


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы

Чернякевич Е.Г.   
«10» сентября 2014 -2015  
учебный год

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М. 

Приказ № 200 от «10»  
сентября 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

2 г класс

Образовательная программа « Школа России»

Плешаков А.А. М: Просвещение, 2011г.

**Составитель**

Трескина Вера Николаевна,  
учитель начальных классов,  
аттестованный на соответствие  
занимаемой должности

2014-2015г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной авторской программы по окружающему миру для начальной школы. А.А. Плешакова – М.: Просвещение. – 2011.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса « Окружающий мир» во втором классе отводится **68 часов, 2 часа в неделю ( 34 учебные недели).**

### Содержание учебного материала по окружающему миру

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Проверочная работа	Практическая работа	Административный контроль
1.	Где мы живем?	3 часа			
2.	Природа.	21 час	1	5	
3.	Жизнь города и села.	10 часов			1
4.	Здоровье и безопасность.	9 часов	2		
5.	Общение	7 часов	1	1	
6.	Путешествие	18 часов	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>5ч.</b>	<b>7ч.</b>	<b>2ч.</b>

### Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

-Проверочная работа (тестовая форма)

-Практическая работа (исследовательский и лабораторный практикум)

-Административный контроль (тестовая форма, комплексная работа по изученным темам)

### Содержание предмета

#### Где мы живем? (3 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

Экскурсия: Что нас окружает?

### **Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение людей к труду.

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Кол -во часо в	Дата	Тема урока	Содержание и результаты изучения темы (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Основные виды учебной деятельности	Контроль
<b>Где мы живем? (3 часа)</b>						
1	1	2.09	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живем.	Знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где проживаем. Знать свой адрес. Уметь собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, текста, рассуждать и проверять свои доводы. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	
2	1	5.09	Стартовая комплексная контрольная работа. Россия - священная наша держава.	Уметь различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Стартовая комплексная контрольная работа.
3	1	8.09	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему миру.	Знать, что нас окружают предметы живой и неживой природы; уметь различать объекты живой и неживой природы. Уметь читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	
<b>Природа (21 час)</b>						
4	1	12.09	Проект. Живая и неживая природа.	Знать название времен года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Уметь различать объекты живой и неживой природы. Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе	Классифицировать объекты по существенным признакам	

				существенных признаков. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.		
5	1	15.09	Явления природы.	Знать понятие « Явления природы», основных свойств воздуха и воды. Уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.	
6	1	19.09	Как измеряют температуру? <b>Практическая работа №1 «Измерение температуры».</b>	Знать понятие « Температура», правил измерения температуры. Уметь определять температуру воздуха, человека, воды. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.	<b>Практическая работа №1 «Измерение температуры».</b>
7	1	22.09	Что такое погода?	Знать понятие « Погода», название времен года, название осенних месяцев. Уметь отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды. Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Дневник наблюдений за погодой.	
8	1	26.09	Урок - экскурсия №1 В гости к осени.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	

				Строить понятные для партнёра высказывания.		
9	1	29.09	Неживая природа осенью.	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Строить понятные для партнёра высказывания.	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой. Дневник наблюдений.	
10	1	3.10	Живая природа осенью. Перелетные птицы.	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений. Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы, Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений. Дневник наблюдений.	
11	1	6.10	Проект. Звездное небо.	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.	
12	1	10.10	<b>Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».</b>	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.	<b>Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами» .</b>
13	1	13.10	Про воздух.	Рассказывать о значении воздуха для растений,	Рассказать о значении воздуха	

				<p>животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Осознавать значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>для растений, животных, человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Опыт.</p>	
14	1	17.10	Вода в жизни человека.	<p>Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Осознавать значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>Рассказать о значении для растений, животных, человека.</p> <p>Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.</p> <p>Опыт.</p>	
15	1	20.10	<p>Какие бывают растения?</p> <p><b>Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</b></p>	<p>Знать, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знать 2-3 растений, занесённые в Красную книгу.</p> <p>Уметь определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p>	<p><b>Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</b></p>



16	1	24.10	Какие бывают животные?	<p>Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Уметь раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. Осознавать произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Аргументировать своего мнение и позиции в коммуникации.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Научить выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах нужную информацию, выступать с сообщениями.</p> <p>Сравнивать животных.</p> <p>Выявлять зависимость между строением телом животного и места его обитания.</p>	
17	1	27.10	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	<p>Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Знание понятия «невидимые нити в природе».</p> <p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p>	
18	1	7.11	<p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p><b>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</b></p>	<p>Сравнить и различить дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Умение оценить воздействие человека на природу.</p> <p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Научить проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Задавать вопросы;</p>	<p>Сравнивать различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работа в парах.</p>	<p><b>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</b></p>

				строить понятные высказывания.		
<b>2 четверть (14 часов)</b>						
19	1	10.11	Дикие и домашние животные.	Сравнивать и различать диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека. Знание общих условий для жизни животных и растений, особенности внешнего вида животных и растений. Особенности ухода за домашними животными. Умение работы с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Сравнивать и различать домашних и диких животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работа в парах.	
20	1	14.11	Комнатные растения. <b>Практическая работа № 5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».</b>	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Знание особенностей выращивания комнатных растений. Осознание и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение и позицию.	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе,	<b>Практическая работа № 5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».</b>
21	1	17.11	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак. Осознание и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.	
22	1	21.11	Урок – проект	Выявлять причины исчезновения изучаемых	Выявлять причины исчез-	

			Красная книга.	растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране. Знать историю создания красной книги, знать животных и растений, занесенных в красную книгу. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	новения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.	
23	1	24.11	Будь природе другом.	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Уметь объяснять экологические знаки. Уметь декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.	
24	1	28.11	Обобщающий урок по теме «Природа». <b>Проверочная работа (тест №1).</b>	Выполнять текстовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Умение объяснять экологические знаки. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	<b>Проверочная работа(тест №1).</b>
<b>Жизнь города и села(10 часов)</b>						
25	1	1.12	Проект. Город и село. Наш дом.	Сравнить с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формировать вывод из изученного материала. Знание понятия «город» и «село», название строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Осознание и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.	
26	1	5.12	Что такое	Рассказывать об отраслях экономики по	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному	

			экономика?	предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. Знание понятия «экономика». Названий строительных машин, составных частей экономики, название товаров. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.	
27	1	8.12	Что из чего сделано? За покупками.	Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ. Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, название товаров, профессий. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	
28	1	12.12	Строительство и транспорт. Виды транспорта	Рассказывать о строительстве городских и сельских домов. Знание понятий «транспорт», видов транспорта, название профессий. Осознание и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.	
29	1	15.12	<b>Промежуточная комплексная работа.</b>	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных товаров и продуктов. Знание понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.	<b>Промежуточная комплексная работа.</b>
30	1	19.12	Культура и образование. Все профессии важны.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Знание понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи	
31	1	22.12	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия №2.	Наблюдать над зимними природными явлениями. Знать признаки сезонных изменений природы зимой, название зимующих птиц. Установление причинно-следственных связей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять	

				<p>выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Экскурсия №2</p>	
32	1	26.12	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	<p>Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями. Знать признаки сезонных изменений природы зимой, название зимующих птиц.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Строить рассуждения; обобщать и делать вывод.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой.</p> <p>Работать с текстами учебника, делать выводы.</p>	
33	1	29.12 (резервный)	<b>Административный контроль. Итоговый тест за 2 четверть.</b>	<p>Применять имеющиеся знания и умения для решения учебных задач.</p>		<b>Административный контроль. Итоговый тест за 2 четверть.</b>
<b>3 четверть (20 часов)</b>						
34	1	14.01	Невидимые нити в лесу.	<p>Моделировать изучаемые взаимосвязи, выделять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Знание понятия невидимые нити в лесу.</p> <p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p>	

35	1	16.01	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	Выполнять текстовые задания. Знать понятия «город» и «село», название строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Уметь читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	
<b>Здоровье и безопасность (10 часов)</b>						
36	1	19.01	Строение тела человека. <b>Тест №2.</b>	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. Знание основных систем органов человека, их роль в организме, правил сохранения и укрепления здоровья, понятия «здоровый образ жизни». Уметь трансформировать иллюстрированную информацию в вербальную, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	<b>Тест №2.</b>
37	1	23.01	Если хочешь быть здоровым.	Рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Знание основных систем органов человека, их роль в организме, правил сохранения и укрепления здоровья, понятия «здоровый образ жизни». Установление причинно-следственных связей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Строить рассуждения; обобщать и делать вывод. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.	
38	1	26.01	Проект. Поговорим о болезнях.	Выяснить значение понятия «здоровья». Знание понятия болезнь, правил сохранения и укрепления здоровья. Установление причинно-следственных связей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.	

39	1	30.01	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	<p>Формулировать правила безопасности на основе, прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора.</p> <p>Знание правил поведения на дороге, в транспорте, дорожных знаков, ПДД. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.</p>	
40	1	02.02	Домашние опасности.	<p>Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. Знание правил общения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.</p> <p>Уметь трансформировать иллюстрированную информацию в вербальную, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.</p>	
41	1	06.02	Пожар.	<p>Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны, по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.</p> <p>Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома, правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной сфере. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.</p>	<p>Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.</p>	
42	1	9.02	Лесные опасности.	<p>Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности.</p>	<p>Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.</p>	

				Уметь трансформировать иллюстрированную информацию в вербальную, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос		
43	1	13.02	Как нужно купаться?	<p>Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.	
44	1	16.02	Очень подозрительный тип.	<p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать правила поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в МЧС и милицию. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	
45	1	20.02	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». <b>Проверочная работа</b>	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	<b>Проверочная работа (тест № 3).</b>



			<b>(тест № 3).</b>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Уметь структурировать знания.</p>		
<b>Общение (6 часов)</b>						
46	1	27.02	Наша дружная семья.	<p>Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. Знание понятий «культура общения», «семья». Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.</p>	
47	1	2.03	В школе.	<p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в школе, семье. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материал. Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>Рассказывать о своём школьном в коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.</p>	
48	1	06.03	Проект. Правила вежливости.	<p>Обсуждать какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в школе, семье. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	

				материале. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.		
49	1	13.03	День рождения. <b>Практическая работа № 6.</b>	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в школе, семье. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.	<b>Практическая работа № 6.</b>
50	1	16.03	Мы - зрители и пассажиры.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций в учебнике. Знать понятия «зрители», «пассажиры», «культуры общения». Уметь трансформировать иллюстрированную информацию в вербальную, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Научатся контролировать себя и своих товарищей.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.	
51	1	20.03	Обобщающий урок по теме «Общение». <b>Проверочная работа (тест № 4).</b>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Уметь структурировать знания. Уметь контролировать себя и своего партнёра.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	<b>Проверочная работа (тест № 4).</b>
<b>Путешествие (15 часов)</b>						
52	1	23.03	Посмотрите вокруг.	Научить различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и	

				учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средств. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	называть указанные стороны горизонта.	
53	1	3.04	Для чего нужен компас?	Научить ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получить возможность научиться использовать полученные знания в жизни. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.	
<b>4 четверть (16 часов)</b>						
54	1	06.04	Формы земной поверхности.	Научить различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получить возможность научиться работать со схемой. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	
55	1	10.04	Водоемы.	Научить называть части реки; анализировать схему. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.	
56	1	13.04	В гости к весне. Экскурсия №3.	Научить наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением	

				<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу.</p> <p>Формулировать выводы о весенних явлениях природы.</p> <p>Экскурсия № 3</p>	
57	1	17.04	Путешествие по родной стране.	<p>Узнать новую информацию о городах России.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно, показывать объекты на настенной карте.</p>	
58	1	20.04	<p>Что такое карта и как ее читать?</p> <p><b>Практическая работа №7 «Освоение основных приемов чтения карты».</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>учиться правильно, показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Учиться правильно, показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.</p>	<p><b>Практическая работа №7 «Освоение основных приемов чтения карты».</b></p>
59	1	24.04	Путешествие по Москве. Московский	<p>Научить находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p>	<p>Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение</p>	

			Кремль.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.	
60	1	27.04	Город на Неве.	<p>Научить находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	
61	1	8.05	Путешествие по Оке.	<p>Знать правила работы с картой, достопримечательности городов на Оке, уметь показывать города, расположенные на берегу Оки. Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.</p>	Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.	
62	1	15.05	Путешествие по планете. Проект.	<p>Научить находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	
63	1	18.05	Страны мира. <b>Тест №5 за год.</b>	<p>Научить выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Учитывать</p>	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	<b>Тест №5 за год.</b>

				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		
64	1	22.05	Путешествие в космос. <b>Административный контроль (комплексная контрольная работа).</b>	Знать фамилии первых космонавтов, 2-3 созвездия. Уметь работать с картой звездного неба, уметь ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте моря, океаны, равнины, горы, реки, города.	Работать с готовыми моделями - глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.	<b>Административный контроль (комплексная контрольная работа).</b>
65	1	25.05	Обобщающий урок по теме «Путешествие»	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Уметь структурировать знания и контролировать себя и своего партнёра.	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.	
66	1	29.05	Впереди лето.	Научить работать с атласом-определителем; узнать о жизни насекомых и растений летом. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Строить понятные для партнёра высказывания.	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. Экскурсия №4	
67-68	2	20.05 22.05. 27.05	Путешествие по материкам.	Научить находить материки на карте мира; осознавать масштабность нашей планеты. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях материков. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из материков.	

## Требования к уровню подготовки учащихся (обучающихся)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования. У второклассника продолжается:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости ; свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его личном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, ее социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования. У второклассника продолжается;

1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные** результаты. Второклассник учится:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира **ученик должен знать:**

Живая и неживая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии.

Строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах.

Основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки.

Названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

В результате изучения окружающего мира **ученик должен уметь:**

Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе.

Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, села, трудом людей. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Определять основные стороны горизонта с помощью компаса; приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы и других городов нашей страны.

### **Критерии оценивания. Окружающий мир**

#### **Балловая оценка**

#### **Устный ответ**

Оценка	Норма
5	Осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе,



	устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
4	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
3	Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
2	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Критериальная оценка (4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)**

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объеме

### **Презентация для выступления**

№	Критерии	Комментарии
1.	Наличие темы и соответствие ей демонстрационного материала	Определил тему, отобрал материал, соответствующий ей
2.	Указание источников информации	Указал источники информации (книги, энциклопедии, Интернет и т. д.), используемые для составления презентации
3.	Соответствие оформлению	Оформил в соответствии с требованиями 1. Титульный лист 2. 5-7 слайдов 3. Единый стиль оформления (цветовая гамма, шрифт) 4. Иллюстрации, звук, видео 5. Анимация или переход слайдов
4.	Навык работы с ТСО	Умеет самостоятельно работать с техническими средствами
5.	Демонстрация материала и комментариев к нему	Демонстрирует презентацию и комментирует её. На слайдах располагает только основные тезисы, а остальное докладчик произносит устно, опираясь на план или тезисы (основные фразы) своего выступления

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011
2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2ч. А.А. Плешаков.- М.: «Просвещение», 2014г.
3. Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций в 2ч. А.А. Плешаков.- М.: «Просвещение», 2014г.
4. Окружающий мир. 2 класс. Тесты для учащихся общеобразовательных организаций в 2ч. А.А. Плешаков.- М.: «ВАКО», 2014г..
5. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир». 2 класс.- М.: « ВАКО», 2014г.
6. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова « Окружающий мир». – М.: «Просвещение», 2014г.