

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Чернякевич Е. Г. _____

«10» сентября 2014-2015 учебный год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____

Приказ № 220 от «10» сентября
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 б класс

Образовательная система «Школа 2100»

Авторы примерной образовательной программы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Москва. Баласс, 2012г.
Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»

Составитель:

Булдакова Вера Геннадьевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2014-2015г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной авторской программы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина –М.: Баласс, 2011г.

Изучение русского языка в 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

На изучение русского языка во 2 классе отводится **170 часов, 5 часов в неделю (34 учебные недели)**.

Содержание учебного материала по русскому языку

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля			
			проверочное списывание	проверочная работа	проверочный диктант	админ. контроль
	Водный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1				
1	Слово	5	1			
2	Предложение	11		1		
3	Текст	12		1		
4	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	6				
5	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	10		1		
6	Слова, которые отвечают на вопросы что делает?	5				

	что делал? что сделал?					
7	Связь слов в предложении	7		1		
8	Слова, к которым нельзя задать вопрос	8		1		
9	Части слова. Корень	3				
10	Части слова. Суффикс	4	1			
11	Части слова. Приставка	7		1		1
12	Алфавит. Написание большой буквы в словах	13			1	
13	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча - ща, чу - шу	14			1	
14	Правописание букв ъ и ь	15			1	
15	Буквы безударных гласных в корне слова	12		1	2	
16	Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова	12			1	
17	Повторение	12	1		1	
	Заключительный урок	1				1
	Резервные уроки	12				
Итого		170	3	7	7	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- административный контроль (контрольный диктант)
- проверочная работа
- проверочный диктант
- проверочное списывание

Содержание программы

Слово (введение). (5 ч) Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11 ч) Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12 ч) Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* - умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119ч) 1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;
- 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;
- 3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
- 4) *ъ* и *ь* разделительные;
- 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (13ч) Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (10 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Содержание и результаты изучения темы		Формы, методы, средства обучения	Контроль
				Предметные результаты обучения	Универсальные учебные действия		
1.	1	02.09	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	Знание того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль. Умение выделять в устной речи и оформлять на письме предложение.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Урок - путешествие	
Раздел 1. Слово – 5 часов							
2.	1	03.09	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	Умение слушать звучащее слово, производить звуковой и звукобуквенный анализ доступных слов; приводить примеры многозначных слов; работать с толковым словарем.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.		
3.	1	04.09	Что мы знаем о слове? (Лексическое	Определять цель	Определять цель учебной деятельно-		

			значение слова. Состав слова.)	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	сти с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.		
4.	1	05.09	Как устроен наш язык?	Знание того, что слово может иметь несколько значений, употребляться в прямом и переносном значениях. Умение наблюдать за лексическим значением слова.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
5.	1	08.09	Проверочное списывание	Умение без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если		Проверочное списывание

6.	1	09.09	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу.		Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если допущены ошибки	Урок - игра	
Раздел 2. Предложение – 11 часов							
7.	1	10.09	Признаки предложения. Чем отличается предложение от группы слов.	Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов.	Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		
8.	1	11.09	Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам	Знание отличительных признаков предложений. Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предло-	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.		

				жения из группы слов			
9.	1	12.09	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов; выделять предложения из текста; воспринимать на слух	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий		
10.	1	15.09	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме	Знание признаков предложений и словосочетаний, умение отличать их от группы слов. Умение правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		

				предложения с большой буквы.			
11.	1	16.09	Проектный урок Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами	Знание отличий предложений от группы слов и словосочетаний. Умение правильно списывать текст(не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; проверять выполненную работу по эталону-образцу.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Проект	
12.	1	17.09	Конструирование предложений	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов, правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с	Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Умение совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Урок - путешествие	

				большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения.			
13.	1	18.09	Знаки препинания в конце предложений	Умение использовать в речи термины «повествовательное, вопросительное, побудительное» предложения;	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
14.	1	19.09	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.		
15.	1	22.09	Что мы знаем о предложении? (Обобщение)	Умение использовать в речи термины «повествователь- ное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логиче- ские рассуждения, проводить анalogии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.		

16.	1	23.09	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»	Умение различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.; правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; составлять схемы предложений, соотносить схемы и предложения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		Проверочная работа № 1
17.	1	24.09	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Умение находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		

Раздел 3. Текст – 12 часов							
18.	1	25.09	Признаки текста	Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке.	Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.		
19.	1	29.09	Роль заглавия в тексте	Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста, отвечать на	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.		

				вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения.			
20.	1	30.09	Связь заглавия с главной мыслью текста. Основные признаки текста.	Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; озаглавливать текст.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.		
21.	1	01.10	Заглавие текста. Основные признаки текста	Умение предполагать по заглавию, иллюстрации.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.		
22.	1	02.09	Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Чиж»	Умение устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	Урок мастерская	-
23.	1	03.10	Работа над ошибками. Озаглавливание текстов	Умение классифицировать ошибки, вносить коррективы, редактировать текст.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
24.	1	03.10	Конструирование текстов	Знание структуры текстов (вводная	Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.		

				часть, основная часть, концовка). Умение составлять «рассыпанный текст», подбирать заглавие к тексту.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
25.	1	06.10	Конструирование текстов	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	Урок - путешествие	
26.	1	07.10	Проектный урок Конструирование текстов, предложений	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	Проект	
27.	1	08.10	Признаки текста, его отличие от набора	Знание структуры текстов, отличие	Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.		

			предложений	текста от группы предложений. Умение подбирать заглавие в соответствии с главной мыслью текста.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		
28.	1	09.10	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2 по теме «Текст»	Умение озаглавливать текст, составлять текст из частей и из предложений; делить текст на части; составлять план текста.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.		Проверочная работа № 2
29.	1	10.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Умение находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Урок - игра	
Раздел 4. Слова, которые отвечают на вопрос кто? что? – 6 часов							
30.	1	13.10	Какие слова отвечают на вопрос кто? А какие на вопрос что?	Знание того, что слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i> , обозначают одушевленные	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать		

				предметы, а отвечающие на вопрос <i>что?</i> -неодушевленные. Умение ставить вопросы к словам-предметам.	причинно- следственные связи (на доступном уровне).		
31.	1	14.10	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы	Знание того, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.		
32.	1	15.10	Объединение слов в тематические группы. Словарный диктант	Умение создавать тематические группы слов, определять их название; писать изученные слова с непроверяемыми безударными гласными/	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов.		
33.	1	16.10	Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребицкому и В. Чаплиной «Ёлка в лесу»	Знание того, что такое диалог, почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. Умение оформлять диалог на письме;	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.		

				распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы.			
34.	1	17.10	Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам	Знание того, что такое диалог; почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. Умение оформлять диалог на письме; распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Проект	
35.	1	20.10	Проектный урок. Развитие умения задавать вопросы кто? что? к словам				
Раздел 5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? – 10 часов							
36.	1	21.10	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы	Знание способа обозначения главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		

37.	1	22.10	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки	Знание способа обозначения главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки.	Выполнять универсальные логические действия:-анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		
38.	1	23.10	Проектный урок. Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки	Умение графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Проект	
39.	1	24.10	Связь слов-названий и слов-признаков	Умение устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Урок - путешествие	
40.	1	27.10	Развитие умения находить слова, отвечающие на вопросы какой?какая? какое? какие?	Умение находить в предложении сочетания слов-предметов и слов-признаков;	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные		
41.	1	28.10	Проверочная работа № 3 по теме « Слова-названия и слова-признаки»	подбирать слова-предметы к словам-	Связи (на доступном уровне).		Проверочная работа № 3 по теме « Слова-

				признакам; «раскрашивать» текст словами- признаками.			названия и слова- признаки»
42.	1	29.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.		
43.	1	07.11	Обучающее изложение текста «Снеговик»	Умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.		
44.	1	10.11	Работа над ошибками. Повторение и закрепление	Умение находить орфограммы; применять правила	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществ-		

			материала.	правописания на практике, задавать вопросы к словам в словосочетании.	ления.		
45.	1	11.11	Обобщение по теме «Слова, отвечающие на вопросы что? кто? какой? какая? какое? какие?»	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.		
Раздел 6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?- 5 часов							
46.	1	12.11	Наблюдение над словами, обозначающие действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	Умение подбирать к словам-предметам слова-действия.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
47.	1	13.11	Наблюдение над словами, обозначающие действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	Умение подбирать к словам-предметам слова-действия.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
48.	1	14.11	Развитие умения находить в предложениях пары	Умение подбирать к словам-предметам	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		

			слов, отвечающих на вопросы кто? Что делает?	слова- действия.			
49.	1	17.11	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? Что делает?	Умение подбирать к словам-предметам слова- действия.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
50.	1	18.11	Грамматическая основа предложения	Умение подбирать к словам-предметам слова- действия.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.		
Раздел 7. Связь слов в предложении-7 часов							
51.	1	19.11	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет	Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления		
52.	1	20.11	Обучающее изложение текста «Синичка» по вопросам	Пересказ текста по вопросам	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления		
53.	1	21.11	Работа над ошибками	Умение находить орфограммы; применять правила правописания на практике, задавать вопросы к словам в	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления.		

				словосочетании.			
54.	1	24.11	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления.		
55.	1	25.11	Проектный урок. Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления.		Проект
56.	1	26.11	Проверочная работа №4 по теме «Связь слов в предложении»	Умение находить орфограммы; применять правила правописания на практике.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления.		Проверочная работа №4
57.	1	27.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Урок - игра	
Раздел 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос – 8 часов							
58.	1	28.11	Слова, которые выражают	Уметь применять в речи слова,	Уметь работать по предложенному плану		

			различные чувства, и их роль в речи	выражающие различные чувства.			
59.	1	01.12	Сравнение слов-названий предметов, действий и признаков и слов, выражающих различные чувства	Уметь применять в речи слова, выражающие различные чувства.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя, используя необходимые средства		
60.	1	02.12	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	Уметь правильно употреблять предлоги в речи.	Учиться высказывать свое предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки		
61.	1	03.12	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц»	Уметь составлять текст по серии картинок с помощью вопросов	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания		
62.	1	04.12	Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя		
63.	1	05.12	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	Уметь правильно употреблять предлоги в речи.	Уметь работать по предложенному плану		
64.	1	08.12	Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать	Умение находить орфограммы; применять правила	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществ-		Проверочная работа № 5

			вопрос.	правописания на практике.	ления.		
65.	1	09.12	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем		
Раздел 9. Части слова. Корень – 3 часа							
66.	1	10.12	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слов	Умение определять корень, подбирать однокоренные слова; графически точно показывать корень в однокоренных словах.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.		
67.	1	11.12	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	Умение подбирать однокоренные слова; определять корень в словах, производить разбор слова по составу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		

				полнения заданий.			
68.	1	12.12	Упражнения в распознавании однокоренных слов	Знание двух признаков однокоренных слов. Умение распознавать однокоренные слова.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		
Раздел 10. Части слова. Суффикс – 4 часа							
69.	1	15.12	Развитие умения находить в словах суффиксы	Знание определения суффикса, его графического обозначения; значения суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> . Умение находить суффикс в группе однокоренных слов.	пределять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.		
70.	1	16.12	Развитие умения находить в словах суффиксы	Знание определения суффикса, его графического обозначения; значения суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> . Умение нахо-	пределять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.		

				дять суффикс в группе однокоренных слов.			
71.	1	17.12	Развитие умения находить в словах суффиксы	Знание определения суффикса, его графического обозначения; значения суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> . Умение находить суффикс в группе однокоренных слов.	пределять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Урок - путешествие	
72.	1	18.12	Развитие умения находить в словах суффиксы	Знание определения суффикса, его графического обозначения; значения суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> . Умение находить суффикс в группе однокоренных слов.	пределять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.		
Раздел 11. Части слова. Приставка – 7 часов							
73.	1	19.12	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	Знание алгоритма разбора слов по составу. Умение находить и	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе раз-		Проверочное списывание

				исправлять ошибки; правильно, каллиграфически списывать текст.	личных образцов и критериев.		
74.	1	22.12	Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки	Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразовании. Умение анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		
75.	1	23.12	Роль приставок в словообразовании	Умение находить предлоги и приставки в словах, определять правильность написаний слов с предлогами и приставками в языковом материале учебника.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Урок - путешествие	

76.	1	24.12	Образование слова с помощью приставок	Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразовании.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.		
77.	1	25.12	Развитие умения различать приставки и предлоги	Умение анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		
78.	1	26.12	Административный контроль Проверочная работа № 6 по теме «Части слова»	Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов; находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать правильность выполненного задания на основе различных образцов и критериев.		Административный контроль Проверочная работа № 6
79.	1	29.12	Проектный урок. «Пишу правильно» (работа над ошибками)	Умение находить значимые части слова;	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Проект	

			ми)	анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.		
<i>Раздел 12. Алфавит. Написание большой буквы в словах – 13 часов</i>							
80.	1	12.01	Закрепление знаний порядка букв русского алфавита	Знание названий, порядка букв русского алфавита. Умение соблюдать изученные нормы орфографии; записывать слова в алфавитном порядке.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.		
81.	1	13.01	Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.		
82.	1	14.01	Развитие умения писать большую букву в отчествах людей	Умение находить орфограммы в указанных учите-	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.		

				лем словах; применять правила правописания на практике.			
83.	1	15.01	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проект	
84.	1	16.01	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.		
85.	1	19.01	Большая буква в названиях рек и морей	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.		
86.	1	20.01	Большая буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы вы-		

				правописания на практике.	полнения заданий.		
87.	1	21.01	Написание слов типа орёл и Орёл	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Урок -игра	
88.	1	22.01	Проектный урок Упражнения в правописании имен собственных	Умение редактировать, правильно оформлять собственный текст и предложения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно составленного текст.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Проект	
89.		23.01	Упражнения в правописании имен собственных	Умение редактировать, правильно оформлять собственный текст и предложения на письме, соблюдать абзацы при	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		

				оформлении самостоятельно составленного текст.			
90.	1	26.01	Развитие речи. Сочинение по картинке	Умение редактировать, правильно оформлять собственный текст и предложения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно составленного текст.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
91.	1	27.01	Проверочный диктант №1 по теме «Алфавит. Написание слов с большой буквы »				Проверочный диктант №1
92.	1	28.01	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте				
Раздел 13. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу – 14 часов							
93.	1	29.01	Написание букв и, у, а после шипящих (повторение)	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять опасные места в словах.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления		

94.	1	30.01	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, объяснять выбор написания слов.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
95.	1	02.02.	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши. Графическое обозначение орфограмм	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфограммы.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.		
96.	1	03.02	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши. Графическое обозначение орфограмм	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Урок-путешествие	
97.	1	04.02	Наблюдение за написанием буквосочетаний ча, ща, чу, щу	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		

98.	1	05.02	Упражнение а написании слов с буквосочетаниями ча-ща . Развитие орфографических умений	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.		
99.	1	06.02	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ча-ща . Развитие орфографических умений	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
100.	1	09.02	Наблюдение за написанием буквосочетаний чу-щу	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.		
101.	1	10.02	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чу-щу	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.		

102.	1	11.02	Упражнение в написании буквосочетаний чу-щу . Развитие орфографических умений	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ , находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.		
103.	1	12.02	Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ , выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.		
104.	1	13.02	Упражнение в написании слов с буквами и, у, а после шипящих	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ , выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Урок - соревнование	
105.	1	16.02	Проверочный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Умение записывать под диктовку учителя текст (40 слов) с соблюдением всех изученных орфографических пра-	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить		Проверочный диктант №2

				виз, находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова.	анalogии.		
106.	1	17.02	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.		
Раздел 14. Правописание букв ь и ъ – 15 часов							
107.	1	18.02	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	Умение различать произношение и написание слов с буквой Ь, находить орфограммы в указанных учителем словах.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.		
108.	1	19.02	Буква Ь на конце и в середине слова. Перенос слов с Ь в середине	Умение обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком, делить для переноса слова с мягким знаком	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на		

				в середине, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	доступном уровне).		
109.	1	20.02	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова	Умение объяснять написание Ь в словах; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звуко-буквенный разбор слов с Ь.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
110.	1	24.02	Слова, в которых пишется и не пишется буква Ь	Умение объяснять написание Ь в словах; графически обозначать орфограмму в слове, проводить звуко-буквенный разбор слов с ь.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий		
111.	1	25.02	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн	Умение писать сочетания ЧК, ЧН, ЩН; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звуко-буквенный разбор слов с этими сочетаниями.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.		

112.	1	26.02	Упражнение в написании слов с Ъ, с буквосочетаниями чк, чн, щн	Умение писать сочетания ЧК, ЧН в словах, Ъ для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова; графически обозначать орфограмму в слове; делить слова для переноса.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		
113.	1	27.02	Звук [й] и его обозначение на письме	Знание способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.		
114.	1	02.03	Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ	Знание правила написания разделительного Ъ. Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		

115.	1	03.03	Проектный урок. Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ			Проект	
116.	1	04.03	Правописание слов с разделительным Ъ и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме	Знание правила написания разделительного Ъ. Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
117.	1	05.03	Правописание слов с разделительным Ъ и с Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме	Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
118.	1	06.03	Правописание слов с разделительным Ъ	Умение писать слова с разделительным Ъ делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Урок-мастерская	
119.	1	09.03	Развитие умения писать слова с разделительным Ъ	Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать		

				переноса, выполнять фонетический разбор слова.	новые приёмы действий.		
120.	1	10.03	Проверочный диктант № 3 по теме «Правописание букв ь и ы»	Умение писать слова с разделительным Ь и Ъ.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Проверочный диктант №3
121.	1	11.03	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.		
Раздел 15. Безударные гласные в корне – 12 часов							
122.	1	12.03	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	Умение различать произношение и написание слов; определять ударную и безударную гласную в корне; подбирать однокоренные слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий.		
123.	1	13.03	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что	Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, ус-		

				безударные гласные проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов, распознавать ед. и мн. число.	танавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
124.	1	16.03	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах	Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов, распознавать ед. и мн. Число.	Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
125.	1	17.03	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	Знание того, что безударные гласные проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Урок-путешествие	

				ударением; комментировать свой ответ.			
126.	1	18.03	Проектный урок Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются ударением Умение находить способ проверки написания слов.	Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.	Проект	
127.	1	19.03	Свободный диктант	Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, работать со словарем; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.		

128.			Обучение применению правила	Умение правильно оформлять предложения в письменной речи.	Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их		
129.	1	20.03	Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне»	Знание правил написания безударной гласной в корне слова. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.		Проверочная работа № 7
130.	1	23.03	Упражнение в написании слов с буквой безударного гласного в корне	Умение правильно писать слова, которые нельзя проверить; работать со словарем, графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова».	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.		
131.	1	02.04	Проверочный диктант № 4 по теме «Безударные гласные в корне»	Умение правильно писать слова, которые нельзя проверить; графически обозначать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать		Проверочный диктант № 4

				орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи.	собственную успешность выполнения заданий.		
132.	1	03.04	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Урок-мастерская	
133.	1	06.04	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливый случай»	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Урок -игра	
<i>Раздел 16. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова – 12 часов</i>							
134.	1	07.04	Оглушение звонких согласных в конце слова	Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, работать со словарем; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в пись-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	Урок - путешествие	

				менной речи.			
135.	1	08.04	Знакомство с новой орфограммой	Умение различать произношение и написание слов с парными согласными; использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
136.	1	09.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в корне слова	Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парным.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.		
137.	1	10.04	Проектный урок. Упражнение в подборе проверочных слов	Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её реализации. Осуществлять	Проект	

				способ проверки написания слов с парными согласными на конце.	взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.		
138.	1	13.04	Проектный урок Упражнение в написании парной согласной на конце слова	Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её реализации. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Проект	
139.	1	14.04	Упражнение в подборе проверочных слов	Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её реализации. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.		
140.	1	15.04	Упражнение в подборе проверочных слов	Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её реализации. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.		

141.	1	16.04	Свободный диктант	Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить согласные буквы на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.		
142.	1	17.04	Обучающее изложение	Умение письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание.	Передавать содержание текста в сжатом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
143.	1	20.04	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.	Уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.		
144.	1	21.04	Проверочный диктант № 5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.		Проверочный диктант №5

				на изученные правила.			
145.	1	22.04	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
Раздел 17. Повторение – 15 часов							
146.	1	23.04	Текст	Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
147.	1	24.04	Повторение. Свободный диктант	Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова, слова с безударными гласными в	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая		

				корне.	нормы построения текста.		
148.	1	27.04	Предложение	Умение устанавливать связь между словами в предложениях; уметь ставить вопросы к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов.	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий.		
149.	1	28.04	Обучающее изложение	Умение составлять план и работать по нему, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание	Уметь передавать содержание текста в сжатом виде, выполнять универсальные логические действия: анализ и синтез.		
150.	1	29.04	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	Умение устанавливать связь между словами в предложениях; уметь ставить вопросы к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий.		

				слов с помощью вопросов.			
151.	1	30.04	Повторение и классификация изученных орфограмм	Умение определять состав слова, подбирать однокоренные слова, соотносить слово со схемой.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.		
152.	1	04.05	Проектный урок. Повторение и классификация изученных орфограмм	Умение определять состав слова, подбирать однокоренные слова, соотносить слово со схемой.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	Проект	
153.	1	05.05	Итоговый контроль Контрольное списывание	Умение списывать текст с соблюдением изученных норм каллиграфии и орфографии; обозначать графически изученные орфограммы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Контрольное списывание
154 - 158	4	06.05 07.05 08.05 11.05 12.05	Повторительно-обобщающие уроки: имена существительные, имена прилагательные, глагол	Умение списывать текст с соблюдением изученных норм каллиграфии и орфографии; обозначать графически изученные орфограммы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		

159 - 170	11	13.05 14.05 15.05 18.05 19.05 20.05 21.05 22.05 25.05 26.05 27.05	Обобщение за год (Части слова. Части речи. Безударная гласная. Ча,ща,чу,щу,жи,ши. Предлоги, приставки. Правописание Ъ и Ь) Административный контроль	Знание изученных орфограмм. Умение находить грамматическую основу предложения ,разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор, писать слова с изученными орфограммами	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно – следственные связи.	Урок-отчёт	Административный контроль
Итого 170 часов							

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Интеллектуально – речевые результаты

- правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;
- составлять предложения из слов; по данным схемам;
- определять границы предложений в тексте без знаков препинания;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев;

- выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Учебно – языковые умения

- выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить корень в группе однокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова;
- находить суффиксы и приставки в доступных словах;
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.);
- ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?)
- находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;
- находить предлоги в предложении (тексте).

Правописные умения

- делить слова на части для переноса;
- видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;
- писать предлоги отдельно со словами;
- писать большую букву в словах (изученные случаи);
- писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;
- писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;
- писать буквы проверяемых согласных на конце слова;
- употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч и пр.;
- писать ь и ы разделительные;
- графически объяснить выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: по дробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Критерии оценивания. Русский язык

Диктант

1. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

оценка	нормы
5	Нет ошибок (или одна негрубая) и исправлений (или 1 исправление); работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. В 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера.
4	орф. 2 – пункт.2 орф. 1 – пункт.1 работа выполнена чисто, но имеются отклонения от каллиграфических норм.
3	В 1-2 кл. – не более 5 ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. оорф. 3/4 – пункт.3/4 орф. 5 – пункт.3 работа написана небрежно.
2	В 1-2 кл. – 6 и более ошибок (орф. и пункт.) В 3-4 кл. орф. 6 – пункт.2/3 орф. более 6 работа написана неряшливо.

Ошибка	Не считается за ошибку
нарушение правил орфографии при написании слов	ошибки из разделов орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались
замена слов	единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса	единичный случай замены одного слова без искажения смысла
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)	Негрубые ошибки
отсутствие красной строки	пропуск и искажение буквы в слове
Считать за 1 ошибку	повторение одной и той же буквы в слове
два исправления	недописанное слово
несколько ошибок в одном слове	дважды записанное одно и то же слово в предложении

две ошибки на одно и то же правило в разных словах (за исключением безударных гласных в корне слова)	исключения из правил
--	----------------------

Грамматическое задание

- «5» - всё верно;
«4» - не менее 3/4 верно;
«3» - не менее 1/2 верно;
«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» - не выполнено ни одно задание.

Списывание текста

Оценка	Норма
5	безошибочное аккуратное выполнение работы
4	1 кл. - в работе 1 - 2 орфографические ошибки или 1-2 исправление; 2-4 кл.- 1 ошибка и 1 исправление
3	1 кл.- 3 орфографические ошибки 2-3 кл.- 2 ошибки и одно исправление 4 кл. -1 ошибка и 2 исправления
2	Ошибки превышают нормы «3»
1	Отсутствует текст, предназначенный для списывания, или выполнение его составляет менее ¼ всей работы.

Словарный диктант

1 кл. – 7 слов, 2 кл. – 10 слов, 3 кл. – 12 слов, 4 кл.- до 20 слов

Оценка	Норма
5	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки
3	3 - 4 ошибки (если 15 - 20 слов)
2	5 - 7 ошибок
1	более 7 ошибок

Оценка творческих работ

1. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку: содержание, грамматика.

2. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом - 1 контрольное изложение и 1 контрольное сочинение за год. Оценки за них выставляются в журнал: содержание/грамматика.

3. Нормы оценивания грамматики соотносятся с нормами диктанта.

Критерии оценивания содержания творческих работ

Оценка	Изложение	Сочинение
5	Передано основное содержание исходного текста (все микротемы, эпизоды сохранены).	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, позволяющего раскрыть тему.
	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.	Последовательность и логичность изложения, наличие правильного абзацного членения.
	Сохранение стиля исходного текста.	Выразительность и разнообразие речи.
4	Передано основное содержание исходного текста (опущена или искажена 1 микротема)	Полное соответствие заявленной теме. Привлечение материала, не всегда

	или опущен 1 эпизод.	соответствующего заявленной теме. Имеется не более 1 несоответствия. Или имеется 1 незначительное отступление от темы.
	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.	Имеется не более 1 ошибки, нарушающей последовательность и логичность изложения, или имеется 1 нарушение абзацного членения.
	Имеются не более 1-2 нарушений, искажающих стиль текста.	Работа не отличается яркой выразительностью и разнообразием речи.
3	Частично искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены 2 микротемы или эпизоды).	Заявленная тема раскрыта частично. Привлеченный материал не всегда соответствует заявленной теме. Имеется не более 2-3 несоответствий. Или имеются 2-3 незначительных отступления от темы.
	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.	Имеется не более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 2 нарушения абзацного членения.
	Имеется не более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.
2	Значительно искажено основное содержание исходного текста (опущены или искажены все микротемы).	Заявленная тема не раскрыта. Привлеченный материал не соответствует заявленной теме. Имеется более 3 несоответствий.
	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.	Имеется более 2 ошибок, нарушающих последовательность и логичность изложения, или имеется 3 нарушения абзацного членения.
	Имеется более 3 нарушений, искажающих стиль текста.	Чрезмерная бедность и однообразие речевого оформления. Невыразительность речи.

Перечень учебно – методического обеспечения

Примерная основная образовательная программа. Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. - М.:Баласс, 2011 год.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса.М.: Баласс, 2012 год.

Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс.М.: Баласс, 2013 год.

Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса. – М.: Баласс, 2013 год.

Бунеева Е.В., Исаева Н. А. Методические рекомендации для учителя. «Русский язык», 1-2 классы, М.: Баласс, 2013 год.