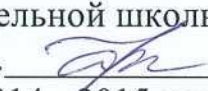
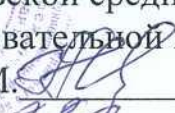


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Чернякевич Е.Г. 
«10» сентября 2014 - 2015 учебный
год

Утверждаю


Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. 
Приказ № 229
от «10» сентября 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

За класс

М.И. Моро, М.А. Бантова

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.

Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.

Москва, «Просвещение», 2011 г.

Составитель:

Вавулина Юлия Васильевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.

- Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика». Москва, «Просвещение», 2011 г.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа рассчитана на **136 часов, 4 часа в неделю**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч). Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Табличное умножение и деление чисел (56 ч). Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (27 ч). Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч). Образование и название трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Чтение и запись трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Сложение и вычитание чисел (10ч). Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч). Операции умножения и деления над числами в пределах 1000.

Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное число. Запись умножения «в столбик».

Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное число. Запись деления «уголком».

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Итоговое повторение (10ч).

Содержание и контроль

№ разде ла	Содержание учебного материала	Колич ество часов	Формы контроля		
			Прове рочная работа	Контроль ная работа	Администрат ивный контроль
1	Сложение и вычитание	8 ч.		1	
2	Табличное умножение и деление	56 ч.	1	3	1
3	Внетабличное	27 ч.		2	

	умножение и деление				
4	Нумерация чисел от 1 до 1000	13 ч.		1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч.		1	
6	Умножение и деление	12 ч.		1	
7	Итоговое повторение	10 ч.			1
Итого		136 часов	1	9	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (контрольная работа);
- контрольная работа;
- проверочная работа.

Для обучающихся, осваивающих адаптированную программу СКК 7 вида, при организации контроля предусматривается:

- контрольная работа с заданиями базового уровня;
- проверочная работа с заданиями базового уровня.

Обучающиеся, осваивающие адаптированную программу СКК 7 вида, могут пользоваться таблицей умножения; алгоритмом решения уравнений, памяткой выполнения действий со скобками и без скобок, если не могут обходиться без них. Если данные учащиеся справляются с заданиями, то выполняют их как обучающиеся, осваивающие общеобразовательную программу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дат а	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностн ые результат ы	
1	2	3	4	5	6	7	8	
I четверть								
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100								
Сложение и вычитание (8 ч.)								
1	2.09 - 6.09	Повторение: сложение и вычитание, устные прие- мы сложения и вычитания	Проблема: Как выпол- нять устные вычисления? Цель: проверить умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, усвоение понятий «чис- ло», «цифра», структуры двузначных, трехзначных чисел; сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трехзначные числа и решать задачи,	Знакомство с учебником математики. Система услов- ных обозначе- ний. Сложение и вычитание чисел в преде- лах 100. Устные и письменные приемы сложе- ния и вычитания. Значение числового выражения. Верные равен- ства	Научатся: называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычи- тания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выраже- ний; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково- символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, прини- мать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математик и (к освое- нию мате- матически х способов решения познава- тельных задач)	

			находить признаки сходства и различия многоугольников			строить речевое высказывание в устной форме		
2		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	Проблема: Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом? Цель: проверить умения составлять и решать простые задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированность вычислительных умений и навыков в пределах 100 с переходом через разряд, составлять верные равенства из числовых выражений	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	Научатся: выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	
3		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	Проблема: Что такое буквенные выражения? Цель: проверить умения применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравне-	Решение уравнений. Использование устных приемов вычислений. Буквенные	Научатся: применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ	Понимать универсальность математических способов познания	

			ния, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик; сформированность вычислительных умений и навыков	выражения. Вычисление периметра многоугольника а. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу	решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	окружающего мира	
4		<u>Проектный урок</u> Решение уравнений	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным слагаемым? Цель: совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, решать текстовые задачи, находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел	Уравнение, корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее решение. Запись в столбик и вычисление значений числовых выражений. Решение текстовой задачи	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
5	8.09-13.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым?	Неизвестное уменьшаемое. Решение уравнения с	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты	Самостоятельно выполнять определен-	

		м	Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, сравнивать числовые выражения, решать текстовую задачу, измерять длину отрезка	неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи. Длина отрезка, единицы длины	уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	ные учителям виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат	
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку	Неизвестное вычитаемое. Уравнение с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение величин. Решение задач	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	
7		Обозначение геометрических фигур буквами	Проблема: Для чего необходимо обозначать фигуры буквами? Цель: способствовать развитию умений распознавать	Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон	Научатся: обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о	Проявлять положительное отношение к урокам математики	

			геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами	треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений	обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно – измерительными инструментами	математических объектах и их свойствах. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	ки, к учебе, к школе	
8		Входная контрольная работа . Проверка остаточных знаний за курс 1-2 класса.						Конт рольн ая работ а
Умножение и деление (56 ч)								
9	15.09-20.09	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления	Проблема: Что такое умножение? Цели: способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой нескольких одинаковых слагаемых; учить составлять задачу по краткой записи (рисунку)	Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку) на умножение и двух обратных к ней задач	<i>Научатся:</i> использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям	<i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. <i>Коммуникативные:</i> использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	
10		Связь умно-	Проблема: Как связан	Взаимосвязь	<i>Научатся:</i> называть	<i>Познавательные:</i> проводить	Проявлять	

		жения и деления	каждый множитель с произведением? Цель: способствовать развитию умений по заданному примеру на умножение составлять два выражения на деление, объяснять, как получили, используя математическую терминологию	арифметически х действий. Составление выражений. Решение текстовой задачи, составление обратных задач. Решение уравнений, выражений со скобками	компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения	несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	
11		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	Проблема: Какие числа называются четными, а какие нечетными? Цель: способствовать развитию умений выполнять вычисления на основе знания таблицы умножения и деления с числом 2, определять четные и нечетные числа, составлять программу решения текстовой задачи арифметическим способом	Четные и нечетные числа. Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом	Научатся: различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	
12	.	Таблица умножения с числом 3	Проблема: Для чего необходимо знать таблицу умножения?	Таблица умножения с числом 3.	Научатся: применять в разных игровых формах	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.	Проявлять мотивацию учебной	

			Цель: способствовать развитию умений применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнять проверку вычислений	Решение уравнений, задач. Нахождение периметра многоугольников. Решение выражений в 2-3 действия. Выполнение проверки вычислений	знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	деятельности и личностного смысла изучения математик и	
13	22.09-27.09	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость? Как связаны данные величины? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам — стоимость и количество и решать их, решать уравнения, числовые выражения	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, стоимость). Решение уравнений, числовых выражений, Содержащих 2 действия (умножение и деление)	Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Научатся: решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам — стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей	
14		Связь между	Проблемы: Что такое	Нахождение	Научатся:	Познавательные: осмысленно	Применять	

		величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, составлять задачу на нахождение массы нескольких одинаковых предметов, если известны масса одного предмета и количество этих предметов	массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов. Связь между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и запись пропущенных чисел в числовом ряду. Составление числовых выражений, нахождение их значений	анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения	читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
15		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками? Цель: способствовать развитию умений устанавливать и использовать правила порядка выполнения действий в числовых	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение	Научатся: вычислять значение числовых выражений в дватри действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	

			выражениях со скобками и без скобок, находить значение выражений, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	решения. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию		
16		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление? Цель: способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения	Установление порядка выполнения действий и выполнение вычислений в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. Выполнение проверки в вычислениях	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	

					числовых выражениях)			
17	29.09-4.10	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	Проблема: Какая существует взаимосвязь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи? Цель: способствовать развитию умений понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи и составлять обратные к ним	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы в выражениях, определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление обратных задач	Научатся: понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях -самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	
18		Проверочная работа по изученным темам	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений находить значения	Правило нахождения произведения, множителя. Сравнение величин длины.	Научатся: применять правила порядка выполнения действий	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов в своей учебной деятельности	Проведение работы
19		Закрепление тем «Умножение и деление с числами 2,3», «Порядок действий в выражении»	числовых выражений, применяя изученные правила о порядке выполнения действий, включающих только сложение и вычитание, только умножение и деление, сложение,	Составление числовых выражений. Решение текстовых задач, составление	в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий;	Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе.		

20		Контрольная работа по темам «Умножение и деление с числами 2,3», «Порядок действий в выражении»	вычитание, умножение и деление, сравнивать величины, решать текстовые задачи, составлять обратные к ним	обратных задач. Решение магических квадратов (анализ информации, поиск правила вычисления)	сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	<i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		Контр · работ а
21	6.10 - 11.1 0	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	Проблема: Как выполнить умножение и деление с числом 4? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, текстовые задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи в таблицу	Составление таблицы умножения и деления с числом 4. Решение задачи, запись условия в таблице. Составление и решение задачи на нахождение количества по известным данным (стоимость и цена)	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат	
22		<u>Проектный урок</u> Таблица Пифагора	Проблема: Что такое таблица Пифагора? Как ею пользоваться? Цель: способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу	Таблица Пифагора. Нахождение по таблице произведений. Решение текстовой задачи, на-	<i>Познакомятся с</i> таблицей Пифагора. <i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о	Понимать универсальность математических способов познания окружа-	

			умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	хождение значений выражений в несколько действий. Таблица умножения и деления с числом 4	случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	ющего мира	
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	Проблема: Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять обратные задачи, решать уравнения, числовые выражения	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Составление обратных задач. Решение выражений, уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Составление схем	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз	Проблема: Как различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц? Цель: способствовать развитию умений выполнять краткую	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Сравнение	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	

			запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять и решать задачи, обратные данной	числовых выражений, нахождение значения числового выражения. Составление квадрата из трех фигур	схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц	деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	деятельности	
25	13.1 0- 18.1 0	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи, обратные данной, определять верные и неверные неравенства	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Таблица умножения на 3, 4	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	
26		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц,	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, вычисления и сравнение решений. Выполнение	<i>Научатся:</i> различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины,	Проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к	

			опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия	вычислений в числовых выражениях, содержащих два действия	выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)	символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	выполнению заданий	
27		Таблица умножения и деления с числом 5	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 5? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями	Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач, составление числовых выражений, вычисление их значений. Логическая задача	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	
28		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Проблема: Как решать задачи на кратное сравнение? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, решать уравнения на нахождение	Задачи на кратное сравнение чисел. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Схематический чертеж.	<i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики и	

			неизвестного множителя, делимого, делителя, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)	с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
29	20.10-25.10	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	Проблема: Как различать задачи на кратное и разностное сравнение чисел? Цель: способствовать развитию умений различать и решать задачи на кратное сравнение, выполнять построение геометрических фигур, определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента	Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур (прямоугольников), получение новых фигур. Определение длины карандаша	<i>Научатся:</i> различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов в своей учебной деятельности	
30		Таблица умножения и деления с числом 6	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 6? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при	Таблица умножения и деления с числом 6. Увеличение и уменьшение чисел в 6 раз. Составление числовых выражений. Нахождение	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию,	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	

			заданных значениях букв, находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений	ошибок при решении уравнений, их исправление	исправлять ошибки в ходе решения уравнений	применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
31		Закрепление по теме «Умножение и деление»	<i>Проблемы:</i> Что знаем? Чему научились? <i>Цель:</i> способствовать закреплению умений воспроизводить по	Умножение и деление чисел. Решение задач, составление схематического	<i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение)	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Контр . работ а
32		Контрольная работа за 1 четверть	памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной, работать с геометрическим материалом	о чертежа. Нахождение суммы и разности чисел. Чертеж отрезков, прямоугольника	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом			
33	27.10-29.10	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального	<i>Проблема:</i> Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального? <i>Цель:</i> способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6.	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	

			деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений	Поиск лишнего выражения	выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения	при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий		
II четверть								
34		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Проблема: Как составить задачу по заданному числовому выражению? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление задач по данному выражению и их решение. Подсчет количества фигур разными способами	Научатся: решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем	
35		Таблица умножения и деления с числом 7	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 7? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать уравнения способом	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение составной задачи в три действия. Чертеж отрезков задан-	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания;	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	

			подбора, изменять длины отрезков в соответствии с условием задания, решать составную задачу на включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц	ной длины. Сравнение числа клеток в фигурах на чертеже. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения	решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения	причины неуспеха на том или ином этапе. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения		
36	8.11	Повторение пройденного: «табличные случаи умножения и деления с числами 2-7»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление	<i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результата в учебной деятельности	
37	10.1 1- 15.1 1	<u>Проектный урок</u> Площадь. Способы	Проблема: Как найти площадь фигуры? Цель: способствовать развитию умений	Сравнение площадей разных фигур способом	<i>Познакомятся с</i> понятием «площадь фигуры». <i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура);	Понимать значение математических	

		сравнения фигур по площади	определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	«наложение», подсчетом количества квадратов с одинаковой площадью. Решение числовых выражений на порядок действий	определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	знаний в собственной жизни	
38		Единица площади - квадратный сантиметр	Проблемы: В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? Цели: способствовать ознакомлению с единицей площади (м^2); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (м^2), решать составные задачи	Единица площади - квадратный сантиметр, условное обозначение (см^2). Составление выражений на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз. Решение составных задач	Познакомятся: с единицей площади - квадратный сантиметр, условным обозначением. Научатся: записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	
39		Площадь прямоугольника	Проблема: Как найти площадь прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений	Правило вычисления площади прямоугольника а. Длина,	Научатся: находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Представлять значение математических	

			находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства	ширина фигуры. Построение квадрата с заданной стороной, разделение на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры.	чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального	<i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры	знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	
40		Таблица умножения и деления с числом 8	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 8? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом, решать уравнения, составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур	Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника с использованием правил. Решение уравнений, составление выражений с заменой геометрических фигур числами	Научатся: составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	
41	17.1 1-	Закрепление по теме «Таб-	Проблемы: Что узнали? Чему	Таблица умножения и	Научатся: решать задачи на	Познавательные: устанавливать математические	Осознанно проводить	

22.1 1	лица умножения и деления»	научились? Как решать задачи на нахождение площади прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь чертежом и правилом, составлять геометрические фигуры	деления. Решение задач по чертежу. Составление прямоугольника из двух вырезанных фигур, вычисление площади и периметра полученного прямоугольника	нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей	отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	самоконтроль и адекватную самооценку результата в своей учебной деятельности	
42	Таблица умножения и деления с числом 9	Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 9? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата	Таблица умножения и деления с числом 9. Объяснение значения выражений в контексте задачи. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление площади и периметра квадрата	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины - переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	
43	Единица площади -	Проблема: Какие еще существуют единицы	Единицы площади -	<i>Познакомятся с</i> единицей площади -	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и	Применять правила	

		квадратный дециметр	площади? Цель: способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и геометрические задачи на нахождение площади фигуры	квадратный дециметр. Условное обозначение (дм ²). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре. Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач по чертежу	квадратный дециметр, его условным обозначением. Научатся: записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи	предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
44		Сводная таблица умножения	Проблема: Как составить сводную таблицу умножения? Цель: способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать четные и нечетные числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа. Решение задач на кратное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Рассматривани	Научатся: составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека	

			скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше)	е рисунка для количественного сравнения предметов (во сколько раз меньше)	сколько раз меньше)	паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
45	24.1 1- 29.1 1	Решение задач изученных видов	Проблема: Как различать виды задач? Цель: способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Решение задач с помощью схематического чертежа, выполнение вычислений, проверка работы по таблице на обороте обложки учебника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Научатся: решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	
46		<u>Проектный урок</u> Единица площади - квадратный метр	Проблема: Какие еще существуют единицы площади? Цель: способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной	Единица площади - квадратный метр. Условное обозначение (m^2). Измерение длины и ширины	Познакомятся с новой единицей площади - квадратный метр и его условным обозначением. Научатся: записывать единицы	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к	

			комнаты, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение	класса. Вычисление площади класса. План сада, вычисление площади участка. Решение задач	площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	школе	
47		Закрепление по теме «Таблица умножения»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, переводить одни единицы длины в другие, составлять числовые выражения со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Таблица умножения. Решение задач (расчет стоимости товара; нахождение площади и периметра прямоугольника), составление обратных задач. Перевод величин. Составление выражений со скобками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со	<i>Познавательные:</i> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	

					скобками			
48		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений	Решение задач изученных видов. Подбор делимого и делителя для составления выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника по известным двум и периметру	Научатся: решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	Контр. р. работ а
49	1.12 - 6.12	Контрольная работа по темам «Таблица умножения», «Площадь».	решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур), осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру					
50		Работа над ошибками.						
51		Умножение на 1	Проблема: Что получится в результате умножения на 1? Цель: способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между	Правило умножения любого числа на 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Составление плана решения задачи. Вычисление	Научатся: применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и ре-	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	

			компонентами и результатами арифметических действий	неизвестных компонентов деления	результатами арифметических действий	паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
52		Умножение на 0	Проблема: Что получится в результате умножения на 0? Цели: способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления	Правило умножения любого числа на 0. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Решение уравнений на сложение, вычитание, умножение и деление	<i>Научатся:</i> применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	
53	8.12 - 13.1 2	Деление вида: $a : a$, $0 : a$	Проблема: Как выполнять деление числа на само себя и с нулем? Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления, выделять фигуру с наибольшей площадью, решать	Связь деления с умножением. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в выражениях. Определение фигуры с наибольшей площадью	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фи-	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	

			составную задачу		гурам	успешной математической игры, высказывать свою позицию		
54		Текстовые задачи в три действия	Проблема: Как решать задачи в три действия? Цель: способствовать развитию умений выполнять устные и письменные вычисления, представлять краткую запись условия задачи и составлять выражения к задачам в три действия, составлять выражения на основе текстовой записи	Решение текстовых задач в три действия. Краткая запись условия задачи, составление выражения для решения. Составление выражений на основе текстовой записи	Научатся: составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
55		Доли. Образование и сравнение долей	Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать доли? Цель: способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязи между компонентами и	Доли. Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязи	Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	

			результатом арифметических действий	между компонентами и результатом действий	результатом арифметических действий	коммуникативные средства		
56		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Проблема: Что такое круг, окружность? Цели: способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального, называть и сравнивать доли	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Решение практических задач: чертеж, раскрашивание частей, измерение радиуса окружности, определение центра окружности. Порядок выполнения действий в выражениях	Познакомятся с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	
57	15.1 2- 20.1 2	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Проблема: Как начертить окружность? Цель: способствовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус и диаметр круга, решать	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Циркуль. Вычисление длины отрезка. Решение простых задач на нахождение доли числа. Порядок	Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и	

			простые задачи на нахождение доли числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	пр., предложенных в учебнике или учителем	
58		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Проблема: Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать уравнения, выполнять проверку вычислений, чертить окружность (круг) с использованием циркуля	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнение чертежа окружности, использование циркуля	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	
59		Единицы времени: год, месяц, сутки	Проблема: Какие единицы времени существуют? Цель: способствовать развитию умений пользоваться табелем-календарем, определять по календарю количество дней	Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа с табелем-календарем. Решение задач на нахождение доли числа и числа	<i>Познакомятся с</i> табелем-календарем. <i>Научатся:</i> применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математик	

			в месяце, рассчитывать продолжительность ка- никул	по его доле. Корень уравнения	календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	и	
60		<u>Проектный урок</u> Единицы времени: год, месяц, сутки	Проблемы: Сколько часов в сутках? Как определить время по часам? Цель: способствовать развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам; выполнять умножение числа на 1 и 0, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Сутки. Опреде- ление времени суток по рисункам, часам. Ре- шение задачи на разностное сравнение. Вы- полнение вычислений с проверкой. Порядок выполнения действий в вы- ражениях без скобок	<i>Познакомятся с</i> понятием «сутки», его условным обозначением. <i>Научатся:</i> называть единицы времени, решать задачи с величинами - единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выпол- нения действий в числовых выражениях	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять положи- тельное отноше- ние к урокам математи- ки, к учебе, к школе	
61	22.1 2- 29.1 2	Контрольна я работа	Проблема: Что умеем делать хорошо, а над чем 'придется поработать? Цель: организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование	Табличные случаи умножения и деления. Поряд- док выполнения действий в вы- ражениях. Решение задач изученных типов. Построение отрезков заданной длины с по-	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для	<i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия	Понимать смысл вы- полнения самокон- троля и са- мооценки результата в учебной дея- тельности	Адми н. контр оль
62		Работа над ошибками, допущенны						

		ми в контрольной работе	чертежных инструментов для построения отрезков)	мощью чертежных инструментов	построения отрезков заданной длины)	при работе в группе		
63		Обобщающий урок. Повторение пройденного : «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, составлять верные равенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур	Решение задач, уравнений. Выполнение задания повышенной сложности (расставить фигуры в порядке увеличения доли числа, записать буквы). Составление верных равенств. Построение отрезков заданной длины	Научатся: применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	
III четверть								
Внетабличное умножение и деление (27 ч)								
64	12.01-17.01	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	Проблема: Как выполнять умножение для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$? Цель: способствовать развитию умений различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без	Приемы умножения и деления. Решение с устным объяснением. Решение задач на деление и умножение. Порядок	Научатся: различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления;	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	

			скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять числовой ряд по правилу	выполнения действий в выражениях. Составление числового ряда по правилу	составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение	форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
65		Прием деления для случаев вида $80 : 20$	Проблема: Как выполнить деление для случаев вида $80 : 20$? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений, анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме, решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения	Прием деления. Решение с устным объяснением. Дополнение условия задачи и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Перевод одних единиц длины в другие. Решение уравнений на деление и вычитание. Порядок выполнения действий в выражениях	Научатся: выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
66		Умножение суммы на число	Проблема: Как умножить сумму на число? Цель: способствовать	Умножение суммы на число. Решение текстовых	Научатся: применять различные способы умножения суммы	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области	Понимать значение математических	

			развитию умений умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	задач разными способами. Планирование хода решения задач. Вычисление периметра треугольника. Порядок выполнения действий в выражениях	на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	знаний в собственной жизни	
67		Решение задач несколькими способами	Проблема: Как решать задачи разными способами? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач, сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения	Решение задач несколькими способами. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	<i>Научатся:</i> умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и	
68	19.0 1- 24.0	Приемы умножения для случаев	Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$?	Приемы умножения двузначного числа на одно-	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать	Проявлять положительное	

1	вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число, решать составные и логические задачи, переводить одни величины длины в другие, соблюдать порядок действий в выражениях	значное. Выполнение вычислений с устным объяснением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Перевод величин длины. Порядок выполнения действий в выражениях	100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов	отношение к урокам математики, к учебе, к школе
69	Закрепление приемов умножения и деления	Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$, подробно объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами, чертить отрезки заданной длины	Приемы умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление задачи по таблице и ее решение. Построение отрезков заданной длины.	Научатся: применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека

70		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Проблема: Как составить план решения задачи? Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение и деление, составлять по таблице задачу на нахождение четвертого пропорционального и решать ее, составлять обратные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального разными способами и логической задачи. Вычисление периметра четырехугольника. Порядок выполнения действий в выражениях	Научатся: выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математик и	
71		Выражение с двумя переменными	Проблема: Как решать выражения с двумя переменными? Цель: способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические термины в устных ответах, составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом	Выражение с двумя переменными. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач. Планирование хода решения. Представление текста задачи в виде краткой записи	Научатся: решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	

72	26.0 1- 31.0 1	Деление суммы на число	Проблема: Как выполнить деление суммы на число? Цель: способствовать развитию умений применять прием деления суммы на число, решать задачи разными способами, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач разными способами. Составление задачи по выражению	Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач разными способами. Составление задачи по выражению	Научатся: применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Самостоятельно выполнять определенные учебные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат	
73		Деление суммы на число	Проблема: Какой способ деления суммы на число удобно использовать? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Деление суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Построение отрезка заданной длины	Научатся: выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	

					скобками и без скобок			
74		Закрепление. Деление суммы на число	Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на однозначное? Цель: способствовать закреплению умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, подбирать недостающие данные в задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы	Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и ее решение. Сравнение длин ломаных. Распознавание углов	Научатся: заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
75		Связь между числами при делении	Проблема: Какая существует связь между числами при делении? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи	Связь между числами при делении. Постановка вопроса и решение задач на нахождение доли числа. Выполнение деления суммы на число. Составление числовых выражений	Научатся: находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять уважение к семейным ценностям	

76	2.02 - 7.02	Проверка деления умножением	Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, текстовую задачу, находить площадь фигуры	Выполнение проверки деления умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение текстовой задачи, содержащей зависимость. Площадь геометрической фигуры	Научатся: находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	
77		Приемы деления для случаев вида: $87:29$, $66:22$	Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на двузначное? Цель: способствовать развитию умений находить частное способом подбора для случаев деления вида $66:22$ и $87:29$, решать уравнения на деление, задачу на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом	Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа по доле. Сбор и представление информации, связанной со счетом	Научатся: находить частное способом подбора для случаев деления вида $66:22$ и $87:29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	
78		Проверка умножения с по-	Проблема: Как выполнить проверку	Проверка умножения с	Научатся: выполнять проверку	Познавательные: проводить несложные обобщения и	Самостоятельно вы-	

		мощью деления	умножения? Цель: способствовать развитию умений выполнять проверку умножения с помощью деления, находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), дополнять недостающими данными задачу и решать ее	помощью деления. Построение отрезка заданной длины, вычисление длины отрезка по его доле. Дополнение условия задачи, составление краткой записи условия, решение	умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку	использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	полнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат	
79		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Проблема: Как решать уравнения на умножение и деление? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Составление задачи по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научатся: решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	

80	9.02 - 14.0 2	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять вычисления с проверкой; решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, внетабличного умножения и деления; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Выполнение вычислений с проверкой. Определение ошибок в вычислениях и их исправление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Составление выражений на основе текстовой записи, нахождение значений	Научатся: решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Контр · работ а
81		Контрольная работа по изученным темам						
82		Работа над ошибками. Деление с остатком	Проблема: Как выполнить деление с остатком? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	Деление с остатком. Выполнение вычислений на основе рисунка. Решение текстовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его доле)	Научатся: понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	

83		Деление с остатком	Проблема: Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать фигуры с острыми углами, вычислять периметр геометрических фигур	Деление с остатком. Формулирование правила деления с остатком. Решение задач на нахождение целого числа по его доле, на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Распознавание фигур с острыми углами. Вычисление периметра фигур	Научатся: соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и	
84	16.0 2- 21.0 2	Приемы нахождения частного и остатка	Проблема: Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка? Цели: организовывать работу исследовательской	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметически	Научатся: осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в	Понимать универсальность математических способов познания окружаю-	

			лаборатории (выявление необходимости знания таблицы умножения и деления); способствовать развитию умений выполнять деление с остатком разными способами, решать текстовую задачу арифметическим способом, строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие	м способом. Построение отрезка заданной длины, перевод одних единиц длины в другие. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	щего мира	
85		Приемы нахождения частного и остатка	Проблема: Как построить алгоритм деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять текстовые задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, составление обратной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	

86	Приемы нахождения частного и остатка	Проблема: Как найти частное при делении с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»	Проверка деления умножением. Объяснение значений выражений, составленных к задаче, решение задачи. Решение задачи способом подбора. Построение логических высказываний с помощью связок «если..., то...»	Научатся: применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	
87	Деление меньшего числа на большее	Проблема: Как можно выполнить деление меньшего числа на большее? Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число на большее, решать текстовые задачи, вычислять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения	Деление меньшего числа на большее. Решение текстовых задач, уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значений выра-	Научатся: применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно. Коммуникативные:	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	

				жений с одной переменной	скобок	использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач		
88	24.0 1- 28.0 2	Проверка деления с остатком	Проблема: Как выполнить проверку деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события, чертить квадрат заданной площади, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Проверка деления с остатком. Решение задачи на определение продолжительности события. Построение квадрата заданной площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	
89		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на	Выполнение деления с остатком. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Решение составной	<i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> принимать	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	

90		Контрольная работа «Деление с остатком»	большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		Контр-р. работ а
91	2.03 - 7.03	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Задачи-расчеты».	Проблемы: Для чего необходимо изучать математику? Какие задачи вы умеете решать? Цель: способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера, организовывать подготовительный этап проектной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта, определять способы работы с информацией, формы презентации и критериев оценивания результатов	Решение задач-расчетов на определение начала, конца и продолжительности событий (затраты времени на занятия в школе, на домашние дела, на разные виды отдыха в течение одного месяца), денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, расчет количества и стоимости покупки и др.	<i>Научатся:</i> понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах	<i>Познавательные:</i> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (13 ч)								

92		Устная нумерация	Проблема: Как из сотен образуется тысяча? Цель: способствовать развитию умений различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значения, решать задачи	Устная нумерация чисел от 1 до 1000, счет. Перевод одних единиц измерения в другие. Составление числовых выражений на основе текстового предложения. Решение текстовых задач	Научатся: различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументировано высказывать свою оценку	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	
93		Письменная нумерация	Проблема: Как образуются трехзначные числа? Цель: способствовать развитию умений определять десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Образование и название трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научатся: различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
94		Разряды	Проблема: Как называются	Названия	Научатся: называть	Познавательные: выполнять	Самостоя-	

		счетных единиц	ются разряды чисел? Цель: способствовать развитию умений называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществлять перевод одних величин в другие, составлять задачи по таблице и решать их, строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом, содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами	разрядов счетных единиц, чтение и запись трехзначных чисел. Обозначение каждой цифры в записи числа. Перевод одних величин длины в другие. Составление задачи по таблице, ее решение. Построение прямоугольника с заданными сторонами, раскрашивание третьей части	разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами	классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов	тельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат	
95	9.03 - 14.03	Натуральная последовательность трехзначных чисел	Проблема: Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трехзначное число, называть десятичный состав чисел, составлять задачи по выражению, сравнивать	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Перевод одних величин площади в	Научатся: читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни ве-	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	

			площадь и периметр квадрата, переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее	другие. Подбор пропущенных чисел и решение задачи разными способами	личины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами	речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения		
96		<u>Проектный урок</u> Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	Проблема: Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10,100 раз? Цель: способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10,100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с проверкой, изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Увеличение (уменьшение) числа в 10,100 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение величин. Решение уравнений с проверкой. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	<i>Научатся:</i> увеличивать, уменьшать числа в 10,100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	
97		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	Проблема: Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых? Цель: способствовать развитию умений заме-	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел. Решение задач	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе,	

			нять числа суммой разрядных слагаемых, записывать трехзначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	к школе	
98		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	Проблема: Как выполнить сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата, дополнять условие и решать составленную задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Площадь квадрата. Дополнение условия и решение составленной задачи. Решение задачи на определение продолжительности события. Выполнение действий в чи-	<i>Научатся:</i> выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и	

				словых выражениях	скобками и без скобок			
99	16.0 3- 23.0 3	Сравнение трехзначных чисел	Проблема: Как сравни- вать трехзначные числа? Цель: способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов, находить значения выражений с переменной при заданном значении букв	Сравнение трехзначных чисел. Запись чисел в порядке убыва- ния. Сравнение трехзначных чисел. Решение уравнений. Вы- ражения с двумя переменными, вычисление при заданном значении букв	Научатся: применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с пе- ременной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Осознанно проводить самокон- троль и адекватную са- мооценку результато в своей учебной дея- тельности	
100		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Проблема: Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе? Цель: способствовать развитию умений понимать выражения «число десятков» - «всего десятков», определять общее число единиц, десятков, сотен в числе, представлять трехзначные числа в	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Перевод одних единиц длины в другие. Пред- ставление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Вычисление	Научатся: понимать выражения «число десятков» - «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных сла- гаемых; решать гео- метрические задачи; выполнять	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	Представ- лять значе- ние мате- матически х знаний в жизни человека, при изуче- нии других школьных дисциплин	

			виде суммы разрядных слагаемых, решать геометрические задачи	периметра треугольника	деление с остатком, выполнять проверку вычислений	деятельности; контролировать свои действия при работе в группе		
101		Единицы массы: килограмм, грамм	Проблема: Как узнать массу предмета? Цель: способствовать развитию умений выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными способами, находить значение числовых выражений с именованными числами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать уравнения	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Постановка вопроса и решение задачи. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познакомятся с единицами массы: килограмм, грамм. Научатся: выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	
102		Контрольная работа «Нумерация чисел от 1 до 1000»	Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать? Цели: создать условия для обобщения	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Нахождение периметра,	Научатся: работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов в учебной деятельности	Контр • работ а
103		Работа над ошибками, допущенным и в контрольной работе	полученных знаний на уроках математики по изучаемой теме (порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Решение текстовой задачи. Нахождение периметра,	площадь геометрической			

			скобками и без скобок, решение текстовой задачи; нахождение периметра, площади геометрической фигуры; использование чертежных инструментов для выполнения построений, перевод одних величин длины в другие); организовать проверку знаний учащихся	площади геометрической фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие	фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку	результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

IV четверть

Сложение и вычитание (10 ч)

104	31.03-4.04	Приемы устных вычислений	Проблема: Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями? Цель: способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1000, выполнять устные вычисления, выбирать способ решения уравнений на нахождение неизвестного множителя и делителя; решать задачи на	Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Решение уравнений, которые решаются делением.	<i>Научатся:</i> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	
-----	------------	--------------------------	---	--	---	---	---	--

			нахождение массы, выполнять перевод одной величины в другую, проверять решение задачи	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета	свои действия при работе в группе		
105		Приемы устных вычислений	Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение и вычитание вида: $450 \pm 20, 380 + 20; 620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений, деление с остатком, решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника	Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение. Деление с остатком, способы проверки вычислений. Использование чертежных инструментов	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: $450 \pm 20, 380 + 20, 620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	
106		Приемы устных вычислений	Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений применять свойства сложения в устных вычислениях,	Устные приемы вычислений. Проверка вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой за-	Научатся: применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: принимать	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	

			находить значения выражений удобным способом, делить с остатком, решать текстовые задачи	дачи, характеризующей процесс работы	текстовую задачу, характеризующую процесс работы	участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию		
107	6.04 - 11.04	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Решение задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде чертежа. Составление задачи по таблице, ее решение. Письменные вычисления с проверкой	Научатся: использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	
108		Приемы письменных вычислений	Проблема: Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел? Цель: способствовать развитию умений выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик,	Приемы письменных вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся: выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную	

			решать геометрические задачи на нахождение площади, периметра фигуры, переводить одни единицы длины в другие	Нахождение площади, периметра геометрической фигуры. Перевод одних единиц длины в другие	длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	ответственность за результат	
109		Алгоритм письменного сложения	Проблема: Как составить алгоритм письменного сложения чисел? Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять и решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Алгоритм сложения многозначных чисел. Дополнение условия и решение задачи. Составление обратной задачи и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	Научатся: составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	
110		Алгоритм письменного вычитания	Проблема: Как составить алгоритм письменного вычитания чисел? Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания трехзнач-	Алгоритм вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. Порядок	Научатся: составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать,	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной дея-	

			ных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	выполнения действий в числовых выражениях без скобок	задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	тельности	
111	13.0 4- 18.0 4	Виды треугольников (по соотношению сторон)	Проблема: Как называются треугольники по длине их сторон? Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные (равносторонние), разносторонние, называть их существенные признаки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Различение треугольников по длине сторон. Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин	<i>Научатся:</i> складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	
112		Закрепление изученного материала	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять	<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать	Осуществлять самоконтроль и самооценку	

			применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального, находить ошибки в вычислениях, определять треугольники по соотношению длин сторон	чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Определение треугольников по соотношению длин сторон	выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон	математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе	результатов в своей учебной деятельности	
113		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000»	<i>Проблемы:</i> Что узнали? Чему научились? <i>Цель:</i> способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального	Решение задач: на определение продолжительности события, на разностное сравнение величин, способом составления выражения. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	Контр. работа
Умножение и деление (12 ч)								

114		Приемы устных вычислений	Проблема: Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях, решать текстовые задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями. Решение задач на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и	
115	20.04-25.04	Приемы устного умножения и деления	Проблема: Как выполнить разными способами умножение и деление суммы на число? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение и деление суммы на число, решать задачи разными	Способы выполнения умножения и деления суммы на число. Уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач разными способами.	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики	

			способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа, определять виды треугольников по длине сторон, углам	Определение вида треугольников по длине сторон, по углам	недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)	<i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
116		Приемы устного умножения и деления	Проблема: Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений, исправлять неверное решение уравнений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений с проверкой. Распознавание геометрических фигур: шестиугольник, треугольник	Приемы устного умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений с проверкой. Распознавание геометрических фигур: шестиугольник, треугольник	<i>Научатся:</i> применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	
117		Виды треугольников по видам углов	Проблемы: Какие существуют виды углов? Как их различать? Цель: способствовать развитию умений	Различение треугольников по видам углов. Использование чертежных	<i>Научатся:</i> классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки:	<i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать	Представлять значение математических знаний в жизни	

			классифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать и сравнивать составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, выполнять деление с остатком с проверкой	инструментов для выполнения построений, обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Проверка деления с остатком	остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента - линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой	математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	человека, при изучении других школьных дисциплин	
118		Закрепление	Проблема: Как различать треугольники? Цель: способствовать развитию умений сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление с остатком, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на	Деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Решение задач	<i>Научатся:</i> сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения	<i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	

			трехзначное, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	разными способами. Распределение треугольников на группы	действий в числовых выражениях без скобок	при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания		
119	27.04-30.04	Прием письменного умножения на однозначное число	Проблема: Какой прием удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, составлять краткую запись условия задачи и решать ее, составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом, использовать единицы измерения массы и соотношения между ними	Использование письменных приемов умножения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи, краткая запись условия. Подбор пропущенных знаков действий, соотношение с результатом. Соотношение между единицами массы	Научатся: выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях — самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	
120		Прием письменного умножения на однозначное число	Проблема: Как составить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число? Цель: способствовать	Письменный прием умножения на однозначное число (алгоритм). Составление	Научатся: составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в	

			развитию умений составить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, составлять вопрос к задаче и решать ее, пользоваться инструментами для построения отрезка	вопроса к задаче и ее решение. Использование геометрических инструментов для выполнения построения отрезка	составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка	свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	учебной деятельности	
121	Прием письменного умножения на однозначное число	Проблема: Как пользоваться алгоритмом письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений использовать алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, разные способы краткой записи условия задачи, решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур, находить периметр треугольника с использованием	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выбор равносторонних треугольников из предложенных фигур. Нахождение периметра	<i>Научатся:</i> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних треугольников из предложенных	<i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать значение математических знаний в собственной жизни		

			правила	треугольника	фигур; находить периметр треугольника с использованием правила			
122	4.05 - 9.05	Контрольная работа по теме «Письменное умножение на однозначное число»	Проблема: Как использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения числовых выражений, решать нестандартные задачи	Использование приемов умножения. Решение задачи на определение продолжительности события. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научатся: использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Контр. работ а
123		Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число	Проблема: Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление	Научатся: составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	

			задачу и выполнять ее решение, вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	периметра и площади квадрата. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения		
124		Прием письменного деления на однозначное число	Проблема: Как составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам, решать текстовые задачи; называть треугольники по соотношению длин сторон	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины квадрата по известному периметру. Решение уравнений. Виды треугольников по соотношению длин сторон	Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	
125		Проверка деления умножением. Закрепление	Проблема: Как выполнить проверку деления умножением? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного	Выполнение проверки деления умножением. Распределение уравнений на группы. Составление	Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	

			числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами	схематического чертежа и определение расстояния между объектами. Решение задачи разными способами	умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами	самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
126	11.0 5- 16.0 5	Проверка деления умножением. Закрепление	Проблема: Как выполнить проверку деления умножением? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными	Нахождение ошибок в вычислениях, запись правильного решения. Решение текстовых задач. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	
127		<u>Проектный урок</u> Знакомство с калькулятором	Проблема: Что такое калькулятор, как им пользоваться? Цели: познакомить с калькулятором, его условными знаками арифметических	Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алгоритм выполнения арифметиче-	<i>Познакомятся:</i> с калькулятором, условными знаками арифметических действий. <i>Научатся:</i> пользоваться	<i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными	Понимать значение математик и в жизни и деятельности человека	

			действий; способствовать развитию умений пользоваться калькулятором - выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	ского действия. Вычисление площади прямо- угольника с по- мощью кальку- лятора. Проверка вычислений с помощью калькулятора	калькулятором – выполнять письменные вычисления, прово- дить проверку пра- вильности вычислений	целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		
Повторение и обобщение изученного материала (10 ч)								
128		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи- лись?»	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки	Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разряд- ных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выра- жениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, вы- полнение про- верки. Решение текстовых задач	Научатся: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражени- ях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осу- ществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осущест- влять само- контроль и самооцен- ку резуль- татов своей учебной деятель- ности	
129		Обобщение	Проблемы: Что	Нумерация.	Научатся: читать и	Познавательные: осмысленно	Оцениват	

		и систематизация изученного материала	узнали? Чему научились? Цели: способствовать закреплению умений читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи, составлять задачи, обратные данной, решать нестандартные задачи, вычислять значения выражений удобным способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание чисел	записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	ь учебную деятельность, понимать оценку учителя	
130	18.0 5- 23.0 5	Обобщение и систематизация изученного материала	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным	Умножение и деление. Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число	Научатся: выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным,	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	

			данным, по вопросу, по действию		по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур	уточнения		
131		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать в четвертом классе? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики в третьем классе; организовать проверку знаний учащихся	Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	Научатся: работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов в учебной деятельности	Админ. контроль
132		Анализ и работа над ошибками	Проблема: Как выполнить работу над ошибками? Цели: способствовать развитию умений анализировать типичные ошибки, читать, записывать, сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; содействовать	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов. Составление задач по числовому выражению, обратных задач. Решение задач в одно	Научатся: анализировать типичные ошибки; читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число единиц	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других	Проявлять интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке	

			закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	действие на умножение и деление	(десятков, сотен) в числе; составлять и решать задачи	участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества	математики	
133-136	25.05-30.05	Обобщение и систематизация изученного материала	Проблема: Над чем придется поработать в четвертом классе? Цель: способствовать развитию умений распознавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям ее длины и ширины, обозначать буквами фигуры	Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной. Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади прямоугольника	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	Проявлять интерес к изучению математик и	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Мета предметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Сможет овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретёт начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать данные.

— Приобретёт первоначальные навыки работы на компьютере (набор текста на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила о порядке выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Критерии оценивания. Математика

Балловая система

Контрольная работа

Оценка	Примеры	Задачи	Комбинированная
5	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
3	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
2	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.
За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.*

Критериальная система: 4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1 балл - выражено в полном объёме

Решение примеров

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления решений	Выполнил верно все записанные решения
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

Решение уравнения

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток, начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено арифметическое действие	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с этим выбрал правильное арифметическое действие для его нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный компонент
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и выполнил проверку уравнения

Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий	Комментарии
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные данные	Подписал все известные по задаче данные и определил неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

Задача

№	Критерий	Комментарии
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без лишних действий, правильно выбраны действия)

3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования, пояснения	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1) Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях / Под ред. Моро М.И., Бантовой М. А., Москва, «Просвещение», 2012 г.

2) Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях / Под ред. Моро М.И., Бантовой М. А., Москва, «Просвещение», 2012 г.

3) Математика. Контрольно – измерительные материалы. 3 класс. Сост. Т.Н. Ситникова. Москва, «ВАКО», 2014 г.

4) Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро.3 класс/ Под ред. Т.Н. Ситниковой, И. Ф. Яценко, Москва, «ВАКО», 2013 г.

5) Проверочные работы по математике 3 класс/Под ред. С.И. Волковой, Москва, «Просвещение», 2013 г.

6) Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс. Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2011 г.

Электронные ресурсы:

Электронное приложение к учебнику 3 класса М.И.Моро - М.: ОАО «Издательство «Просвещение», «Саном Лернинг», 2012 г.