

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Чернякевич Е.Г. _____

«10» сентября 2014 -2015 учебный год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____

Приказ № _____ от «10»
сентября 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

За класс

В.Г. Горецкий, Л.М.Зеленина, Т.Е Хохлова
Сборник рабочих программ «Школа России». 1- 4 класс.
Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др.,
Москва, «Просвещение», 2011г.

Составитель:

Вавулина Юлия Васильевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.

- Авторской программы В. Г. Горецкого, Л. М.Зелениной, Т. Е. Хохловой и др. «Русский язык». Москва, «Просвещение», 2011г.

Предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область «Филология».

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Программа рассчитана на **170 часов, 5 часов в неделю**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение (18ч) Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягких согласных на письме.

Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные.

Слово как часть речи. Имя существительное: лексическое значение; вопросы кто? что?; начальная форма; употребление в предложении.

Имя прилагательное: лексическое значение; вопросы какой? какая? какое? какие?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении.

Глагол: лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.

Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

Предложение (17ч) Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Логическое ударение. Интонация перечисления.

Слово (125ч)

Состав слова (63ч) Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка.

Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок).

Правописание суффиксов -ик, -ек.

Правописание гласных и согласных в приставках по-, **под-**, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-.

Приставка и предлог.

Разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

Непроизносимые согласные.

Двойные согласные.

Сложные слова. Соединительные гласные о и е.

Части речи (62ч)

Имя существительное (22ч) Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных.

Существительные с твердой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

Имя прилагательное (18ч) Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных.

Изменение прилагательных по числам, родам.

Понятие о склонении прилагательных.

Родовые окончания прилагательных.

Употребление прилагательных в речи.

Глагол (22ч) Лексическое значение. Глаголы, обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета.

Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?

Время, лицо, число глаголов.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам.

Понятие о личных окончаниях глаголов.

Правописание **не** с глаголами.

Употребление глагола в речи (в предложении).

Личные местоимения. Общее понятие о личных местоимениях. (Понятие о личном местоимении даётся в связи с изучением тем «Предложение» и «Глагол».)

Повторение (10ч)

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по

переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа *з, к, ж, в, ч, б, д, у, я* и др.; *Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У, Ф, К, В* и др. упражнение в безотрывных соединениях букв типа *ол, ое, во, се, од, ас, уе* и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями. *Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

Содержание и контроль

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля					
			Диктант с грамматическим заданием	Тест	Списывание с грамматическим заданием	Словарный диктант	Проверочная работа	Административный контроль
1	Повторение	18 ч	1					
2	Предложение	17 ч				1	1	
3	Слово	125 ч						
	<i>3.1 Состав слова</i>	63 ч	1	1	1	2	1	1
	<i>3.2 Части речи</i>	62 ч						
	3.2.1 Имя существительное	22 ч					1	
	3.2.2 Имя прилагательное	18 ч	1		1	1	1	
3.2.3 Глагол	22 ч				1	1		
4	Повторение	10 ч		1				1
Итого		170 ч	3	1	2	5	5	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (диктант с грамматическим заданием);
- диктант с грамматическим заданием;
- списывание с грамматическим заданием;
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- тест.

Для обучающихся, осваивающих адаптированную программу СКК 7 вида, при организации контроля предусматривается:

- диктант с самопроверкой по исходному тексту;
- словарный диктант с использованием орфографического словаря;
- тестовые задания базовой части;
- проверочная работа – задания базовой части.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата п/п	Факт	Основное содержание программного материала	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
1 четверть (45 часов) Повторение 18 ч								
1	2 - 6 сентя бря		1. Различение понятий «предложение» и «словосочетание».	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные	
2			2. Выделение словосочетаний в предложении					
3			3. Различение предложений по цели высказывания и интонации.					
4			4. Различение предложений по цели высказывания и интонации.					
5			5. Слово. Части речи, их употребление в предложении.					
6	8-13 сентя бря		6. Начальная форма имени существительного.					
7			7. Различение в тексте имен существительных, глаголов, имен прилагательных.					
8			8. Части речи – предлог. Его роль в предложении.					
9			9. Входная контрольная работа				Диктант с	

				ценностных ориентаций.	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.	грамматическим заданием
10			10. Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит.					
11	15 – 20 сентября		11. Перенос слов. Ударение.					
12			12. Безударная гласная в корне слова.					
13			13. Проверка безударных гласных в корне слова.					
14			14. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.					
15			15. Проверка парных согласных в середине и в конце слова.					
16	22 – 27 сентября		16. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.					
17			17. Проектный урок Разделительный мягкий знак.					
Предложение 17ч								
18	29 сентября-4		1. Главные члены предложения.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного	Виды речевой деятельности Отличие письменной речи от устной. Различение	
19			2. Определение подлежащего и сказуемого в предложении.					
20			3. Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи.					
21			4. Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения.					

22	октябрь		5. <u>Проектный урок</u> Главные члены предложения	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать	уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	предложения и текста. <i>Признаки текста.</i> Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста. <i>Создание небольшого текста.</i> Система языка Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной	
23			6. Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены.					
24			7. Обучающее изложение «На пруду»					
25			8. Второстепенные члены предложения.					
26	6 – 11 октября		9. Составление предложений по схемам.	гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать	уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	предложения и текста. <i>Признаки текста.</i> Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста. <i>Создание небольшого текста.</i> Система языка Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной	
27			10. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.					
28			11. Составление распространенных предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи.					
29			12. Различение предложения и словосочетания. Однокоренные слова.					
30			13. Логическое ударение в предложении. Постановка логического ударения в предложении.					
31		13-18 октября						
32			Проверочная работа по теме « Синтаксис и пунктуация»					

			культур и религий.	ать речь других; выразительно читать и переска зывать текст;		окраске.	работа
33		16. Обозначение на письме запятой интонации перечисления. Постановка логического ударения в предложении.					
34		17. Составление по рисунку рассказа на тему «Кто как готовится к зиме».					
Состав слова 63ч 1 четверть(11 часов) 2 четверть (34 часа) 3 четверть (18 часов)							
35		Словарный диктант 1. Окончание – изменяемая часть слова.	Формирование уважительного	Регулятивные УУД:	Овладение учебными	Формулировать	Слов. дикт.
36	20 -25 октяб ря	2. Нулевое окончание.	отношения к иному	учиться высказыват	действиями с	определения	
37		3. Основа слова.	мнению, истории и	ь своё	языковыми	однокоренных	
38		4.Согласование прилагательного существительным.	культуре других народов.	предположение (версию) на основе	единицами и	слов и корня слова.	
39		5. Контрольная работа за 1 четверть	Овладение начальными навыками адаптации в	работы с материалом учебника;	формирова- ние умения использовать	Различать однокоренные слова,	Дикта нт с грамм атичес ким задани ем
40		6. Основа, окончание.	динамично	учиться работать п	знание для	группировать однокоренные	
41	27окт ября- 8	7. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Корень слова.	изменяющемся и развивающемся	о предложенному учителем плану	познаватель- ных,	слова (с общим корнем),	
42	ноябр я	8. Приставка.	мире.	Познавательные УУД: делать	практичес- ких и	выделять в них корень,	
43		9. Суффикс.		выводы в	коммуникати		
44		10. Разбор слова по составу.					
45		11. Различение разных форм					

			одного слова и однокоренных слов.				
2 четверть (34 часа)							
46	10-15 ноябр я		12. Правописание безударных гласных в корне.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и информацию из одной формы в другую: подробно пересказ ывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре,	вных задач. Освоение первоначальн ых научных представле- ний о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразова нии (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и	подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать
47			13. Обучающее изложение «Ежик»				
48			14. <u>Проектный урок.</u> Состав слова. Перенос слов.				
49			15. Единообразное написание корней однокоренных слов.				
50			16. Сочинение по наблюдению и воспоминанию. Тема «Осень».				
51	17-22 ноябр я		17. Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова.				
52			18. Чередование согласных звуков в корне слова.				
53			19. Беглые гласные в корне.				
54			20. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова.				
55			21. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.				
56		24-29		22. Образование			

	ноябрь		однокоренных слов с помощью суффиксов.	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	определения приставки и суффикса.	
57			23. Проверочная работа «Состав слова»					Проверочная работа
58			24. Работа над ошибками. Проверка написания гласной в суффиксах –ик, -ек.					Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.
59			25. Обучающее изложение «Дятел».					
60			26. Проверка написания гласной в суффиксах –ик, -ек.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.				
61	1-6 декабря		27. Проверка написания гласной в суффиксах –ик, -ек.					
62			28. Приставка- значимая часть слова.					
63			29. Правописание приставок.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.				
64			30. Правописание приставок.					
65			31. Проверочная работа (тест).					Тест
66	8-13 декабря		32. Правописание приставок.					
67			33. Правописание приставок и предлогов.	Овладение начальными				
68			Словарный диктант 34. Правописание приставок			Овладение	анализировать своё отношение к картине,	Слов. дикт.

			и предлогов.	навыками	находить ответы на	учебными	содержание,	
69			35. Обучающее изложение «Какие бывают дупла»	адаптации в	вопросы в тексте,	действиями с	составлять по	
70			36. Правописание частицы <u>не</u> с глаголами.	динамично	иллюстрациях;	языковыми	картине	
71	15-20 декабря		37. Правописание частицы <u>не</u> с глаголами.	изменяющемся и развивающемся	Коммуникативные УУД:	единицами и	описательный	
72			38. Правописание частицы <u>не</u> с глаголами.	мире.	оформлять свои	формировани	текст.	
73			39. Административный контроль. Контрольная работа за 2 четверть	Принятие и освоение	мысли в устной и письменной форме	е умения		
74			40. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов	(на уровне предложения или небольшого	использовать	Различать	Диктант с грамматическим заданием
75			41. Контрольное списывание.	учебной деятельности и формирование	текста);	знания для	однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,	
76	22-29 декабря		42. <u>Проектный урок</u> Правописание слов с разделительным твердым знаком.	личностного смысла учения.	слушать и понимать речь	и коммуникативных задач.	однокоренные слова и формы	Контроль списывание
77			43. Обучающее изложение «Птичья дружба»	Развитие	других;	Освоение	одного и того же слова.	
78			44. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	выразительно	читать и пересказывать текст;	первоначальных научных представлений о системе и структуре	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать

79			45. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	информационной деятельности, на	одноклассниками совместно с	русского языка:	учебные действия при определении	
80			46. Обобщение знаний о написании разделительного твердого знака.	основе представлений о нравственных	учителем о правилах поведения и общения и	фонетике и графике, лексике, словообразова	в слове значимых частей.	
3 четверть (51 час)								
81	12-17 января		47. Правописание непроносимых согласных.	нормах, социальной	следовать им;	нии	Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших значимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание	
82			48. Закрепление. Правописание непроносимых согласных.	справедливости и свободе.	учиться работать в паре,	(морфемике), морфологии и синтаксисе;		
83			49. Написание непроносимых согласных.	Формирование уважительного	различные роли (лидера,	об основных единицах		
84			50. Проектный урок Правописание непроносимых согласных.	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	исполнителя).	языка, их признаках и особенностях употребления		
85			51. Написание слов с удвоенными согласными.	Овладение начальными	Регулятивные УУД:	в речи.		
86	19-24 января		52. Правописание слов с удвоенными согласными.	навыками адаптации в	формулировать цель деятельности			
87			53. Обучающее изложение «Верный товарищ»	динамично	на уроке с помощью учителя;			
88			54. Написание слов с удвоенными согласными.	изменяющемся и развивающемся	проговаривать последовательность			
89			55. Написание слов с удвоенными согласными.					

90			56. Сложные слова.	мире.	действий на уроке;		повествовательного текста по плану.		
91	26 – 31		57. Правописание сложных слов.						
92	января		58. <u>Проектный урок</u> Сложные слова.						
93			59. Изложение «Яблоко».						
94			60. Закрепление. Сложные слова.						
95			61. Закрепление. Сложные слова.						
96	2-7 февраля		62. Проверочная работа по теме «Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными».						Проверочная работа
97			63. Работа над ошибками. Закрепление, повторение, обобщение.						
98			Словарный диктант 64. Закрепление. Сложные слова.						Слов. дикт.
Имя существительное 22ч									
99			1. Понятие об имени существительном.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё	Формирование первоначальных представлений о единстве и	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по		
100		2. Понятие об имени существительном.							
101	9-14 февраля		3. Употребление имен существительных в речи.						
102			4. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Масленица».						
103			5. Род и число имен существительных.						

104			6. Род и число имен существительных.	сопереживания	предположение	многообразии	частям речи (имя		
105			7. Имена существительные мужского рода с твердой и мягкой основами.	чувствам других людей.	(версию) на основе работы с материалом учебника;	языкового и культурного пространства России, о языке как основе	существительное, имя прилагательное, глагол,		
106	16-21 февраля		8. Имена существительные мужского рода с твердой и мягкой основами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	основе национально-го самосознания. Понимание обучающимися я того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;	местоимение, имя числительное).		
107			9. Изложение «Спасены!»					Подбирать примеры слов изученных частей речи.	
108			10. Имена существительные женского рода с твердой и мягкой основами.						Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.
109			11. Имена существительные с шипящим звуком на конце слова.						
110		12. Имена существительные с шипящим звуком на конце слова.							
111	23-28 февраля		13. Изменение имен существительных по вопросам.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	имена существительные среди других			
112			14. Изменение по вопросам одушевленных и неодушевленных существительных.						
113			15. Упражнение в установлении связи слов в предложении.						
114			16. Общее понятие о склонении имен существительных.						

115			17. <u>Проектный урок</u> Изменение имен существительных по падежам.	к творческому труду, к работе на результат,	выразительно читать и пересказывать текст;	осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.	частей речи, определять лексическое значение имён существительных.		
116	2-7 марта		18. Склонение имен существительных.	бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			значение имён существительных.		
117			19. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце».				Находить устаревшие слова-имена существительные		
118			20. Склонение имен существительных.						
119			21. Проверочная работа по теме «Имя существительное».					Проверочная работа	
120			22. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.						
Имя прилагательное 18ч									
121	9-14 марта		1. Понятие об имени прилагательном.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Распознавать художественное и научное описания.		
122			2. Употребление имен прилагательных в речи.				научное описания.		
123			Словарный диктант 3. Употребление имен прилагательных в речи.				Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.	Слов. дикт.	
124			4. Употребление имен прилагательных в речи.						
125			5. Контрольная работа за 3 четверть				Выделять в	Диктант с грамматическим	

	апрел я		Обобщение знаний об имени прилагательном.					
137			17. Склонение имен прилагательных.					
138			18. Склонение имен прилагательных.					
Глагол 22ч								
139			1. Понятие о глаголе.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно-й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие	Регулятивные УУД: проговаривать предложения о деятельности на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Узнавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род	
140		2. Образование глаголов из слов других частей речи.						
141	17-24 апрел я	3. Глаголы неопределенной формы.						
142		4. Употребление глаголов в речи. Обучающее изложение. «Отважные мухоловки».						
143		5. Число глаголов.						
144		6. Изменение глаголов по числам.						
145		7. Изменение глаголов по числам.						
146		25 апрел	8. Изменение глаголов по временам.					
147	я- 2 мая	9. <u>Проектный урок</u> Времена глаголов.						
148		10. Изменение глаголов по временам.						
149		11. Времена глаголов.						
150		12. Общее понятие о личных местоимениях.						
151	4-9	13. Личные местоимения.						

152	мая		14. <u>Проектный урок</u> Склонение личных местоимений.	самостоятельно	результате	текстов.	(у местоимений 3-		
153			15. Сочинение по наблюдению. Тема «Весна».	и личной ответственности	совместной работы	Владение	го лица		
154			16. Окончание глаголов в форме единственного числа.	за свои поступки, в том числе в	класса и учителя;	умением	проверять	единственного числа)	
155			<i>Словарный диктант</i> 17. Окончание глаголов в форме единственного и множественного числа.	информационно	Коммуникативные	написанное.	Овладение	Обосновывать	
156	11-16 мая		18. Окончание глаголов в форме единственного и множественного числа.	и деятельности, на основе представлений о нравственных	слушать и понимать	учебными	правильность		
157			19. Проверочная работа по теме «Глагол».	социальной справедливости	и выразительно	действиями с	выделения	Слов. дикт.	
158			20. Окончание глаголов в форме единственного и множественного числа.	и свободе.	читать и пересказывать текст;	языковыми	единицами и	изученных признаков	
159			21. Обобщение знаний о глаголе.			единицами и	формирование	местоимений.	
160			22. Работа над ошибками. Закрепление.			умения	использовать	Заменять	
						знания для	решения	повторяющиеся в	Проверочная работа
					познавательных, практических и коммуникативных задач.		местоимениями.		
Повторение 10ч									
161	18-23 мая		1. Изложение «Медвежонок»	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Регулятивные УУД:	Освоение первоначальных научных представлений о системе и	восстановленным порядком предложений и нарушенным		
162			Административный контроль		учиться высказывать своё предположение			Диктант с	

			2. Итоговая контрольная работа	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	(версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану	структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;	порядком слов в предложениях.	грамматическим заданием	
163			3. Предложение.		о предложенному учителем плану	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Преобразование информации из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	Преобразование информации из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	
164			3. Состав слова.						
165			5. Работа над ошибками. Повторение.						
166	25-30 мая		6. Правописание приставок и предлогов.						
167			7. Проверочная работа (тест).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				Тест	
168			8. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.						
169			9. Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.						
170			10. Части речи. Повторение пройденного.						

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего

мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и является основным средством человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладеть первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладеть правилами речевого этикета

6) уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения;

7) овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач;

8) уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (интонация перечисления) при записи собственных и предложенных текстов;

9) планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями и т.д.), сотрудничать;

10) оценивать и контролировать свою деятельность.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/ понимать:

Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

Предложения распространенные и нераспространенные;

Значимые части слова: корень, суффикс, окончание;

Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

Чередование согласных и беглые гласные в корне слова;

Употребление разделительных твердого и мягкого знаков;

Различие приставок и предлогов;

Лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;

Употребление в речи различных частей речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме; разбора слов по составу, применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непронизносимыми, двойными согласными, с суффиксами **-ик**, **-ек**, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с не;

Написания слов с непроверяемыми орфограммами;

Письмо под диктовку текстов (не менее 55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Критерии оценивания. Русский язык

Диктант

1.Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

оценка	нормы
5	Нет ошибок (или одна негрубая) и исправлений (или 1 исправление); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. В 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера.
4	орф. 2 – пункт.2 орф. 1 – пункт.1 работа выполнена чисто, но имеются отклонения от каллиграфических норм.
3	В 1-2 кл. – не более 5 ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. оорф. 3/4 – пункт.3/4 орф. 5 – пункт.3 работа написана небрежно.
2	В 1-2 кл. – 6 и более ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. орф. 6 – пункт.2/3 орф. более 6 работа написана неряшливо.

Ошибка	Не считается за ошибку
нарушение правил орфографии при написании слов	ошибки из разделов орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
замена слов	единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса	единичный случай замены одного слова без искажения смысла
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)	Негрубые ошибки
отсутствие красной строки	пропуск и искажение буквы в слове
Считать за 1 ошибку	повторение одной и той же буквы в слове
два исправления	недописанное слово
несколько ошибок в одном слове	дважды записанное одно и то же слово в предложении
две ошибки на одно и то же правило в разных словах (за исключением безударных гласных в корне слова)	исключения из правил

Грамматическое задание

«5» - всё верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» - не выполнено ни одно задание.

Списывание текста

Оценка	Норма
5	безошибочное аккуратное выполнение работы
4	1 кл. - в работе 1 - 2 орфографические ошибки или 1-2 исправление; 2-4 кл.- 1 ошибка и 1 исправление
3	1 кл.- 3 орфографические ошибки 2-3 кл.- 2 ошибки и одно исправление 4 кл. -1 ошибка и 2 исправления
2	Ошибки превышают нормы «3»
1	Отсутствует текст, предназначенный для списывания, или выполнение его составляет менее $\frac{3}{4}$ всей работы.

Словарный диктант

1 кл. – 7 слов, 2 кл. – 10 слов, 3 кл. – 12 слов, 4 кл.- до 20 слов

Оценка	Норма
5	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки
3	3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов)
2	5 - 7 ошибок
1	более 7 ошибок

Оценка творческих работ

1. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку: содержание, грамматика.

2. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 1 контрольное изложение и 1 контрольное сочинение за год. Оценки за них выставляются в журнал: содержание/грамматика.

3. Нормы оценивания грамматики соотносятся с нормами диктанта.

Критерии оценивания содержания творческих работ

Оценка	Изложение	Сочинение
5	Передано основное содержание исходного текста (все микротемы, эпизоды сохранены).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, позволяющего раскрыть тему.
	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.
	Сохранение стиля исходного текста.	Выразительность и разнообразие речи.
4	Передано основное содержание исходного текста (опущена или искажена 1 микротема или опущен 1 эпизод.	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, не всегда соответствующего заявленной теме. Имеется не более 1 несоответствия. Или имеется 1 незначительное отступление от темы.
	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.

	Имеются не более 1-2 нарушений, искажающих стиль текста.	Работа не отличается яркой выразительностью и разнообразием речи.
3	Частично искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены 2 микротемы или эпизоды).	Заявленная тема раскрыта частично. Привлеченный материал не всегда соответствует заявленной теме. Имеется не более 2-3 несоответствий. Или имеются 2-3 незначительных отступления от темы.
	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.
	Имеется не более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.
2	Значительно искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены все микротемы).	Заявленная тема не раскрыта. Привлеченный материал не соответствует заявленной теме. Имеется более 3 несоответствий.
	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.
	Имеется более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Чрезмерная бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях / Под ред. Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е., Москва, «Просвещение», 2012г.
2. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Под ред. Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е., Москва, «Просвещение», 2012г.
3. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 3 класс. Сост. В.В. Никифорова. Москва, «ВАКО», 2014 г.
4. Сборник рабочих программ «Школа России». 1- 4 класс. Авторы: С.В. Анащенкова, М. А. Бантова и др., Москва, «Просвещение», 2011г.