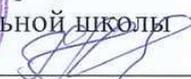


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Чернякевич Е.Г. 
«10» сентября 2014 -2015 учебный год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. 

Приказ № 220 от
«10» сентября 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
2 г класс

Образовательная программа «Школа России»
Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. М: Просвещение, 2011г.

Составитель:

Трескина Вера Николаевна,
учитель начальных классов, аттестованный на
соответствие занимаемой должности

2014-2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной авторской программы Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е. «Русский язык»- М.: «Просвещение», 2011г.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечено решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащихся;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных, организационных, общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т. д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации);

— к слову (прямое и переносное значения, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

На изучение русского языка во втором классе отводится **170 часов, 5 часов в неделю** (34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Проверочная работа (тестовая форма)	Диктант	Словарный диктант	Контрольное списывание	Административный контроль
1.	Наша речь.	15 часов	1	1	1		1
2	Звуки и буквы.	60 часов	2	3	2	3	1
3	Части речи.	38 часов	3	3		1	
4	Состав слова.	25 часов		1	1	1	
5	Связь слов в предложении.	13 часов	1	1	1	1	
6	Повторение.	7 часов					1
7	Резерв.	12 часов	1				
	Итого	170 часов	8 ч.	9 ч.	5 ч.	6 ч.	3ч.

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (контрольные диктанты);
- проверочные работы (тестовые задания по изученной теме);
- диктанты;
- словарные диктанты;
- контрольные списывания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи-ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости - мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (Ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность, Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения

слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном

значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

- Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета.). Грамматическое значение слова (род, число). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

- Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

- Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

- Глагол. Значение и употребление в речи. Лексико-грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

- Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

- **Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, щн**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- разделительные ъ и ь;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное,

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Кол- во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Контро ль
1 ЧЕТВЕРТЬ							
Наша речь (15 часов)							
1	1	02.09	Язык и речь. Речь - главный способ общения людей.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
2	1	03.09	Понятие о тексте. Главные члены предложения.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
3	1	04.09	Повествовательные предложения.	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с повествовательными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься, о знаках препинания в конце предложения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
4	1	05.09	Вопросительные предложения.	Распознавать разновидности предложения по цели высказывания. Ознакомиться с вопросительными предложениями. Упражняться в	Знание терминов «вопросительное предложение», «вопросительная интонация», сформировать представление о вопросительном предложении, знаках	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	

				определении вида предложения.	препинания в конце вопросительного предложения; умение выделять предложения в тексте, составлять предложения из слое и словосочетаний.		
5	1	08.09	Входная проверочная работа. Тест №1.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	Входная проверочная работа. Тест №1.
6	1	09.09	Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата».	Слушать учителя. Работать с деформированным текстом.	Умение выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации,	
7	1	10.09	Побудительные предложения	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с побудительными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.	Умение употреблять в речи термины: повествовательное; вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
8	1	11.09	Развитие речи. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень». Проект.	Составить рассказ по иллюстрации. Анализ и запись предложений и текста.	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	

9	1	12.09	Обобщение знаний о видах предложений	Упражняться в определении вида предложения.	Умение определять виды предложений по цепи высказывания,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
10	1	15.09	Словарный диктант №1.	Воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с	Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность написания словарных слов.	Словарный диктант №1.
11	1	16.09	Контрольное списывание №1.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Административная работа(контрольное списывание) №1.
12	1	17.09	Обобщение знаний о предложениях.	Упражняться в определении вида предложения.	Умение определять виды предложений по цепи высказывания.	Построение логической цели рассуждений, выведение следствий.	
13	1	18.09	Зачёт по теме «Речь и предложение».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Умение определять виды предложений по цепи высказывания.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
14	1	19.09	Диктант по теме «Повторение».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Диктант по теме «Повторение».
15	1	22.09	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	

Звуки и буквы (60 часов)

16	1	23.09	Гласные и согласные звуки и буквы. Наблюдение. Правило.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
----	---	-------	---	---	---	--	--

17	1	24.09	Гласные и согласные звуки и буквы. Правило.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
18	1	25.09	Гласные звуки	Распознавать гласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знания способов графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; звуко-буквенного анализа звучащего слова; сравнение буквенного и звукового состава слова.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	
19	1	26.09	Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Знание терминов «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков; умение записывать слова с делением на слоги.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.	
20	1	29.09	Слоги и слоговоеделение. Упражнения.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний,	
21	1	30.09	Деление слов на слоги и для переноса.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам; Умение правильно произносить согласные звуки и правильно называть буквы, которые их обозначают.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	
22	1	01.10	Перенос слов.	Делить слова на слоги, используя правила переноса.	Знание правила деления слов на слоги.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
23	1	02.10	Деление слов на слоги. Проект.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение делить слова на слоги.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных..	
24	1	03.10	Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.	Выявить особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я.	Умение делить слова с гласными е, е, ю, я на слоги. Знание правила деления слов на слоги.	Собирать требуемую информацию из указанных источников.	
25	1	06.10	Упражнение в написании слов, и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.	Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.	Знание понятия «йотированные гласные»; умение производить звуковой анализ слов с этими звуками.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	

26	1	07.10	Ударение.	Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.	Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	
27	1	08.10	Упражнения в написании слов и словосочетаний.	Отработать и повторить изученные темы.	Умение определять количество слогов в словах; устанавливать количество гласных в слове; умение переносить по слогам.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
28	1	09.10	Упражнения в написании предложений.	Отработать и повторить изученные темы.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
29	1	10.10	Диктант по теме «Предложение».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Диктант по теме «Предложение»
30	1	13.10	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знания признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
31	1	14.10	Согласные звуки и буквы. Наблюдение.	Уточнить представление о согласных звуках и буквах.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Постановка и формулирование проблемы.	
32	1	15.10.	Согласные звуки и буквы. Правило.	Уточнить представление о согласных звуках и буквах.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	

33	1	16.10	Звонкие и глухие согласные.	Выявить различие согласных звонких и глухих. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений	Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
34	1	17.10	Парные и непарные согласные. Проект.	Выявить различие согласных парных и непарных. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Знание, что парный согласный звук на конце слова может заменяться другим согласным, поэтому написание спой с парными согласными звуками на конце нужно проверять.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
35	1	20.10	Твердые и мягкие согласные звуки	Выявить различие согласных твердых и мягких.. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
36	1	21.10.	Влияние гласных букв и, е, ё, я, ю на произношение согласных звуков.	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов.	Знание, что мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком или гласными буквами и, ю, е, е, я; закрепить знание звукобуквенного анализа слов.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	
37	1	22.10	Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком или гласными буквами и, е, ё, ю,я. .	Уточнить представления учащихся способах обозначения мягкости согласных звуков.	Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	
38	1	23.10	Контрольное списывание №2.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Контрольное списывание №2.
39	1	24.10	Буквы й, и звуки, которые они обозначают.	Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков которые они обозначают.	Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	

40	1	27.10	Различие букв й,и.	Наблюдать и выявлять различие букв и,й и звуков, которые они обозначают.	Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Сравнивать и обобщать информацию.	
41	1	28.10	Словарный диктант №2.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Словарный диктант №2.
42	1	29.10	Диктант за 1 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Умение самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знание и умение находить словарные слова.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Диктант за 1 четверть.
43	1	30.10.	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
44-45	2	31.10, 01.11	Резерв.				
2 четверть (35 часов)							
46	1	07.11	Ударные и безударные гласные в слове.	Наблюдать и выявлять олова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	

47	1	10.11	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	Воспринимать на слух и правильно обозначать ударение в словах. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание, что безударные гласные проверяются ударением.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	
48	1	11.11	Правописание безударных гласных.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
49	1	12.11	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
50	1	13.11	Развитие речи. Изложение текста с языковым анализом.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение на допущенную ошибку при письме находить нужную орфограмму.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	
51	1	14.1 1	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
52	1	17.11	Правописание парных и непарных согласных в конце слова.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила написания парных согласных на конце. Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	

53	1	18.11	Упражнения в правописании парных и непарных согласных в конце слова	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила написания парных согласных на конце слов. Умение самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире; закрепить написание парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
54	1	19.11	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила проверки парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
55	1	20.11	Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
56	1	21.11	Развитие речи. Сочинение по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег».	Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.	Умение находить нужную орфограмму.	Учет разных мнений, координация в сотрудничестве разных позиций.	
57	1	24.11	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умение самостоятельно подбирать проверочные слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	

58	1	25.11	Правописание парных звонких и глухих согласных. Тест по теме «Звуки и буквы. Повторение».	Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Тест по теме «Звуки и буквы. Повторение».
59	1	26.11	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Анализ и запись предложений текста.	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
60	1	27.11	Редактирование текста изложения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии пунктуации; выполнять работу над ошибками.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
61	1	28.11	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».
62	1	1.12	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
63	1	2.12	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЦЫ-ЦИ.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Умение писать сочетания ЖИ-ШИ, ЦЫ-ЦИ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
64	1	3.12	Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила	Знание правописания сочетаний ЧА-ЩА; отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями; сформировать	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	

					навык правописания сочетаний ЧУ-ЩУ; умение распознавать звуки Ч, Щ.		
65	1	4.12	Правописание сочетаний ЧН, ЩН.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила	Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЩН; умение заменять сочетания слов одним словом, составлять предложения из данных слов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
66	1	5.12	Обучающее изложение.	Анализ и запись предложений и текста.	Знание способов обозначения мягкости на письме, о правописании сочетаний; умение выделять предложение из сплошного текста.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
67	1	8.12	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины.	Знание разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
68	1	9.12	Разделительный мягкий знак. Наблюдение.	Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова.	Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
69	1	10.12	Разделительный мягкий знак. Правило. Проект.	Выделять слова с разделительным мягким знаком.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
70	1	11.12	Разделительный мягкий знак. Отработка алгоритма правописания. Словарный диктант №3.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Словарный диктант №3.

71	1	12.12	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак».	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
72	1	15.12	Контрольное списывание №3.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Контрольное списывание №3.
73	1	16.12	Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
74	1	17.12	Административный контроль Диктант за 1 полугодие.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знания разновидностей предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Административный контроль. Диктант за 1 полугодие.
75	1	18.12	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
76	1	19.12		Продемонстрировать и оценить свои знания.	Знания разновидностей предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
77		22.12	Обобщение тем четверти. Тест по теме «Слово и слог».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать свои ошибки.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Тест по теме «Слово и слог».

78-80	3	23, 24, 24.12	Резерв					
3 четверть (50 часов)								
Части речи (38 часов)								
81	1	12.01	Общее понятие об имени существительном. Наблюдение.	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы.	Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово - название предмета.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.		
82	1	13.01	Общее понятие об имени существительном. Правило.	Сформулировать правило. Находить имена существительные среди слов по правилу.	Знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окружающем мире.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.		
83	1	14.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и «неодушевлённые имена существительные».	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
84	1	15.01	Изменение имён существительных по числам.	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
85	1	16.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Проект.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.		
86	1	19.01	Закрепление темы «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.		
87	1	20.01	Свободный зрительно-слуховой диктант.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание изученные правила правописания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Свободный зрительно-слуховой диктант.	

88	1	21.01	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	
89	1	22.01	Заглавная буква в написании кличек животных.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	
90	1	23.01	Заглавная буква в географических названиях.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	
91	1	26.01	Упражнения в написании заглавных букв в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
92	1	27.01	Особенности написания названий книг, журналов и газет.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	
93	1	28.01	Развитие речи. Обучающее изложение .	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения - ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	
94	1	29.01	Обобщение о написании слов с заглавной буквы. Тест по теме «Имя существительное».	Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Тест по теме «Имя существительное».
95	1	30.01	Диктант по теме «Имя существительное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Диктант по теме «Имя существительное».
96	1	2.02	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	

97	1	3.02	Общее понятие о глаголе.	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета.	Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	
98	1	4.02	Неопределённая форма глагола.	Ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета.	Знание, что между вопросом и словом есть связь; умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
99	1	5.02	Изменение глаголов по числам. Наблюдение.	Наблюдать за изменением глагола по числам.	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
100	1	6.02	Изменение глаголов по числам. Правило.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
101	1	9.02	Изменение глаголов по временам. Наблюдение.	Наблюдать за изменением глагола по временам.	Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных	
102	1	10.02	Изменение глаголов по временам. Правило.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.		
103	1	11.02	Обобщение знаний о глаголе. Тест по теме «Глагол».	Давать характеристику глаголам, используя изученные правила.	Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	Тест по теме «Глагол».
104	1	12.02	Диктант по теме «Глагол».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Умение корректировать ошибки, допущенные в диктанте.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Диктант по теме «Глагол».
105	1	13.02	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
106	1	16.01	Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают признак предмета.	Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	

107	1	17.02	Общее понятие об имени прилагательном. Правило.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
108	1	18.02	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Наблюдать за связью имён прилагательных с именами существительными.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
109	1	19.02	Число имён прилагательных.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам.	Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	
110	1	20.02	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по значению. Упражнение в подборе пар прилагательных.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
111	1	24.02	Свободный диктант.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение записывать предложения, используя свои знания. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
112	1	25.02	Развитие речи. Изложение «Старшие друзья».	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения - ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	
113	1	26.02	Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест по теме «Имя прилагательное»	Характеризовать имя прилагательное.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Тест по теме «Имя прилагательное»
114	1	27.02	Общее понятие о предлоге.	Выяснить роль предлогов в речи.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка	

115	1	2.03	Упражнение в написании предлогов.	Упражняться в написании предлогов.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
116	1	3.03	Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.	Выявить отличие предлогов и союзов. Познакомиться с союзами.	Умение оформлять предложения на письме ;систематизировать знания о предлогах.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
117	1	4.03	Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знать правила списывания, уметь списывать текст без ошибок.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Контрольное списывание №4 с грамматическим
118	1	5.03	Работа над ошибками. Проект.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
Состав слова (25 часов)							
119	1	6.03	Окончание и основа.	Знакомиться с признаками родственных слов. Работать над развитием умения сравнивать слова.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
120	1	10.03	Понятие о корне слова.	Находить и выделять значимую часть слова - корень.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
121	1	11.03	Понятие о родственных словах.	Находить и выделять значимую часть слова - корень. Познакомиться с термином «родственные слова».	Умение распознавать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
122	1	12.03	Однокоренные слова.	Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень; выработать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	
123	1	13.03	Обобщение по теме «Корень слова». Словарный диктант №4.	Находить и выделять значимую часть слова - корень. Познакомиться с термином «родственные слова». Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. Знание правописания словарных слов.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Словарный диктант №4.

124	1	16.03	Контрольное списывание №5.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знание правил списывания, умение списывать текст без ошибок.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Контрольное списывание №5.
125	1	17.03	Развитие речи. Обучающее изложение.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения - ответы на вопросы плана: устанавливать связь слов в предложении	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	
126	1	18.03	Диктант за 3 четверть.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 1	Диктант за 3 четверть.
127	1	19.03	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
128	1	20.03		Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
129-130	2	23.03-1.04	Резерв.				

4 четверть (40 часов)

131	1	2.04	Правописание безударных гласных в корне слова. Наблюдение.	Наблюдать за сильной и слабой позицией гласных звуков.	Умение подбирать однокоренные слова с указанием корня; выделять безударные гласные, разделяя слова для переноса.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
132	1	3.04	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Алгоритм.	Составить алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова. Выявлять слова с непроверяемыми	Знание словарных слова. Умение подбирать однокоренные слова и выделять в них корень; различать проверочное и проверяемое слово.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	
133	1	6.04	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных	Умение применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова; выделять корень.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
134	1	7.04	Безударные гласные в корне слова. Правило.	Проверять безударные гласные в корне слова, используя	Знание, что безударную гласную в корне можно проверить путем изменения формы слова и подбором однокоренных слов.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	

135	1	8.04	Безударные гласные в корне слова. Отработка алгоритма.	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных	Умение подбирать проверочные слова различными способами и соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова.	Проводить сравнение, Сериацию и классификацию по заданным критериям.	
136	1	9.04	Обобщение темы «Безударные гласные в корне слова». Проект.	Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.	Знание навыков правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, смягчающего мягкого знака, большой буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
137	1	10.04	Развитие речи. Изложение «Птичка».	Анализ и запись предложений и текста.	Умение подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова; составлять план текста; умение на письме применять правила правописания корня.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле	
138	1	13.04	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
139	1	14.04	Правописание парных согласных в корне. Наблюдение.	Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе	Умение проверять парные согласные в корне слова путем подбора однокоренных слов.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	
140	1	15.04	Правописание парных согласных в конце слова. Правило.	Упражняться в подборе проверочных слов. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в	Знание способов проверки парных согласных в конце слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	
141	1	16.04	Правописание парных согласных в корне слова. Отработка алгоритма.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
142	1	17.04	Закрепление темы «Правописание парных согласных в корне слова».	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	

143	1	20.04	Проверочная работа. Тест.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Знание о проверяемых и проверочных словах. Умение подбирать проверочные слова.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проверочная работа. Тест.
144	1	21.04	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
145	1	22.04	Обобщение темы. Правописание парных согласных в корне слова.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле	
146	1	23.04	Предложение. Связь слов в предложении.	Различать слова, словосочетания и предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
147	1	24.04	Главные члены предложения.	Находить главные члены предложения.	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах в предложении.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
148	1	27.04	Главные члены предложения. Словосочетания.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в	Знание существенных признаков предложений: законченность мысли, интонационная законченность, главные члены, связь слов в предложении.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
149	1	28.04	Главные члены предложения.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
150	1	29.04	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа банка	

151	1	30.04	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка	
152	1	4.05	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в	Умение распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
153	1	5.05	Диктант по теме «Связь слов в предложении».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Диктант по теме «Связь слов в предложении»
154	1	6.05	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
155	1	7.05	Предложение.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
156	1	8.05	Словарный диктант №5.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Знание правописания словарных слов.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Словарный диктант №5.
157	1	11.05	Контрольное списывание №6.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Форм-	Умение сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Контрольное списывание №6.
158	1	12.05	Урок-тест. Тест по теме «Предложение».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	Тест по теме «Предложение».
Повторение (7 часов)							
159	1	13.05	Правописание безударных гласных.	Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	

160	1	14.04	Правописание звонких и глухих согласных.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
161	1	15.05	Итоговая проверочная работа. Тест.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Итоговая проверочная работа. Тест.
162	1	18.05	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
163	1	19.05	Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих	Знание правописание слов на изученные темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
164	1	20.05	Административный контроль. Диктант за год.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Административный контроль. Диктант за год.
165	1	21.05	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	
166-170	5	22-28.05	Резерв.				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях),

7) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);

7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

8) потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

учащиеся должны уметь:

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова па слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; писать слова с буквосочетаниями **жи** — ши, **ча** — ща, **чу** - щу, **чк**,

чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах

двусложных слов (*вода* — *по воде*), парные но глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж*, *шалаш*); писать слова с двойными согласными (*Римма*, *группа*, *суббота*, *классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с

непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 2 классов; писать раздельно

предлоги со словами; производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа*, *гриб*, *письмо*, *яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; писать изложение повествовательного

текста

из 35-45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста; Использовать в речи слова, просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Критерии оценивания. Русский язык

Диктант

1. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

оценка	нормы
5	Нет ошибок (или одна негрубая) и исправлений (или 1 исправление); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. В 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера.
4	орф. 2 – пункт.2 орф. 1 – пункт.1 работа выполнена чисто, но имеются отклонения от каллиграфических норм.
3	В 1-2 кл. – не более 5 ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. оорф. 3/4 – пункт.3/4 орф. 5 – пункт.3 работа написана небрежно.
2	В 1-2 кл. – 6 и более ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. орф. 6 – пункт.2/3 орф. более 6 работа написана неряшливо.

Ошибка	Не считается за ошибку
нарушение правил орфографии при написании слов	ошибки из разделов орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
замена слов	единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса	единичный случай замены одного слова без искажения смысла
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)	Негрубые ошибки
отсутствие красной строки	пропуск и искажение буквы в слове
Считать за 1 ошибку	повторение одной и той же буквы в слове
два исправления	недописанное слово
несколько ошибок в одном слове	дважды записанное одно и то же слово в предложении
две ошибки на одно и то же правило в разных словах (за исключением безударных гласных в корне слова)	исключения из правил

Грамматическое задание

«5» - всё верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины общего объема заданий;

«1» - не выполнено ни одно задание.

Списывание текста

Оценка	Норма
5	безошибочное аккуратное выполнение работы
4	1 кл. - в работе 1 - 2 орфографические ошибки или 1-2 исправление; 2-4 кл.- 1 ошибка и 1 исправление
3	1 кл.- 3 орфографические ошибки 2-3 кл.- 2 ошибки и одно исправление 4 кл. -1 ошибка и 2 исправления
2	Ошибки превышают нормы «3»
1	Отсутствует текст, предназначенный для списывания, или выполнение его составляет менее ¼ всей работы.

Словарный диктант

1 кл. – 7 слов, 2 кл. – 10 слов, 3 кл. – 12 слов, 4 кл.- до 20 слов

Оценка	Норма
5	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки
3	3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов)
2	5 - 7 ошибок
1	более 7 ошибок

Оценка творческих работ

1. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку: содержание, грамматика.

2. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 1 контрольное изложение и 1 контрольное сочинение за год. Оценки за них выставляются в журнал: содержание/грамматика.

3. Нормы оценивания грамматики соотносятся с нормами диктанта.

Критерии оценивания содержания творческих работ

Оценка	Изложение	Сочинение
5	Передано основное содержание исходного текста (все микротемы, эпизоды сохранены).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, позволяющего раскрыть тему.
	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.
	Сохранение стиля исходного текста.	Выразительность и разнообразие речи.
4	Передано основное содержание исходного текста (опущена или искажена 1 микротема или опущен 1 эпизод).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, не всегда соответствующего заявленной теме. Имеется не более 1 несоответствия. Или имеется 1 незначительное отступление от темы.
	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.
	Имеются не более 1-2 нарушений, искажающих стиль текста.	Работа не отличается яркой выразительностью и разнообразием речи.

3	Частично искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены 2 микротемы или эпизоды).	Заявленная тема раскрыта частично. Привлеченный материал не всегда соответствует заявленной теме. Имеется не более 2-3 несоответствий. Или имеются 2-3 незначительных отступления от темы.
	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.
	Имеется не более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.
2	Значительно искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены все микротемы).	Заявленная тема не раскрыта. Привлеченный материал не соответствует заявленной теме. Имеется более 3 несоответствий.
	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.
	Имеется более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Чрезмерная бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Зеленина Л. М., Хохлова Т.Е.. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
2. Зеленина Л. М., Хохлова Т.Е.. Русский язык. Дидактический материал: Пособие для учащихся 2 класса.- М.: Просвещение, 2011.
3. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 2 класс /сост.В.А.Синякова.–4-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2015.
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011
5. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. «Русский язык. 2 класс».- М.: Просвещение, 2012