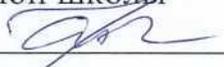


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Чернякевич Е.Г. 

«10» сентября 2014-2015
учебный год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. 

Приказ № 220 от «10» сентября
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
4 а класс

Образовательная система «Школа 2100

Примерная основная образовательная программа «Математика»
С.А.Козлова, А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких – М.: Баласс, 2011г.
Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»

Составитель:

Булдакова Вера Геннадьевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2014-2015г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной авторской образовательной программы «Математика» ; С.А.Козлова, А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011).

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Примерной программой по математике предмет «Математика» изучается в 4 классе **по 4 часа в неделю, 136ч.**

Содержание программы

Числа и операции над ними.

Дробные числа.

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

Какую часть одно число составляет от другого.

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Числа от 1 до 1000000.

Числа от 1 до 1000000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1000000000.

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Величины и их измерение.

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм², км², гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи.

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Изменение положения объемных фигур в пространстве.

Объемные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.

Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности.

Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации.

Понятие о вероятности случайного события.

Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры.

Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического.

Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи.

Принцип Дирихле. Математические игры.

Итоговое повторение.

Учебно-тематический план

№ раздела	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля		
			проверочные работы	к/работ а	админ. контроль
Раздел 1. Числа от 1 до 1000 -25часов					

1	Повторение	8	1	1	
2	Дроби	17	1	1	
Раздел 2. Многозначные числа – 111 часов					
3	Нумерация многозначных чисел	11	1	1	
4	Величины	12	1	1	
5	Сложение и вычитание чисел	8	1	1	
6	Умножение и деление чисел	72	4	3	1
7	Повторение и обобщение изученного	8	2		1
Итого:		136	11	8	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

-контрольная работа (комплексная по изученной теме)

- тест (комплексный по изученной теме)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Содержание и результаты изучения темы	Формы, методы, средства обучения	Контроль
Раздел I. Числа от 1 до 1000.(25ч.) Повторение изученного в 3 классе (8 ч)						
1	1	02.09	Турнир 1. «Самый последний день каникул». Тест.	<p>Знать название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000.</p> <p>Уметь: – записывать и читать числа в пределах 1000; – представлять в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса;</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		Тест
2	1	04.09	Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые.	<p>Уметь: – выполнять устные вычисления в пределах 1000; – решать задачи с пропорциональными величинами</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p>	Устный опрос	

				<p>делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
3	1	06.09	<p>Деление многозначных чисел. Арифметические действия над числами</p>	<p>Знать: свойства действий над числами. Уметь решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; уравнения изученных видов</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты</p>	Индивидуальная работа	

				Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.		
4	1	08.09	Арифметические действия над числами	<p>Знать: Правило нахождения площади прямоугольника; Правила устного деления многозначных чисел; Взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления.</p> <p>Уметь: Выполнять умножение и деление в пределах 1000; Решать комбинаторные задачи с помощью дерева выбора</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>	Игра	Контрольная работа №1
5-6	2	09.09 11.09	Арифметические действия над числами. Алгоритм деления.	<p>Уметь: Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, деление с остатком Решать неравенства, задачи в 2–3 действия</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p>	Фронтальная работа	

				<p>отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		
7	1	13.09	<p>Арифметические действия над числами. Алгоритм умножения.</p>	<p>Знать названия и последовательность разрядов в записи числа; Уметь выполнять устные вычисления, выполнять проверку</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		Проверочная работа
8	1	15.09	<p>Арифметические действия над числами</p>	<p>Знать: Правило нахождения площади прямоугольника; Правила устного деления многозначных чисел; Уметь: Выполнять умножение и деление в пределах 1000, решать комбинаторные задачи.</p> <p>Познавательные УУД</p>		Проверочная работа

				<p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи, Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		
Раздел II. Дроби (16 ч)						
9	1	16.09	Дроби. Нахождение части числа	<p>Иметь представление о дробных числах. Алгоритм поиска части от числа. Решение задач на пропорциональные величины</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; добывать новые знания: извлекать информацию; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>	Фронтальная работа	
10	1	18.09	Нахождение части числа	<p>Уметь: Находить часть от числа; Сравнивать дроби;</p>		Практическая работа

				<p>Решать типовые задачи на пропорциональные величины; Находить число по его части</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
11	1	20.09	Нахождение числа по его части	<p>Уметь: Находить число по его части; Читать и разъяснять информацию, представленную в различных видах</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	Фронтальная работа	

				<p>Развитие умения доносить свою позицию до других: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, составлять план.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		
12	1	22.09	Нахождение части числа. Нахождение числа по его части	<p>Уметь выполнять действия с многозначными числами</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения отдельной учебной задачи; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>	Фронтальная работа	
13-15	3	23.09 25.09 27.09	Сравнение дробей	<p>Уметь: – наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур; – сравнивать дроби с разными (одинаковыми) числителями и разными (одинаковыми) знаменателями с помощью схем-отрезков и других вспомогательных модулей</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и</p>		Проверочная работа

				<p>формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
16	1	29.09	Решение задач	<p>Нахождение периметра и площади прямоугольника. Решение задач</p> <p>Уметь: – находить периметр и площадь прямоугольника; – решать простейшие комбинаторные задачи</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		Проверочная работа
17	1	30.09	Сложение дробей с одинаковыми	<p>Уметь: – складывать дроби с одинаковыми знаменателями; – выполнять умножение и деление с многозначными числами</p>	Фронтальная работа	

			знаменателями	<p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
18	1	02.10	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	<p>Уметь: – вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; – вычислять значения числовых выражений</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке</p>	Индивидуальная работа	

				ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.		
19	1	04.10	Решение задач	<p>Уметь решать задачи в 2–3 действия арифметическим способом (с опорой на схемы и таблицы)</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		Проверочная работа
20	1	06.10	Деление меньшего числа на большее	<p>Знать правило деления меньшего числа на большее.</p> <p>Уметь выполнять вычисления</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и</p>	Фронтальная работа	

				<p>формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		
21	1	07.10	Какую часть одно число составляет от другого	<p>Уметь: – узнавать, какую часть одно число составляет от другого; – находить часть от числа</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		Практическая работа
22	1	09.10	Решение задач	<p>Уметь: – читать и строить вспомогательные модели к составным задачам; – находить истинные и ложные высказывания с помощью вспомогательных моделей</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p>		Контрольная работа по теме «Дроби»

				<p>отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; доносить свою позицию до других.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
23-24	2	11.10	<p>«Не только математика...».</p> <p>Проект №1. «Модель машины времени»</p> <p>Контрольная работа по теме «Дроби»</p>	<p>Уметь: – собирать нужную информацию; – составлять план своих действий; – направлять свои действия на достижение конкретных целей</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>	Проект	Контрольная работа по теме «Дроби»

25	1	13.10	<p>Работа над ошибками</p> <p>Турнир 2. Тест</p>	<p>Уметь: –находить часть от числа, число по его части, сравнивать дроби, решать составные задачи.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		Тест
----	---	-------	--	--	--	------

**Раздел II. Многозначные числа (111 ч)
Нумерация многозначных чисел (12ч)**

26	1	14.10	Многозначные числа. Разряды и классы	<p>Знать названия и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения</p>	Фронтальная работа	
----	---	-------	--------------------------------------	--	--------------------	--

				<p>умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
27	1	16.10	Чтение и запись многозначных чисел	<p>Знать, как образуется каждая следующая единица.</p> <p>Уметь читать и записывать многозначные числа</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>		Практическая работа

				<p>Развитие умения доносить свою позицию до других; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
28	1	18.10	Сравнение чисел	<p>Знать соотношение между разрядами.</p> <p>Иметь представление о позиционности десятичной системы счисления</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>	Фронтальная работа	
29	1	20.10	Разрядные слагаемые	<p>Знать, сколько разрядов содержится в каждом классе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых; – решать составные задачи 	Фронтальная работа	

				<p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
30	1	21.10	<p>Умножение числа 1 000. Умножение и деление на 1 000, 10 000, 100 000</p>	<p>Уметь: – выполнять умножение и деление с круглыми числами; – вычислять значения числовых выражений со скобками и без них; – решать задачи в 2–3 действия</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое</p>		Самостоятельная работа

				<p>от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
31-32	2	23.10 25.10	Чтение и запись многозначных чисел	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сколько разрядов содержится в каждом классе; – значение каждой цифры в записи числа. <p>Уметь читать и записывать многозначные числа</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		Математический диктант
33	1	27.10	Миллион. Класс миллионов. Миллиард	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и последовательность первых трех классов чисел в пределах 1 000 000 000; – решать задачи в 2–3 действия <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p>		Самостоятельная работа

				<p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
34	1	28.10	Чтение и запись многозначных чисел	<p>Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000; – решать простые и составные задачи</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения</p>		Самостоятельная работа

				<p>своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
35	1	08.11	<p>«Не только математика...».</p> <p>Проект № 2. «Страничка энциклопедии»</p>	<p>Уметь: – собирать нужную информацию, составлять план своих действий; – направлять свои действия на достижение конкретных целей</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; перерабатывать полученную информацию; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; составлять план решения отдельной учебной задачи; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять</p>	Проект	

				главное, составлять план. Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм.		
36	1	10.11	Контрольная работа за I четверть	Уметь: Выполнять умножение и деление с 1000, вычислять значения числовых выражений. Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми. Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.		Контрольная работа
Раздел IV. Величины (12ч.)						
37	1	11.11	Турнир 3. Тест «Отважный путешественник»	Уметь выбирать правильный ответ из данных, выполняя устные вычисления, и осуществлять проверку Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-		Тест

				<p>схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		
38	1	13.11	Единицы длины	<p>Знать единицы измерения длины и соотношения между ними.</p> <p>Уметь переводить заданную длину из одних единиц измерения в другие</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>		Практическая работа

				<p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
39	1	15.11	Единицы массы. Грамм, тонна	<p>Знать: – единицы измерения массы; – соотношения между ними.</p> <p>Уметь переводить заданную массу из одних единиц измерения в другие</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>	Фронтальная работа	
40	1	17.11	Единицы измерения величин	<p>Уметь: – читать и записывать именованные числа; – переводить заданную величину из одних единиц измерения в другие.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые</p>		Проверочная работа

				<p>знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
41	1	18.11	Единицы площади	<p>Знать: – единицы измерения площади; – соотношения между ними.</p> <p>Уметь переводить заданную площадь из одних единиц измерения в другие</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно</p>	Фронтальная работа	

				<p>предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
42	1	20.11	Площадь прямоугольного треугольника	<p>Знать алгоритм определения площади прямоугольного треугольника. Уметь выделять из множества треугольников прямоугольный треугольник.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</p>		Практическая работа

				<p>группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
43	1	22.11	<p>Приближенное вычисление площадей. Палетка</p>	<p>Уметь: – находить приближенное значение площадей с помощью палетки; – выполнять действия с числами.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного</p>		Практическая работа

				<p>обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
44	1	24.11	Единицы объема	<p>Знать: – единицы измерения объема; – соотношения между ними.</p> <p>Уметь переводить заданный объем из одних единиц измерения в другие.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к</p>	Фронтальная работа	

				<p>тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
45	1	25.11	Решение задач	<p>Уметь сопоставлять скорость движения, скорость работы и скорость наполнения бассейна водой.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>	Фронтальная работа	
46	1	27.11	Точные и приближенные значения величин	<p>Знать приближенное значение величины.</p> <p>Уметь находить приближенные значения величин</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно</p>		Самостоятельная работа

				<p>предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
47-48	1	29.11	Решение задач	<p>Уметь: – округлять числа и находить приближенные значения величин; – сопоставлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи и взаимосвязь заданных в них троек величин.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p>		Математический диктант

				<p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
Сложение и вычитание чисел (8 ч)						
49	1	01.12	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности	<p>Уметь: – округлять числа и находить приближенные значения величин; – сопоставлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи и взаимосвязь заданных в них троек величин.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>	Фронтальная работа	

50-53	4	02.12 04.12 06.12 08.12	Сложение и вычитание многозначных чисел	<p>Уметь: – округлять числа и находить приближенные значения величин; – сопоставлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи и взаимосвязь заданных в них троек величин.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		Проверочная работа
54	1	09.12	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности	<p>Знать: – понятие «производительность»; – функциональную связь между производительностью труда, временем работы и работой.</p> <p>Уметь: – сопоставлять скорость движения и производительность; – устанавливать взаимосвязь работы, времени и производительности.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p>	Фронтальная работа	

				<p>отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
55-56	2	11.12 13.12	Решение задач	<p>Уметь: – решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл зависимости между производительностью труда, временем работы; – составлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p>		Самостоятельная

				<p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		
Умножение и деление чисел (72ч)						
57-58	2	15.12 16.12	Умножение чисел. Группировка множителей	<p>Уметь: – производить устные вычисления с многозначными числами; – применять переместительное и сочетательное свойства умножения.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: перерабатывать полученную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>	Фронтальная работа	
59	1	18.12	Умножение многозначных чисел на однозначные	<p>Уметь: – производить устные вычисления с многозначными числами; – применять переместительное и сочетательное свойства умножения.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: перерабатывать полученную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного</p>		Математический диктант

				<p>обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		
60-61	2	20.12 22.12	Умножение чисел	<p>Уметь: – округлять числа до заданного разряда; – выполнять письменное умножение, когда один из множителей оканчивается на 0</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить</p>		Самостоятельная работа

				<p>свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
62	1	23.12	Решение задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь); – соотношения между единицами величин 		Самостоятельная работа
63	1	25.12	Проект № 3. «Российская ярмарка XVIII века»	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать нужную информацию; – составлять план своих действий; – направлять свои действия на достижение конкретных целей <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других:</p>	проект	

				<p>высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
64	1	27.12	<p>Административная контрольная работа. 1 полугодие по теме: «Итоги 1 полугодия»</p>	<p>Уметь: – выполнять вычисления с многозначными числами; – решать составные задачи</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить</p>		<p>Административный контроль</p>

				<p>свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
65	1	29.12	<p>Работа над ошибками. Математический тест</p>	<p>Уметь выбирать правильный ответ из данных, выполняя устные вычисления, и осуществлять проверку</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>		Тематический контроль

				<p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
66-67	2	12.01 13.01	Деление круглых чисел	<p>Уметь: – округлять числа до заданного разряда; – производить вычисления с многозначными числами; – выполнять устное деление, когда делимое оканчивается на 0; – находить несколько решений неравенств подбором; – решать составные задачи на «работу» и «движение»</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		Самостоятельная работа
68	1	15.01	Деление числа на произведение	<p>Уметь: – применять правило деления числа на произведение; – находить более удобный способ вычисления</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно</p>	Фронтальная работа	

				<p>предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
69	1	17.01	<p>Деление круглых многозначных чисел на круглые числа</p>	<p>Уметь: – применять алгоритм устного деления круглых чисел для многозначных чисел; – округлять многозначные числа; – делать прикидку результатов арифметических действий</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке</p>		<p>Самостоятельная работа</p>

				ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.		
70	2	19.01 20.01	Арифметические действия над числами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять метод подбора для устных случаев деления; – читать и записывать информацию, представленную в виде различных математических моделей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять алгоритм устного деления круглых чисел для многозначных чисел; – округлять многозначные числа; – делать прикидку результатов арифметических действий <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		Математический диктант
71	1	22.01	Деление с остатком на 10, 100, 1000	<p>Уметь выполнять деление с остатком на 1000, устные вычисления</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить</p>		Самостоятельная работа

				<p>от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
72	1	24.01	Деление круглых чисел с остатком	<p>Уметь: – применять правило деления числа на произведение; – выполнять деление на 10,100,1000; деление с остатком.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД</p>		Проверочная работа

				<p>Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
73-74	2	26.01 27.01	Уравнения	<p>Уметь решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости</p>	Фронтальная работа	

				<p>исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
75-76	2	29.01 31.01	Арифметические действия над числами	<p>Уметь: – производить вычисления с многозначными числами; – решать простейшие задачи на принцип Дирихле.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>		Самостоятельная работа

				<p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
77-78	2	02.02 03.02	Деление многозначных чисел на однозначные	<p>Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 000.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний; сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>	Фронтальная работа	
79	1	05.02	Арифметические действия над	<p>Уметь: – производить вычисления с четырехзначными числами;</p>		Самостоятельная работа

			<p>числами</p> <p>– осуществлять самопроверку. Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса. Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций. Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
80	2	07.02 09.02	<p>Письменное деление многозначных чисел на однозначные</p> <p>Уметь: – выполнять письменное деление четырехзначных чисел на однозначное; – находить значение выражений в 2–4 действия.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту. Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися</p>	Фронтальная работа	

				<p>учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
81-83	3	10.02 12.02 14.02	Деление многозначных чисел на однозначные	<p>Уметь: – сокращенно записывать деление в столбик, когда в записи частного есть 0; – производить грубую прикидку результата деления, проверяя число цифр в частном и первую цифру в записи частного.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. добывать новые знания.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		Проверочная работа
84-85	2	16.02 17.02	Письменное деление	<p>Уметь: – выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел в столбик, проверку</p>		Самостоятельная работа

			<p>многозначных чисел на круглые</p> <p>вычислений; – решать составные задачи. Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: перерабатывать полученную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту. Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса. Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		
86	1	19.02	<p>Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел»</p> <p>Знать устные и письменные приемы вычислений. Уметь применять изученные приемы вычислений. Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные УУД Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		Контрольная работа

87-88	2	21.02 24.02	Деление многозначных чисел на круглые	<p>Уметь: – выполнять деление многозначных чисел в столбик; – делать грубую прикидку результата деления, подсчитывая число знаков в частном и анализируя первую цифру в записи частного</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>	Фронтальная работа	
89	1	26.02	Решение задач	<p>Знать алгоритм решения задач на одновременное встречное движение двух объектов.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других:</p>		Самостоятельная работа

				<p>высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
90	1	28.02	Умножение на двузначное число	<p>Уметь: – представлять один из множителей в виде суммы разрядных слагаемых; – применять сочетательное свойство сложения и умножения.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к</p>	Фронтальная работа	

				<p>тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
91-92	2	02.03 03.03	Умножение многозначных чисел на двузначное число	<p>Уметь: – применять различные способы записи умножения в столбик многозначного числа на двузначное; – вычислять значение числовых выражений, содержащих 3–4 действия; – представлять круглые многозначные числа в виде группы сомножителей.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		Математический диктант
93	1	05.03	Решение задач	<p>Знать устные и письменные приемы вычислений. Уметь применять изученные приемы вычислений</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые</p>		Самостоятельная работа

				<p>знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		
94-96	3	07.03 10.03 12.03	<p>Умножение многозначных чисел на трехзначное число</p>	<p>Уметь: – выполнять деление многозначных чисел в столбик; – делать грубую прикидку результата деления, подсчитывая число знаков в частном и анализируя первую цифру в записи частного</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других:</p>	Фронтальная работа	

				<p>высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
97-101	5	14.03 16.03 17.03 18.03 19.03	Решение задач	<p>Знакомство с понятием «скорость сближения»</p> <p>Знать алгоритм решения задач на одновременное встречное движение двух объектов</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к</p>		Самостоятельная работа

				<p>тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
102-103	2	20.03 21.03	<p>« Не только математика...».</p> <p>Проект № 4. «Играй и выигрывай»</p>	<p>Уметь: –представлять один из множителей в виде суммы разрядных слагаемых; – применять сочетательное свойство сложения и умножения.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: перерабатывать полученную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>	Проект	
104	1	23.03	<p>Контрольная работа за III четверть</p>	<p>Знать устные и письменные приемы вычислений. Уметь применять изученные приемы вычислений</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</p>		Контрольная работа

				<p>группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
105	1	02.04	<p>Турнир 5. Математический тест</p>	<p>Уметь выбирать правильный ответ из данных, выполняя устные вычисления, и осуществлять проверку</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД</p>		Тематический контроль

				<p>Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
106-108	3	04.04 06.04 07.04	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000; – делать прикидку результата деления по количеству цифр в частном; – переходить от одних единиц измерения к другим <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного</p>		Самостоятельная работа

				<p>обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
109-111	3	09.04 11.04 13.04	Арифметические действия над числами	<p>Уметь вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты</p>		Самостоятельная

				Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.		
112	1	14.04	Среднее арифметическое	<p>Уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		Математический диктант

113-114	2	16.04 18.04	Письменное деление многозначных чисел на трехзначные числа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменное деление многозначных чисел в пределах 1 000 000; – вычислять значение числовых выражений, содержащих по 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий; – решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях 		Самостоятельная работа
115-118	4	20.04 21.04 23.04 25.04	Арифметические действия над числами	<p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
119	1	27.04	Круговая диаграмма	<p>Уметь читать информацию с помощью круговых диаграмм</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения</p>		Практическая работа

				<p>умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
120	1	28.04	<p>Числовой луч, координаты точки на числовом луче</p>	<p>Уметь: – изображать часть натурального ряда с помощью числового отрезка; – изображать натуральные числа на числовом отрезке с помощью единичных отрезков; – находить координаты точки на луче.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости</p>		Практическая работа

				<p>исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
121	1	30.04	<p>Адрес в таблице. Пара чисел</p>	<p>Уметь: – называть адрес ячейки; – читать информацию, записанную с помощью таблицы.</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		Математический диктант

122	1	05.05	Координаты точек на плоскости	<p>Уметь: – находить координаты точки на плоскости; – вычислять значение числовых выражений</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>	Практическая работа
123-124	2	07.05 12.05	Арифметические действия над числами	<p>Уметь: – выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1 000 000; – делать прикидку результатов арифметических действий</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости</p>	Самостоятельная работа

				<p>исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>		
125-126	2	14.05 16.05	<p>Не только математика...».</p> <p>Проект № 5. «Страница нового учебника»</p>	<p>Уметь: – собирать нужную информацию; – составлять план своих действий; – направлять свои действия на достижение конкретных целей</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>	Проект	
127	1	18.05	Контрольная работа за IV	<p>Уметь: – выполнять арифметические действия с многозначными числами и осуществлять</p>		Итоговый контроль

			четверть	проверку вычислений; – сравнивать многозначные числа		
128	1	19.05	Административный контроль Годовая контрольная работа	Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту. Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план. Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.		Административный контроль
Повторение и обобщение изученного (8 ч)						
129	1	21.05	Повторение. Нумерация	Знать название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 000 Познавательные УУД		Самостоятельная работа

				<p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		
130	1	22.05	Повторение. Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание	<p>Знать: – изученную математическую терминологию; – устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Уметь: – выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1 000 000; – делать проверку правильности вычислений; – делать прикидку результатов арифметических действий. – решать составные задачи;</p>		Самостоятельная работа
131	1	23.05	Повторение. Арифметические действия над числами. Умножение и деление	<p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить</p>		

				<p>от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.</p> <p>Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		
132	1	25.05	Повторение. Порядок действий в выражениях	<p>Знать порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Уметь вычислять значение числовых выражений, содержащих по 6 действий</p> <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других:</p>		Самостоятельная работа

				высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные результаты Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.		
133	1	26.05	Повторение. Решение уравнений, неравенств. Выражения с переменной	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение, когда один компонент действия остается постоянным и когда оба компонента являются переменными; – решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз <p>Познавательные УУД Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты</p>		Самостоятельная работа

				Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.		
134	1	27.05	Повторение. Величины и геометрические фигуры	<p>Плоские и объемные геометрические фигуры</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать плоские геометрические фигуры и объемные тела при изменении их положения на плоскости; – вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; – находить объем фигур, составленных из кубов и параллелепипедов <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать про себя тексты учебников и при этом ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты</p>		Практическая работа

				Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.		
135-136	2	28.05 30.05	Повторение. Решение задач	<p>Решение изученных видов задач</p> <p>Уметь решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; делать выводы на основе обобщения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Развитие умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с классом; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Развитие умения доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Развитие умения придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.</p>		Самостоятельная ая работа

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- десяток, счёт десятками, чтение и запись чисел, разряд десятков и единиц, операции сложения и вычитания, таблицу умножения и деления, операции умножения и деления;
- длина, единицы измерения, периметр многоугольника, формулы периметра квадрата и прямоугольника, площадь, цена, кол-во, стоимость, время;
- простые и составные текстовые задачи, задачи с альтернативным условием;
- плоскость, острые, тупые углы, окружность, круг; переменная, порядок действий в выражениях со скобками; решение уравнений $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$;
- решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов; первоначальное представление о сборе и накоплении данных;
- истинные и ложные высказывания, логические задачи;

Уметь:

- называть компоненты при сложении, вычитании, умножении, делении; использовать переместительное свойство сложения и умножения;
- переводить именованные числа в заданные единицы;
- решать текстовые задачи;
- обозначать геометрические фигуры буквами; оставлять плоские фигуры из частей; находить значения $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$;
- читать информацию с помощью линейных диаграмм; запись данных, содержащихся в тексте, таблице;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования в окружающем пространстве;
- представления о площади; сравнения объектов;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;
- узнавания и названия объёмных фигур: куб, шар, пирамида; самостоятельной конструктивной деятельности;
- понятия о случайном эксперименте, «чаще», «реже», «возможно», «невозможно»;
- решения математических фокусов, ребусов.

Личностные УУД:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;

определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Критерии оценивания. Математика

Балловая система

Контрольная работа

Оценка	Примеры	Задачи	Комбинированная
5	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
3	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
2	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Критериальная система: 4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1 балл - выражено в полном объёме

Решение примеров

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления решений	Выполнил верно все записанные решения

4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

Решение уравнения

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток, начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено арифметическое действие	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с этим выбрал правильное арифметическое действие для его нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный компонент
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и выполнил проверку уравнения

Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий	Комментарии
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные данные	Подписал все известные по задаче данные и определил неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

Задача

№	Критерий	Комментарии
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования, пояснения	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Математика. Учебник для 4-го класса : в 3-х частях / Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких и др. - М.: Баласс, 2010г.
2. Математика. 4-й класс : методические рекомендации для учителя / Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких - М. : Баласс, 2010г.
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2 –х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2011г.
4. С. А. Козлова, А. Г. Рубин, Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» 4-й класс. - М. : Баласс, 2012. - (Образовательная система «Школа 2100»).