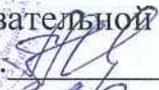


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Чернякевич Е.Г.   
«10» сентября 2014-2015 учебный год

**Утверждаю**

  
Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М.   
Приказ № 220  
от «10» сентября 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**За класс**

**А.А.Плешаков**

Сборник рабочих программ «Школа России». 1- 4 класс.  
Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,  
Москва, «Просвещение», 2011 г.

**Составитель:**

Вавулина Юлия Васильевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории

2014-2015 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Программа разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.

- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Москва, «Просвещение», 2011 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности граждан России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на **68 часов, 2 часа в неделю.**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные

животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства - основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд - главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

## Содержание и контроль

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля			
			Проверочная работа	Контрольная работа	Практические работы	Административный контроль
1	Как устроен мир	6 ч.	1		1	
2	Эта удивительная природа	18 ч.	1	1	7	
3	Мы и наше здоровье	10 ч.	1		3	1
4	Наша безопасность	7 ч.	1			
5	Чему учит экономика	12 ч.	1	1		
6	Путешествие по городам и странам	15 ч.	1			1
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

### Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (тест);
- контрольная тестовая работа;
- проверочные тесты.

Для обучающихся, осваивающих адаптированную программу СКК 7 вида, при организации контроля предусматривается:

- тестовые задания базового уровня;
- практические задания с памяткой к выполнению.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Дата	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Опыты и наблюдения, знания и умения	Универсальные учебные действия	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>						
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>						
1	4.09	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей	Природа. Разнообразие природы и ее классификация. Значение природы в жизни человека	Наблюдение за предметами живой и неживой природы, за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	
2	9.09	Человек. Ступеньки познания	Внутренний мир человека. Познавание окружающего мира - результат познавательной деятельности человека. Способы познания	Отличие человека от других объектов живой природы. Ступеньки познания: восприятие, память, мышление, воображение.	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать</p>	

			окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями	Наблюдения над процессами памяти	учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
3	11.09	Проект «Богатства, отданные людям»	Проектная деятельность. История города (села), символы города (села), исторические достопримечательности города (села), известные люди города (села). Защита (презентация) проекта	Знание истории города (села), его достопримечательностей. Умение работать с различными источниками сбора информации, презентовать собранный материал	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
4	16.09	Общество	Человек как член общества, а семья — часть общества. Представление о гражданстве. Природа и общество как составные части окружающего мира.	Различие понятий <i>государство, территория.</i> Государственные символы РФ — герб, флаг. Генеалогическое древо	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на

			Человек—часть природы и общества		обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	
5	18.09	Мир глазами эколога	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу	Отличие экологии от других похожих наук, определение экологических связей. Наблюдение над связями каждой группы в природе	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; определять общую цель и пути ее достижения; распределять функции в совместной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть конструктивными способами взаимодействия. <b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения	
6	23.09	Природа в опасности Охрана природы	Животные, исчезнувшие по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки	Знание правил поведения в природе, некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу. <i>Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»</i>	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять эстетические потребности, ценности и чувства,	Практ. раб.

					самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения	
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>						
7	25.09	<b>Проверочная работа по разделу «Как устроен мир»</b>  Тела, вещества, частицы	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух - смесь газообразных веществ. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	Умения определять понятия: <i>тело, вещество, частица</i> , классифицировать тела и вещества, приводить примеры. <i>Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»</i>	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы	Пров. работа  Практ. раб.
8	30.09	Разнообразие веществ	Вещества - поваренная соль, сахар, крахмал, кислота	Знание веществ (соль, сахар, крахмал, кислота). Умение правильно пользоваться данными веществами. <i>Опыт:</i> опреде-	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать	

				ление наличия крахмала в продуктах	учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях	
9	2.10	Воздух и его охрана	Воздух. Состав и свойства воздуха. Опыт Джозефа Пристли. Проблема загрязнения воздуха. Источники загрязнения. Меры по охране воздуха. Использование свойств воздуха	Знание состава и свойств воздуха. <i>Опыт:</i> расширение воздуха	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве	
10	7.10	Вода и жизнь. Свойства воды	Вода и ее свойства, распространение в природе, значение для живых	Умения определять свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знание	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Практич. т. раб.

			организмов. Три состояния воды	значения воды. <i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы	
11	9.10	Преобразования и круговорот воды в природе	Вода. Свойства воды. Три состояния вещества - твердое, жидкое, газообразное. Процессы, происходящие при переходах из одного состояния вещества в другое. Круговорот воды в природе	Знание процесса осуществления круговорота воды в природе, понятий: <i>испарение, круговорот воды.</i> Умение соотносить круговорот воды с ее свойствами. <i>Опыт:</i> наблюдение за круговоротом воды	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях	
12	14.10	<u>Проектный урок</u> Берегите воду!	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и	Знание причин загрязнения водоемов, мер охраны	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха	

			ее экономному использованию	водоемов от загрязнения. <i>Экскурсия.</i> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду	учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам	
13	16.10	Что такое почва	Почва, ее значение для живой природы. Свойства и состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	Умения определять причины разрушения твердых тел, наличие разных компонентов в почве. Знание основных свойств, состава почвы. <i>Опыты:</i> наблюдение за свойствами твердых тел; состав почвы	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам	
14	21.10	Разнообразие растений	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное от-	Умения отличать растения одной группы от другой, делать сообщения. Знание основной	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера;	Практ. раб.

			ношение к растениям. Ботаника - наука о растениях	классификации растений. <i>Практическая работа № 4</i> «Рассматривание живых и гербарных растений»	понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам	
15	23.10	Солнце, растения и мы с вами	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных	Умения устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений. <i>Опыт:</i> испарение воды листьями. <i>Практическая работа № 5</i> «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях	Практич. раб.

16	28. 10	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>  Размножение и развитие растений	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Знание этапов развития растения из семени, способов размножения растений. <i>Практическая работа № 6</i> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными»	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <sup>4</sup> <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях	<b>Контрольная работа</b>  Прак т. раб.
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>						
17	11. 11	Охрана растений	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	Умение объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знание основных	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять	

				экологических правил. Наблюдение за деятельностью человека, приводящей к исчезновению растений	<p>способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам</p>	
18	13.11	Разнообразие животных	<p>Многообразие животного мира.</p> <p>Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие)</p> <p>Виды животных.</p> <p>Зоология — наука о животных</p>	<p>Знание классификации животных и их групповых признаков.</p> <p>Умения относить животное к определенной группе, анализировать схемы цепей питания.</p> <p><i>Моделирование</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях</p>	
19	17.11	Кто что ест? Цепи питания	Классификация животных по способу питания: растительоядные,	Знание классификации животных по типу пищи.	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;</p>	Практ. раб.

			насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыче пищи, к защите от врагов	Умение составлять цепи питания. <i>Практическая работа № 7</i> «Моделирование цепей питания»	находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
20	20. 11	Невидимая сеть и невидимая пирамида	Правила поведения в лесу. Пищевые сети дубового леса. Экологическая пирамида. Невидимая пищевая сеть. Невидимая экологическая пирамида	Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знание обитателей дубовых лесов. Наблюдение цепей питания в природе	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
21	25. 11	Размножение и развитие животных	Размножение и развитие животных разных групп	Знание способов размножения животных. <i>Практическая работа № 8.</i>	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа	Практ. т. раб.

				«Моделирование этапов развития бабочки и/или лягушки»	на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	
22	27.11	<u>Проектный урок</u> Охрана животных	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира	Умение определять причины исчезновения животных. Знание экологических правил. Наблюдение в природе причин исчезновения животных	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе	
23	2.12	В Царстве грибов	Разнообразие грибов. Грибы, занесенные в Красную книгу. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи гри-	Знание съедобных и несъедобных грибов, правил сбора грибов. Умение определять строение шля-	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять	

			бов и деревьев	почного гриба. Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов	<p>способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе</p>	
24	4.12	Великий круговорот жизни	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	<p>Знание основных звеньев круговорота жизни.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p><i>Моделирование:</i> круговорот веществ в природе</p>	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации, (модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>						
25	8.12	<b>Проверочная работа по теме «Эта</b>	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об орга-	Знание внутреннего строения организма человека.	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на</p>	Провер. работа

		<b>удивительная работа»</b> Организм человека	нах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная, кровеносная системы	Умение показывать органы на модели человека	вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	
26	9.12	Органы чувств	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	Знание органов чувств и их значения для человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	
27	16.12	Надёжная защита организма	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий - кожа; ее свойства и	Знание функции кожи. Умение оказывать первую помощь при	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;	Практич. т. раб.

			<p>гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)</p>	<p>небольших повреждений. <i>Практическая работа № 9</i> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»</p>	<p>находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
28	18.12	Опора Тела и движение	<p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p>	<p>Знание о строении тела человека, правилах посадки за столом. Умение показывать основные кости скелета. Наблюдение за работой различных групп мышц</p>	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
29	23.12	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>				<b>Администратор-конт</b>

						роль
30	25.12	Наше питание. Органы пищеварения	Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки	Знание об органах пищеварительной системы. Умения соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
30		О дыхании, движении крови	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота	Знание об органах дыхания и выделения. Умение заботиться о своем здоровье. <i>Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»</i>	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	Практич. раб.
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>						

31	13. 01	<u>Проектный урок</u> Умей предупредить болезни	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	Знание основных факторов закаливания. Умение закалывать свой организм. <i>Практическая работа № 11</i> «Моделирование строения организма человека»	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	Практ. раб.
32	15. 01	Здоровый образ жизни (Здоров будешь - все добудешь)	Понятие о здоровом образе жизни	Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их. Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни	
33	20.	<b>Проверочная</b>	Строение тела человека.	Выполнение тестов	<b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха	Пров ер.

	01	<b>работа</b> «Мы и наше здоровье»	Органы чувств. Значение кожи, скелета человека. Органы пищеварительной системы. Дыхательная, нервная, кровеносная системы человека. Правила здорового образа жизни. Первая помощь при повреждениях кожи		учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы	работ а
34	22.01	<u>Проектная работа</u> «Школа кули-наров»	Подготовительный этап: выбор темы, проекта, сбор информации из различных источников, составление плана работы над проектом. Подготовка презентационного материала. Презентация подготовленного проекта	Представление результатов проектной деятельности	<b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения	
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>						
35	27.01	Огонь, вода и газ	Действия при пожаре, аварии водопровода,	Знание и умение выполнять правила пожар-	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на	

			утечке газа	ной безопасности, правила обращения с газовыми приборами	вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни	
36	29.01	Чтобы путь был счастливым	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте	Умение выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни	
37	3.02	Дорожные знаки	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	Знание основных дорожных знаков. Умение ориентироваться на дороге	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать	

					учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни	
38	5.02	Проектная работа «Кто нас защищает»	Алгоритм работы над проектом: 1. Определение целей и задач. 2. Анализ литературы по проблеме. 3. Определение методов исследования. 4. Собственные исследования. 5. Анализ данных. 6. Оценка полученных данных. Оформление работы в виде презентации	Умения находить в различных источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат	
39	10.02	Опасные места	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.	Знание опасных мест для человека. Умения предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять	

			д.	тельно и чётко	поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни	
40	12.02	Природа и наша безопасность	Опасности природного характера (молнии, змеи, собаки, кошки, ядовитые растения и грибы)	Знание и соблюдение правил безопасности при общении с природой	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни	
41	17.02	Экологическая безопасность	Правила поведения во время грозы, при общении с животными. Действия при укусе змеи, отравлении растениями и гри-	Знание и выполнение правил личной экологической безопасности	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять	

			бами. Воздух, вода, почва, зеленые растения, солнце как источник энергии. Взаимосвязь человека и природы (влияние человека на природу. Влияние природы на жизнь человека). <i>Опытно-исследовательская работа «Как очистить грязную воду»</i>		поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни	
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>						
42	19.02	<b>Проверочная работа</b> «Наша безопасность»  Для чего нужна экономика	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги	Умение определять понятие <i>экономика</i> , главную задачу экономики	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Проверка работ

43	24.02	Природные богатства и труд людей - основа экономики	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	Знание основных составляющих экономики	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>
44	26.02	Полезные ископаемые	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых	Знание основных полезных ископаемых, их значения в жизни человека	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>
45	3.03	Растениеводство	Сельское хозяйство как составная	Умение отличать культур-	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть</p>

			часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений	ные растения от дикорастущих	логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	
46	5.03	Животноводство	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов	Знание особенностей разведения и содержания домашних животных	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	
47	10.03	Какая бывает промышленность	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышлен-	Знание отраслей промышленности. Умение разли-	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с	

			ленности: добывающая, электроэнергетика металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лег- кая, пищевая про- мышленность	чать продукцию каждой отрасли промышлен- ности	целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	
48	12. 03	<u>Проект- ная рабо- та</u> «Эко- номика родного края»	Алгоритм работы над проектом: 1. Определение целей и задач. 2. Анализ литера- туры по проблеме. 3. Определение методов исследования. 4. Собственные исследования. 5. Анализ данных. 6. Оценка полу- ченных данных. Оформление работы в виде презентации проектной работы	Ознакомление с материалами учебника, рас- пределение задания, обсуж- дение способов и сроков работы	<b>Познавательные:</b> использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат	
			Обмен товарами:	Умение опреде-	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные	<b>Кон</b>

49	17.03	<b>Контроль работа за 3 четверть</b>  Что такое деньги	бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	лять роль денег в экономике. Знание современных российских монет	способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	<b>тр. рабо та</b>
50	19.03	Государственный бюджет	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	Умение оперировать терминами: <i>бюджет, доходы, налоги, расходы</i>	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>						
51	2.04	Семейный бюджет	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	Знание основ семейного бюджета, понятия	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с	

				<i>семейный бюджет</i>	<p>целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	
52	7.04	Экономика и экология	<p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.</p> <p>Взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<p>Знание задач экологии и двух сторон экономики.</p> <p>Умение составлять простейшие экологические прогнозы</p>	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	
<b>Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>						
53-55	9.04 14.04 16.04	<b>Проверочная работа</b> «Чему учит	<p>Золотое кольцо России - слава и гордость страны.</p> <p>Города Золотого кольца (Сергиев-</p>	<p>Знание некоторых городов Золотого кольца России и их главных</p>	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий</p>	Проверочная работа

	4	экономика» Золотое кольцо России	Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	достопримечательностей. Умение показывать их на карте	поискового характера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	
56	21.04	<u>Проектная работа</u> «Музей путешествий»	Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея	Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>Познавательные:</b> владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <b>Личностные:</b> проявлять чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю	
57	23.04	Наши ближайшие соседи	Государства, граничащие с Россией, их столицы	Знание государств - ближайших соседей России. Умение показывать их на карте	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	

					<p><b>Личностные:</b> проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур</p>	
58	28.04	На севере Европы	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Знание северных европейских государств. Умение показывать их на карте	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур</p>	
59	30.04	Что такое Бенилюкс	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	Знание стран Бенилюкса, особенностей их экономики. Умение показывать страны на карте	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>	

					иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Личностные:</b> проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур	
60-61	5.05 7.05	В центре Европы	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Знание государственного устройства, государственных языков, флагов, достопримечательностей, знаменитых людей стран Центральной Европы. Умение показывать страны на карте	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <sup>4</sup> <b>Личностные:</b> проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур	
62-63	12.05 14.05	Путешествие по Франции Путешествие по Великобритании На юге Европы	Франция, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди Великобритания, ее	Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности	<b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлении действительности (социальных, культурных, технических). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять	

64	19. 05	По знаменитым местам мира	<p>местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся</p>		<p>поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	
65	21. 05	Достопримечательности нашего города (села)	<p>История города (села).</p> <p>Культурное наследие города (села).</p> <p>Презентация</p>	Знание памятников архитектуры и искусства своего города (села)	<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать</p>	

					<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур</p>	
66		<b>Контрольная работа</b>				<b>Администр. роль</b>
67-68	<p>Подведение итогов.</p> <p>Презентация.</p> <p><b>Проверочная работа</b></p> <p>«Путешествия по городам и странам»</p>	<p>Презентация.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Представление презентационной работы.</p> <p>Выполнение заданий проверочной работы</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы</p>	Провер. работа	

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Обучающиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### **Критерии оценивания. Окружающий мир**

#### **Балловая оценка**

#### **Устный ответ**

<b>Оценка</b>	<b>Норма</b>
<b>5</b>	Осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
<b>4</b>	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
<b>3</b>	Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
<b>2</b>	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Критериальная оценка (4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)**

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объёме

#### **Презентация для выступления**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Комментарии</b>
1.	Наличие темы и соответствие ей демонстрационного материала	Определил тему, отобрал материал, соответствующий ей
2.	Указание источников информации	Указал источники информации (книги, энциклопедии, Интернет и т. д.), используемые для составления презентации
3.	Соответствие оформлению	Оформил в соответствии с требованиями 1. Титульный лист 2. 5-7 слайдов 3. Единый стиль оформления (цветовая гамма, шрифт) 4. Иллюстрации, звук, видео 5. Анимация или переход слайдов
4.	Навык работы с ТСО	Умеет самостоятельно работать с техническими средствами

5.	Демонстрация материала и комментариев к нему	Демонстрирует презентацию и комментирует её. На слайдах располагает только основные тезисы, а остальное докладчик произносит устно, опираясь на план или тезисы (основные фразы) своего выступления
----	--	---

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к А.А. Плешакова. 3 класс. – М.: «ВАКО», 2013.
2. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс/ Сост. Яценко – М.: «ВАКО», 2014 г.
3. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях / Под ред. А.А. Плешакова, Москва, «Просвещение», 2013.
4. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях/ Под ред. А.А. Плешакова, Москва, «Просвещение», 2012г.
5. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 - 4 класс. Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2011 г.

#### **Электронные ресурсы:**

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику 3 класса А.А. Плешакова - М.: ОАО «Издательство «Просвещение», «Саном Лернинг», 2012 г.