

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Чернякевич Е.Г. _____

«10» сентября 2014 -2015 учебный год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____

Приказ № 220 от «10» сентября
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
3 Б класс

Образовательная система «Школа 2100»

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С..
под науч.ред. Д.И.Фельдштейна.- Москва, Баласс, 2011.

Составитель:

Шадринa Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2014-2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» (Наша планета Земля) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности и воспитания гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А.Вахрушевым, А.С.Раутианом и др. Курс «Окружающий мир» («Наша планета Земля») – М.:БАЛАСС, 2011, являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Цель курса окружающего мира – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи:

- формирование в сознании учащихся единого, целостно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов** в год при 2 часах в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Часть 1. Обитатели Земли

Вещество и энергия (4 часа)

Тела естественные и искусственные. Вещество - то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы - мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы; расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло - твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия - источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода - явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 часов)

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли - биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы

Важнейшее условие жизни людей - порядок окружающего мира. Стабильность условий - следствие круговорота веществ в природе. Жизнь - участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения - производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные - потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии - разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (9 часов)

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва - единство

живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы - излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото - заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья - главные растения леса. Древесина. Деревья - мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.).

Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание костреца, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите - массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум - маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (13 часов)

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень - основные органы цветкового растения. Цветок - орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов - защита от хищников. Наружный скелет членистоногих - «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника - внутреннего скелета. Рыбы - позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие - органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся - сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы - животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы - разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии - универсальные разрушители веществ. Бактерии - самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии - главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере.

Жизнь в согласии с природой - единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Часть 2. Моё Отечество Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 часов)

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество - связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра - точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве - одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы - обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество - Россия!

История моей Родины. История - наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX—XIII века (5 часов)

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев - столица великих князей Древней Руси.

Принятие христианства при князе Владимире Святославовиче.

«Древняя Русь - страна городов». Города - центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси.

Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука - кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV—XVII века (6 часов)

Время создания Московского государства - время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство

Великий государь Иван III. Государственный герб России - двуглавый орёл. Московское государство - наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей - крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства - Москва.

Московский Кремль - памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время - угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVII! - начало XX века (5 часов)

Преобразование России Петром Великим - первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица - Санкт-Петербург.

Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года - угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов - «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин - создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II - время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы (5 часов)

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства - строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (8 часов)

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ - Россия. Современная Россия - наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция - основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент - глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума - собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия - общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация - государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне - все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры - библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача - сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Резерв (2 часа)

Учебно-тематический план

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля			
			Проверочная работа	Контрольная работа	Практическая работа	Административный контроль
1	Вещество и энергия	4	1			

2	Живая оболочка планеты	6	1	1		
3	Экологическая система живой оболочки Земли	9	1		1	
4	Живые участники круговорота веществ	13	1			1
	Твои родные и твоя Родина в потоке времени	5	1		2	
	Времена Древней Руси. IX - XIII века	5	1	1	1	
	Времена Московского государства. XIV – XVII века	6	1			
	Времена Российской империи. XVII – начало XX века	5	1	1		
	Времена Советской России и СССР. 1917 -1991 годы	5				
	Современная Россия	8			1	1
	Резерв	2				
	ИТОГО	68	8	2	5	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- проверочная работа (тесты с одновариантными и многовариантными ответами)
- комплексная контрольная работа
- практическая работа
- административный контроль (комплексная контрольная работа)

Для обучающихся, осваивающих адаптированную программу **СКК VII вида**, предполагается проведение:

- проверочная работа (тест с одновариантными ответами, индивидуальные карточки с конкретными вопросами на понимание изученного)
- комплексная контрольная работа с использованием материала учебника
- практическая работа в группе

СОДЕРЖАНИЕ И КОНТРОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название Разделов и тем	Общее количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся (н) – на необходимом уровне, (п) – на программном уровне	Практические работы. Экскурсии
Часть 1 «Обитатели Земли» (32 часа)			
Вещества и энергия	4	Приводить примеры веществ (Н). Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н). Приведение примеров движения под действием энергии (П).	
Живая оболочка планеты	6	Характеризовать место обитания живых организмов (П). Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П). Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н). Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных (Н). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н). Рассказывать о роли грибов в природе и	

		<p>жизни людей (Н). Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П). Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П).</p>	
Экологическая система живой оболочки Земли	9	<p>Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (И). Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П). Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П). Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П). Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности) (И). Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П). Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).</p>	<p>Практическая работа: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p>
Живые участники круговорота веществ	13	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (И). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (И). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н). Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н). Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н). Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н). Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П). Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животных (П). Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н). Проводить наблюдения во время экскурсий («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П). Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (И). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).</p>	<p>Практическая работа: определять части цветкового растения (И); выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) (П). Экскурсия в краеведческий музей.</p>

Часть 2. «Моё Отечество» (34 часа)

<p>Твои родные и твоя Родина в потоке времени</p>	<p align="center">5</p>	<p>Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (И). Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П). Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).</p>	<p>Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.</p>
<p>Времена Древней Руси. IX - XIII века</p>	<p align="center">5</p>	<p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p>	<p>Практическая работа: изготавливать бумажные, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических событий, памятников культуры.</p>
<p>Времена Московского государства. XIV – XVII века</p>	<p align="center">6</p>	<p>Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам (П).</p>	
<p>Времена Российской империи. XVII – начало XX века</p>	<p align="center">5</p>	<p>Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы свои эмоции (И); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П). Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе</p>	

<p>Времена Советской России и СССР. 1917 -1991 годы</p>		<p>экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Принять посильное участие в их охране (П). Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.</p>	
<p>Современная Россия</p>	<p>8</p>	<p>Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (И), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П). Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П). Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П). Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (И). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П) Создавать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (И). Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П). Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П) от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников. Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления</p>	<p>Практическая Работа: демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. Участвовать в коллективном исполнении гимна России. Практическая работа: изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p>

		настоящего нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П)	
Резерв	2		
ИТОГО	68		

Примерные темы контрольных и проверочных работ

№ урока	Вид контроля	Тема
Часть 1. «Обитатели Земли»		
4	Проверочная работа №1	Тела и вещества
8	Проверочная работа №2	Живая оболочка планеты
10	Контрольная работа №1	Вещества и энергия. Живая оболочка планеты.
19	Проверочная работа №4	Экологическая система живой оболочки Земли.
27	Проверочная работа №2	Живые участники круговорота веществ.
32	Контрольная работа №2	Программный материал раздела «Обитатели Земли»
Часть 2 «Моё Отечество»		
37	Проверочная работа №1	Твои родные и твоя родина в потоке времени
42	Проверочная работа №2	Времена Древней Руси
48	Контрольная работа №1	Твои родные и твоя родина в потоке времени. Времена древней Руси.
53	Проверочная работа №3	Времена Российской империи.
65	Проверочная работа №4	Современная Россия
66	Контрольная работа №2	Программный материал раздела «Моё Отечество»
ИТОГО		Проверочные работы - 8
		Контрольные работы - 4

Календарно- тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Контроль
1 четверть (18 часов)							
Часть 1. «Обитатели Земли (32 часа)»							
Раздел 1. «Вещества и энергия» (4 часа)							
1	04.09	Тела и вещества.	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначения и т.д.). Знакомство с понятием «тело».	Приводить примеры веществ; сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела; применять законы и правила к природным процессам. Находить различия между телами: природными и искусственными.	Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.	
2	10.09	Из чего состоит вещество?	Знакомство с составом вещества (состоит из частиц), с различными состояниями веществ. Проведение опытов по определению состава веществ.	Различать разные состояния вещества; сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы; называть отличия смеси от чистого вещества; проводить с помощью учителя простейшие опыты по определению свойств различных веществ.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
3	16.09	Что такое энергия?	Знакомство с понятиями «энергия», «источники	Правильно находить источники энергии, правильно применять понятие	Планировать учебную деятельность на уроке; составлять план	Определять под руководством педагога самые простые правила	

			энергии».	«энергия» в языке; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии.	решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои действия с целью работы.	поведения при сотрудничестве.	
4	18.09	Превращение энергии. Проверочная работа № 1.	Знакомство с понятиями «неистребимость энергии», «превращение энергии», «выделение тепла». Самостоятельная работа с текстом учебника.	Иметь представление о законе сохранения энергии, объяснять превращение энергии в тепло; приводить примеры движения под действием энергии; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии.	Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Проверочная работа
Раздел 2. «Живая оболочка планеты» (6 часов)							
5	25.09	Где обитают живые организмы.	Знакомство с основными оболочками Земли, с понятием «биосфера» (живая оболочка Земли), распространение живых организмов в природе.	Называть основные оболочки Земли; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; характеризовать место обитания живых организмов; объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам и	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; перерабатывать	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	

				оболочкам планеты.	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
6	01.10	Большой круговорот веществ	Уточнение элементарных сведений о круговороте веществ, обсуждение в парах значения кислорода для дыхания живых организмов и человека.	Выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ; проводить наблюдения за растениями и животными; характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
7	01.10	Живые участники круговорота веществ.	Знакомство учащихся с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Отработка умения выделять звенья круговорота веществ.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений, грибов и животных в природе и жизни людей; характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
8	02.10	Обмен веществ в организме. Горение и дыхание. Проверочная работа № 2.	Знакомство с понятиями: «обмен веществ», «дыхание», «питание», «горение»,	Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами; объяснять значение	Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с	

			«запасание - энергии». Самостоятельная работа с текстом учебника.	кислорода для дыхания живых организмов и человека; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.	структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий.	оценкой учителя.	
9	08.10	Как живые организмы запасают энергию Солнца.	Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых организмов.	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных ситуаций.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
10	09.10	Контрольная работа № 1.	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.	
Раздел 3. «Экологическая система живой оболочки Земли» (9 часов)							

11	15.10	Жизнь экосистемы.	Знакомство с тем, что экосистема об- лагает всеми элементами, свойственными биосфере.	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма); характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы; рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы; характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме; характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: выска- зывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; анализировать свои действия и управлять ими.	
12	15.10	Почва - важ- нейшая часть экосистемы.	Знакомство со строением почвы, видами почв, значением почвы в функ- ционировании экосистем. Проведение опытов «Состав почвы»	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; объяснять причину плодородия почвы; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой различных экосистем.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-	Проявлять заинтересо- ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

					следственные связи.		
13	16.10	Экосистема озера.	Уточнение представлений об экосистеме озера. Работа с гербарием и иллюстрациями учебника. <i>(Основные понятия: мелкие (одно-клеточные) и крупные водоросли, дафнии, озерные и речные рыбы.)</i>	Объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы; приводить приметы растений и животных озер, называть их «профессии»; рассказывать о разнообразии обитателей озера, связях между ними, устойчивости экологической системы; о возможном негативном воздействии человека на природное сообщество озера.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.	
14	22.10	Экосистема болота.	Уточнение представлений о болоте как природном сообществе. <i>(Основные понятия: болото - заросшее озеро; болотные растения, сфагнум и его роль в поглощении лишней воды, животные болот, торф и накопление отмершей</i>	Рассказывать о разнообразии обитателей болота, связей между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы болота; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и	Работать с информацией, критически к ней относиться, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.	

			<i>органики.)</i>	доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	группе.		
15	23.10	Экосистема луга.	Уточнение представлений о луге как природном сообществе. <i>(Основные понятия: луговые растения - злаки и разнотравье; животные лугов; дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Заращение луга лесом.)</i>	Рассказывать о разнообразии обитателей луга, связях между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы луга; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успех и неудач в собственной учебе; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.	
16	28.10	Лесные производители.	Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. <i>(Основные понятия: экосистема леса, деревья - главные растения леса, древесина, лесные кустарники,</i>	Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной	

			<i>лесные травы; значение лесных животных.)</i>	взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	учебе.	
17	28.10	Потребители и разрушители лесной экосистемы.	Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. <i>(Основное понятие: значение лесных животных.)</i>	Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; анализировать свои действия и управлять ими.	
18	29.10	Экосистема поля.	Уточнение представлений о поле как природном сообществе. <i>(Основные понятия: поле -</i>	Называть основные компоненты экосистемы поля; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей	

			<i>искусственная экологическая система, культурные растения, вспашка полей, удобрение полей, животные полей.)</i>	природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями поля; объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам.	учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.	деятельности с оценкой учителя; понимать роль природоведческих знаний жизни человека.	
2 четверть (14 часов)							
19	07.11	Аквариум - маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа № 3.	Уточнение представлений об аквариуме как природном сообществе. <i>(Основные понятия: аквариум - маленькая искусственная экосистема, неживые и живые компоненты аквариума, водоросли, рачки и рыбы, бактерии.</i>	Называть основные компоненты экосистемы аквариума; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями аквариума; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текстов нужную информацию, иллюстрации, схемы.	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.	

Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (13 часов)

20	12.11	Первый шаг из моря на сушу.	Обсуждение в группах разнообразия и роли растений в природе. Знакомство с различными группами растений и их строением. Работа с дополнительными источниками информации.	Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения.
21	13.11	Животные маленькие и большие.	Самостоятельная работа с текстом учебника. Расширение представлений о растительном и животном мире.	Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей; сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животных; называть различия растений и животных; особенности строения различных групп	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения;	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия.

				животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений.	организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи.		
22	19.11	Маленькие рыцари.	Знакомство с особенностями и образом жизни ракообразных, насекомых и пауков.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, пауков и ракообразных (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.	
23	20.11	Первый шаг из моря на сушу.	Знакомство с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб и земноводных; различать представителей различных групп	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и	

				животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать анalogии и причинно- следственные связи; полно и точно выражать свои мысли.	неудач в собственной учебе.	
24	26.11	На суше как дома.	Знакомство с осо- бенностями строения и образом жизни пресмыкающихся, а также и с тем, как они приспособились к жизни на суше.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей, пресмыкающихся; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору).	Находить цель учебной дея- тельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез.	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	
25	27.11	Пернатые изобретатели.	Знакомство с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособления ми к полётам.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать позна- вательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы.	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	

26	03.12	Наши братья.	Знакомство с особенностями строения и образом жизни млекопитающих, и их приспособлением к жизни на суше.	Проводить наблюдения за растениями и животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; объяснять, что человек тоже относится к млекопитающим; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения объектов.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
27	04.12	Осторожно, животные! Проверочная работа № 4.	Знакомство учащихся с правилами безопасного поведения, которые нужно соблюдать при встрече с дикими животными.	Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
28	10.12	Прирождён-	Знакомство	Рассказывать о роли	Организовывать	Проявлять	

		ные разрушители.	учащихся с многообразием грибов и их ролью в природе. <i>(Основные понятия: грибы - разрушители древесины, грибница, дрожжи, бактерии).</i>	грибов в природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей.	учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
29-30	11.12	Экскурсия в краеведческий музей.	Знакомство с экспозицией музея. Рассмотрение внешнего вида изученных на уроках организмов.	Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.	
31	18.12	Как нам жить в дружбе с природой.	Знакомство с проблемами природоохранного характера, стоящими перед человечеством.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально эстетического характера; доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы; оценивать влияние современного человека на природу.	Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.	

32	25.12	Административный контроль Контрольная работа № 2.	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	учебные задачи. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Административный контроль
3 четверть (20 часов)							
Часть 2 «Моё Отечество» (34 часа)							
Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (5 часов)							
33	12.01-17.01	Введение. Отправляемся в путешествие.	Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях.	Ориентироваться в структуре новой учебной книги, её содержании; работать с моделью «Река времени Российской истории».	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).	
34		Живая связь времён.	Знакомство с понятиями «время», «пространство».. Обсуждение в группах связи между системой исчисления «исторического времени» и повседневной	Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; преобразовывать извлечённую информацию в	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд; понимать причины успеха и	

			формой счета времени.	соответствии с заданием; обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.	сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	неудач в собственной учебе.	
35	19.01-24.01	Как считать время?	Уточнение представлений об историческом счете времени. Знакомство с правилами определения номера века по году.	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий.	
36		С чего начинается Родина?	Обсуждение роли науки истории в жизни общества и значение изучения истории для конкретного человека.	Понимать свою принадлежность к стране, в которой ты родился и живешь; объяснять своими словами значение понятий «власть», «правительство».	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами.	
37	26.01-	Память о	Знакомство с	Объяснять значение	Осуществлять поиск	Испытывать	

	31.01	прошлом. Проверочная работа № 1.	понятием «исторический источник». Обсуждение в малых группах вопроса: «Как узнать прошлое?»	понятия «исторический источник»; приводить примеры исторических источников; рассказывать о том, что может рассказать экспонат исторического музея; объяснять и доказывать свою точку зрения в вопросе о том, почему каждому человеку важно знать историю своей страны.	учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	
Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX – XIII века» (5 часов)							
38		Как на Руси появилось государство?	Знакомство со временем образования Древнерусского государства, с признаками, указывающими на начало образования государства; с культурой жителей Древней Руси.	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена исторических деятели и памятники культуры.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное со- трудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	Проявлять заинтересованност ь в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
39	02.02- 07.02	Как на Руси появилось государство?	Самостоятельная работа с текстом учебника. Продолжение работы над	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени; а	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения об-	

			темой.	также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).	щепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.	
40		«Золотые ворота» в Древнюю Русь.	Самостоятельная работа с текстом учебника. <i>(Основные понятия урока: города - центры культуры Древней Руси, храм в жизни древнерусского города, монастыри, летописи и рукописные книги.)</i>	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.	Проявлять желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.	
41	09.02-14.02	«За землю Русскую!»	Знакомство с «военной историей» Древнерусского государства.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и	Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательн	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности;	

				иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	остях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм.	
42		«Слово о погибели Русской земли». Проверочная работа № 2.	Знакомство с историческим источником «Слово о полку Игореве», с историческим событием - нашествие на Древнюю Русь монголов.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.	
Раздел 3. «Времена московского государства. XIV-XVII века» (6 часов)							
43	16.02-21.02	От Древней Руси к единой России.	Знакомство с эпохой усиления Московского княжества и формирования Московского государства.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать	

				событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об основных эпизодах Куликовской битвы.	совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.	
44		Земля и люди Московского государства.	Сравнение жизни и быта людей Московской Руси с жизнью современников.	Объяснять значения слов «крестьяне», «бояре», «дворяне», «стрельцы»; характеризовать жизнь людей в Московском государстве; рассказывать о значении начала книгопечатания в Московском государстве; на основе текста учебника рассказывать о достижениях и изобретениях людей Московского государства.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
45	23.02-28.02	Москва златоглавая.	Знакомство с образом Московского Кремля, Красной площади как уникальных исторических памятников, являющихся следами прошлого, хранящих память о важнейших	Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; с опорой на текст учебника рассказывать об основных событиях в истории нашей страны в XIV-XVI веках; на доступном	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов культуры, личного опыта общения с людьми; применять для	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить,	

			событиях Московского государства.	возрасту уровне давать оценку историческим событиям.	решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения.	как хорошие или плохие.	
46		«Хуже грозного царя только междуцарствие».	Знакомство с понятием «смутное время», основными историческими событиями 16 века.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий.	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
47	02.03-07.03	Повторение.	Уточнение роли личности Бориса Годунова в истории России, значения народного ополчения, исторических личностей - К. Минина и Д. Пожарского.	Объяснять, что такое «смутное время», «ополчение»; с опорой на текст учебника рассказывать, почему Минин и Пожарский стали народными героями; определять последовательность исторических событий.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
48		Контрольная работа № 1.	Проверка уровня усвоения изученного материала, уме-	Знать обязательный минимум (требования программы)	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и	Проявлять заинтересованность в приобретении и	

			ния применять полученные знания на практике.	изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII-начало XX века (5 часов)»							
49	09.03-14.03	Пётр Великий.	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Петра Первого.	Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда; на основе текста учебника характеризовать преобразования Петра Первого, их значение для развития России.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	
50		Власть и народ Российской империи.	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Екатерины Второй.	Объяснять, чем прославилась Россия во времена правления Екатерины Второй; определять последовательность исторических событий, различать эпохи по	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

				определенным признакам; иметь представление о том, что такое «крепостное право».	условиями коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника.		
51	16.03-21.03	Как Россия у Европы «училась».	Знакомство с развитием образования и науки в России в начале XVIII века. Сравнение достижений культуры России и Европы в 18-19 веках.	Давать характеристику основных особенностей данного исторического периода; отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.	
52		«Гроза двенадцатого года».	Знакомство с основными эпизодами Отечественной войны 1812 года (<i>Общая картина: кто начал, когда; между какими государствами происходила;</i>	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях,	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	

			<i>итоги войны.)</i>	исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте; объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной».	планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
4 четверть (16 часов)							
53	02.04	Император-освободитель. Проверочная работа № 3.	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Александра II.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять, когда и почему было отменено крепостное право, что изменилось в жизни крестьян после освобождения.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.	
Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы» (5 часов)							
54	04.04	Россия в огне.	Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. Уточнение понятий «революция»,	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях,	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	

			«гражданская война».	памятниках культуры, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте.	сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		
55	06.04-11.04	Россия в огне.	Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. Уточнение понятий «революция», «гражданская война».	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте.	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
56		«К светлому будущему».	Знакомство с развитием нашей страны в 20-30-е годы XX века.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять своими словами, кто такие «пионеры»,	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	

				«комсомольцы», «колхозники».			
57	13.04-18.04	«Вставай, страна огромная!»	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны; объяснять на доступном уровне значение победы в Великой Отечественной войне; рассказывать о своих родственниках - участниках войны.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планировать учебную деятельность на уроке.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	
58		«Через тернии к звёздам».	Самостоятельная работа с тестом учебника, с дополнительными источниками информации. Уточнение представлений о вкладе России в развитие космонавтики.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об успехах советской	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

				науки в послевоенные годы.			
Раздел 6 «Современная Россия» (8 часов)							
59	20.04- 25.04	Я - гражданин России.	Объяснение значения символов нашего государства.	Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.	Самостоятельно определять и высказывать са- мые простые, общие для всех людей правила по- ведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); пони- мать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
60		Власть народа.	Уточнение понятий «государство», «демократия», «президент». Работа в малых группах.	Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России среди го- сударственных символов других стран; объяснять символический	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его); самостоятельно определять цель деятельности на	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; проявлять заинтересованност ь в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

				смысл флага, герба, гимна.	уроке после предварительного обсуждения.		
61	27.04-02.05	Кто в государстве самый главный?	Продолжение знакомства с методами управления в современных демократических государствах. Уточнение понятия «Государственная Дума».	Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран.	Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью.	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	
62		Народы России.	Знакомство и сравнение двух значений понятия «народ». Наблюдение за разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию.	Объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга, что их объединяет; почему нужно уважительно относиться к обычаям и культуре других народов.	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение; предлагать собственные способы решения учебной задачи.	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	
63	04.05-09.05	Наш общий дом.	Продолжение знакомства с разнообразием культур и обычаев народов,	Создавать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; полно и точно	Принимать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной	

			населяющих Россию. Работа с пословицами.	данные учебника и средств массовой информации.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	деятельности.	
64		Как нам жить.	Уточнение представлений о государственном устройстве Российской Федерации.	Объяснять, что такое «федерация»; рассказывать, из каких частей состоит Российская федерация; на доступном уровне объяснять, что означает выражение «Россия - наш общий дом»; что такое «гордость за свою Родину».	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).	
65	11.05-16.05	Повторение. Проверочная работа № 4.	Работа с дополнительными источниками информации. Уточнение основных понятий раздела.	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны из текста, иллюстраций, карт учебника.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, серий, классификации объектов; составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
66		Административный контроль Контрольная работа № 2.	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и	Контрольная работа (административный контроль)

				полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	работы и работы других учеников.	неудач в собственной учебе.	
67-68	18.05-25.05	Резерв					

Требования к уровню подготовки учащихся

Линии развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир»	
Объяснять мир	Определять своё отношение к миру
Естествознание	
<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии; - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; - приводить примеры живых организмов разных «профессий»; - перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. 	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
Обществознание	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; - по году определять век, место события в прошлом; - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России; - узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Критерии оценивания. Окружающий мир

Балловая оценка

Устный ответ

Оценка	Норма
5	Осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
4	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
3	Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
2	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критериальная оценка

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объёме

Презентация для выступления

№	Критерии	Комментарии
1.	Наличие темы и соответствие ей демонстрационного материала	Определил тему, отобрал материал, соответствующий ей
2.	Указание источников информации	Указал источники информации (книги, энциклопедии, Интернет и т. д.), используемые для составления презентации
3.	Соответствие оформлению	Оформил в соответствии с требованиями 1. Титульный лист 2. 5-7 слайдов 3. Единый стиль оформления (цветовая гамма, шрифт) 4. Иллюстрации, звук, видео 5. Анимация или переход слайдов
4.	Навык работы с ТСО	Умеет самостоятельно работать с техническими средствами
5.	Демонстрация материала и комментарий к нему	Демонстрирует презентацию и комментирует её. На слайдах располагает только основные тезисы, а остальное докладчик произносит устно, опираясь на план или тезисы (основные фразы) своего выступления

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Обитатели Земли. 3 класс: учебник. – М.: Баласс, 2012.
2. Вахрушев А.А., Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Тырин С.В. Окружающий мир. Моё Отечество (вводный курс истории и обществознания): 3 класс: учебник. – М.: Баласс, 2012.
3. Данило Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова С.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Моё Отечество». 3 класс: учебник. – М.: Баласс, 2012.
4. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 3 класс: учебник. – М.: Баласс, 2012.