Муниципальное общеобразовательное учреждение Гамовская средняя общеобразовательная школа Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы Чернякевич Е.Г.

«10» сентября 2014-2015 учебный год

Утверждаю

Директор

МОУ Гамовской средней общеобразовательной инколы

Микова Г.М.

Приказ № 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 б класс Образовательная система «Школа 2100»

С.А.Козлова, А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. Москва. Баласс, 2012г. Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»

Составитель:

Булдакова Вера Геннадьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы «Математика» программы С.А.Козловой, А.Г. Рубина, Т.Е. Демидовой, А.П. Тонких, - М.:Баласс, 2011г.

Цели обучения математики во 2 классе, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать

Начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю

Учебно-тематический план

$N_{\underline{0}}$	Содержание	Количество	тво Формы контроля			
раздела	учебного	часов	к. работа	тест	матем.	админ.
	материала				диктант	контроль
1	Повторение	6	1		1	
	изученного в					
	первом классе					
2	Сложение и	23	1		3	
	вычитание в					
	пределах 20					
3	Числа от 1 до 100	7	1			

	(нумерация)					
4	Сложение и вычитание в пределах 100	33	2		3	1
5	Умножение и деление чисел	58	4		6	
6	Повторение изученного во втором классе	9		1		1
Итого		136	9	1	13	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- контрольная работа
- тест
- математический диктант
- административный контроль

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и

квадрата. Единицы площади: cм², дм².

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;
- в) разностное и кратное сравнение;
- г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; 4-a; a:2; $a\cdot 4$; 6:a при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида $a\cdot 2$ и $a\cdot 3$; a:2и a:3.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; x - a = b; a - x = b; a : x = b; x : a = b.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.

Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

*Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

Занимательные и нестандартные задачи.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Уникурсальные кривые.

Итоговое повторение

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	ма Планируемые результаты		Вид	Кол-	Дата	Контроль
уро ка		Предметные	Метапредметные и	деятельности	во часов		
			личные результаты				
		Раздел 1. Числа с	рт 1 до 20. Повторение изученного в 1 кла	ссе - 6 часов			
1	Действия сложения	Знать:	Личностные:- учебно-познавательный	-диалог,	1	02.09	
	и вычитания.	-название и	интерес при решении задач и выполнении	подводящий			
		последовательность	действий сложения и вычитания;	детей к			
		чисел от 1 до 20;	Регулятивные:- постановка учебной	самостоятельн			
		- разрядный состав	задачи совместно с учителем при	ому			
		чисел от 11 до 20;	изучении сложения и вычитания в	формулирован			
		-таблицу сложения и	пределах 20;	ию целей			
		вычитания чисел в	-планировать совместно с учителем	урока;			
		пределах 20;	последовательность действий при	1			
		- название компонент	решении задач;	-парная форма			
		и результата действия	-прогнозировать результаты усвоения при	работы;			
		сложения и	выполнении действий сложения и	-соревнования			
		вычитания,	вычитания в пределах 20;	«Кто найдет			
		зависимость между	-контролировать и корректировать план	больше			
		ними;	собственных действий и учащихся	признаков			
		- переместительное	рабочей группы;	классификаци			
		свойство сложения;	-оценивать степень и качество усвоения	и?»			
		- признаки	изучаемого материала и результаты своей	11.77			
		геометрических фигур.	деятельности.	-работа с			
		Уметь:	Познавательные:	информацион			
		-читать, записывать и	1.Общеучебные: -выбирать эффективные	ными			
2	Действия сложения	сравнивать числа в	способы решения задач;	источниками	1	03.09	

	и вычитания.	пределах 20;	-распознавать и классифицировать	(учебник и			
3	Сложение и	-находить значение	геометрические фигуры;	тетрадь на	1	04.09	Математи
	вычитание чисел.	выражений,	-ориентироваться в учебнике;	печатной			-ческий
		содержащих 2	-учитывать выделенные учителем	основе).			диктант
		действия (сложения	ориентиры при делении фигур на группы.				№ 1
4	Сложение и	или вычитания) без	2. Логические: - сравнивать		1	05.09	
	вычитание чисел.	скобок;	геометрические фигуры по признакам;				
5	Контрольная	-решать задачи в 2	- строить логические цепи рассуждения		1	09.09	Контроль
	работа №	действия на сложение	при решении задач, уметь находить				ная
	1(входящая) по	и вычитание.	нужную схему.				работа №
	теме «Повторение».		Коммуникативные: -умение работать в				1
			парах и малых группах;			10.00	
6	Работа над		-строить речевые высказывания понятные		1	10.09	
	ошибками		для партнера.				
		Раздел 2.	Сложение и вычитание в пределах 20 - 23	часа			
7	Высказывания.	Знать:	Личностные:- учебно-познавательный	-диалог,	1	11.09	
8	Высказывания.	-смысл действий	интерес при решении задач и выполнении	подводящий	1	12.09	
9	Высказывания.	сложения и	действий сложения и вычитания, решении	детей к	1	16.09	
10	Переменная	вычитания;	уравнений, построении отрезков, углов,	самостоятельн	1	17.09	
11	Выражения с	-понятия «увеличить	ломанных, многоугольников;	ому	1	18.09	
	переменной.	на», «уменьшить на	Регулятивные: постановка учебной	формулирован			
12	Выражения с	»;	задачи совместно с учителем при	ию целей	1	19.09	Математи
	переменной.	- термины	изучении сложения и вычитания в	урока;			-ческий
		«высказывание»,	пределах 20, выражений с переменной,	-парная форма			диктант
		«переменная»,	решения уравнений и задач;	работы;			№ 2
13	Уравнения.	«равенство»,	-планировать совместно с учителем	-соревнования	1	23.09	
14	Уравнения.	«неравенство»,	последовательность действий при	«Кто найдет	1	24.09	
15	Уравнения.	«уравнение»;	решении задач, выражений с переменной,	больше	1	25.09	
16	Порядок действий в	- понятия «целое и	уравнений;	признаков	1	26.09	

	выражении.	часть»;	-прогнозировать результаты усвоения при	классификаци			
17	Порядок действий в	-представления об	выполнении действий сложения и	и?»;	1	30.09	
	выражении.	отрезке, плоскости и	вычитания в пределах 20, решении задач,	-			
18	Сочетательное	видах углов;	выражений с переменной, уравнений;	тестирование;	1	01.10	
	свойство сложения.	-единицы измерения	-контролировать и корректировать план	-			
19	Группировка	длины, массы, объема	собственных действий и учащихся	арифметическ	1	02.10	
	слагаемых.	и соотношения между	рабочей группы;	ие диктанты;			
		ними.	-оценивать степень и качество усвоения	-работа с			
20	Вычитание суммы из	Уметь:	изучаемого материала и результаты своей	информацион	1	03.10	Математи
	числа.	-различать и читать	деятельности.	ными			-ческий
		числовые выражения,	Познавательные:	источниками			диктант
		равенства и	1.Общеучебные:-постановка и	(учебник и			№ 3
21	Помоз со оттемо то то о т	неравенства;	формулирование проблемы,	тетрадь на	1	07.10	
21	Переместительное и	- решать уравнения	самостоятельное создание алгоритмов	печатной	1	07.10	
	сочетательное	вида а+ х=b; х-а=b,	деятельности при решении задач	основе).			
22	свойства сложения	основанное на связи	творческого и поискового характера;	,	1	00.10	
22	Вычитание числа из	понятий целое и часть;	-использование знаково-символических		1	08.10	
22	суммы.	-читать записанное с	средств при решении задач, выражений с			00.10	
23	Сложение и	помощью букв	переменной и уравнений;		1	09.10	
	вычитание чисел.	простейшее	-выбирать эффективные способы				
24	Контрольная	выражение;	решения задач;		1	10.10	Контроль
	работа № 2 по теме	- сравнивать	-распознавать и классифицировать				ная
	«Сложение и	выражения;	геометрические фигуры;				работа №
	вычитание в	-измерять и чертить	-ориентироваться в учебнике;				2
	пределах 20»	отрезки, сравнивать	-учитывать выделенные учителем				
25	Плоские и объемные	их, находить длину	ориентиры при делении фигур на группы;		1	14.10	
	фигуры.	ломаной, сумму длин	2.Логические:-анализировать объекты с				
26	Плоскость.	сторон ломаной и	целью выделения существенных и		1	15.10	
27	Обозначение	многоугольника;	несущественных признаков;		1	16.10	
	геометрических	- решать уравнения;	-выбирать основания и критерии для				
Ì	фигур.	- решать уравнения,	-выопрать основания и критерии для				

28	Проектный урок	- читать информацию,	сравнения и классификации объектов;		1	17.10	Проект
	Острые и тупые	заданную линейными	-сравнивать геометрические фигуры по				
	углы.	диаграммами;	признакам;				
29	Плоские и объемные	- записывать в таблицу	- строить логические цепи рассуждения		1	21.10	Математи
	фигуры.	данные, содержащиеся	при решении задач, уметь находить				-ческий
		в тексте	нужную схему.				диктант
		- находить число	Коммуникативные:				№ 4
		перестановок не более	-умение работать в парах и малых				
		чем из трех элементов	группах;				
		- находить число	-строить речевые высказывания понятные				
		сочетаний по 2 из 3 – 5	для партнера;				
		элементов.	-формулировать собственное мнение и				
			позицию;				
			-использовать речь для регуляции своих				
			действий.				
		1	Раздел 3. Числа от 1 до 100 -7 часов				
30	Числа от 20 до 100.	Знать: -смысл	Личностные:- учебно-познавательный	-диалог,	1	22.10	
21	1 100	действий сложения и	интерес при решении задач и выполнении	подводящий		22.10	
31	Числа от 1 до 100.	вычитания;	действий сложения и вычитания в	детей к	1	23.10	
32	Числа от 1 до 100.	-понятия «увеличить	пределах 100; - решении уравнений,	самостоятельн	1	24.10	
J _	mona of 1 go 100.	на», «уменьшить на	равенств и неравенств, выражений с	ому	•	210	
33	Контрольная	»;	переменной;	формулирован	1	28.10	Контроль
	работа № 3 за 1	- разностное и кратное	-построении прямоугольника и квадрата,	ию целей			ная
	четверть	сравнение;	нахождении их площади и периметра;	урока;			работа №
		- решение составных	-совершении перехода от одних единиц	-парная форма			3 за 1
		задач;	измерения к другим.	работы;			четверть
34	Работа над	-единицы измерения	Регулятивные:- постановка учебной	-соревнования		29.10	
	ошибками.	длины, времени,	задачи совместно с учителем при	«Кто найдет			
35	Проектный урок	объема и соотношения	изучении сложения и вычитания в	больше	1	07.11	Проект
	Метр.	между ними;	пределах 100, выражений с переменной,	признаков			

36	Числа от 1 до 100.	-термины «периметр»,	решения уравнений, простых и составных	классификаци	1	11.11	
		«площадь";	задач;	и?»;			
		-единицы измерения	-планировать совместно с учителем				
		площади и	последовательность действий при	-			
		соотношения между	решении составных задач; -использовать	тестирование;			
		ними.	алгоритм выполнения при нахождении	_			
		Уметь:-соотносить	значения выражения с переменной и	арифметическ			
		задачу и выражение,	уравнений;	ие диктанты;			
		записывать решение	-прогнозировать результаты усвоения при	по диктипты,			
		составной задачи по	выполнении действий сложения и	-работа с			
		действиям, пояснять,	вычитания в пределах 100, решении	информацион			
		почему выбран такой	простых и составных задач, выражений с	ными			
		ход решения;	переменной, уравнений; -контролировать	источниками			
		-различать и читать	и корректировать план собственных	(учебник и			
		числовые выражения,	действий и учащихся рабочей группы; -	тетрадь на			
		равенства и	оценивать степень и качество усвоения	печатной			
		неравенства;	изучаемого материала и результаты своей	основе).			
		- решать уравнения	деятельности.				
		вида $a+x=b$; $x-a=b$, a	Познавательные:				
		· x=b, a:x=b, x:a=b, на	1.Общеучебные:-постановка и				
		основании связи	формулирование проблемы,				
		компонент и действий	самостоятельное создание алгоритмов				
		сложения-вычитания,	деятельности при решении простых и				
		умножение-деление;	составных задач творческого и				
		-находить значение	поискового характера;				
		выражений вида а <u>+</u> 5;	-использование знаково-символических				
		4-a; a:2; a·4; 6:а при	средств при решении задач, выражений с				
		заданных числовых	переменной и уравнений; -выбирать				
		значениях	эффективные способы решения задач; -				
		переменной;	распознавать и классифицировать				

- сравнивать	гео	метрические фигуры; -акцентировать			
выражения вида	а+5 и вни	имание на различиях способов			
а+7; а·5 и а·7 и т	д. нах	хождения площади и периметра			
-различать верн	ие и пря	имоугольника и квадрата; -			
неверные равено	тва и стр	уктурировать знания при совершении			
неравенства;	пер	рехода от одних единиц измерения к			
- находить пери	иетр и дру	тим; -ориентироваться в учебнике;			
площадь	-уч	итывать выделенные учителем			
прямоугольника	и ори	нентиры при делении фигур на группы;			
квадрата с опоре	й на 2. Л	Іогические: -анализировать объекты с			
формулу;	цел	вью выделения существенных и			
-чертить квадра	по нес	ущественных признаков; -выбирать			
заданной сторон	е и осн	ования и критерии для сравнения и			
прямоугольника	по кла	ссификации объектов; -сравнивать			
заданным 2 стор	онам; гео	метрические фигуры по признакам; -			
- читать информ	ацию, стр	оить логические цепи рассуждения при			
заданную линей	ными рег	пении задач, уметь находить нужную			
диаграммами;	cxe	му; -устанавливать причинно-			
- записывать в т	блицу сле	дственные связи при решении			
данные, содержа	щиеся сос	тавных задач.			
в тексте;	Ко	ммуникативные: -умение работать в			
- находить числе	пар	рах и малых группах;			
перестановок не	более -ст	роить речевые высказывания понятные			
чем из трех элем	ентов; для	партнера; - уметь задавать вопросы и			
- находить числе	кон	нтролировать действия партнера;			
сочетаний по дв	а из 3 📗 -фо	рмулировать собственное мнение и			
– 5 элементов.	поз	вицию; -использовать речь для			
	рег	уляции своих действий;			
	-yM	пение договариваться и приходить к			
	обі	цему решению в совместной			
	выражения вида а+7; а·5 и а·7 и тразличать верны неверные равенс неравенства; - находить перим площадь прямоугольника квадрата с опороформулу; -чертить квадрат заданной сторон прямоугольника заданным 2 стор - читать информа заданную линейн диаграммами; - записывать в та данные, содержа в тексте; - находить число перестановок не чем из трех элем - находить число сочетаний по два	выражения вида а+5 и а+7; а·5 и а·7 и т. дразличать верные и неверные равенства и неравенства; - находить периметр и площадь гуч прямоугольника и квадрата с опорой на формулу; -чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам; - читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - находить число перестановок не более чем из трех элементов; для - 5 элементов.	выражения вида а+5 и а+7; а·5 и а·7 и т. дразличать верные и неверные равенства и неравенства; - находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата с опорой на формулу; -чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам; - читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - находить число сочетаний по два из 3	выражения вида а+5 и а+7, а+5 и а+7, а+5 и а+7 и т. дразличать верные и прямоугольника и неравенства; - находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата с опорой на формулу; -чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам; - читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - находить число перестановок не более чем из трех элементов, - находить число сочетаний по два из 3 — 5 элементов.	выражения вида а+5 и а+7 и т. д. -различать верные и неверные равенства и неравенства; - паходить периметр н площадь прямоугольника и квадрата с опорой на формулу; -чертить квадрат по заданным 2 сторонам; - читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - находить число перестановок не более чем из трех элементов; - находить исло сочетаний по два из 3 - 5 элементов.

			деятельности.				
		Раздел 4. (Сложение и вычитание в пределах 100 - 33	часа			
37	Сложение и	Знать:	Личностные:	-диалог,	1	12.11	
	вычитание	-смысл действий	- учебно-познавательный интерес при	подводящий			
	двузначных чисел.	сложения и	решении задач и выполнении действий	детей к			
38	Сложение и	вычитания;	сложения и вычитания в пределах 100;	самостоятельн	1	13.11	
	вычитание	-понятия «увеличить на	- решении уравнений, равенств и	ому			
	двузначных чисел.	», «уменьшить на	неравенств, выражений с переменной;	формулирован			
39	Сложение и	»;	-построении прямоугольника и квадрата	ию целей	1	14.11	
	вычитание	- разностное и кратное	и нахождении периметра;	урока;			
	двузначных чисел.	сравнение;	-совершении перехода от одних единиц	-парная форма			
40	Проектный урок	- решение составных	измерения к другим.	работы;	1	18.11	Проект
	Сложение и	задач;	Регулятивные:	-соревнования			
	вычитание	-единицы измерения	- постановка учебной задачи совместно с	«Кто найдет			
	двузначных чисел.	длины, времени,	учителем при изучении сложения и	больше			
41	Сложение и	объема и соотношения	вычитания в пределах 100, выражений с	признаков	1	19.11	
	вычитание	между ними;	переменной, решения уравнений, простых	классификаци			
	двузначных чисел.	-термины «периметр»,	и составных задач;	и?»;			
42	Сложение и	«площадь";	-планировать совместно с учителем	_	1	20.11	
	вычитание	-единицы измерения	последовательность действий при	тестирование;			
	двузначных чисел в	площади и	решении составных задач;	-			
	столбик.	соотношения между	-использовать алгоритм выполнения при	арифметическ			
43	Сложение и	ними.	нахождении значения выражения с	ие диктанты;	1	21.11	Математи
	вычитание чисел.	Уметь:	переменной и уравнений;	-работа с			-ческий
		-соотносить задачу и	-прогнозировать результаты усвоения при	информацион			диктант
		выражение,	выполнении действий сложения и	ными			№ 5
44	Сложение и	записывать решение	вычитания в пределах 100, решении	источниками	1	24.11	
	вычитание	составной задачи по	простых и составных задач, выражений с	(учебник и			
	двузначных чисел.	действиям, пояснять,	переменной, уравнений;	тетрадь на			
45	Сложение и	почему выбран такой	контролировать и корректировать план	печатной	1	25.11	

	вычитание	ход решения;	собственных действий и учащихся	основе).			
	двузначных чисел.	-различать и читать	рабочей группы;				
46	Сложение и	числовые выражения,	-оценивать степень и качество усвоения		1	26.11	
	вычитание	равенства и	изучаемого материала и результаты своей				
	двузначных чисел.	неравенства;	деятельности.				
47	Проектный урок	- решать уравнения	Познавательные:			27.11	Проект
	Периметр.	вида $a+x=b$; $x-a=b$,	1.Общеучебные:				
48	Сложение и	на основании связи	-постановка и формулирование проблемы,		1	28.11	
	вычитание	компонент и действий	самостоятельное создание алгоритмов				
	двузначных чисел в	сложения-вычитания;	деятельности при решении простых и				
	столбик.	-находить значение	составных задач творческого и				
49	Сложение и	выражений вида а <u>+</u> 5;	поискового характера;		1	02.12	
	вычитание чисел.	4-а при заданных	-использование знаково-символических				
50	Сложение и	числовых значениях	средств при решении задач, выражений с		1	03.12	
	вычитание чисел.	переменной;	переменной и уравнений;				
51	Контрольная	- сравнивать	-выбирать эффективные способы		1	04.12	Контроль
	работа № 4 по теме	выражения вида а+5 и	решения задач;				ная
	«Сложение и	а+7 и т. д.	-распознавать и классифицировать				работа №
	вычитание чисел»	-различать верные и	геометрические фигуры;				4
52	Работа над	неверные равенства и	-структурировать знания при совершении		1	05.12	
	ошибками	неравенства;	перехода от одних единиц измерения к				
53	Решение задач	- находить периметр	другим;		1	09.12	
54	Сложение и	прямоугольника и	-ориентироваться в учебнике;		1	10.12	
	вычитание чисел.	квадрата;	-учитывать выделенные учителем				
55	Сложение и	-чертить квадрат по	ориентиры при делении фигур на группы;		1	11.12	Математи
	вычитание чисел.	заданной стороне и	2.Логические:				-ческий
		прямоугольника по	-анализировать объекты с целью				диктант
		заданным 2 сторонам;	выделения существенных и				№ 6
56	Сложение и	- читать информацию,	несущественных признаков;		1	12.12	
	вычитание	заданную линейными	-выбирать основания и критерии для				

57	двузначных чисел в столбик. Сложение и	диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся	сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические фигуры по признакам;	1	16.12	
	вычитание чисел.	в тексте;	- строить логические цепи рассуждения			
58	Сложение и	- находить число	при решении задач, уметь находить	1	17.12	
	вычитание чисел.	перестановок не более	нужную схему;			
59	Сложение и	чем из трех элементов;	-устанавливать причинно-следственные	1	18.12	Математи
	вычитание чисел.	- находить число	связи при решении составных задач.			-ческий
		сочетаний по два из 3	Коммуникативные:			диктант
1		– 5 элементов.	-умение работать в парах и малых			№ 7
60	Сложение и	-	группах;	1	19.12	
	вычитание чисел.		-строить речевые высказывания понятные			
61	Сложение и	-	для партнера;	1	23.12	
	вычитание чисел.		- уметь задавать вопросы и			
62	Сложение и	-	контролировать действия партнера;	1	24.12	
	вычитание чисел.		-формулировать собственное мнение и			
63	Административны		позицию;	1	25.12	Админист
	й контроль		-использовать речь для регуляции своих			ративный
	Контрольная		действий;			контроль
	работа		-умение договариваться и приходить к			Контроль
	№ 5 по теме		общему решению в совместной			ная
	«Сложение и		деятельности.			работа
	вычитание чисел»					№ 5
64	Работа над	-		1	26.12	
	ошибками					
65	Площадь фигур.	-		1	13.01	
66	Площадь фигур.			1	14.01	
67	Единицы площади.			1	15.01	
68	Единицы площади.			1	16.01	

69	Сложение и вычитание чисел.				1	20.01	
		Разда	ел 5. Умножение и деление чисел - 58 часов			II.	
70	Умножение.	Знать:	Личностные:	-диалог,	1	21.01	
71	Умножение.	-смысл действий	- учебно-познавательный интерес при	подводящий	1	22.01	
72	Множитель,	умножения и деления;	решении задач и выполнении действий	детей к	1	23.01	Математи-
	произведение.	-понятия «увеличить в	умножения и деления (табличные случаи);	самостоятельн			ческий
		», «уменьшить в	- решении уравнений, равенств и	ому			диктант №
		»;	неравенств, выражений с переменной;	формулирован			8
73	Переместительное	- разностное и кратное	-построении прямоугольника и квадрата,	ию целей	1	27.01	
	свойство	сравнение;	нахождении их площади и периметра;	урока;			
	умножения.	- решение составных	-совершении перехода от одних единиц	-парная форма			
74	Умножение с нулем	задач;	измерения к другим.	работы;	1	28.01	
	и единицей.	-единицы измерения	Регулятивные:	-соревнования			
75	Умножение числа 2.	длины, времени,	- постановка учебной задачи совместно с	«Кто найдет	1	29.01	
76	Умножение числа 2.	объема и соотношения	учителем при изучении	больше	1	30.01	
77	Деление	между ними;	умножения и деления, выражений с	признаков	1	03.02	
78	Умножение и	-термины «периметр»,	переменной, решения уравнений, простых	классификаци	1	04.02	
	деление чисел.	«площадь";	и составных задач;	и?»;			
79	Четные и нечетные	-единицы измерения	-планировать совместно с учителем	-	1	05.02	
	числа.	площади и	последовательность действий при	тестирование;			
80	Делимое, делитель,	соотношения между	решении составных задач;	-	1	06.02	Математи-
	частное.	ними.	-использовать алгоритм выполнения при	арифметическ			ческий
		Уметь:	нахождении значения выражения с	ие диктанты;			диктант №
		-соотносить задачу и	переменной и уравнений;	-работа с			9
81	Таблица умножения	выражение,	-прогнозировать результаты усвоения при	информацион	1	10.02	
	и деления на 3.	записывать решение	выполнении действий сложения и	ными			
82	Порядок действий в	составной задачи по	вычитания в пределах 100, решении	источниками	1	11.02	
	выражении.	действиям, пояснять,	простых и составных задач, выражений с	(учебник и			
83	Порядок действий в	почему выбран такой	переменной, уравнений;	тетрадь на		12.02	

	выражении.	ход решения;	контролировать и корректировать план	печатной			
84	*	- ·	собственных действий и учащихся	основе).	1	13.02	
04	Таблица умножения	-различать и читать	_	основе).	1	13.02	
	и деления на 4.	числовые выражения,	рабочей группы;				
85	Проектный урок	равенства и	-оценивать степень и качество усвоения		1	17.02	Проект
	Площадь	неравенства;	изучаемого материала и результаты своей				
	прямоугольника.	- решать уравнения	деятельности.				
86	Контрольная	вида	Познавательные:		1	18.02	Контрольна
	работа	$a \cdot x=b$, $a:x=b$, $x:a=b$,	1.Общеучебные:				я работа
	№ 6 по теме	на основании связи	-постановка и формулирование проблемы,				№ 6
	«Умножение и	компонент и действий	самостоятельное создание алгоритмов				
	деление на 2,3,4»	сложения-вычитания,	деятельности при решении простых и				
87	Работа над оибками	умножение-деление;	составных задач творческого и		1	19.02	
		-находить значение	поискового характера;				
88	Умножение и	выражений вида а:2;	-использование знаково-символических		1	20.02	
	деление чисел.	а·4; 6:а при заданных	средств при решении задач, выражений с				
89	Таблица умножения	числовых значениях	переменной и уравнений;		1	24.02	
	и деления на 5.	переменной;	-выбирать эффективные способы				
90	Периметр квадрата и	- сравнивать	решения задач;		1	25.02	Математи-
	прямоугольника.	выражения вида а.5 и	-распознавать и классифицировать				ческий
		а·7 и т. д.	геометрические фигуры;				диктант №
		-различать верные и	-акцентировать внимание на различиях				10
91	Умножение и	неверные равенства и	способов нахождения площади и		1	26.02	
	деление чисел.	неравенства;	периметра прямоугольника и квадрата;				
92	Деление с нулем и	- находить периметр и	-структурировать знания при совершении		1	27.02	
	единицей.	площадь	перехода от одних единиц измерения к				
93	Цена, количество,	прямоугольника и	другим;		1	03.03	
	стоимость.	квадрата с опорой на	-ориентироваться в учебнике;				
94	Умножение и	формулу;	-учитывать выделенные		1	04.03	
7 T	деление чисел.	-чертить квадрат по	учителем ориентиры при делении фигур		1	0-1.03	
95		• •			1	05.03	
73	Таблица умножения	заданной стороне и	на группы;		1	03.03	

	и деления на 6.	прямоугольника по	2.Логические:			
96	Уравнения.	заданным 2 сторонам;	-анализировать объекты с целью	1	06.03	Математи-
		- читать информацию,	выделения существенных и			ческий
		заданную линейными	несущественных признаков;			диктант №
		диаграммами;	-выбирать основания и критерии для			11
97	Уравнения.	- записывать в таблицу	сравнения и классификации объектов;	1	10.03	
		данные, содержащиеся	-сравнивать геометрические фигуры по			
98	Уравнения.	в тексте;	признакам;	1	11.03	
99	Таблица умножения	- находить число	- строить логические цепи рассуждения	1	12.03	
	и деления на 7.	перестановок не более	при решении задач, уметь находить			
100	Контрольная	чем из трех элементов;	нужную схему;	1	13.03	Контрольна
	работа № 7 по теме	- находить число	-устанавливать причинно-следственные			я работа №
	«Умножение и	сочетаний по два из 3	связи при решении составных задач.			7
	деление чисел»	– 5 элементов.	Коммуникативные:			
101	Работа над		-умение работать в парах и малых	1	17.03	
	ошибками		группах;			
102	Умножение и		-строить речевые высказывания понятные	1	18.03	
	деление чисел		для партнера;			
103	Время. Единица		- уметь задавать вопросы и	1	19.03	
	времени – час.		контролировать действия партнера;			
104	Решение задач		-формулировать	1	20.03	
105	Окружность.	=	собственное мнение и позицию;	1	02.04	
106	Круг.	=	-использовать речь для регуляции своих	1	03.04	Математи-
			действий;			ческий
			-умение договариваться и приходить к			диктант №
			общему решению в совместной			12
107	Увеличить в	-	деятельности.	1	07.04	
	Уменьшить в		Познавательные:			
108	Увеличить в	_	1.Общеучебные:	1	08.04	
	Уменьшить в		-постановка и формулирование проблемы,			

109	Таблица умножения	1	09.04	Математи-
	и деления на 8 и 9.	деятельности при решении простых и		ческий
		составных задач творческого и		диктант №
		поискового характера;		13
110	Больше в	-использование знаково-символических 1 1	10.04	
	Меньше в	средств при решении задач, выражений с		
111-	Решение задач.	переменной и уравнений; 3 1	4.04-	
113		-выбирать эффективные способы	16.04	
114	Контрольная	решения задач;	17.04	Контрольна
111	работа № 8 по теме	-распознавать и классифицировать		я работа №
	«Арифметические	геометрические фигуры;		8
	действия над	-акцентировать внимание на различиях		· ·
	числами»	способов нахождения площади и		
115	Работа над	периметра прямоугольника и квадрата;	21.04	
113	ошибками	-структурировать знания при совершении	21.07	
116	Во сколько раз	перехода от одних единиц измерения к	22.04	
110	больше? Во сколько	другим;	22.0 4	
	раз меньше?	-ориентироваться в учебнике;		
117	Арифметические	-учитывать выделенные	23.04	
11/	1 1	учителем ориентиры при делении фигур	23.04	
	действия над	на группы;		
110	числами.	2.Логические:	34.04	
118	Арифметические	-анализировать объекты с целью	24.04	
	действия над	выделения существенных и		
	числами.	несущественных признаков;		
119	Арифметические	-выбирать основания и критерии для	28.04	
117	действия над	сравнения и классификации объектов;	20.01	
	числами.	-сравнивать геометрические фигуры по		
120	Умножение и		29.04	
120	деление на 10.	- строить логические цепи рассуждения	د∠.∪ -	
	доление на 10.	. I		

121	Арифметические	при решении задач, уметь находить		1	30.04		
	действия над	нужную схему;					
	числами.	-устанавливать причинно-следственные					
122	Алгоритм. Блок-	связи при решении составных задач.		1	05.05		
	схема.	Коммуникативные:					
123	Алгоритмы с	-умение работать в парах и малых		1	06.05		
	условием.	группах.					
124	Арифметические			1	07.05		
	действия над						
	числами.						
125	Арифметические			1	08.05		
	действия над						
	числами.						
126	Контрольная			1	12.05	Контрольна	
	работа № 9					я работа №	
						9	
127	Работа над			1	13.5		
12/	ошибками			1	13.3		
	Раздел 6. Повторение пройденного за год - 9 часов						

128	Повторение.	Знать:	Личностные: - учебно-познавательный	-диалог,	1 14.05
	Нумерация в	-таблицу сложения и	интерес при решении задач и выполнении	подводящий	
	пределах 100.	вычитания в пределах	действий сложения и вычитания,	детей к	
		20;	умножения и деления в пределах 100;	самостоятельн	
		- таблицу умножения и		ому	
		деления;	- решении уравнений, равенств и	формулирован	
		смысл действий	неравенств, выражений с переменной;	ию целей	15.05
		сложения и	-построении прямоугольника и квадрата,	урока;	13.03
		вычитания;	нахождении их площади и периметра;	1	19.05
		-понятия «увеличить	-совершении перехода от одних единиц	-парная форма	20.07
		на», «уменьшить на	измерения к другим.	работы;	20.05
		»;	Регулятивные: - постановка учебной	-соревнования	
		понятия «увеличить	задачи совместно с учителем при	«Кто найдет	
		в», «уменьшить в	изучении сложения и вычитания,	больше	
		»;	умножения и деления в пределах 100,	признаков	21.05
		- разностное и кратное	выражений с переменной, решения	классификаци	21.03
		сравнение;	уравнений, простых и составных задач;	и?»;	22.05
		- решение составных	-планировать совместно с учителем		
		задач;	последовательность действий при	-	
		-единицы измерения	решении составных задач; -использовать	тестирование;	26.05
		длины, времени,	алгоритм выполнения при нахождении	_	20.03
		объема, площади и	значения выражения с переменной и	арифметическ	
		соотношения между	уравнений; -прогнозировать результаты	ие диктанты;	
		ними;	усвоения при выполнении действий	Д,	
		-термины «периметр»,	сложения и вычитания, умножения и	-КВН;	
		«площадь",	деления в пределах 100, решении простых		
		«плоскость»,	и составных задач, выражений с	- anuda (america)	
129	Повторение.	«числовое	переменной, уравнений;контролировать	арифметическ	1
	Умножение и	выражение».			

	деление.	Уметь:	и корректировать план собственных	ие лабиринты;			
120	П	-читать, записывать и	действий и учащихся рабочей группы; -	no forma	1		
130	Повторение.	сравнивать числа в	оценивать степень и качество усвоения	-работа с	1		
	Умножение и	пределах 100;	изучаемого материала и результаты своей	информацион			
	деление.	-выполнять устно и	деятельности.	ными			
131	Повторение Порядок	письменно сложение и	Познавательные:	источниками	1		
101	действий в	вычитание чисел в	1.Общеучебные: - постановка и	(учебник и	1		
	выражении.	пределах 100;	формулирование проблемы,	тетрадь на			
	выражении.	-находить значение	самостоятельное создание алгоритмов	печатной			
132	Повторение	выражений в 2	деятельности при решении простых и	основе).	1		
	Уравнения.	действия;	составных задач творческого и				
100		-сравнивать величины	поискового характера; -использование		1		
133	Повторение.	(длина, масса, объем)	знаково-символических средств при		1		
	Решение задач.	по их числовым	решении задач, выражений с переменной				
134	Административны	значениям;	и уравнений; -выбирать эффективные		1		Админист
	й контроль	-читать числовые и	способы решения задач; -распознавать и				ративный
	Арифметические	буквенные выражения	классифицировать геометрические				контроль
	действия над	в 2 действия;	фигуры; -акцентировать внимание на				10111 POUL
	числами.	- решать простые и	различиях способов нахождения площади				
	iii viidiii.	составные задачи;	и периметра прямоугольника и квадрата;				
135	Итоговое	-различать истинные и	-структурировать знания при совершении		1	27.05	Итоговое
	тестирование	ложные высказывания	перехода от одних единиц измерения к				тестирова
		(неравенства);	другим; -ориентироваться в учебнике;				ние
106		-находить периметр и	-учитывать выделенные учителем		1		T
136	Проектный урок	площадь	ориентиры при делении фигур на группы;		1		Проект
	Урок -КВН	прямоугольника и	2.Логические: - анализировать объекты с			28.05	
	1	квадрата;	целью выделения существенных и				
		-находить среди	несущественных признаков;				
		группы	-выбирать основания и критерии для				
		четырехугольников	сравнения и классификации объектов;				

	прямоугольники,	-сравнивать геометрические фигуры по		
	квадраты.	признакам; - строить логические цепи		
		рассуждения при решении задач, уметь		
		находить нужную схему; -устанавливать		
		причинно-следственные связи при		
		решении составных задач.		
		Коммуникативные: - умение работать в		
		парах и малых группах; - строить речевые		
		высказывания понятные для партнера;		
		- уметь задавать вопросы и		
		контролировать действия партнера; -		
		формулировать собственное мнение и		
		позицию;		
		-использовать речь для регуляции своих		
		действий; -умение договариваться и		
		приходить к общему решению в		
		совместной деятельности.		
	ИТОГО:		136	

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

решать уравнения вида $a \pm x = b$; x - a = b;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: $1~{\rm cm}^2, 1~{\rm gm}^2$.

выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;

решать уравнения вида $a \pm x = b$; x - a = b; $a \cdot x = b$; a : x = b; x : a = b;

находить значения выражений вида $a \pm 5$; 4 - a; a : 2; $a \cdot 4$; 6 : a при заданных числовых значениях переменной;

решать задачи в 2-3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;

находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;

чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;

записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

заполнять магические квадраты размером 3×3;

находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

находить число пар на множестве из 3-5 элементов (число сочетаний по 2);

находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;

решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- *Познавательные*: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания).
- *Регулятивные*: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
- *Коммуникативные*: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельноопределять и *высказывать*самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельноделать выбор, какой поступок

совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулироватьучебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития — умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Критерии оценивания. Математика

Балловая система

Контрольная работа

Оценка	Примеры	Задачи	Комбинированная
5	без ошибок	без ошибок	нет ошибок

4	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
3	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины	2 - 3 ошибки,
		работы сделано верно)	3 - 4 негрубые ошибки, но ход
			решения задачи верен
2	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4
			грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Критериальная система: 4,7-56. – «5»; 3,7-46. – «4»; 2,7-36. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1балл - выражено в полном объёме

Решение примеров

№	№ Критерий Комментарии		
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий	
2.	Запись решения	Записал все решения действий	
3.	Верные вычисления	Выполнил верно все записанные решения	
	решений		
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи	
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ	

Решение уравнениия

№	Критерий	Комментарии		
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток,		
		начиная запись с неизвестного компонента)		
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик		
3.	Правильно определено	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с		
	арифметическое действие	этим выбрал правильное арифметическое действие для его		
		нахождения		
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный		
		компонент		
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и		
		выполнил проверку уравнения		

Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий Комментарии	
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные	Подписал все известные по задаче данные и определил
	данные	неизвестный компонент

3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

Задача

№	Критерий	Комментарии
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая
		запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий,
		без лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования,	Верно записал наименования в скобках и пояснения
	пояснения	каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

Перечень учебно - методического обеспечения

- 1. Примерная основная образовательная программа. Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. М.:Баласс, 2012 год.
- 2. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. "Моя математика" Учебник в 3-х ч. 2 кл. М.: Баласс, 2012 год.
- 3. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика", 2 кл. М.: Баласс, 2014 год.
- 4. «Математика. 2 класс». Методические рекомендации для учителя. А.Г. Рубин, С.А. Козлова, А.В. Горячев М.: Баласс, 2013 г.)