

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней общеоб-
разовательной школы
Чернякевич Е.Г. _____

«10» сентября 2014-2015 учебный
год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней общеоб-
разовательной школы
Микова Г.М. _____

Приказ № _____ от «____» сентяб-
ря 2014года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

26 класс

Образовательная система «Школа 2100»

Авторы примерной образовательной программы
О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, М.: Баласс, 2012 г.
Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»

Составитель:

Булдакова Вера Геннадьевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2014-2015г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы «Технология» О.А. Курвиной, Е.А. Лутцевой, М.: Баласс, 2012 г.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

– приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Методическая основа курса – **деятельностный подход**, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых технологических приёмов, конструктивных особенностей через специальные упражнения.

На изучение технологии во 2 классе отводится **34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели)**.

Учебно-тематический план

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов по программе	Количество часов по программе учителя	Формы контроля	
				Административный контроль	Проекты

1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	6	5		1
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	17	15		3
3	Конструирование	11	10		3
4	Использование информационных технологий	4	4	1	1
Итого		38	34	1	8

Согласно Примерной образовательной программе на изучение курса предусмотрено 38 часов. В связи с тем, что по учебному плану на изучение технологии выделяется 1 час в неделю, рабочая программа составлена на 34 часа. Часы в разделах «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование» уменьшаются.

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся
 -проекты
 -административный контроль (комплексная работа)

Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание. (6 ч)

Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека.

Разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектура и техника).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии (технические, художественные). Традиции творчества мастера в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность, доступные простые проекты, выполняемые с помощью учителя (разработка предложен-

ного замысла, поиск доступных решений, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, оформление праздников.

Работа парами и в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (17 ч)

Исследование элементарных свойств материалов: картон, гофрокартон, ряжа, ткани природного происхождения (лён, хлопок, шёлк, шерсть). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Разметка деталей копированием с помощью копировальной бумаги.

Сборка изделия: подвижное, ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

Конструирование. (11 ч)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

Использование информационных технологий. (4 ч)

Знакомство с компьютером. Его бытовое назначение. Основные части: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Рисование на компьютере. Создание изделий (открытки, значки, приглашения и др.).

Технико-технологические понятия: конструкция, чертёж, эскиз, точка, линия, отрезок, линии чертежа (основная контурная, выносные, размерные, линия сгиба), длина, ширина, габаритные размеры, лекало, выкройка, подвижное и неподвижное соединение деталей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Содержание и результаты изучения темы		Формы, методы, средства обучения	Кон- троль
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
1	1	02.09	Вспомни, подумай, обсуди. Украшение для карандаша.	Знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;	Личностные: – самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера.		
2	1	09.09	Древний Египет. Макет пирамиды. Сооружения Древнего Египта (разметка по шаблону, конструирование из модулей)				
3	1	16.09	Сооружения Древнего Египта (разметка по шаблону, конструирование из модулей)			проект	защита проекта
4-5	2	23.09 30.09	Мастера Египта. Барельеф. Сфинкс (конструирование, лепка)			Уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы. <i>По трудовой деятельности:</i>	Регулятивные: – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; – учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке; – с помощью учителя <i>отбирать</i> наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

				<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; – неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка); – о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время ра- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учиться предлагать</i> свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); – работая по совместно составленному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов). <p>Познавательные: – ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i>, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую инфор- 		
6-7	2	07.10 14.10	Одежда древних египтян. Долина пирамид (разметка по шаблону, конструирование)				
8-9	2	21.10 28.10	Древняя Греция и Рим. Макет храма. Учимся работать угольником (разметка по угольнику, макетирование)				
10	1	13.11	В гостях у Деда Мороза (моделирование)				
11	1	20.11	Терем Деда Мороза (конструирование)				
12	1	27.11	Игрушки-пирамидки. Дед Мороз (разметка по шаблону)				
13	1	04.12	Ёлочные игрушки (шаблон, конструирование из модулей)			проект	защита проекта
14-15	2	11.12 18.12	Ёлочная гирлянда «флажки» (разметка по линейке)				
16	1	25.12	Административный кон-				Адми-

			троль	боты, экономно и рационально размечать несколько деталей; – с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки; – реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой и трудовой деятельности.	мацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов); – перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i> . Коммуникативные: – донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>вступать</i> в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности; – договариваться сообща;		настра ратив- тив- ный кон- троль
17	1	12.01-16.01	Что узнали, чему научились				
18-21	4	19.01-13.02	Освоение компьютера				
22	1	16.02-20.02	Римские и греческие воины (конструирование, лепка)				
23-24	2	24.02-06.03	Одежда древних римлян и греков. Как изготавливаются льняные ткани. Изготавливаем одежду древних римлян и греков (обработка ткани)				
25	1	10.03-13.03	Скульптуры и скульпторы. Лепим фигуру человека (конструирование, лепка)				
26	1	16.03-20.03	Посуда Древней Греции (конструирование)			проект	защита проекта
27	1	02.04-03.04	Макет Акрополя (конструирование, проектирование)				
28	1	06.04-10.04	Изготавливаем книжку (комплексная технология)			проект	защита проек-

29	1	13.04-17.04	Жилища наших предков (конструирование)		– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек. Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.		та		
30	1	20.04-24.04	История пуговицы. Пришивание пуговиц на ножке и с дырочками (соединение деталей, отделка)						
31	1	27.04-30.04	Украшение одежды. Вышивки (отделка)						
32	1	05.05-08.05	Игрушка из пуговицы (конструирование)			проект	защита проекта		
33	1	12.05-15.05	Игрушка из носка (конструирование)			проект	защита проекта		
34	2	18.05-29.05	Административный контроль Что узнали, чему научились				Административный контроль		

Требования к уровню подготовки учащихся

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности:

знать

– виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;

– неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);

– о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь

– *самостоятельно* организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

– *с помощью учителя* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;

– реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *объяснять* свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;

– самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

– учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;

– с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

– *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

– *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

– добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

– перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение техноло-

гии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– договариваться сообща;

– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений: *иметь представление об эстетических понятиях:* прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное;

жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Примерная основная образовательная программа. Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. - М.:Баласс, 2012 год.
2. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, «Технология» (Прекрасное рядом с тобой). Учебник для 2-го класса. М.: «Баласс», 2011
3. (Прекрасное рядом с тобой). - М.: «Баласс», 2012г. - 128 с.,
Е.Д. Ковалевская, «Рабочая тетрадь к учебнику "Технология"» - М.: «Баласс», 2012г