

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
Чернякевич Е.Г. _____

«10» сентября 2014 -2015 учебный год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____

Приказ № 220 от «10» сентября 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
3 Б класс
Образовательная система «Школа 2100»

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева
под науч.ред. Д.И.Фельдштейна.- Москва, Баласс, 2011г..

Составитель:

Шадрин娜 Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2014-2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, примерной основной образовательной программы «Русский язык» (Р.Н. Бунеев и др.) М.:БАЛАСС, 2011, являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на **170 часов** в год **при 5 часах в неделю**.

Цель курса русского языка в начальной школе - развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Задачи курса:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

водный урок (1 час)

Повторение (10 часов)

Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в от слова к слову можно задать вопрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация. Связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограммы.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единство однокоренных слов.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук (**й**) после согласных перед гласными.

Слово (116 часов)

Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в сло-

вах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег - снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например, *класс, жуужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов.

Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -он-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст (25 часов)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение (5 часов)

Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв (13 часов)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Абзац, абрикос, аккорд, аккуратный, аллея, алмаз, апельсин, аппарат, аппетит, аромат, багаж, багровый, багряный, базар, балкон, баран, барабан, баранка, бассейн, батон, болото, будто, вагон, ванна, вверх, ветер, везть, вдоль, винегрет, вместе, внимательный, волшебный, вокзал, ворота, вперед, всегда, газета, галерея, гаммы, голубой, горизонт, горох, грамм, грамматика, грипп, группа, длина, до свидания, дрожжи, женщина, жёлтый, жжёт, жужжит, завтрак, закон, запад, иллюстрация, иней, искусство, камыш, как будто, какао, календарь, калитка, картина, касса, каяться, килограмм, коллектив, коллекция, командир, комната, компьютер, коричневый, корзина, корреспондент, костюм, кофе, кровать, кросс, кроссовки, кроссворд, лаять, лелеять, лестница, лимон, лопата, малина, мандарин, масса, машина, маяться, медленно, месяц, метро, мечта, миллиметр, мужчина, навсегда, назад, наоборот, например, насекомые, неделя, обед, облако, обратно, огород, огромный, огурец, одежда, оранжевый, орех, орфограмма, осина, отдых, оттуда, перрон, печаль, платок, помидор, помощник, поперёк, порядок, потом, потому что, почерк, праздник, праздничный, правило,

правильно, предмет, приветливо, пример, природа, профессия, путешествие, реять, рисунок, ромашка, свобода, сзади, се-вер, сейчас, серебряный, сеять, синица, сирень, сиреневый, смолодина, снова, совесть, совсем, соловей, сосед, сочинение, сразу, ссора, стакан, стрекоза, суббота, сумма, счастье, счёт, считать, тарелка, телеграмма, терраса, территория, товарищ, томат, тоска, тоскует, троллейбус, ужин, фамилия, фонарь, характер, хозяин, хоккей, чайть, чемодан, через, черемуха, чёрный, что, чтобы, чувство, чуют, шалаш, шампунь, шёл, шоссе, шофёр, юноша, юный, яблоко, ягода.

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля					
			Контрольное списывание	Контрольный диктант	Словарный диктант	Проверочная работа	Контрольная работа	Административный контроль
1	Вводный урок	1						
2	Повторение	10	1	1				
3	Слово	116						
	Части слова	3						
	Правописание проверяемых согласных в корне слова	4				1		
	Удвоенные в корне слова	5				1		
	Непроизносимые согласные в корне слова	9		1		1	1	
	Безударные гласные в корне слова	7		1				
	Сложные слова	6				1		
	Части слова. Приставка.	1						
	Безударные гласные в приставках	4						
	Удвоенные согласные на стыке приставки и корня	4		1	1	1		
	Разделительные Ъ	6		1		1		

	и Ъ							
	Части слова. Окончание и основа	2						
	Части слова. Суффикс	2						
	Разбор слова по составу	4				1		1
	Части речи в русском языке	1		1		1		
	Имя существительное	20				1		
	Местоимение	3				1		
	Имя прилагательное	14		1				
	Глагол	16		1			1	
	Предложение и текст	25		1	2	1		
	Повторение	5				1		1
	Резерв	13						
	Всего	170	1	9	3	12	2	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- контрольное списывание
 - контрольный диктант с грамматическим заданием по изученной теме
 - проверочная работа (тест с многовариантными и одновариантными ответами по изученной теме)
 - комплексная контрольная работа
 - словарные диктанты
 - административный контроль (контрольное списывание; комплексная контрольная работа)
- Для обучающихся, осваивающих адаптированную программу **СКК VII вида**, предполагается проведение:
- контрольное списывание
 - диктант с последующей наглядной самопроверкой по прослушанному тексту
 - административный контроль в форме теста с одновариантным ответом
 - словарные диктанты с последующей самопроверкой по орфографическому словарю
 - проверочные работы с заданиями базового уровня на выбор

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание изучения темы	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Контроль
1 четверть 45 часов							
1	03.09	Вводный урок. Что мы знаем о слове	Знакомство с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи	Вычитывать информацию из иллюстраций, обложки и оглавления, прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
Раздел 1. Повторение 10 часов							
2	04.09	Что мы знаем о тексте.	Составление устного рассказа «Что я знаю о тексте».	Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
3	05.09	Что мы знаем о тексте.	Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм.	Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. Видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
4	09.09	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложения на письме.	Делить текст на части с опорой на абзацы, оглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографиче-	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельно-	

				ские ошибки, работать по алгоритму. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы.		сти и личностный смысл учения.	
5	12.09	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Классифицировать изученные орфограммы (буквенные - небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ь и ы).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.	
6	15.09	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Видеть в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	
7	17.09	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Находить в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
8	19.09	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах.	Графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
9	22.09	Развитие умения писать за-	Списывание печатного текста.	Без ошибок списывать текст, находить «опас-	Определять цели учебной деятельности	Сопоставлять собственную оценку сво-	Проверочное

		главную букву в словах. Проверочное списывание.	Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания.	ные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.	с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	ей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	списывание
10	23.09	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.	Письмо под диктовку.	Распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.	
11	25.09	Контрольный диктант № 1.	Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов.	Записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	Диктант
Раздел «Слово» (116 часов)							
12	26.09	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».	Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень).	Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Понимать, что для правильного написания слов.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
13	27.09	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в 2корне.	Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствия произношения и написания.	Находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.	Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	
14	29.09	Творческая ра-	Составление	Работать с деформиро-	Оформлять свои мыс-	Осознавать и опре-	

		бота. Составление связного текста из деформированных предложений.	связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами.	ванными предложениями; писать небольшие связные тексты, по опорным словам, письменно пересказывать текст.	ли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	делять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	
Правописание проверяемых согласных в корне слова (4 часа)							
15	01.10	Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова).	Составление связного текста из деформированных предложений.	Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять связный текст из деформированных предложений.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	
16	02.10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Упражнение в написании слов с изученной орфограммой.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
17	03.10	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющих в них орфограмм.	Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
18	06.10	Проверочная работа № 1	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала.	Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися соглас-	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соот-	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и	тест

				ными в корне.	ветствии с этими критериями.	писать.	
Удвоенные согласные в корне слова (5 часов)							
19	08.10	Понятие об удвоенных согласных буквах.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объяснение выбора написания слов.	Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Правильно переносить слова с удвоенной согласной.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
20	09.10	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	
21	10.10	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм.	Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	
22	11.10	Правописание	Запись слов с	Писать сочинение, по	Оформлять свои мыс-	Испытывать интерес	проект

		слов с удвоенными согласными в корне. Проект. «Наш класс» (Составление заметки в газету).	изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением всех изученных правил.	опорным словам, с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила.	ли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
23	13.10	Повторение. Проверочная работа № 2.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и справлять ошибки в тексте.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	тест
Непроизносимые согласные в корне (9 часов)							
24	15.10	Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне.	Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.	Воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми словами в корне слова.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
25	16.10	Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

			написания.				
26	17.10	Правописание непроизносимых согласных в корне. Р/р. Творческая работа (сочинение, по опорным словам).	Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов.	Письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать проверочное и проверяемое слова.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Сочинение по опорным словам
27	18.10	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	
28	20.10	Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне.	Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов.	Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	
29	22.10	Повторение. Проверочная работа № 3.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные зна-	Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Приводить	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри-	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	тест

			ния. Обобщение и закрепление знаний по изученной теме.	собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в корне.	териями.		
30	23.10	Правописание слов с проверяемыми согласными в корне.	Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различные проверочных и проверяемых слов.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия.	
31	24.10	Контрольный диктант № 2.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	диктант
32	25.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
Безударные гласные в корне (7 часов)							
33	27.10	Правописание безударных гласных в корне.	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упраж-	Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графиче-	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	

			нение в написании слов с безударными гласными в корне.	ски обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.		
34	29.10	Развитие умения видеть в словах орфограммы. Р/р. Свободный диктант.	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	диктант
35	07.11	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
36	08.11	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия.	
37	10.11	Проверочная работа № 4.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять по-	Ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обо-	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое	тест

			лученные знания.	значать орфограмму в словах, приводить примеры слов.	следственные связи.	знание, новые способы действия.	
38	12.11	Р/р. Сочинение по опорным словам.	Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного текста, объяснение правильного написания слов.	Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами, правильно использовать различные части речи в тексте.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	сочинение
39	13.11	Контрольный диктант № 3.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала.	Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.	диктант
Сложные слова и их правописание (6 часов)							
40	14.11	Сложные слова.	Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами.	Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е) . Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
41	15.11	Соединительные гласные ои е в сложных словах.	Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, разбор слов по составу.	Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.	
42	17.11	Образование сложных слов.	Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комменти-	Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться	

			рованием и под диктовку учителя.	корня в сложных словах; разбирать слова по составу.	Отвечать на вопросы.	открывать новое знание.	
43-45		Резерв.					
2 четверть (35 часов)							
46	19.11	Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные.	Наблюдение над использованием в речи сложных слов - имен существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов.	Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося.	
47	20.11	Употребление в речи и правописание сложных слов.	Использование в речи сложных слов разных тематических групп.	Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
48	21.11	Проверочная работа № 5.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	тест
Части слова. Приставка (1 час)							

49	22.11	Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов.	Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок.	Объяснять слитное и раздельное написание (<i>по-</i> - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма- пробел).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
Безударные гласные в приставках (4 часа)							
50	24.11	Правописание безударных гласных в приставках.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах.	Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
51	25.11	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>по-</i> , их правописание.	Уточнение представлений учащихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать.	Различать приставки <i>по-</i> и <i>по-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> . Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; находить значимые части слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
52	26.11	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>по-</i> , их правописание.	Запись слов с изученными орфограммами. Разбор слов по составу, соотношение слова и его схемы.	Называть отличия приставок от предлогов; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
53	27.11	Приставки <i>про-</i>	Запись слов с	Называть отличия при-	Осуществлять реше-	Положительно от-	

		и <i>пра-, по-па,</i> их правописание.	изученными орфограммами. Разбор слов по составу, соотношение слова и его схемы.	ставок от предлогов; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	ние учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	носиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (4 часа)							
54	28.11	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.	Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу.	Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
55	29.11	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	
56	01.12	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Графи-	Находить и исправлять ошибки; находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от пред-	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осуществлять решение учебной задачи под руково-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	

			ческое обозначение выбора написания.	логов; графически обозначать выбор написания.	дством учителя.		
57	03.12	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах.	Находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозначать выбор написания.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
Разделительные Ъ и Ь (6 часов)							
58	04.12	Звук й и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ь и ъ .	Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках, и способах обозначения мягкости согласных на письме.	Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь .	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
59	05.12	Правописание слов с ъ и ь .	Упражнение в написании слов с ъ и ь . Упражнение в переносе слов с ъ и ь . Фонетический разбор слов.	Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделительными ъ и ь ; правильно их переносить.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
60	06.12	Правописание слов с ъ и ь .	Упражнение в написании слов с ъ и ь . Упражнение в переносе	Обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; вы-	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собст-	

			се слов с ь и ъ . Фонетический разбор доступных слов.	полнять фонетический разбор слов с мягкими согласными.	рассуждения. Оценить свою работу на уроке.	венные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
61	08.12	Проверочная работа № 6.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	тест
62	10.12	Упражнение в написании слов с разделительными ь и ъ .	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах.	Обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ь и ъ , правильно их переносить.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
63	11.12	Контрольный диктант № 4.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	диктант
Части слова. Окончание и основа (2 часа)							
64	12.12	Понятие об окончании и основе слова.	Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных	Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	

65	13.12	Развитие умения находить окончание в слове.	Систематизация представлений учащихся о роли окончания в слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
Основа слова и окончание (2 часа)						
66	15.12	Как найти в слове основу.	Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова.	Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
67	17.12	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	Находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
Части слова. Суффикс (2 часа)						
68	18.12	Суффикс и его роль в слове.	Систематизация представлений учащихся о роли суффикса в слове. Упражнение в выделе-	Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Кон-	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и

			нии суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов.	один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.	тролировать свои действия при решении познавательной задачи.	писать.	
69	19.12	Развитие умения находить в слове суффикс.	Обобщение и систематизация знаний о частях слова.	Выделять суффиксы в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
Разбор слова по составу (4 часа)							
70	20.12	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу.	Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной.	Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
71	22.12	Административный контроль Контрольное списывание.	Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания.	Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Административный контроль Контрольное списывание
72	24.12	Упражнение в разборе слова по составу.	Упражнение в разборе слова по составу.	Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	

73	25.12	Повторение. Проверочная работа № 7.	Выполнение заданий проверочной работы по ранее изученным темам.	Различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.	тест
Части речи в русском языке (1 час)							
74	26.12	Части речи в русском языке.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку.	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
Имя существительное как часть речи (2 часа)							
75	27.12	Определение имени существительного.	Наблюдение за использованием имён существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку.	Называть признаки имени существительного как части речи.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
76	29.12	Роль имени существительного в речи. Р/р. Творческая работа (составление текста).	Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными.	Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
77-80		Резерв.					
3 четверть (50 часов)							
Имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 часа)							
81	12.01-	Понятие об именах, суще-	Уточнение представлений	Ставить вопросы к словам; находить в предло-	Участвовать в работе группы; распределять	Принимать и осваивать социальную	

	17.01	ствительных одушевленных и неодушевленных.	учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку.	жении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Оценить свою работу на уроке.	роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
82		Имена существительные в речи.	Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.	Ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
83		Урок-обобщение. «Что мы знаем об именах существительных?»	Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку.	Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
Род имен существительных (3 часа)							
84		Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода.	Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	

85		Род - постоянный признак имен существительных.	Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имен существительных по группам в зависимости от рода.	Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
86	19.01-24.01	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Выделение окончаний имен существительных. Упражнения в определении рода имен существительных.	Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	
Число имен существительных (4 часа)							
87		Изменение имен существительных по числам.	Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множественного числа.	Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имен существительных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Писать слова под диктовку и с комментированием.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
88		Образование имен существительных множественного числа.	Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение су-	Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познава-	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	

			ществленных признаков имен существительных.	слове; определять род имён существительных.	тельной задачи. Оценивать свою работу на уроке.		
89		Окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Выделение окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу.	Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	
90		Разбор имени существительного как части речи.	Определение существенных признаков имен существительных. Знакомство с алгоритмом разбора имени существительного как части речи.	Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснить правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
Словообразование имён существительных (8 часов)							
91	26.01-31.01	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами.	Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
92		Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках живот-	Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суф-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	

			ных. Запись имен собственных с большой буквы.	фиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	действий при решении учебных задач.		
93		Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов.	Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
94		Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами. Проект «Сказка о нашем классе»	Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющими уменьшительно-ласкательное значение.	Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства.	Положительно относиться к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	проект
95		Разбор имени существительного по составу.	Упражнение в разборе слов по составу, сопоставление слов со схемами.	Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
96	02.02-07.02	Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка».	Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с	Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (пи-	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личност-	

			соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	сать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	адекватно использовать речевые средства для решения различных задач.	ный смысл учения.	
97		Повторение.	Упражнение в распознавании существительных в устной и письменной речи.	Определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. грамотно говорить и писать.	
98		Повторение. Проверочная работа №8.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала.	Находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	Положительно относиться к учению.	тест
Местоимение как часть речи (6 часов)							
99		Понятие о местоимении. Личные местоимения.	Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи.	Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Записывать предложения с местоимениями.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.	
100		Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	Упражнение в употреблении в речи местоимений 1,2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Писать предлоги с местоимениями отдельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием место-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	

				имений.			
101	09.02-14.02	Разбор местоимений как части речи.	Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи.	Проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями отдельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
102		Роль личных местоимений в речи. Р/р. Обучающее сочинение «О себе».	Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений.	Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	сочинение
103		Закрепление знаний о местоимении. Р/р. Свободный диктант «Паучок»	Проверка навыков правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок. Упражнение в использовании местоимений в речи.	Применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; отдельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
104		Повторение. Проверочная работа №	Проверка уровня усвоения учащимися изу-	Находить местоимения в тексте. а также в предложенном наборе	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и опреде-	Положительно относиться к учению, проявлять желание	тест

		9.	ченного материала. умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	слов: определять изученные грамматические признаки местоимений: заменять существительные местоимениями. подходящими по смыслу.	лять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	умело пользоваться русским языком. грамотно говорить и писать.	
Имя прилагательное как часть речи (4 часа)							
105		Определение имени прилагательного.	Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку.	Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте. устанавливать их связь с именами существительными.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Чувствовать красоту и выразительность речи. стремиться к совершенствованию собственной речи.	
106	16.02-21.02	Роль имен прилагательных в речи.	Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку.	Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению: согласовывать имя прилагательное и имя существительное: составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.	Воспринимать учебное задание. выбирать последовательность действий. оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения. проводить аналогии.	Чувствовать красоту и выразительность речи. стремиться к совершенствованию собственной речи.	
107		Роль имен прилагательных в речи.	Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи.	Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению: согласовывать имя прилагательное и имя существительное: составлять словосочетания и предложения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения: слушать и слышать других. пытаться принимать иную точку зрения. быть готовым корректировать свою точку зрения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
108		Разбор имени прилагательного как части речи.	Определение существенных признаков имен прилагатель-	Называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согла-	Участвовать в работе группы: распределять работу в группе: строить речевое вы-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собст-	

			ных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи.	совывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.	сказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	венные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (6 часов)							
109		Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.	Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам.	Распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и прилагательных, правильно писать родовые окончания.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
110		Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам.	Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
111	23.02-28.02	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли; применять изученные орфографические правила на практике; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
112		Развитие уме-	Запись слов с	Устанавливать связь	Высказывать и обосно-	Положительно отно-	

		ния писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.	вызвать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. быть готовым корректировать свою точку зрения.	ситься к учению. проявлять желание умело пользоваться русским языком. грамотно говорить и писать.	
113		Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
114		Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.	Запись слов с изученными орфограммами с комментированием выбора правильного написания.	Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Положительно относиться к учению. проявлять желание умело пользоваться русским языком. грамотно говорить и писать.	
Разбор имён прилагательных по составу (4 часа)							
115		Словообразование имен прилагательных. Р/п. Сочинение по опорным словосочетаниям.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагательных.	Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Пролцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к ланному имени прилагательному.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	сочинение
116	02.03-07.03	Проверочная работа № 10.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного	Выделять в предложении словосочетания «прил. сущ.», ставить вопрос от	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и опреде-	Положительно относиться к учению. проявлять желание	тест

			материала. умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи: анализировать изученные языковые явления.	лять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	умело пользоваться русским языком. грамотно говорить и писать.	
117		Разбор имен прилагательных по составу.	Отработка умений разбирать слова по составу.	Разбирать по составу имена прилагательные: соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами.	Анализировать. сравнивать. группировать. устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
118		Контрольный диктант № 5.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала. умения применять полученные знания.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Воспринимать учебное задание. выбирать последовательность действий. оценивать ход и результат выполнения.	Положительно относиться к учению. проявлять желание умело пользоваться русским языком. грамотно говорить и писать.	диктант
Глагол как часть речи (4 часа)							
119		Определение глагола как части речи.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку.	Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными.	Участвовать в работе группы: распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	Положительно относиться к учению. проявлять желание умело пользоваться русским языком. грамотно говорить и писать.	
120		Изменение глаголов по временам.	Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой	Участвовать в проблемном диалоге. открывать новые знания о грамматических при-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. осознавать личност-	

			го и прошедшего времени.	форме в начальную. Об-разовывать и употребле-лять в речи глаголы в различных формах вре-мени.	знаках глаголов.	ный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
121	09.03-14.03	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Измене-ние глаголов прошедшего времени по ро-дам.	Запись слов с изученными ор-фограммами. Упражнение в изменении гла-голов прошед-шего времени по родам.	Выделять суффикс -л- в форме прошедшего вре-мени глагола. Распозна-вать глаголы: изменять глаголы по временам, родам, числам (прошед-шее время): отличать од-ну форму глагола от дру-гой по вопросам. суф-фиксу -л- в прошедшем времени: отличать глагол от других частей речи.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе: стро-ить речевое высказы-вание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их: понимать затруднения другого. правильно реагировать на них.	Положительно отно-ситься к учению. проявлять желание умело пользоваться русским языком. грамотно говорить и писать.	
122		Изменение гла-голов по чис-лам.	Упражнение в изменении гла-голов по числам. Употребление глаголов в уст-ной и письмен-ной речи.	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовы-вать глагол в другой форме в начальную: рас-познавать глаголы и вы-полнять их морфологи-ческий разбор: изменять глаголы по временам, родам, числам.	Анализировать, срав-нивать, группировать, устанавливать причин-но- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных за-дач. Осуществлять ре-шение учебной задачи под руководством учи-теля. Воспроизводить и применять правила ра-боты в группе.	Принимать и осваи-вать социальную роль обучающегося. осознавать личност-ный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (3 часа)							
123		Употребление частицы не с глаголами.	Употребление глаголов в уст-ной и письмен-ной речи.	Формулировать правило написания частицы не с глаголами: отдельно пи-сать частицу не с глаго-лами: приводить приме-ры глаголов, которые без не .	Определять цели учеб-ной деятельности с по-мощью учителя и са-мостоятельно. нахо-дить средства её осу-ществления.	Принимать и осваи-вать социальную роль обучающегося. Осознавать собст-венные мотивы учебной деятельно-сти и личностный смысл учения.	
124		Употребление частицы не с	Наблюдение за написанием час-	Формулировать правило написания частицы не с	Участвовать в работе группы; распределять	Принимать и осваи-вать социальную	

		глаголами.	цыне с глаголами. Употребление в устной речи глаголов с частицей <i>не</i> .	глаголами: отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами: приводить примеры глаголов, которые без <i>нене</i> употребляются.	работу в группе: строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их: понимать затруднения другого.	роль обучающегося. осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
125		Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р. Свободный диктант.	Запись слов с изученными орфограммами.	Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи: письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание: на практике применять изученные орфографические правила.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
Неопределенная форма глагола (9 часов)							
126	16.03-21.03	Понятие о неопределенной форме глагола.	Уточнение представлений о неопределенной форме глагола.	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другую форму в начальную: изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
127	23.03	Контрольный диктант № 6.	Письмо текста под диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.	Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить ошибки.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Контрольный диктант
128-130		Резерв.					
4 четверть (40 часов)							
131	02.04-04.04	Р/р. Контрольное изложение.	Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюдением	Письменно воспроизводить прочитанный ранее текст; составлять план текста; правильно	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме	Контрольное изложение

			всех изученных правил орфографии и пунктуации.	оформлять текст на письме.	рассуждения. использовать обобщенные способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	общения: интерес к изучению языка.	
132		Неопределенная форма глагола. Правописание в глаголах неопределенной формы.	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять в послешипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
133		Правописание в глаголах неопределенной формы.	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять в послешипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
134	06.04-11.04	Образование форм времени от неопределенной формы глагола. Проект «Инфинитив в стихотворной форме»	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять в послешипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	проект
135		Образование	Тренировка в	Подбирать неопределенную форму к глаголам,	Анализировать, срав-	Сопоставлять собст-	

		форм времени от неопределенной формы глагола.	написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	использованным в тексте; задавать вопросы к словам: употреблять в предложениях на конце глаголов: образовывать глаголы настоящего и будущего времени: применять объяснять выбор написания слов, требующих проверки.	группировать. устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.	внутреннюю оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	
136		Разбор глагола как части речи.	Определение существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи.	Выделять глаголы в предложении, указанном учителем в тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.	Участвовать в работе группы: строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их: понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
137		Проверочная работа №11.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Подбирать неопределенную форму к глаголам, использованным в тексте; задавать вопросы к словам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	тест
Предложение (25 часов)							
138		Виды предложений по цели высказывания.	Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.	Различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения: различать слово, словосочетание и предложение: правильно оформлять предложение на письме.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
139	13.04-18.04	Интонация в предложениях, различных по	Выразительное чтение предложений, различ-	Произносить с соответствующей интонацией предложения повествова-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причин-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	

		цели высказывания. Логическое ударение.	ных по цели высказывания и по интонации.	тельные. вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	но- следственные связи (на доступном уровне). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	
140		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации.	Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	
141		Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения».	Разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы. сравнивать смысл: находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами: объяснять постановку знаков препинания.	Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
142		Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Синтаксический разбор предложений.	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически: устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
143		Понятие о второстепенных членах предложения.	Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения».	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам. выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осозна-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	

				членам. определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.	вать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
144	20.04-25.04	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам. выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	
145		Предложения распространенные и нераспространенные.	Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространенное предложение».	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
146		Разбор предложений.	Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку.	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
147		Разбор предложений. Контрольный	Упражнение в разборе предложений, состав-	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложе-	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. В диа-	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оцен-	Контрольный словарь-

		словарный диктант.	лении схем к предложениям. Запись под диктовку слов с непроверяемыми написаниями.	ния. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам.	логе с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	кой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	ный диктант
148		Однородные подлежащие и сказуемые.	Наблюдение над предложениями с однородными главными членами.	Конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам: правильно объединять слова в предложении.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
149	27.04-02.05	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.	Правильно произносить предложения с интонацией перечисления: видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и) осознавать роль знаков препинания в письменном общении.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
150		Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами.	Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами.	Правильно произносить предложения с интонацией перечисления: видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	

151		Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Правильно произносить предложения с интонацией перечисления: видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
152		Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Правильно произносить предложения с интонацией перечисления: видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и).	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	
153		Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и): осознавать роль знаков препинания в письменном общении.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	
154	04.05-09.05	Запятая в предложениях с однородными членами.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
155		Повторение изученного. Р/р. Свободный диктант.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись	Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи: письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Использовать обобщенные способы и осваи-	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к	Свободный диктант

			предложений под диктовку и с комментированием.	его содержание: на практике применять изученные орфографические правила	вать новые приёмы действий.	изучению языка.	
156		Понятие о простом и сложном предложении.	Сравнить простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложении учителя предложениях.	Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	
157		Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений.	Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении: составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения.	Участвовать в работе группы: распределять работу в группе: строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать личностный смысл учения.	
158		Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.	Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составление схем предложений.	Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений: находить грамматическую основу в предложении.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
159	11.05-16.05	Запятая в простом предложении с однородными членами. Р/д. Свободный диктант.	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений. Запись предложений в свободной форме.	Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	диктант
160		Разбор простого	Упражнение в	Различать простое и	Оценивать собствен-	Положительно отно-	

		го и сложного предложения.	разборе сложных и простых предложений.	сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы): составлять схемы предложений: находить грамматическую основу в предложении.	нию успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения. проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	ситься к учению. проявлять желание умело пользоваться русским языком. грамотно говорить и писать.	
161		Разбор простого и сложного предложения.	Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Составлять текст по вопросам. точно употреблять слова в речи: письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
162		Повторение. Проверочная работа № 12.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала. умения применять полученные знания.	Различать предложения по интонации и по цели высказывания: выполнять разбор простого и сложного предложения; давать общую характеристику предложения: конструировать предложения по схемам.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	тест
Повторение (5 часов)							
163		Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала. умения применять полученные знания.	Без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания: находить корень в слове, подбирать однокоренные слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. грамотно говорить и писать.	списывание
164	18.05-23.05	Административный контроль Итоговый диктант.	Запись слов с изученными орфограммами. Письмо под диктовку учителя.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова: объяснять правильность написания в случаях, если допущена	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответ-	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое зна-	Административный контроль Диктант

				ошибка: подбирать примеры для изученных орфографических правил.	ствии с этими критериями.	ние.	
165		Итоговая тестовая контрольная работа.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала. умения применять полученные знания.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях. если допущена ошибка: подбирать примеры для изученных орфографических правил.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	Тест
166		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу. объясняя правильный выбор написания слов, предложений.	Систематизировать изученный материал по морфологии. составу слова. орфографии. синтаксису и пунктуации: представлять его в виде схем. таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя. объясняя написание слов и постановку знаков препинания.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения: слушать и слышать других. пытаться принимать иную точку зрения. быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению. проявлять желание умело пользоваться русским языком. грамотно говорить и писать.	
167		Повторение изученных орфограмм и состава слова.	Упражнение в написании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях. если допущена ошибка: подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Воспринимать учебное задание. выбирать последовательность действий. оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения. проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	
168-170	25.05-30.05	Резерв.					

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в третьем классе является формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- умение осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, по ключевым словам;
- умение производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- умение видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; владеть способами проверки гласных и согласных букв в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по орфограмме; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55- 60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- умение находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- умение определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- умение разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- умение видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- умение составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- умение осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- умение читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- умение читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- умение письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
<p>-правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;</p> <p>-писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;</p> <p>-читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного)</p> <p>-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</p> <p>-писать подробное изложение доступного текста;</p> <p>-определять тему текста;</p> <p>-читать и составлять схему слов, орфограмм и предложений.</p>	<p>-выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответствие произношения и написания в слове;</p> <p>-находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);</p> <p>-выделять два корня в сложных словах;</p> <p>-конструировать сложные слова;</p> <p>-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; различать однокоренные слова и формы слова;</p> <p>-распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</p> <p>-выполнять морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>-образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;</p> <p>-подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;</p> <p>-определять вид предложения по цели высказывания и интонации;</p> <p>-выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;</p> <p>-выделять из предложения словосочетания;</p> <p>-видеть в предложении однородные члены;</p> <p>-различать простое и сложное предложения;</p> <p>-выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений.</p> <p>-</p>	<p>-находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;</p> <p>-писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи);</p> <p>-обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки;</p> <p>-писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);</p> <p>-писать слова с ъ разделительными, с ;</p> <p>ь для обозначения мягкости согласных;</p> <p>-писать сложные слова с соединительными буквами о и е;</p> <p>-писать отдельно частицу не с глаголами;</p> <p>-писать ь после ч в неопределённой форме глагола;</p> <p>-писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;</p> <p>-самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;</p> <p>-графически объяснять выбор написания;</p> <p>- находить и исправлять ошибки на изученные правила;</p> <p>-правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;</p> <p>-пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;</p> <p>-ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.</p>

Критерии оценивания. Русский язык

Диктант

1.Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

оценка	нормы
5	Нет ошибок (или одна негрубая) и исправлений (или 1 исправление); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. В 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера.
4	орф. 2 – пункт.2 орф. 1 – пункт.1 работа выполнена чисто, но имеются отклонения от каллиграфических норм.
3	В 1-2 кл. – не более 5 ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. оорф. 3/4 – пункт.3/4 орф. 5 – пункт.3 работа написана небрежно.
2	В 1-2 кл. – 6 и более ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. орф. 6 – пункт.2/3 орф. более 6 работа написана неряшливо.

Ошибка	Не считается за ошибку
нарушение правил орфографии при написании слов	ошибки из разделов орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
замена слов	единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса	единичный случай замены одного слова без искажения смысла
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)	Негрубые ошибки
отсутствие красной строки	пропуск и искажение буквы в слове
Считать за 1 ошибку	повторение одной и той же буквы в слове
два исправления	недописанное слово
несколько ошибок в одном слове	дважды записанное одно и то же слово в предложении
две ошибки на одно и то же правило в разных словах (за исключением безударных гласных в корне слова)	исключения из правил

Грамматическое задание

«5» - всё верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» - не выполнено ни одно задание.

Списывание текста

Оценка	Норма
5	безошибочное аккуратное выполнение работы
4	1 кл. - в работе 1 - 2 орфографические ошибки или 1-2 исправление; 2-4 кл.- 1 ошибка и 1 исправление
3	1 кл.- 3 орфографические ошибки 2-3 кл.- 2 ошибки и одно исправление 4 кл. -1 ошибка и 2 исправления
2	Ошибки превышают нормы «3»
1	Отсутствует текст, предназначенный для списывания, или выполнение его составляет менее ¼ всей работы.

Словарный диктант

1 кл. – 7 слов, 2 кл. – 10 слов, 3 кл. – 12 слов, 4 кл.- до 20 слов

Оценка	Норма
5	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки
3	3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов)
2	5 - 7 ошибок
1	более 7 ошибок

Оценка творческих работ

1. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку: содержание, грамматика.

2. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 1 контрольное изложение и 1 контрольное сочинение за год. Оценки за них выставляются в журнал: содержание/грамматика.

3. Нормы оценивания грамматики соотносятся с нормами диктанта.

Критерии оценивания содержания творческих работ

Оценка	Изложение	Сочинение
5	Передано основное содержание исходного текста (все микротемы, эпизоды сохранены).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, позволяющего раскрыть тему.
	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.
	Сохранение стиля исходного текста.	Выразительность и разнообразие речи.
4	Передано основное содержание исходного текста (опущена или искажена 1 микротема или опущен 1 эпизод).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, не всегда соответствующего заявленной теме. Имеется не более 1 несоответствия. Или имеется 1 незначительное отступление от темы.
	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.
	Имеются не более 1-2 нарушений, искажающих стиль текста.	Работа не отличается яркой выразительностью и разнообразием речи.
3	Частично искажено основное содержание	Заявленная тема раскрыта частично. При-

	исходного текста (опущены или искажены 2 микротемы или эпизоды).	влеченный материал не всегда соответствует заявленной теме. Имеется не более 2-3 несоответствий. Или имеются 2-3 незначительных отступления от темы.
	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.
	Имеется не более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.
2	Значительно искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены все микротемы).	Заявленная тема не раскрыта. Привлеченный материал не соответствует заявленной теме. Имеется более 3 несоответствий.
	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.
	Имеется более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Чрезмерная бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник. 3 класс.- М.: Баласс. 2012.
2. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Методические рекомендации для учителя- М.:БАЛАСС, 2013.
3. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х вариантах. – М.: Баласс.2014.
4. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения)к учебнику «Русский язык» для 3 класса. – М.: Баласс. 2012.
5. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа / Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр. – М.:БАЛАСС, 2011.