


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Чернякевич Е.Г. 

«10» сентября 2014 -2015  
учебный год

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М. 

Приказ № 220 от «10»  
сентября 2014 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 г класс

Образовательная программа «Школа России»

М.А.Бантова, Ю.М. Колягина, М.И.Моро, М: Просвещение, 2011г.

**Составитель:**

Трескина Вера Николаевна,  
учитель начальных классов,  
аттестованный на  
соответствие  
занимаемой должности

2014-2015г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной авторской программы по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой.-М: Просвещение, 2011г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики во втором классе отводится **136 часов, 4 часа в неделю** (34 учебные недели).

### **Содержание и контроль учебного материала по математике**

<b>№ раздела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Проверочная работа (тестовая форма)</b>	<b>Математический диктант</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Административный контроль</b>
1.	Числа от 1 до 100 Нумерация	15 часов	1	2	1	
2	Сложение и вычитание	71 час	2	3	4	1
3	Умножение и деление	24 часа	1	2	2	
4	Табличное умножение и деление	13 часов	1	1	1	1
5	Повторение	7 часов		1	1	
6	Резерв	6 часов				

	<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
--	--------------	------------------	----------	----------	----------	----------

### **Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся**

- административный контроль (контрольные работы)
- контрольные работы
- проверочные работы (тестовые задания)
- математические диктанты

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 1 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час).

Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Выражения с одной переменной вида  $a+12$ ,  $b-15$ ,  $48-c$ . Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)»., «меньше на (в)».. Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше -ниже, слева-справа, за- перед, между, сверху- внизу, ближе- дальше).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая) , отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц

длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией.**

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/ неверно, что...», «если..., то...», «все», «каждый» и другие).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Содержание и результаты изучения темы (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Виды учебной деятельности	Контроль
<b>1 четверть (35 часов)</b> <b>Числа от 1 до 100. Нумерация – 15 ч</b>						
1	1	2.09	Числа от 1 до 20.	Умение находить значение выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.  Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	
2	1	3.09	Числа от 1 до 20.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<b>Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание»</b>
3	1	4.09	Десяток. Счет десятками до 100.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.  Пересчитывать предметы; выражать результаты натуральным числом; сравнивать числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
4	1	8.09	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.  Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена	

					числовая последовательность.	
5	1	9.09	Письменная нумерация чисел до 100.	<p>Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
6	1	10.09	Однозначные и двузначные числа.	<p>Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
7	1	11.09	Единицы измерения длины: миллиметр.	<p>Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.</p> <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.</p>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Проект
8	1	15.09	Входная контрольная работа.	<p>Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий,</p>	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Входная контрольная работа.

				свойства геометрических фигур).	выводы.	
9	1	16.09	Работа над ошибками.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Математический диктант №1.</b>
10	1	17.09	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.  Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
11	1	18.09  22.09	Метр. Таблица единиц длины.	Знание единицы измерения длины - метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
12	1		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
13	1	23.09	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	<b>Математический диктант</b>

				Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		т №2.
14	1	24.09	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».
15	1	25.09	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
16	1	29.09	Резерв.			
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)</b>						
17	1	30.09	Обратные задачи.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в	



					задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	
18	1	1.10	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.  Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задач при изменении ее условий.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
19	1	2.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.  Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; прогнозировать результат решения.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
20	1	6.10	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.  Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного	

				результат решения.	уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
21	1	7.10	Решение задач. Закрепление изученного.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.  Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
22	1	8.10	Час. Минута. Определение времени по часам.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Проект.	
23	1	9.10	Длина ломаной.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить ее длину.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
24	1	13.10	Закрепление изученного материала.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия; отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.  Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
25	1	14.10	Тест №2 по теме «Задача».	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	<b>Тест №2 по теме «Задача».</b>

				Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	оценивать их и делать выводы.	
26	1	15.10	Порядок действий в выражениях со скобками.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобные; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Вычислять значение выражений со скобками и без них.	
27	1	16.10	Числовые выражения.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражения и решать его; сравнивать именованные числа.  Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Вычислять значение выражений со скобками и без них.	
28	1	20.10	Сравнение числовых выражений.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.  Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Сравнивать два выражения.	
29	1	21.10	Периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Вычислять периметр многоугольника.	
30	1	22.10	Свойства	Умение группировать слагаемые и складывать их; Умение	Вычислять значение	<b>Матем</b>

			<p>сложения. Математический диктант №3.</p>	<p>измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях.</p>	<p><b>атический диктант №3.</b></p>
31	1	23.10	<p>Контрольная работа №2 за 1 четверть.</p>	<p>Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	<p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p><b>Контрольная работа №2 за 1 четверть.</b></p>
32	1	27.10	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.</p>	<p>Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
33	1	28.10	<p>Свойства сложения.</p>	<p>Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p>	<p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>	
34	1	29.10	<p>Свойства сложения. Закрепление.</p>	<p>Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p>	<p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>	

35	1	7.11	Резерв.			
<b>2 четверть (28 часов)</b>						
36	1	10.11	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	<p>Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p>	
37	1	11.11	Приемы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20, 60+18$ .	<p>Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.</p>	<p>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).</p>	
38	1	12.11	Приемы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20$ .	<p>Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.</p>	<p>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).</p>	
39	1	13.11	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ .	<p>Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.</p>	<p>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).</p>	

40	1	17.11	Приемы вычислений для случаев 30-7.	<p>Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражением; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами.</p>	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
41	1	18.11	Приемы вычислений для случаев вида 60-24.	<p>Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
42	1	19.11	Решение задач.	<p>Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражение и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.</p> <p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.</p>	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
43	1	20.11	Решение задач.	<p>Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.</p> <p>Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.</p>	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
44	1	24.11	Решение задач.	<p>Умение решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.</p>	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	

45	1	25.11	Прием сложения вида $26+7$ .	<p>Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
46	1	26.11	Прием вычитания вида $35-7$ .	<p>Умение складывать и вычитать примеры вида <math>26+7</math>, <math>35-7</math> с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
47	1	27.11	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	<p>Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
48	1	1.12	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	<p>Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Проект.	
49	1	2.12	Закрепление изученного.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать математические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Соотносить результат проведенного	<b>Математичес</b>

			Математический диктант №4.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>кий диктант №4.</b>
50	1	3.12	Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».</b>
51	1	4.12	Работа над ошибками.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
52	1	8.12	Буквенные выражения.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.  Актуализировать свои знания для проведения простейших	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при	



				математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	вычисления значения числового выражения, в том числе правил о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
53	1	9.12	Закрепление изученного.	<p>Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p>	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правил о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
54	1	10.12	Закрепление изученного.	<p>Умение находить неизвестное слагаемое; решать математические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p>	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правил о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
55	1	11.12	Уравнение.	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение,	Решать уравнения вида:	

				<p>решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</p>	<p><math>12+X=12</math>, <math>25-X=20</math>, <math>X-2=8</math> способом подбора.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.</p>	
56	1	15.12	Уравнение.	<p>Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</p>	<p>Решать уравнения вида: <math>12+X=12</math>, <math>25-X=20</math>, <math>X-2=8</math> способом подбора.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.</p>	Проект
57	1	16.12	<b>Административный контроль</b> <b>Контрольная работа №4 за 1 полугодие.</b>	<p>Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.</p>	<p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<b>Контрольная работа №4 за 1 полугодие.</b>
58	1	17.12	Работа над ошибками. Тест №3.	<p>Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<b>Тест №3.</b>
59	1	18.12	Закрепление	<p>Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение</p>	<p>Оценивать результаты</p>	<b>Матем</b>

			изученного. Математический диктант №5.	<p>решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.</p>	освоения темы.	<b>атический диктант №5.</b>
60	1	22.12	Проверка сложения.	<p>Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.</p> <p>Прогнозировать результат решения.</p>	<p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.</p>	
61	1	23.12	Проверка вычитания.	<p>Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.</p> <p>Прогнозировать результат решения.</p>	<p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.</p>	
62	1	24.12	Закрепление изученного.	<p>Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.</p> <p>Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.</p>	Оценивать результаты освоения темы.	
63 - 64	2	25.12 29.12	Резерв.	<p>Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.</p> <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	

		3 четверть (41 час)				
65	1	12.01	Письменные приемы сложения вида $45+23$ .	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
66	1	13.01	Письменный прием вычитания вида $57-26$ .	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
67	1	14.01	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
68	1	15.01	Решение задач.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.  Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
69	1	19.01	Прямой угол.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	

				Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	Проект.	
70	1	20.01	Решение задач.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.  Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	
71	1	21.01	Письменный прием сложения вида $38+48$ .	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
72	1	22.01	Письменный прием сложения вида $37+53$ .	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
73	1	26.01	Прямоугольник.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников.	

				Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).		
74	1	27.01	Прямоугольн ик.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.  Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Проект.	
75	1	28.01	Письменный прием сложения вида $87+13$ .	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десятков); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
76	1	29.01	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$ ; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
77	1	2.02	Письменный прием вычитания	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $40-8$ ; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Применять приемы вычитания двузначных чисел с записью	

			вида 40-8.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
78	1	3.02	Письменный прием вычитания вида 50-24.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
79	1	4.02	Закрепление приемов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.  Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Математический диктант №6.
80	1	5.02	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.  Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».</b>
81	1	9.02	Работа над ошибками.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать	Выполнять задания творческого и	

				цифры. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
82	1	10.02	Письменный прием вычитания вида 52-24.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Применять приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
83	1	11.02	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
84	1	12.02	Резерв.			
85	1	16.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойство треугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
86	1	17.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	



87	1	18.02	Квадрат.	<p>Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойств; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.</p> <p>Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).</p>	<p>Выделять квадрат из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.</p>	
88	1	19.02	Квадрат.	<p>Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.</p> <p>Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).</p>	<p>Выделять квадрат из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.</p>	
89	1	24.02	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	<p>Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.</p> <p>Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	Математический диктант №7.
90	1	25.02	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	<p>Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счета, внимание, творческое мышление.</p> <p>Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p>	<p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<b>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычит</b>

						<b>ание чисел от 1 до 100».</b>
91	1	26.02	Работа над ошибками.	. Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.  Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)</b>						
92	1	2.03	Конкретный смысл действия умножения.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
93	1	3.03	Конкретный смысл действия умножения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
94	1	4.03	Конкретный смысл действия умножения	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
95	1	5.03	Решение задач.	Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы,	

				Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	проявлять личностную заинтересованность.	
96	1	10.03	Периметр прямоугольника.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значения буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.  Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Вычислять периметр прямоугольника с учетом изученных свойств и правил.	
97	1	11.03	Умножение на 1 и на 0.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значения буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	
98	1	12.03	Название компонентов умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
99	1	16.03	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Контрольная работа №7 за 3 четверть.</b>
100	1	17.03	Работа над	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать	Выполнять задания	<b>Тест</b>

			ошибками. Тест №4.	составные задачи, сравнивать выражения.  Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>№4.</b>
101	1	18.03	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	<b>Математический диктант №8.</b>
102	1	19.03	Переместительное свойство умножения.	Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значение выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.  Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
103	1	23.03	Закрепление изученного материала.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

104	1	24.03	Переместительное свойство умножения.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.  Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Применять переместительное свойство умножения.	
105	1	25.03	Резерв.	Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значение выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
<b>4 четверть (32 часа)</b>						
106	1	26.03	Конкретный смысл деления.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
107		30.03	Решение задач на деление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Решать текстовые задачи на деление.	
108	1	31.03	Решение задач на деление.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счета; развитие внимания, творческого мышления.  Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Решать текстовые задачи на деление.	
109	1	1.04	Названия компонентов	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и	Использовать названия компонентов при	

			деления.	выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.  Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	решении примеров.	
110	1	2.04	Взаимосвязь между компонентам и умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.  Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
111	1	6.04	Взаимосвязь между компонентам и умножения.	. Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.  Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	
112	1	7.04	Приемы умножения и деления на 10.	Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета; развивать умение логически мыслить.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	
113	1	8.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета; развивать умение логически мыслить.  Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
114	1	9.04	Задачи на нахождение неизвестного	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего	

			третьего слагаемого.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	слагаемого.	
115	1	13.04	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».</b>
116	1	14.04	Работа над ошибками. Математический диктант №9.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.  Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Математический диктант №9.</b>
				<b>Табличное умножение и деление (13часов)</b>		
117	1	15.04	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
118	1	16.04	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	

119	1	20.04	Приемы умножения числа 2.	<p>Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
120-121	2	21.04	Деление на 2.	<p>Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
122	1	22.04	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Тест.	<p>Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; умение решать примеры столбиком с переходом через десяток.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>	Вычислять значения числовых выражений с изученными действиями.	<b>Тест №5.</b>
123-124	2	23.04 27.04	Умножение числа 3. Умножение на 3.	<p>Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
125-126	2	28.04 29.04	Деление на 3.	<p>Умение составлять таблицу деления числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки</p>	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	



				вычислительного характера.		
127	1	30.04	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	<p>Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знания порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.</p> <p>Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в ней арифметических действий.</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>
128	1	5.05	Работа над ошибками.	<p>Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.</p> <p>Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в ней арифметических действий.</p>	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
129	1	6.05	Итоговая контрольная работа.	<p>Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знания порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.</p> <p>Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в ней арифметических действий.</p>	Оценивать результаты освоения темы, проверять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Итоговая контрольная работа .</b>
<b>Повторение (7 часов)</b>						

130	1	7.05	Нумерация чисел от 1 до 100.	<p>Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобными способами; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.</p> <p>Пересчитывать предметы; выражать результаты натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данные множества чисел.</p>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
131	1	12.05	Решение задач. Математический диктант №10.	<p>Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.</p> <p>Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>	Оценивать результаты освоения темы, проверять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Математический диктант №10.</b>
132	1	13.05	<b>Административный контроль Контрольная работа №10 за год.</b>	<p>Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	Оценивать результаты освоения темы за 2 класс, проверять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Контрольная работа №10 за год.</b>
133	1	14.05	Сложение и вычитание в пределах 100.	<p>Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.</p> <p>Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.</p>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
134	1	18.05	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показывать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновать свой ответ.	

			Неравенства.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.		
135	1	19.05	Единицы времени, массы, длины.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновать свой ответ.	
136	1	20.05	Повторение и обобщение.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Оценивать результаты освоение темы, проверять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

### **Результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации личностных, метапредметных и предметных результатов.
- творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,

**В результате изучения математики учащиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

название и обозначение действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Учащиеся должны уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезки заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### **Критерии оценивания. Математика**

#### ***Балловая система***

#### **Контрольная работа**

<b>Оценка</b>	<b>Примеры</b>	<b>Задачи</b>	<b>Комбинированная</b>
<b>5</b>	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
<b>4</b>	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
<b>3</b>	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
<b>2</b>	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4

		грубых ошибок
<p><b>Грубые ошибки:</b> вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.</p> <p><b>Негрубые ошибки:</b> нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.</p> <p><i>За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.</i></p> <p><i>За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.</i></p>		

**Критериальная система:** 4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1 балл - выражено в полном объёме

### Решение примеров

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления решений	Выполнил верно все записанные решения
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

### Решение уравнения

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток, начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено арифметическое действие	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с этим выбрал правильное арифметическое действие для его нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный компонент
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и выполнил проверку уравнения

### Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий	Комментарии
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные данные	Подписал все известные по задаче данные и определил неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

## Задача

№	Критерий	Комментарии
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования, пояснения	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Моро М. И. Бантова М. А. Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.-М.: Просвещение, 2011
2. Моро М. И. Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2014
3. Волкова С. И. Математика. 2 класс. Устные упражнения.- М.: Просвещение, 2012
4. Кутявина С. В. Контрольно-измерительные материалы.- Изд. «Экзамен», 2014
5. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс».- М.: Просвещение, 2014
6. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М. И. Моро, Бантовой М. А. Бельтюковой Г.В. «Математика. 2 класс».- М.: Экзамен, 2011
7. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011
8. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России»). 2 класс. – М.: ВАКО, 2014