исторической и контурной картами, с дополнительной (энциклопедической) литературой  <b>Познавательные УУД</b>          Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации  <b>Коммуникативные УУД</b>          Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог.	Текущий контроль (устный опрос)

				<p>и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
52-53	2	21.03 02.04	Новое время	<p>Эпоха Нового времени (временные границы, изменения в уровне развития техники в устройстве общества, особенности морали)</p> <p><b>Знать</b> об эпохе Нового времени.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в историческом времени, анализировать ответы товарищей, аргументировать своё мнение</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог	Текущий контроль (письменный опрос)

				<p>обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
54-55	2	06.04 09.04	Новейшее время	<p>Эпоха Новейшего времени (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали)</p> <p><b>Знать</b> об эпохе Новейшего времени, ее особенностях.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в историческом пространстве, работать с картами, высказывать свое мнение и анализировать ответы учащихся</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог	<i>Проверочная работа к главе «Человек и прошлое человечества»</i>

				предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию		
<b>Раздел 6. Человек и многоликое человечество - 3 часа</b>						
56	1	13.04	Короли, президенты и граждане	<p>Представление о том, что единое человечество складывается из граждан разных государств. Право каждого государства на суверенитет. Различия между государствами на уровне форм правления и политических режимов. Различные органы власти</p> <p>Знать о существовании различных по формам правления и политическим режимам государствах, о таких видах государств, как монархия и республика, демократическое и недемократическое государства, о существовании различных органов власти и государственных руководителей.</p> <p>Уметь работать с учебником, строить монологический ответ, слушать других и анализировать услышанное</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог	Текущий контроль: работа в парах

				соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию		
57	1	16.04	<b>Проектный урок</b> Расы и народы	<p>Равенство всех людей вне зависимости от расовой и национальной принадлежности Знать понятия: <i>раса, народ, национальность</i>. Уметь различать людей по расовому и национальному признакам; терпимо и уважительно относиться к людям другого цвета кожи, другой национальности</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника. <b>Проект</b>	Текущий контроль: фронтальный опрос
58	1	20.04	Кто во что верит	Понятия: <i>вера, атеизм</i> . Мировоззрение. Религиозный и атеистический типы мировоззрения	Беседа. Фронтальная, индивидуальная.	<i>Проверочная работа к главе</i>

				<p>Знать о том, что человечество состоит из людей религиозного и атеистического типа мировоззрения.</p> <p>Уметь уважительно относиться к убеждениям других людей; анализировать ответы товарищей, аргументировать свою собственную позицию</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	Проблемный диалог	«Человек и многоликое человечество»
<b>Раздел 7. Человек и единое человечество - 10 часов</b>						
59	1	23.04	<b>Проектный урок</b> Мировое хозяйство	<p>Первичные представления об основных экономических понятиях. Товарно-денежный обмен. Основы мирового хозяйства. Право на владение собственностью</p> <p><b>Знать</b> основные экономические понятия: <i>труд, деньги, собственность, доход.</i></p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Самостоятельная работа с	Текущий контроль (устный опрос)

				<p><b>Уметь</b> работать с учебником, анализировать и систематизировать информацию</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	иллюстрациями учебника. <i>Экскурсия</i>	
60	1	27.04	Мировое сообщество государств	<p>Понятие <i>мировое сообщество</i>. ООН: история, структура, задачи. Основные права и свободы Всеобщей декларации прав человека</p> <p><b>Знать</b> понятие <i>мировое сообщество</i>; историю, структуру и задачи ООН.</p> <p><b>Уметь</b> работать с учебником, анализировать и систематизировать информацию</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде</p>	Беседа. Фронтальная, индивидуальная. Проблемный диалог. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника	Текущий контроль (устный опрос)

				<p>схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
61	1	30.04	<p>Что человечество ценит больше всего</p>	<p>Понятие об общечеловеческих ценностях – одинаково важных для всех идей, правил</p> <p><b>Знать</b> об общечеловеческих ценностях.</p> <p><b>Уметь</b> уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость; работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Беседа. Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос)</p>

				<p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
62	1	04.05	Как нам жить	<p>Общие проблемы – выживание. Основные проблемы человечества. Значимость усилий каждого человека в решении общих проблем</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы человечества и возможные пути их решения.</p> <p><b>Уметь</b> осознавать значимость усилий каждого человека в решении общих проблем; соблюдать законы сосуществования в общества; работать с различными источниками информации</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Развитие умения слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.</p>	<p>Беседа. Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Проблемный диалог.</p> <p>Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника</p>	Текущий контроль (устный опрос)

				<p><b>Личностные результаты</b> Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
63-64	2	07.05 11.05	<p><b>Повторение и контрольная работа №2</b></p>	<p><b>Уметь</b> применять в системе полученные знания</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Личностные результаты</b> <b>Развитие</b> умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	Самостоятельное применение знаний	Текущий контроль (устный опрос)
65	1	14.05	<p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>	<p><b>Уметь</b> применять в системе полученные знания</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>	Самостоятельное применение знаний	<b>Административный контроль</b>

				<p>Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться на развороте учебника, находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b>Личностные результаты</b>  Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>		
66-68	3	18.05 21.05 25.05 28.05	Часы по выбору учителя			

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира на базовом уровне ученик должен:

### **Знать/понимать:**

- как человек познаёт природу, общество, самого себя; основные правила поведения в окружающей среде;
- отличие живой природы от неживой; понимание связи неживой и живой природы; особенности времён года; основные свойства воздуха, воды; формы поверхности; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- строение и основные функции человеческого организма; влияние деятельности человека на природу; охрана природных богатств;
- название нашей планеты; родной страны и её столицы; региона, где живут уч-ся; родного города; государственную символику России; государственные праздники;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов; материки и океаны; страны и народы мира.

### **Уметь:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать основные органы человеческого организма; называть представителей растений и животных из Красной книги;
- называть столицу нашего государства; приводить примеры государственных праздников; общаться со сверстниками и взрослыми; описывать изученные события из истории Отечества;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); называть 2-3 страны, их главные достопримечательности, показывать расположение на карте.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; возможные способы участия в природоохранной деятельности; ориентирования на местности; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; ухода за растениями, животными;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- удовлетворения познавательных интересов, поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете; оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе;
- работы с готовыми моделями (глобус, карта и др.), создания несложных моделей.

### **Личностные результаты**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### **Предметные результаты**

#### **Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

### **Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### **Критерии оценивания. Окружающий мир**

#### **Балловая оценка**

#### **Устный ответ**

<b>Оценка</b>	<b>Норма</b>
<b>5</b>	Осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.
<b>4</b>	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
<b>3</b>	Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.
<b>2</b>	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Критериальная оценка (4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)**

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объёме

#### **Презентация для выступления**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Комментарии</b>
1.	Наличие темы и соответствие ей демонстрационного материала	Определил тему, отобрал материал, соответствующий ей
2.	Указание источников информации	Указал источники информации (книги, энциклопедии, Интернет и т. д.), используемые для

		составления презентации
3.	Соответствие оформлению	Оформил в соответствии с требованиями 1. Титульный лист 2. 5-7 слайдов 3. Единый стиль оформления (цветовая гамма, шрифт) 4. Иллюстрации, звук, видео 5. Анимация или переход слайдов
4.	Навык работы с ТСО	Умеет самостоятельно работать с техническими средствами
5.	Демонстрация материала и комментариев к нему	Демонстрирует презентацию и комментирует её. На слайдах располагает только основные тезисы, а остальное докладчик произносит устно, опираясь на план или тезисы (основные фразы) своего выступления

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Контрольно – измерительные материалы. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4 кл. («Человек и человечество»). / Е.В. Сизова, Е.И. Стойка.- Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 –х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2011г.
3. Окружающий мир. (Человек и природа). 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч1 / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – 4-е изд. перераб. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013 (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Окружающий мир. (Человек и человечество). 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч2 / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Тырин. – 4-е изд. перераб. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013 (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Окружающий мир (Человек и человечество). 4 класс. Методические рекомендации для учителя./ Е.В. Сизова, Д.д. Данилов, С.С. Кузнецова.- Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2014г. (Образовательная система «Школа 2100»).
6. Окружающий мир («Человек и природа»). 4 класс. Методические рекомендации для учителя. / О.А. Родыгина, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан.- Изд. 2-е, доп. -М.: Баласс, 2015г. (Образовательная система «Школа 2100»)
7. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», («Человек и природа») 4 кл. / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2014 (Образовательная система «Школа 2100». Контрольно – измерительные материалы).
8. Рабочая тетрадь к учебнику « Окружающий мир» ( Человек и природа) 4 – класс . М-Баласс, 2014г, авторы Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.
9. Рабочая тетрадь к учебнику « Окружающий мир» ( Человек и человечество) 4 – класс . М-Баласс , 2012г, авторы Вахрушев А.А., Данилов Д.Д.