

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Чернякевич Е.Г. \_\_\_\_\_

«10 » сентября 2014 -2015 учебный год

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ № 220 от  
«10» сентября 2014 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку  
2 в класс**

**Образовательная программа «Школа России»**

Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. М: Просвещение, 2011г.

**Составитель:**

Лупушор Светлана Алексеевна,  
учитель начальных классов,  
2 квалификационная категория

2014-2015г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной авторской программы Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е. «Русский язык»- М.: «Просвещение», 2011г.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

**Познавательная цель** предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

**Социокультурная цель** ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих **практических задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащихся;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных, организационных, общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т. д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации);

— к слову (прямое и переносное значения, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

На изучение русского языка во втором классе отводится **170 часов, 5 часов в неделю** (34 учебные недели).

## Содержание и контроль учебного материала по русскому языку

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Проверочная работа (тестовая форма)	Диктант	Словарный диктант	Контрольное списывание	Административный контроль
1.	Наша речь.	15 часов	1	1	1	1	
2	Звуки и буквы.	60 часов	2	3	2	3	1
3	Части речи.	38 часов	3	3		1	
4	Состав слова.	25 часов		1	1	1	
5	Связь слов в предложении.	13 часов	1	1	1	1	
6	Повторение.	7 часов					1
7	Резерв.	12 часов	1				
	<b>Итого</b>	<b>170 часов</b>	<b>8 ч.</b>	<b>9 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>2ч.</b>

### Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (контрольные диктанты);
- проверочные работы (тестовые задания по изученной теме);
- диктанты;
- словарные диктанты;
- контрольные списывания.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

- Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета.). Грамматическое значение слова (род, число). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.
- Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.
- Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.
- Глагол. Значение и употребление в речи. Лексико-грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
- Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.
- **Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное,

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ уро ка</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения материала</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Контроль</b>
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b> <b>Наша речь (15 часов)</b>							
1	1	02.09	Язык и речь. Речь - главный способ общения людей.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
2	1	03.09	Понятие о тексте. Главные члены предложения.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
3	1	04.09	Повествовательные предложения.	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с повествовательными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься, о знаках препинания в конце предложения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
4	1	05.09	Вопросительные предложения.	Распознавать разновидности предложения по цели высказывания. Ознакомиться с вопросительными предложениями. Упражняться в	Знание терминов «вопросительное предложение», «вопросительная интонация», сформировать представление о вопросительном предложении, знаках	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	

				определении вида предложения.	препинания в конце вопросительного предложения; умение выделять предложения в тексте, составлять предложения из слогов и словосочетаний.		
5	1	08.09	<b>Входная проверочная работа. Тест №1.</b>	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями,	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	<b>Входная проверочная работа. Тест №1.</b>
6	1	09.09	Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата».	Слушать учителя. Работать с деформированным текстом.	Умение выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации,	
7	1	10.09	Побудительные предложения	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с побудительными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.	Умение употреблять в речи термины: повествовательное; вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
8	1	11.09	Развитие речи. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень». Проект.	Составить рассказ по иллюстрации. Анализ и запись предложений и текста.	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	

9	1	12.09	Обобщение знаний о видах предложений	Упражняться в определении вида предложения.	Умение определять виды предложений по цепи высказывания,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
10	1	15.09	<b>Словарный диктант №1.</b>	Воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с	Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность написания словарных слов.	<b>Словарный диктант №1.</b>
11	1	16.09	<b>Контрольное списывание №1.</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	<b>Контрольное списывание №1.</b>
12	1	17.09	Обобщение знаний о предложениях.	Упражняться в определении вида предложения.	Умение определять виды предложений по цепи высказывания.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.	
13	1	18.09	<b>Зачёт по теме «Речь и предложение».</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Умение определять виды предложений по цепи высказывания.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
14	1	19.09	Обобщение знаний о предложениях.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
15	1	22.09	<b>Диктант по теме «Повторение».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	<b>Диктант по теме «Повторение».</b>

**Звуки и буквы (60 часов)**

16	1	23.09	Гласные и согласные звуки и буквы. Наблюдение. Правило. Работа над ошибками.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
----	---	-------	--	---	---	--	--



17	1	24.09	Гласные и согласные звуки и буквы. Правило.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
18	1	25.09	Гласные звуки	Распознавать гласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знания способов графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; звукобуквенного анализа звучащего слова; сравнение буквенного и звукового состава слова.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	
19	1	26.09	Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Знание терминов «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков; умение записывать слова с делением на слоги.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	
20	1	29.09	Слоги и слоговоеделение. Упражнения.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний,	
21	1	30.09	Деление слов на слоги и для переноса.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам; Умение правильно произносить согласные звуки и правильно называть буквы, которые их обозначают.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	
22	1	01.10	Перенос слов.	Делить слова на слоги, используя правила переноса.	Знание правила деления слов на слоги.	Актуализировать стой знания для проведения простейших доказательств.	
23	1	02.10	Деление слов на слоги. Проект.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение делить слова на слоги.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных..	
24	1	03.10	Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.	Выявить особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я.	Умение делить слова с гласными е, е, ю, я на слоги. Знание правила деления слов на слоги.	Собирать требуемую информацию из указанных источников.	
25	1	06.10	Упражнение в написании слов, и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.	Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.	Знание понятия «йотированные гласные»; умение производить звуковой анализ слов с этими звуками.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	

26	1	07.10	Ударение.	Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.	Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	
27	1	08.10	Упражнения в написании слов и словосочетаний.	Отработать и повторить изученные темы.	Умение определять количество слогов в словах; устанавливать количество гласных в слове; умение переносить по слогам.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
28	1	09.10	Упражнения в написании предложений.	Отработать и повторить изученные темы.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
29	1	10.10	<b>Диктант по теме «Предложение».</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Диктант по теме «Предложение»</b>
30	1	13.10	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы. Наблюдение	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знания признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
31	1	14.10	Согласные звуки и буквы. Правило.	Уточнить представление о согласных звуках и буквах.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Постановка и формулирование проблемы.	
32	1	15.10.	Звонкие и глухие согласные.	Уточнить представление о согласных звуках и буквах.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	

33	1	16.10	Парные и непарные согласные. Проект.	Выявить различие согласных звонких и глухих. Звуко-буквенный анализ предложений	Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
34	1	17.10	Твердые и мягкие согласные звуки	Выявить различие согласных парных и непарных. Звуко-буквенный анализ предложений. Списывание предложений.	Знание, что парный согласный звук на конце слова может заменяться другим согласным, поэтому написание спой с парными согласными звуками на конце нужно проверять.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
35	1	20.10	Твердые и мягкие согласные звуки	Выявить различие согласных твердых и мягких.. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
36	1	21.10.	Влияние гласных букв и, е, ё, я, ю на произношение согласных звуков.	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов.	Знание, что мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком или гласными буквами и, ю, е, е, я; закрепить знание звукобуквенного анализа слов.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	
37	1	22.10	Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком или гласными буквами и, е, ё, ю,я. .	Уточнить представления учащихся способах обозначения мягкости согласных звуков.	Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	
38	1	23.10	<b>Контрольное списывание №2.</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	<b>Контрольное списывание №2.</b>
39	1	24.10	Буквы й, и звуки, которые они обозначают.	Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков которые они обозначают.	Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	

40	1	27.10	Различие букв й,и.	Наблюдать и выявлять различие букв и,й и звуков, которые они обозначают.	Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Сравнивать и обобщать информацию.	
41	1	28.10	<b>Диктант за 1 четверть.</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	<b>Диктант за 1 четверть.</b>
42	1	29.10	Работа над ошибками.	Контроль знаний, умений и навыков.	Умение самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знание и умение находить словарные слова.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
<b>2 четверть (35 часов)</b>							
43	1	07.11	Ударные и безударные гласные в слове.	Наблюдать и выявлять олова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
44	1	10.11	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	Воспринимать на слух и правильно обозначать ударение в словах. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание, что безударные гласные проверяются ударением.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	
44	1	11.11	Правописание безударных гласных.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	

46	1	12.11	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
47	1	13.11	Развитие речи. <b>Изложение</b> текста с языковым анализом.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение на допущенную ошибку при письме находить нужную орфограмму.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	
48	1	14.1 1	Развитие речи. <b>Изложение</b> текста с языковым анализом.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
49	1	17.11	Правописание парных и непарных согласных в конце слова. Работа над ошибками.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила написания парных согласных на конце. Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
50	1	18.11	Правописание парных и непарных согласных в конце слова	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила написания парных согласных на конце слов. Умение самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире; закрепить написание парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
51	1	19.11	Упражнения в правописании парных и непарных согласных в конце слова	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила проверки парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	

52	1	20.11	Правописание парных звонких и глухих согласных	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
53	1	21.11	Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных.	Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.	Умение находить нужную орфограмму.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
54	1	24.11	Развитие речи. <b>Сочинение</b> по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег».	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умение самостоятельно подбирать проверочные слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
	1	25.11	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
56	1	26.11	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Анализ и запись предложений текста.	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
57	1	27.11	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Редактирование текста изложения.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов	Умение соблюдать изученные нормы орфографии пунктуации; выполнять работу над ошибками.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	

58	1	28.11	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Редактирование текста изложения.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов	Умение соблюдать изученные нормы орфографии пунктуации; выполнять работу над ошибками.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
59	1	1.12	Редактирование текста изложения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
60	1	2.12	<b>Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<b>Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».</b>
61		3.12	Гласные и согласные буквы. Работа над ошибками.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	

62		4.12	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, цы-ци	Наблюдать и выявлять слова на изученную орфограмму. Объяснять правила.	Умение писать сочетание жи-ши, цы-ци.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
63	1	5.12	Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила	Знание правописания сочетаний ЧА-ЩА; отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями; сформировать навык правописания сочетаний ЧУ-ЩУ; умение распознавать звуки Ч, Щ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
64	1	8.12	Правописание сочетаний ЧН, ЩН.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила	Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЩН; умение заменять сочетания слов одним словом, составлять предложения из данных слов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
65-66	1	9.12 10.12	Обучающее изложение.	Анализ и запись предложений и текста.	Знание способов обозначения мягкости на письме, о правописании сочетаний; умение выделять предложение из сплошного текста.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	

67	1	11.12	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины.	Знание разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
68	1	12.12	Разделительный мягкий знак. Наблюдение.	Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова.	Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
69	1	15.12	Разделительный мягкий знак. Правило. Проект.	Выделять слова с разделительным мягким знаком.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	



70	1	16.12	Разделительный мягкий знак. Отработка алгоритма правописания.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
71	1	17.12	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак».	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм пра-	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
72	1	18.12	<b>Контрольное списывание №3.</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце	Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>Контрольное списывание №3.</b>
73	1	19.12	Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Умение находить нужную орфограмму.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
74	1	22.12	<b>Административный контроль Диктант за 1 полугодие.</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знания разновидностей предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Административный контроль. Диктант за 1 полугодие</b>
75	1	23.12	Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	

76	1	24.12	Диктант по теме «Звуки и буквы».	Продемонстрировать и оценить свои знания.	Знания разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
77	1	25.12	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знание и умение находить словарные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности	
78		26.12	Обобщение тем четверти. <b>Тест по теме «Слово и слог».</b>	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать свои ошибки.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	<b>Тест №2 по теме «Слово и слог».</b>
79		29.12	Обобщение тем четверти.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Умение самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знание и умение находить словарные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности	
<b>3 четверть (50 часов)</b>							
<b>Части речи (38 часов)</b>							
80	1	12.01	Общее понятие об имени существительном. Наблюдение.	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые	Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово - название предмета.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	

81	1	13.01	Общее понятие об имени существительном. Правило.	Сформулировать правило. Находить имена существительные среди слов по правилу.	Знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окружающем мире.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
82	1	14.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
83	1	15.01	Изменение имён существительных по числам.	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
84	1	16.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	
85	1	19.01	Урок-проект Закрепление темы «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	
86	1	20.01	Закрепление темы «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.	
87	1	21.01	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах	Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имен собственных.	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Проведение под понятие.	

88	1	2. 2. 0 1	<b>Свободный зрительно-слуховой диктант.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Знание изученные правила правописания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	<b>Свободный зрительно-слуховой диктант.</b>
89	1	22.01	Заглавная буква в написании кличек животных.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	
90	1	23.01	Заглавная буква в географических названиях.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	
91	1	26.01	Упражнения в написании заглавных букв в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
92	1	27.01	Особенности написания названий книг, журналов и газет.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	
93	1	28.0 1	Развитие речи. Обучающее <b>изложение.</b>	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения - ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	
94	1	29.01	Обобщение о написании слов с заглавной буквы. <b>Тест по теме «Имя существительное».</b>	Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные».	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	<b>Тест №3 по теме «Имя существительное».</b>
95	1	30.01	<b>Диктант по теме «Имя существительное».</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Диктант по теме «Имя существительное».</b>
96	1	2. 0 2	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	

97	1	3.02	Общее понятие о глаголе.	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета.	Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
98	1	4.02	Неопределённая форма глагола.	Ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета.	Знание, что между вопросом и словом есть связь; умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
99	1	5.02	Изменение глаголов по числам. Наблюдение.	Наблюдать за изменением глагола по числам.	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
100	1	6.02	Изменение глаголов по числам. Правило.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
101	1	9.02	Изменение глаголов по временам. Наблюдение.	Наблюдать за изменением глагола по временам.	Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных	
102	1	10.02	Изменение глаголов по временам. Правило.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя	Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.		
103	1	11.02	Обобщение знаний о глаголе. <b>Тест по теме «Глагол».</b>	Давать характеристику глаголам, используя изученные правила.	Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	<b>Тест №4 по теме «Глагол».</b>
104	1	12.02	<b>Диктант по теме «Глагол».</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Умение корректировать ошибки, допущенные в диктанте.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Диктант по теме «Глагол».</b>
105	1	13.02	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Умение находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
106	1	16.01	Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают	Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	

107	1	17.02	Общее понятие об имени прилагательном. Правило.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя	Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
108	1	18.02	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Наблюдать за связью имён прилагательных с именами существительными.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
109	1	19.02	Число имён прилагательных.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам.	Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	
110	1	20.02	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по значению. Упражнение в подборе пар прилагательных.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
111	1	2 4. 0 2	<b>Свободный диктант.</b>	Анализ и запись предложений и текста.	Умение записывать предложения, используя свои знания. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
112	1	25.0 2	Развитие речи. <b>Изложение</b> «Старшие друзья».	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения - ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	
113	1	26.02	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Тест по теме «Имя прилагательное»</b>	Характеризовать имя прилагательное.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	<b>Тест №5 по теме «Имя прилагательное»</b>
114	1	27.02	Общее понятие о предлоге.	Выяснить роль предлогов в речи.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка	

115	1	2.03	Упражнение в написании предлогов.	Упражняться в написании предлогов.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
116	1	3.03	Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.	Выявить отличие предлогов и союзов. Познакомиться с союзами.	Умение оформлять предложения на письме ;систематизировать знания о предлогах.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
117	1	4.03	<b>Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием.</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знать правила списывания, уметь списывать текст без ошибок.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Контрольное списывание №4 с грамматическим</b>
118	1	5.03	Работа над ошибками. Проект.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
<b>Состав слова (25 часов)</b>							
119	1	6.03	Окончание и основа.	Знакомиться с признаками родственных слов. Работать над	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
120	1	10.03	Понятие о корне слова.	Находить и выделять значимую часть слова -корень.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
121	1	11.03	Понятие о родственных словах.	Находить и выделять значимую часть слова - корень. Познакомиться с	Умение распознавать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
122	1	12.03	Однокоренные слова.	Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень; выработать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	
123	1	13.03	Обобщение по теме «Корень слова». <b>Словарный диктант №4.</b>	Находить и выделять значимую часть слова - корень. Познакомиться с термином «родственные слова». Формировать	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. Знание правописания словарных слов.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	<b>Словарный диктант № 2</b>

				навык грамотного написания орфограмм в корне слова.			
124	1	16.03	<b>Контрольное списывание №5.</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знание правил списывания, умение списывать текст без ошибок.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Контрольное списывание №5.</b>
125	1	17.03	Развитие речи. Обучающее <b>изложение.</b>	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения - ответы на вопросы плана: устанавливать связь слов в предложении	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	
126	1	18.03	<b>Диктант за 3 четверть.</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 1	<b>Диктант за 3 четверть.</b>
127	1	19.03	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
128	1	20.03		Формировать навык грамотного написания орфо-	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
129-130	2	23.03-1.04	Резерв.				
<b>4 четверть (40 часов)</b>							
131	1	2.04	Правописание безударных гласных в корне слова. Наблюдение.	Наблюдать за сильной и слабой позицией гласных звуков.	Умение подбирать однокоренные слова с указанием корня; выделять в безударные гласные, разделяя слова для переноса.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
132	1	3.04	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Алгоритм.	Составить алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова. Выявлять слова с непроверяемыми	Знание словарных слова. Умение подбирать однокоренные слова и выделять в них корень; различать проверочное и проверяемое слово.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	



133	1	6.04	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных	Умение применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова; выделять корень.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
134	1	7.04	Безударные гласные в корне слова. Правило.	Проверять безударные гласные в корне слова, используя	Знание, что безударную гласную в корне можно проверить путем изменения формы слова и подбором однокоренных слов.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	
135	1	8.04	Безударные гласные в корне слова. Отработка алгоритма.	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных	Умение подбирать проверочные слова различными способами и соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова.	Проводить сравнение, Сериацию и классификацию по заданным критериям.	
136	1	9.04	Обобщение темы «Безударные гласные в корне слова». Проект.	Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.	Знание навыков правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, смягчающего мягкого знака, большой буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
137	1	10.04	Развитие речи. <b>Изложение</b> «Птичка».	Анализ и запись предложений и текста.	Умение подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова; составлять план текста; умение на письме применять правила правописания корня.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	
138	1	13.04	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
139	1	14.04	Правописание парных согласных в корне. Наблюдение.	Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе	Умение проверять парные согласные в корне слова путем подбора однокоренных слов.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	
140	1	15.04	Правописание парных согласных в конце слова. Правило.	Упражняться в подборе проверочных слов. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в	Знание способов проверки парных согласных в конце слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	

141	1	16.04	Правописание парных согласных в корне слова. Отработка алгоритма.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
142	1	17.04	Закрепление темы «Правописание парных согласных в корне слова».	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
143	1	20.04	<b>Проверочная работа. Тест.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Знание о проверяемых и проверочных словах. Умение подбирать проверочные слова.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Проверочная работа. Тест №6</b>
144	1	21.04	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
145	1	22.04	Обобщение темы. Правописание парных согласных в корне слова.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	
146	1	23.04	Предложение. Связь слов в предложении.	Различать слова, словосочетания и предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
147	1	24.04	Главные члены предложения.	Находить главные члены предложения.	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах в предложении.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
148	1	27.04	Главные члены предложения. Словосочетания.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в	Знание существенных признаков предложений: законченность мысли, интонационная законченность, главные члены, связь слов в предложении.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	

149	1	28.04	Главные члены предложения.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
150	1	29.04	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
151	1	30.04	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
152	1	4.05	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в	Умение распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
153	1	5.05	<b>Диктант по теме «Связь слов в предложении».</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Диктант по теме «Связь слов в предложении»</b>
154	1	6.05	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
155	1	7.05	Предложение.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
156	1	8.05	<b>Словарный диктант №5.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Знание правописания словарных слов.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Словарный диктант № 3</b>
157	1	11.05	<b>Контрольное списывание №6.</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Фор-	Умение сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Контрольное списывание №6.</b>

158	1	12.05	Урок-тест. <b>Тест по теме «Предложение».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	<b>Тест №7 по теме «Предложение».</b>
<b>Повторение (7 часов)</b>							
159	1	13.05	Правописание безударных гласных.	Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
160	1	14.04	Правописание звонких и глухих согласных.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
161	1	15.05	<b>Итоговая проверочная работа. Тест.</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Итоговая проверочная работа. Тест №8</b>
162	1	18.05	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
163	1	19.05	Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих	Знание правописание слов на изученные темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
164	1	20.05	<b>Административный контроль. Диктант за год.</b>	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Административный контроль. Диктант за год.</b>
165	1	21.05	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
166-170	5	22-28.05	<b>Резерв.</b>				

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

### **Результаты изучения курса**

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии.
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях),
- 7) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

б) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);

7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

8) потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

## Критерии оценивания. Русский язык

### Диктант

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

оценка	нормы
5	Нет ошибок (или одна негрубая) и исправлений (или 1 исправление); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. В 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера.
4	орф. 2 – пункт.2 орф. 1 – пункт.1 работа выполнена чисто, но имеются отклонения от каллиграфических норм.
3	В 1-2 кл. – не более 5 ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. оорф. 3/4 – пункт.3/4 орф. 5 – пункт.3 работа написана небрежно.
2	В 1-2 кл. – 6 и более ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. орф. 6 – пункт.2/3 орф. более 6 работа написана неряшливо.

Ошибка	Не считается за ошибку
нарушение правил орфографии при написании слов	ошибки из разделов орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
замена слов	единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса	единичный случай замены одного слова без искажения смысла
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)	<b>Негрубые ошибки</b>
отсутствие красной строки	пропуск и искажение буквы в слове
<b>Считать за 1 ошибку</b>	повторение одной и той же буквы в слове
два исправления	недописанное слово
несколько ошибок в одном слове	дважды записанное одно и то же слово в предложении
две ошибки на одно и то же правило в разных словах (за исключением безударных гласных в корне слова)	исключения из правил

### Грамматическое задание

«5» - всё верно;

- «4» - не менее 3/4 верно;  
 «3» - не менее 1/2 верно;  
 «2» - не выполнено больше половины общего объема заданий;  
 «1» - не выполнено ни одно задание.

### Списывание текста

Оценка	Норма
5	безошибочное аккуратное выполнение работы
4	1 кл. - в работе 1 - 2 орфографические ошибки или 1-2 исправление; 2-4 кл. - 1 ошибка и 1 исправление
3	1 кл. - 3 орфографические ошибки 2-3 кл. - 2 ошибки и одно исправление 4 кл. - 1 ошибка и 2 исправления
2	Ошибки превышают нормы «3»
1	Отсутствует текст, предназначенный для списывания, или выполнение его составляет менее 3/4 всей работы.

### Словарный диктант

1 кл. – 7 слов, 2 кл. – 10 слов, 3 кл. – 12 слов, 4 кл.- до 20 слов

Оценка	Норма
5	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки
3	3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов)
2	5 - 7 ошибок
1	более 7 ошибок

### Оценка творческих работ

1. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку: содержание, грамматика.

2. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 1 контрольное изложение и 1 контрольное сочинение за год. Оценки за них выставляются в журнал: содержание/грамматика.

3. Нормы оценивания грамматики соотносятся с нормами диктанта.

### Критерии оценивания содержания творческих работ

Оценка	Изложение	Сочинение
5	Передано основное содержание исходного текста (все микротемы, эпизоды сохранены).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, позволяющего раскрыть тему.
	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.
	Сохранение стиля исходного текста.	Выразительность и разнообразие речи.
4	Передано основное содержание исходного текста (опущена или искажена 1 микротема или опущен 1 эпизод.	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, не всегда соответствующего заявленной теме. Имеется не более 1 несоответствия. Или имеется 1 незначительное отступление от темы.
	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей

	последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.	последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.
	Имеются не более 1-2 нарушений, искажающих стиль текста.	Работа не отличается яркой выразительностью и разнообразием речи.
<b>3</b>	Частично искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены 2 микротемы или эпизоды).	Заявленная тема раскрыта частично. Привлеченный материал не всегда соответствует заявленной теме. Имеется не более 2-3 несоответствий. Или имеются 2-3 незначительных отступления от темы.
	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.
	Имеется не более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.
<b>2</b>	Значительно искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены все микротемы).	Заявленная тема не раскрыта. Привлеченный материал не соответствует заявленной теме. Имеется более 3 несоответствий.
	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.
	Имеется более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Чрезмерная бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.

### ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

1. Зеленина Л. М., Хохлова Т.Е.. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
2. Зеленина Л. М., Хохлова Т.Е.. Русский язык. Проверочные работы: Пособие для учащихся 2 класса.- М.: Просвещение, 2014г.
3. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011г.