


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Чернякевич Е.Г. 

«10» сентября 2014 -2015 учебный год

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М. 

Приказ №  от «» сентября  
2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
3 Б класс  
Образовательная система «Школа 2100»

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева  
под науч.ред. Д.И.Фельдштейна.-Москва, Баласс, 2011.

**Составитель:**  
Шадрина Наталия Николаевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

2014-2015г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, авторской программы «Математика», разработанной Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубиным, А.П. Тонких, и является составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Основная **цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений,

позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение, наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Деятельностный подход - основной способ получения знаний. В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и предоставлена возможность для их реализации.

Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

*В основе методического аппарата курса* лежат проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В курсе математики даны задачи разного уровня сложности. Это предоставляет возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материал учебника на основной и дополнительный - это делают *дети под руководством учителя на уроке*. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования.

В основу учебников математики заложен принцип *минимакса*. Согласно этому принципу, учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик *должен* освоить минимум, но *может* освоить максимум.

Важнейшей отличительной особенностью курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами, совместные интеллектуальные усилия - ребёнок должен учиться работать полностью самостоятельно. Для этого предназначены домашние задания. Домашнее задание состоит из двух частей: 1) общая для всех детей (инвариант); 2) задания

по выбору (вариативная часть). Первая часть - это задания необходимого уровня, вторая - задания программного и максимального уровней.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на **136 часов** в год при **4 часах** в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Числа и операции над ними.

### **Числа от 1 до 1000.**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

### **Дробные числа.**

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

### **Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

### **Умножение и деление чисел в пределах 100.**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100.

Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

### **Величины и их измерение**

Объём. Единицы объёма:  $1 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3$ . Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

### **Текстовые задачи**

Решение простых и составных текстовых задач. Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

### **Элементы геометрии**

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний,

равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

### Элементы алгебры

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида  $a \pm B$ ;  $a \cdot B$ ;  $a : B$ . Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида:  $a \pm x < b$ ;  $a \pm x > b$ .

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c \cdot b$ ;  $x \cdot a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \pm b$  и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

### Элементы стохастики

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

### Занимательные и нестандартные задачи

Уникальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Задачи на принцип Дирихле.

### Итоговое повторение

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формы контроля			
			Контрольная работа	Проверочная работа	Математический диктант	Административный контроль
1	Повторение изученного во 2 классе	11	1		1	
2	Внетабличное умножение и деление	28	1	1	1	
3	Доли	13	1		1	
4	Нумерация чисел в пределах 1000	12			1	1
5	Сложение и вычитание в	24	1		1	

	пределах 1000					
6	Умножение и деление в пределах 1000	23	1			
7	Арифметические действия над числами в пределах 1000	25		1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся.

-комплексная контрольная работа по изученным темам

-проверочная работа (тест с многовариантными и одновариантными ответами)

-математический диктант (устный счет)

-самостоятельная работа по индивидуальным карточкам с заданиями на изученную тему

Для обучающихся, осваивающих адаптированную программу **СКК VII вида**, предполагается проведение:

-комплексной контрольной работы с заданием базового уровня на выбор учащегося;

-математического диктанта с использованием таблицы умножения, таблицы преобразования величин, формул нахождения площади, периметра геометрических фигур;

-самостоятельной работы по индивидуальным карточкам с заданиями минимального уровня;

-теста с одновариантными ответами.

### Примерный график проведения контрольных работ

Период обучения	№ урока	Вид работы	Темы
1 четверть	6	Математика диктант №1	Повторение изученного во втором классе
	11	Контрольная работа № 1	Повторение изученного во втором классе
	27	Математический диктант № 2	Решение текстовых задач
	30	Проверочная работа	Арифметические действия над числами
	35	Контрольная работа № 2	Вне табличного умножения и деление
2 четверть	46	Математический диктант № 3	Доли
	52	Контрольная работа № 3	Доли
	59	Математический диктант № 4	Нумерация чисел в пределах 1000
	63	Контрольная работа №4	Темы, изученные в первом полугодии
3 четверть	80	Контрольная работа № 5	Сложение и вычитание в пределах 1000
	88	Математический диктант № 5	Решение неравенств
	103	Контрольная работа № 6	Умножение и деление в пределах 1000

4 четверть	121	Математический диктант № 6	Задачи на движение
	133	Итоговая контрольная работа	Материал, изученный в третьем классе
	135	Проверочная работа	Повторение изученного в 3 классе
<b>ИТОГО:</b>			
<b>Контрольные работы</b>			<b>7</b>
<b>Математические диктанты</b>			<b>6</b>
<b>Проверочные работы</b>			<b>2</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание изучения темы	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Контроль
<b>1 четверть (36 часов)</b>							
<b>Повторение изученного во 2 классе (11 часов)</b>							
1	3.09	Вводный урок. Путешествие №1 «Необитаемый остров».	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой. Повторение изученного во втором классе.	Ориентироваться в учебнике; называть и показывать элементы учебной книги. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; сравнивать величины (длина, масса, объем) по числовым значениям; читать числовые и буквенные выражения в два действия.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
2	4.09	Нумерация.	Упражнение в записи чисел от 1 до 100; в счете десятками;	Выполнять сложение и вычитание,	Определять цели учебной деятельности с	Самостоятельно определять и	



			сравнении чисел.	умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание.	помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	
3	5.09	Сложение и вычитание чисел.	Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения	

				целое или часть.		при со- трудничеств е.	
4	8.09	Сложение и вычитание чисел.	Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимать роль математических действий в жизни человека; испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности.	
5	9.09	Умножение и деление чисел.	Повторение смысла действий умножения и деления. Наблюдение над взаимосвязью этих действий.	Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной;	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения	

				составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.	средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе.	
6	11.09	Арифметические действия над числами. <b>Математический диктант № 1.</b>	Повторение табличных случаев умножения и деления. Устные и письменные вычисления.	Устанавливать зависимость в числовых последовательностях; знать признаки делимости чисел на 2 и 3; находить значение выражений с именованными числами; придумывать вопрос к условию задачи по предложенному выражению с переменной; заполнять «магические» квадраты; различать ранее изученные геометрические фигуры.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Математический диктант
7	12.09	Арифметические действия над	Решение примеров на сложение и	Иметь представление о	Определять цели учебной	Анализировать свои	

		числами.	вычитание, умножение и деление в пределах 100.	том, что такое «алгоритм»; сравнивать буквенные выражения; устанавливать зависимость в числовых последовательностях; решать простые уравнения с объяснением выбора способа решения; решать текстовые задачи.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности и с оценкой учителем.	
8	15.09	Арифметические действия над числами.	Упражнение в отработке вычислительных навыков. Распознавание геометрических фигур.	Находить, на сколько одно число больше или меньше другого; решать текстовые задачи в 2-3 действия; находить в предметах окружающего мира известные геометрические фигуры.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.	
9	16.09	Дерево выбора.	Знакомство с понятием «дерево	Решать задачи с помощью «дерева	Самостоятельно формулировать	Сопоставлять собствен-	

			выбора».	выбора»; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	цели урока после предварительно го обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	венную оценку своей деятельностью и с оценкой учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
10	18.09	Решение задач.	Решение задач с помощью «дерева выбора» <b>Проект.</b>	Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	проект
11	19.09	<b>Контрольная работа № 1.</b>	Проверка и само-проверка усвоения	Выполнять сложение и вы-	Воспринимать учебное за-	Понимать причины ус-	Комплексная контрольная

			изученного учебного материала.	чтение, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	дание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	пека в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	работа
<b>Внетабличное умножение и деление (28 часов)</b>							
12	22.09	Путешествие №2 «Один дома».	Сравнение объема параллелепипедов практическим путем.	Решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2-4 действия.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Применять знания и способы действий в измененных условиях	Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности и с оценкой учителя.	

13	23.09	Параллелепипед и куб.	Знакомство с прямоугольным параллелепипедом, кубом как разновидностью прямоугольного параллелепипеда.	Различать грани, ребра, вершины, основания параллелепипеда; иметь представления о свойствах противоположных ребер параллелепипеда; различать объемные и плоские геометрические фигуры; составлять задачи по предложенной в учебнике краткой записи; находить значения выражений со скобками и без них; проверять правильность вычислений.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	
14	25.09	Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	Знакомство с формулой объема прямоугольного параллелепипеда, с единицей измерения - кубическим сантиметром.	Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов;	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотруд-	

				вычислять объем параллелепипеда.	уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	ничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе.	
15	26.09 29.09	Кубический дециметр. Кубический метр.	Знакомство с новыми единицами измерения объема.	Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда; иметь представление о единицах измерения объема (литр, см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> ).	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.	
16	30.09	Сочетательное свойство умножения.	Наблюдение за использованием сочетательного свойства умножения.	Перечислять свойства умножения и деления чисел; выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; использовать сочетательное	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей	



				свойство для рационализации вычислений; находить значение выражений в 2 действия; решать задачи в 2-3 действия и текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве.	осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	
17	2.10	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем.	Знакомство с алгоритмом умножения круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в нахождении значений выражений в 2-4 действия, в решении задач.	Находить произведение однозначного и круглого двузначного числа; решать простые уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя и множителя; нахождение прямоугольников с заданной площадью; построение прямоугольников по заданным параметрам.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
18	3.10	Деление чисел,	Знакомство с ал-	Выполнять деление	Полно и точно	Определять	

		запись которых оканчивается нулем.	горитмом деления круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в делении чисел.	чисел, оканчивающихся на нуль; использовать алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное; решать задачи со спичками; применять для вычислений значения выражения сочетательное свойство умножения.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Анализировать свои действия и управлять ими.	
19	6.10	Арифметические действия над числами.	Упражнение в выполнении арифметических действий над числами.	Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни	

					совместной деятельности.	человека.	
20	7.10	Умножение суммы на число.	Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2-4 действия.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
21	9.10	Умножение двузначного числа на однозначное.	Знакомство с новым алгоритмом. Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Понимать роль математических действий в	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	

				свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу.	жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности.	действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека.	
22	10.10	Умножение однозначного числа на двузначное.	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических действий в жизни человека.	
23	13.10	Арифметические	Упражнение в	Составлять	Определять	Самостоятел	

		действия над числами.	сложении, вычитании, умножении и делении чисел.	равенства и неравенства из предложенных в учебнике чисел; решать уравнения изученных видов и выполнять проверку; находить площадь фигуры, состоящей из нескольких прямоугольников; выполнять умножение, деление, сложение и вычитание двузначных чисел.	цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	вно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	
24	14.10	Деление суммы на число.	Знакомство с распределительным свойством деления относительно сложения.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать тестовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве;	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Совместно с	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать	

				устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2-4 действия.	учителем находить и формулировать учебную проблему.	свои действия и управлять ими.	
25	15.10	Арифметические действия над числами.	Вычисление значения числовых выражений удобным способом. Работа с геометрическим материалом.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; вычисление математических выражений удобным способом; распознавать геометрические фигуры в объектах окружающей действительности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими	
26	16.10	Арифметические действия над	Выполнение вычислений по блок-	Представлять любое двузначное	Воспринимать учебное за-	Проявлять заинтересо-	

		числами.	схемам. Решение уравнений и текстовых задач.	число в виде суммы разрядных слагаемых; производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями, на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления.	дание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
27	17.10	Решение задач. <b>Математический диктант №2.</b>	Решение текстовых задач изученных видов.	Распознавать на чертеже отрезки, лучи, углы; решать задачи в 1-2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками); находить решение текстовой задачи с помощью схемы; заполнять «магические» треугольники; выполнять	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Со-	Математический диктант

				арифметические действия с арифметическими действиями.	общему решению в совместной деятельности.	трудничать со взрослыми и сверстникам и.	
28	20.10	Деление двузначного числа на двузначное.	Установление взаимосвязи действий умножения и деления. <b>Проект</b>	Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку деятельности с оценкой учителя.	
29	21.10	Решение задач.	Упражнение в построении окружностей.	Строить окружности заданного диаметра; сравнивать диаметры окружностей;	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Высказывать и	Самостоятельно определять и высказывать самые простые	



				<p>пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление.</p>	<p>обосновывать свою точку зрения. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>	<p>общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p>	
30	21.10	Арифметические действия над числами.	Выполнение арифметических действий с именованными числами.	<p>Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способности и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	<p>Проверочная работа. Тест.</p>

				схеме.			
31	23.10	Деление с остатком.	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.	Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.	
32	24.10	Деление с остатком.	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.	Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста, соблюдая нормы построения текста. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и	

				использованием деления с остатком.	различные математические объекты.	неудач в учебе.	
33	27.10	Деление с остатком.	Выполнение деления с остатком. Решение текстовых задач.	Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
34	28.10	Деление с остатком.	Выполнение деления меньшего числа на большее.	Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Высказывать и обосновывать свою точку	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в	

				действия; находить значение выражений (со скобками и без них).	зрения.	жизни человека.	
35	29.10	<b>Контрольная работа № 2.</b>	Проверка и само-проверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Комплексная контрольная работа
36		<b>Резерв.</b>					
<b>2 четверть (28 часов)</b>							
37	7.11	Арифметические действия над числами.	Упражнения в выполнении арифметических действий с числами в пределах сотни.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; выполнять деление с остатком; проводить проверку	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Адекватно использовать речевые средства для ре-	Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях,	

				<p>деления с остатком; решать уравнения вида: <math>c \cdot x = a</math>; <math>b \cdot x = c</math>; <math>x \cdot a = c</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач.</p>	<p>шения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.</p>	<p>опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	
38	10.11	Арифметические действия над числами.	Работа с геометрическим материалом. Решение уравнений. Выполнение деления с остатком.	<p>Решать уравнения изученных видов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры; сравнивать площади окрашенных частей прямоугольника; находить высоту параллелепипеда по известным ширине, длине и объему.</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.</p>	<p>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	
39	11.11	Решение задач.	Решение текстовых задач.	Планировать решение задачи;	Определять цели учебной	Соблюдать морально-	

				действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; находить тупые, острые и прямые углы на чертеже; решать математические лабиринты.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно ; искать средства её осуществления. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам .	
<b>Доли (13 часов)</b>							
40	13.11	Путешествие 3 «День рождения».	Решение текстовых задач <b>Проект</b>	Планировать решение задачи: действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи: объяснять ход решения задачи: определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	
41	14.11	Доли.	Знакомство с понятием «доля». Чтение и запись долей	Читать и записывать. сравнивать доли: находить долю от числа, число по	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и	Самостоятельно определять и высказывать самые	

				<p>доле: решать выражения в 2-4 действия: выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100: решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<p>самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p>	<p>простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	
42	17.11	Нахождение доли числа.	Алгоритм поиска доли числа.	<p>Читать и записывать, сравнивать доли: находить долю от числа, число по доле: решать выражения в 2-4 действия: выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100: решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	

				способом.	выполнения заданий.		
43	18.11	Сравнение долей.	Алгоритм сравнения долей.	<p>Читать и записывать. сравнивать доли: находить долю от числа. число по доле: решать выражения в 2-4 действия: выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100: решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.</p>	<p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других. пытаться принимать иную точку зрения. быть готовым корректировать свою точку зрения: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	
44	20.11	Нахождение числа по доле.	Алгоритм нахождения числа по его доле.	<p>Читать и записывать. сравнивать доли: находить долю от числа. число по доле: решать выражения в 2-4 действия: выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100: решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые</p>	<p>Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, помогать сверстникам.</p>	



					высказывания в устной форме.		
45	21.11	Решение задач.	Решение задач с пропорциональными величинами. Определение величин по двум разностям.	Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия: планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи: объяснять ход решения задачи: сравнивать величины по их числовым значениям.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	
46	24.11	Решение задач. <b>Математический диктант № 3.</b>	Решение задач с пропорциональными величинами. Определение величин по двум разностям.	Находить долю от числа, число по доле: планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи: объяснять ход решения задачи: решать комбинаторные задачи с помощью «дерева выбора».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Математический диктант
47	25.11	Единица времени: минута.	Решение текстовых задач.	Определять время по часам с точностью до минуты;	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	Испытывать интерес к различным видам	

				сравнивать величины по их числовым значениям: выражать данные величины в изученных единицах измерения: находить долю от числа, число по доле: решать текстовые задачи.	причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека.	
48	27.11	Единица времени: секунда.	Знакомство с единицей измерения времени (минутой) как долей часа.	Определять время по часам с точностью до минуты: сравнивать величины по их числовым значениям: выражать данные величины в изученных единицах измерения: находить долю от числа, число по доле: решать текстовые задачи.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
49	28.11	Сутки.	Знакомство с единицей измерения времени (секундой) как долей часа. Практическая работа с секундомером.	Определять время по часам с точностью до секунды: сравнивать величины по их числовым значениям: выражать данные	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем	Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать	

				<p>величины в изученных единицах измерения: находить долю от числа, число по доле: решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр.</p>	<p>находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.</p>	<p>свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	
50	01.12	Неделя.	<p>Знакомство с новой единицей измерения времени - сутками.</p>	<p>Определять время по часам с точностью до секунды: сравнивать величины по их числовым значениям: выражать данные величины в изученных единицах измерения: находить долю от числа, число по доле: решать текстовые задачи: узнавать и называть объемные фигуры.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>	
51	02.12	<p>Линейные и столбчатые диаграммы.</p>	<p>Определение временных промежутков по календарю.</p>	<p>Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обуча-</p>	

				диаграмм. таблиц, графов: переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам.	самостоятельно. искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	чающего. Понимать роль математических действий в жизни человека.	
52	04.12	<b>Контрольная работа № 3.</b>	Знакомство с понятиями «линейная диаграмма». «столбчатая диаграмма».	Выполнять сложение и вычитание. умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям: выражать данные величины в различных единицах: решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Воспринимать учебное задание. выбирать последовательность действий. оценивать ход и результат выполнения. Планировать. контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Контрольная работа
53	05.12	Путешествие 4 «Лыжная прогулка».	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. <b>Проект</b>	Называть последовательность чисел в пределах 100: считать сотнями; читать. записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая		Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности	

				следующая счетная единица; представлять числа в виде раз- рядных слагаемых.		ти и личностны й смысл учения.	
<b>Нумерация чисел в пределах 1000 (12 часов)</b>							
54	08.12	Тысяча.	Счёт сотнями	Называть последователь- ность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать. за- писывать и сравнить числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Самостоятель- но формули- ровать цели урока после предварительн ого обсужде- ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулироват ь учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Понимать роль матема- тических действий в жизни человека. Испы- тывать интерес к различным видам учебной деятельнос ти.	
55	09.12	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.	Знакомство с ал- горитмом умно- жения числа 100. Умножение и де- ление на 100.	Называть последователь- ность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать. записывать и сравнить числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица;	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн о. искать средства её осуще- ствления. Самостоятель- но предполагать,	Осознавать собствен- ные мотивы учебной деятельнос ти и лично- стный смысл учения. Понимать роль матема-	

				представлять числа в виде разрядных слагаемых: умножать и делить на 100.	какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	тических действий в жизни человека.	
56	15.12	Единицы длины. Миллиметр.	Измерение и построение отрезков заданной длины.	Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм): сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения.	Планировать учебную деятельность на уроке. Выказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	
57	16.12	Трёхзначные числа.	Запись трёхзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Называть последовательность чисел в пределах 1000: считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать	Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной	

				образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых: умножать и делить на 100.	способы и приемы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
58	18.12	Трехзначные числа.	Запись трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Называть последовательность чисел в пределах 1000: считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищам и учителем.	
59	19.12	Трехзначные числа. <b>Математический диктант №4.</b>	Запись и сравнение трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Называть последовательность чисел в пределах 1000: считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной зада-	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее	Математический диктант

				числа в виде разрядных слагаемых: умножать и делить на 100.	чи. представленно й на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	товарищам и. учителем.	
60	22.12	Сравнение трехзначных чисел.	Объяснение поместного значения цифры в записи числа.	Называть последовательность чисел в пределах 1000: считать сотнями; читать. записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых: умножать и делить на 100.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.	
61	23.12	Трехзначные числа.	Пропевдическая работа над темой «Деление с остатком трехзначных чисел».	Решать задачи на сравнение трехзначных чисел. измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; сравнивать величины по их числовым	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. искать средства её осуществления.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	



				значения: выражать данные величины в различных единицах.	Совместно с учителем находить и формули- ровать учебную проблему.	Понимать роль матема- тических действий в жизни человека.	
62	25.12	Единицы массы. Центнер.	Знакомство с единицей массы - центнером.	Сравнивать именованные числа и выполнять ариф- метические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины.	Анализироват ь, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по предложенном у плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и ин- струменты).	Принимать и осваивать социальну ю роль обв- чающегося. Анализиро- вать свои действия и управлять ими. Сотруд- ничать со взрослыми и сверстника ми.	
63	26.12	<b>Административ- ная контрольная работа № 4.</b>	Проверка и само- проверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вы- читание, умножение и де- ление чисел; сравнивать величины по их числовым	Воспринимать учебное за- дание, выбирать последо- вательность действий, оце- нивать ход и	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственны е мотивы учебной	Комплексная контрольная работа (административный контроль)

				значениям: выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	результат вы- полнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	деятельно- сти и личностны й смысл учения.	
64	29.12	<b>Резерв.</b>					
<b>3 четверть (40 часов)</b>							
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 (24 часа)</b>							
65	12.01 – 17.01	Сложение и вы- читание трех- значных чисел.	Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметиче- ским способом (с опорой на модели).	Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел. сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вы- числений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; ре- шать текстовые задачи изученного вида: находить значение выражений в 2-4 действия.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн о. искать средства её осуще- ствления. Совместно с учителем находить и формули- ровать учебную проблему. Самостоятель- но предпола- гать. какая информация нужна для решения учебной задачи.	Принимать социальную роль обучающего. Осознавать собствен- ные мотивы учебной деятельнос- ти и лично- стный смысл учения. Понимать роль матема- тических действий в жизни человека.	

66		Сложение и вычитание трехзначных чисел.		Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи: решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими.	
67		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели).	Характеризовать состав трехзначных чисел: выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел: выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их; представлять многозначные	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться	Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметной исследовательской деятельности	

				числа в виде суммы разрядных слагаемых.	предлагать способ её проверки.	ти.	
68		Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели).	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа. сравнивать их. решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.	
69	19.01-24.01	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели).	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа. сравнивать их. решать текстовые задачи;	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.	

				решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
70		Пересечение геометрических фигур.	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры; находить пересечение геометрических фигур на чертеже; графически обозначать пересечение геометрических фигур.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами и учителем.	
71		Путешествие 5 «Спортивный лагерь».	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. <b>Проект</b>	Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий, с использованием названий компонентов; решать задачи в 1-2 действия на все арифметические	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.	проект

				действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	ь учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
72		Группы предметов. Множество. Элемент множества.	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества»: устанавливать принадлежность или не-принадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека.	
73	26.01-31.01	Способы задания множеств.	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Объяснять своими словами значение понятий «множество», «подмножество»: читать и понимать высказывания с квантором общности; находить значение выражений в 2-4 действия: складывать, вычитать,	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку	

				умножать. делить числа в пределах 1000; употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые».	учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.	своей деятельности с оценкой её товарищам и учителем.	
74		Подмножество.	Уточнение представлений о плоской геометрической фигуре как о части плоскости. Знакомство с понятием «пересечение фигур».	Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества»: устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищам и учителем.	
75		Высказывания со словами <i>все, не все, каждый, никакие, любой</i> .	Решение текстовых задач.	Отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл	

				высказываний; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни. устанавливать принадлежность множеству его элементов.	ь учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. состоящей из нескольких шагов.	учения. Понимать роль ма- тематическ их действий в жизни человека.	
76		Пересечение множеств.	Знакомство с понятиями «множество». «элемент множества». Упражнение в классификации и группировке объектов.	Соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью: определять свойства пересечения множеств: находить пересечение множеств. использовать в записях знак П.	Перерабатывать полученную информацию: группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.	
77	02.02-07.02	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».	Знакомство со способами задания множеств: перечислением и путем определения общего свойства.	Различать истинные и ложные высказывания; уместно использовать в речи высказывания со словами «есть», «существует»,	Слушать высказывания других. принимать другую точку зрения. быть готовым изменить свою точку зрения. Учитывать	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	



				«некоторые»; отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний; определять истинность и ложность высказываний.	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудни- честве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.	при об- щении и сотрудниче- стве (этические нормы сотрудниче- ства).	
78		Объединение множеств.	Знакомство с по- нятием «подмно- жество». Упраж- нение в класси- фикации и груп- пировке объектов.	Устанавливать принадлежность или непринадлеж- ность множеству данных объектов; задавать множество путём перечисления его элементов или общим свойством его элементов; обозначать мно- жество при письме; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2-4 действия.	Анализироват ь, сравнивать, группировать. устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других. принимать другую точку зрения.	Анализиро вать свои действия и управлять ими. Сотруднич ать со взрослыми и сверстни- ками. Сопоставля ть собственну ю оценку своей деятельнос ти с оценкой её товарища- ми. учителем.	
79		Решение задач	Упражнение в чтении высказываний с квантором общности. Решение задач с ис-	Находить и называть разные множества, пустое		Анализиро вать свои действия и управлять	

			пользованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств».	множество, обозначать элементы множества на диаграмме Венна.		ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.	
80		<b>Контрольная работа №5</b>	Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна.	Соблюдать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. решать задачи арифметическим способом: вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).		Понимать причины успеха в учёбе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Комплексная контрольная работа.
81	09.02.-14.02.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	Способ задания множеств по общему признаку. Упражнение в нахождении общего свойства множеств.	Использовать приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел: выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о		Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл	

				взаимосвязи действий сложения и вычитания.		учения.	
82		Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	Решение задач с использованием понятий «множество». «подмножество». «пересечение множеств», «объединение множеств».	Использовать приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел: выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел: осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания.		Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими	
83		Решение задач.	Решение задач с использованием понятий «множество». «подмножество». «пересечение множеств», «объединение множеств».	Находить и называть равные множества, пустое множество; обозначать элементы множества на диаграмме Венна; использовать знаки для обозначения принадлежности элемента множества.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.	
84		<b>Контрольная работа № 5.</b>	Проверка знаний и умений по	Соблюдать правила порядка	Воспринимать учебное за-	Понимать причины	Комплексная контрольная

			изученному материалу	выполнения действий в числовых выражениях. решать задачи арифметическим способом: вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	дание. выбивать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	работа
85	16.02-21.02	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».	Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел: выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел: осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
86		Сложение и вычитание трех-		Использовать приемы сложения	Учитывать выделенные	Испытывать интерес к	

		значных чисел в столбик.		и вычитания трехзначных чисел: выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел: ос- шествлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания: решать на новом числовом центре текстовые задачи изученного вида.	учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. представленно й на наглядно- образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	различным видам учебной деятельности. По- нимать роль математи- ческих действий в жизни человека. Анализи- ровать свои действия и управлять ими.	
87		Решение неравенств.	Решение задач с использованием понятий «множе- ство», «подмно- жество», «пересе- чение множеств», «объединение множеств».	Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; чи- тать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них. соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений: сопоставлять условие и схему к задаче; самостоя- тельно составлять	Перерабатыва- ть получен- ную информацию: сравнивать и группировать такие математическ ие объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометриче- ские фигуры. Выполнять учебные	Анализиро- вать свои действия и управлять ими. Сотруднич- ать со взрослыми и сверстни- ками. Сопоставля- ть собственну ю оценку своей деятельности с оценкой учителем.	

				план решения задачи.	действия в устной и письменной речи.		
88		Решение неравенств. <b>Математический диктант №5.</b>	Решение задач в 2-3 действия. нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной: читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.	Математический диктант
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1000 (23 часа)</b>							
89	23.02-28.02	Умножение и деление трехзначных чисел.	Знакомство с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.	Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимое к вычислениям в пределах 1000: решать текстовые задачи изученных видов: находить долю числа и	Планировать учебную деятельность на уроке. Вызывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Осознавать собственные мотивы	

				число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание.	предложенном в плане. использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	учебной деятельности и личностный смысл учения.	
90		Умножение и деление чисел.	Упражнение в сложении и вычитании трехзначных чисел.	Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; читать столбчатые диаграммы; анализ данных, представленных на диаграммах.	Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. быть готовым изменить свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
91		Умножение и деление чисел.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Выполнять устное умножение и деление круглых трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; решать задачи нахождение объема.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами и учителем.	

92		Умножение и деление чисел.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, используя правило деления суммы на число: решать текстовые задачи несколькими способами: выбирать из решений наиболее удобный.	Лобывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.	
93	02.03-07.03	Решение задач.	Составление текстовых задач и уравнений.	Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины: составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. Быть готовым изменить свою точку зрения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.	



94		Алгоритм с повторением (циклом).	Применение устных приемов умножения и деления трехзначных чисел.	Производить вычисления по заданным блок-схемам: выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами и учителем.	
95		Решение задач.	Упражнение в делении и умножении трехзначных чисел.	Сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	Планировать учебную деятельность на уроке. Выказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать роль математических действий в жизни человека.	
96		Решение уравнений.	Упражнение в делении и умножении круглых трехзначных чисел.	Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой	Добывать новые знания; находить ответы на	Сопоставлять собственную	

				части: составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	оценку своей деятельности с оценкой её товарищам и учителем.	
97	09.03.- 14.03	Решение уравнений.	Упражнение в делении и умножении круглых трехзначных чисел.	Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части: составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.	
98		Решение задач и уравнений.	Составление текстовых задач и уравнений.	Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудниче	

				уравнение к задаче и решать его, объясняя выбор способа решения.	задачи, состоящей из нескольких шагов	ства).	
99		Решение задач и уравнений.	Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений.	Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выразить через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его.	Лобывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищам и учителем.	
100		Умножение трехзначных чисел в столбик.	Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число.	Выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать текстовые задачи изученных видов, записывая решение по действиям и с помощью выражений; на-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Работая по плану,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и	

				ходить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них). объясняя порядок действий.	сверять свои действия с целью и. при необходимости и. исправлять ошибки с помощью учителя.	сотрудничества).	
101	16.03-21.03	Умножение трехзначных чисел в столбик.	Решение уравнений нового вида.	Выполнять устно и письменное умножение трехзначных чисел на однозначное: осуществлять проверку вычислений; решать комбинаторные задачи изученных видов: находить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них). объясняя порядок действий.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
102		Умножение трехзначных чисел в столбик.	Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов: решение логических и комбинаторных задач.	Самостоятельно выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания; находить периметр треугольника путем измерения и сложения сторон; решать	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной	

				комбинаторные задачи путем перебора всех возможных вариантов решения: решать логические задачи на расстановку знаков арифметических действий в математических выражениях с заданным ответом.	решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. быть готовым изменить свою точку зрения.	деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
103	23.03	<b>Контрольная работа № 6.</b>	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание. умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям: выражать данные величины в различных единицах: решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Воспринимать учебное задание. выбирать последовательность действий. оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Комплексная контрольная работа
104		<b>Резерв</b>					
<b>4 четверть (32 часа)</b>							
105	02.04-04.04	Умножение трехзначных чисел в столбик.	Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и тек-	Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать	Самостоятельно формулировать цели урока после	Проявлять заинтересованность в приобретении и	

			стовых задач.	вдвнения с двмя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения. вычитания. умножения и деления: сравнить именованные числа и выполнять арифметические действия между ними: находить целое по его доле; решать текстовые задачи.	предварительн ого обсужде ния: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулироват ь учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	расширении знаний и способов действий. творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математически х действий в жизни человека.	
106		Деление трех- значных чисел на однозначное число.	Упражнения в ум- ножении и делении трехзначных чисел на однозначные.	Выполнять устное и письменное деление трехзначных чисел на однозначное; осу- ществлять проверку вычислений; подбирать выражение и уравнение для решения задачи, объясняя свой выбор: решать комбинаторные задачи изученных видов: находить площадь прямоугольного параллелепипеда.	Определять цели учебной деятельности, искать сред- ства её осуществлени я. Совместно с учителем находить и формулироват ь учебную проблему. Самостоя- тельно предполагать, какая информация нужна для ре- шения предметной учебной	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Понимать роль математически х действий в жизни человека.	

					задачи.		
107		Деление трехзначных чисел на однозначное число.	Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное. Решение текстовых задач изученных видов.	Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное: осуществлять проверку вычислений: находить значения выражений в 2-4 действия: решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом: вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. творческий подход к выполнению заданий.	
108	06.04-11.04	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное. Отработка умений выполнять деление с остатком. Группировка фигур по заданным признакам.	Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное: осуществлять проверку вычислений: выполнять деление с остатком: самостоятельно анализировать текст задачи и	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленно	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	

				выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения.	й на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.		
109		Умножение и деление чисел.	Нахождение ошибок в уже решенных выражениях. Решение задач с долями.	Решать числовые выражения в 4 действия: находить число по его доле: решать текстовые задачи с долями; решать логические задачи изученных видов; выполнять умножение и деление двузначных чисел.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Анализировать свои действия и управлять ими. сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.	
110		Умножение и деление чисел.		Производить вычисления по заданным блок-схемам: решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения. вычитания. умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять		Анализировать свои действия и управлять ими. сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	



				арифметические действия между ними: находить целое по его доле; решать текстовые задачи.			
111		Решение задач.	Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач. <b>Проект</b>	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека.	
<b>Арифметические действия над числами в пределах 1000 (25 часов)</b>							
112	13.04-18.04	Путешествие 6 «Последний звонок и летние каникулы».	Решение текстовых задач на определение временных промежутков.	Устанавливать временные промежутки без использования модели часов; устанавливать соотношение между единицами измерения времени;	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и	

				сравнивать величины по их числовым значениям: выражать данные величины в различных единицах.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	личностный смысл учения.	
113		Запись чисел римскими цифрами.	Знакомство с новыми римскими цифрами.	Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения: составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
114		Календарь.	Знакомство с календарем. Запись чисел римскими цифрами	Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа: выполнять арифметические действия с ними: составлять програ	Планировать учебную деятельность на уроке. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в	

				<p>мму действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами.</p>	<p>признаки: проводить аналогию. классификацию изучаемых объектов и на ее основе строить выводы.</p>	<p>собственной учебе.</p>	
115		Календарь.	Отработка умений ориентироваться во времени	<p>Называть количество, названия и последовательность дней недели. месяцев в году. Сравнивать именованные числа: выполнять арифметические действия с ними; составлять программы действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений: записывать числа римскими цифрами.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека.</p>	
116	20.04-25.04	Меры времени. Век.	Знакомство с новой единицей измерения времени - веком	Преобразовывать крупные единицы измерения	Анализировать, сравнивать, группировать,	Определять под руководством	

				<p>времени в более мелкие и наоборот: выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов; группировать различные единицы измерения в зависимости от того, какую величину можно измерить с их помощью.</p>	<p>встанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике).</p>	<p>педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	
117		<p>Меры длины. Километр.</p>	<p>Знакомство с новой единицей длины - километром.</p>	<p>Соотносить различные единицы измерения длины между собой: преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот: выполнять арифметические действия с именованными числами: называть различные геометрические фигуры. описывать их</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.</p>	

				сходства и различия: составлять программу действий и найти значение выражения.	уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.		
118		Скорость движения.	Знакомство с алгоритмом поиска скорости. Решение задач на движение.	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»: устанавливать зависимость между величинами, характеризующим процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»: преобразовывать информацию, записывать данные с помощью таблиц.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	
119		Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	Знакомство с алгоритмами поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение.	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»: устанавливать зависимость между величинами,	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Искать средства её	Понимать роль математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей	

				характеризующим и процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение: производить вычисления по заданным блок-схемам.	осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
120	27.04-02.05	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	Решение задач на движение: запись условия задачи с помощью таблицы.	Анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице: решать задачи на движение: определять порядок действий в выражениях со скобками и без них: проверять правильность произведенных вычислений: писать уравнения, объясняя выбор хода решения.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
121		Решение задач. <b>Математический диктант № 6.</b>	Решение задач на движение. Сравнение площадей фигур.	Решать текстовые задачи арифметическим способом: решать задачи с опорой	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Математический диктант

				на схемы: вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); выражать величины в заданных единицах измерения; сравнивать площади фигур путем пересчета клеток.	версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека.	
122		Решение задач.	Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000. Работа с информацией, представленной в виде графика и таблицы.	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; находить значение выражений с переменной изученных видов	Определять цели учебной деятельности, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	

					задачи.		
123		Решение задач.	Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений. Выполнение арифметических действий с именованными числами.	Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.	
124	04.05-09.05	Решение задач.	Составление задач на движение по предложенной в учебнике таблице. Нахождение значений выражений в 4 действия.	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; решение задач на нахождение площади.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
125		Решение задач.	Анализ блок-схемы алгоритма действий.	Самостоятельно анализировать	Совместно с учителем на-	Анализировать свои действия	



			Решение уравнений. задач на нахождение площади.	текст задачи и выбирать способ решения: составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; читать информацию, заданную с помощью таблиц; объяснение способа нахождения площади геометрических фигур.	ходить и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
126		Решение задач.	Упражнения на отработку знания зависимостей между различными величинами.	Составлять задачи по таблицам на движение, на нахождение площади и т.д.: решать текстовые задачи: подбирать уравнения для решения задачи; сравнивать выражения с переменной; составлять программу действий и находить значение выражения.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.	

					необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).		
127	11.05-16.05	Треугольники.	Наблюдение над различными видами треугольников, нахождение их сходств и различий. Знакомство с понятием «равнобедренный треугольник».	Определять виды треугольников: прямоугольный, равносторонний, равнобедренный; строить на бумаге в клетку треугольники; выполнять арифметические действия над числами: решать задачи на движение.	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Передавать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
128		Треугольники.	Работа с геометрическим материалом. Знакомство с понятием «прямоугольный треугольник».	Группировать треугольники в зависимости от их вида: вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая ин-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.	

				значения выражений в 3-4 действия.	формация нужна для решения предметной учебной задачи.		
129		Треугольники.	Работа с геометрическим материалом. Построение треугольников.	Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
130		Арифметические действия над числами.	Действия с именованными числами. Упражнение в решении задач на движение и куплю-продажу.	Выполнять действия с именованными числами; сравнивать составные единицы измерения времени; составлять по таблицам задачи на движение и куплю-продажу и решать самостоятельно	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выделять существенные признаки	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	

				составленные задачи арифметическим способом: решать комбинаторные задачи.	знакомых предметов, явлений.		
131	18.05-23.05	Арифметические действия над числами.	Анализ блок-схемы алгоритма вычислений. Нахождение зависимости между числовыми последовательностями.	Устанавливать закономерности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без; вычислять их значения; выполнять проверку вычислений.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
132		Повторение изученного в третьем классе.	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения: составлять программу действий и находить значение выражения; применять	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Анализировать свои действия и управлять ими.	

				правила при нахождении значений выражений.	действий при решении учебных задач.		
133		<b>Административная контрольная работа.</b>	Проверка усвоения программного материала за курс математики третьего класса.	Решать задачи в 2-3 действия: решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами: находить площадь и периметр прямоугольника; выполнять необходимые геометрические построения.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Административный контрольная контрольная работа.
134	25.05-30.05	Повторение изученного в третьем классе.	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения: составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.	Воспринимать учебное задание. выбирать последовательность действий. оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.	
135		Повторение изученного в третьем классе.	Выполнение упражнений на повторение изученного	Решать комбинаторные задачи изученных	Работая по предложенному плану,	Испытывать интерес к различным	Комплексный тест

			в третьем классе материала.	видов: решать логические задачи изученных видов; устанавливать зависимости между классами величин. описывающих движение и куплю- продажу; решать неравенства путем подбора: устанавливать принадлежность и непринадлежность множеству данных объектов; различать истинные и ложные высказывания.	использовать необходимые средства (учебник. простейшие приборы и инструменты).	вилам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
136	31.05	<b>Резерв.</b>					

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих умений и качеств:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития умения определять своё отношение к миру.**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих учебных действий

- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

- вычислять объём параллелепипеда (куба);

- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;

- выделять из множества параллелепипедов куб;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;

- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;

- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;

- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;

- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);

устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.



## Требования к уровню подготовки учащихся

<b>Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»</b>			
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
<b>3 класс</b>			
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000; находить значение выражений в 2-4 действия; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними	читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем); читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; находить значение выражений с переменной изученных видов; правильно употреблять термины «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно»; определять время по часам (до минуты); сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, объем, масса)	решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов; решать комбинаторные задачи изученных видов; решать логические задачи изученных видов; устанавливать зависимости между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу; решать неравенства путем подбора; устанавливать принадлежность и непринадлежность множеству данных объектов; различать истинные и ложные высказывания	вычислять периметр, площадь, объем фигур с помощью изученных формул; узнавать и называть плоские фигуры; различать виды треугольников; строить окружность по заданному радиусу; строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат с заданными сторонами

### Критерии оценивания. Математика

#### *Балловая система*

#### Контрольная работа

Оценка	Примеры	Задачи	Комбинированная
<b>5</b>	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
<b>4</b>	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
<b>3</b>	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
<b>2</b>	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4 грубых ошибок

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.*

*За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.*

**Критериальная система:** 4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1 балл - выражено в полном объёме

### Решение примеров

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления решений	Выполнил верно все записанные решения
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

### Решение уравнения

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток, начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено арифметическое действие	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с этим выбрал правильное арифметическое действие для его нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный компонент
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и выполнил проверку уравнения

### Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий	Комментарии
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные данные	Подписал все известные по задаче данные и определил неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

### Задача

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Комментарии</b>
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования, пояснения	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

### ***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ***

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А. Тонких А.П. Математика. Учебник для 3-ого класса. В 3-х частях. - М.: Баласс, 2012.
2. Козлова С.А., Рубин А.Г. Математика 3 класс: методические рекомендации для учителя по курсу математики. - М.: Баласс, 2012
3. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Информатика» для 3 класса. - М.: Баласс, 2012.
4. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких. – М.: Баласс, 2012.
5. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа / Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр. – М.:БАЛАСС, 2011.