

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Чернякевич Е.Г. _____

«10» сентября 2014-2015 учебный год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____

Приказ № _____ от «10» сентября 2014
года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 а класс

Образовательная система «Школа 2100»

Авторы примерной образовательной программы
С.А. Козлов, А. Г. Рубин, Т. Е. Демидова, А. П. Тонких.
Москва. Баласс, 2012г.

Составитель:

Селиванова Татьяна Петровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2014-2015г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы «Математика» С.А.Козловой, А.Г. Рубина, Т.Е. Демидовой, А.П. Тонких, - М.: Баласс, 2012г.

Цели обучения математики во 2 классе, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними.

Начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа рассчитана на **136 часов, 4 часа в неделю**

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения

компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм².

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $b : a$ при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида $a \cdot 2$ и $a \cdot 3$; $a : 2$ и $a : 3$.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.

Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

*Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно»,

«невозможно», «случайно».

Занимательные и нестандартные задачи.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи.

Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Уникурсальные кривые.

Итоговое повторение

Содержание тем и контроль по математике

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля			
			к. работа	тест	матем. диктант	админ. контроль
1	Повторение изученного в первом классе	6	1		1	
2	Сложение и вычитание в пределах 20	23	1		3	
3	Числа от 1 до 100 (нумерация)	7	1			
4	Сложение и вычитание в пределах 100	33	2		3	1
5	Умножение и деление чисел	58	4		6	
6	Повторение изученного во втором классе	9		1		1
Итого		136	9	1	13	2

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- контрольная работа
- тест
- математический диктант
- административный контроль (контрольная работа)

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема	Планируемые результаты		Вид деятельности	Кол-во часов	Дата	Контроль
		Предметные	Метапредметные и личные результаты				
Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе (6 часов)							
1	Действия сложения и вычитания.	Знать: -название и последовательность чисел от 1 до 20; - разрядный состав чисел от 11 до 20; -таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 20; - название компонент и результата действия сложения и вычитания, зависимость между ними; - переместительное свойство сложения; - признаки	Личностные: - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания; Регулятивные: - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20; -планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач; -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20; -контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; -оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. Познавательные: 1.Общеучебные: -выбирать эффективные способы	-диалог, подводящий детей к самостоятельно му формулированию целей урока; -парная форма работы; -соревнования «Кто найдет больше признаков классификации ?» -работа с информационными источниками (учебник и	1	02.09	
2	Действия сложения и вычитания.				1	03.09	
3	Сложение и вычитание чисел. М.д. №1				1	04.09	Математический диктант №1
4	Сложение и вычитание чисел.				1	05.09	
5	Контрольная работа № 1(входящая) по теме «Повторение».				1	09.09	Контрольная работа № 1(входящая) по теме «Повторение».
6	Работа над ошибками				1	10.09	

		<p>геометрических фигур.</p> <p>Уметь:</p> <p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>-находить значение выражений, содержащих 2 действия (сложения или вычитания) без скобок;</p> <p>-решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>решения задач;</p> <p>-распознавать и классифицировать геометрические фигуры;</p> <p>-ориентироваться в учебнике;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы.</p> <p>2.Логические:-сравнивать геометрические фигуры по признакам;</p> <p>- строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему.</p> <p>Коммуникативные:-умение работать в парах и малых группах;</p> <p>-строить речевые высказывания понятные для партнера.</p>	тетрадь на печатной основе).			
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--

Сложение и вычитание в пределах 20 (23 часа)

7	Высказывания.	<p>Знать:</p> <p>-смысл действий сложения и вычитания;</p> <p>-понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;</p> <p>- термины «высказывание», «переменная», «равенство», «неравенство»;</p>	<p>Личностные:- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания, решении уравнений, построении отрезков, углов, ломанных, многоугольников;</p> <p>Регулятивные:- постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 20, выражений с переменной, решения уравнений и задач;</p> <p>-планировать совместно с учителем последовательность действий при решении задач,</p>	<p>-диалог, подводящий детей к самостоятельному формулированию целей урока;</p> <p>-парная форма работы;</p> <p>-соревнования</p>	1	11.09	
8	Высказывания.				1	12.09	
9	Высказывания.				1	16.09	
10	Переменная				1	17.09	
11	Выражения с переменной.				1	18.09	
12	Выражения с переменной.				1	19.09	Математический диктант

	М.д.№2	«уравнение»;	выражений с переменной, уравнений;	«Кто найдет больше признаков классификации?»;			№ 2
13	Уравнения.	- понятия «целое и часть»;	-прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 20, решении задач, выражений с переменной, уравнений;		1	23.09	
14	Уравнения.	-представления об отрезке, плоскости и видах углов;			1	24.09	
15	Уравнения.	-единицы измерения длины, массы, объема и соотношения между ними.	-контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;	-тестирование;	1	25.09	
16	Порядок действий в выражении.			-	1	26.09	
17	Порядок действий в выражении.		-оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.	- арифметические диктанты;	1	30.09	
18	Сочетательное свойство сложения.	Уметь:	Познавательные:	-работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	1	01.10	
19	Группировка слагаемых.	-различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;	1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера;		1	02.10	
20	Вычитание суммы из числа. М.д.№3	- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$, основанное на связи понятий целое и часть;	-использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;		1	03.10	Математический диктант № 3
21	Переместительное и сочетательное свойства сложения	-читать записанное с помощью букв простейшее выражение;	-выбирать эффективные способы решения задач;		1	07.10	
22	Вычитание числа из суммы.	- сравнивать выражения;	-распознавать и классифицировать геометрические фигуры;		1	08.10	
23	Сложение и вычитание чисел.	-измерять и чертить отрезки, сравнивать их, находить длину ломаной, сумму длин	-ориентироваться в учебнике;		1	09.10	
24	Контрольная работа		-учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;		1	10.10	Контрольная
			2.Логические: -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных				

	№ 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	сторон ломаной и многоугольника; - решать уравнения; - читать информацию, заданную линейными диаграммами;	признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические фигуры по признакам;				работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»
25	Плоские и объемные фигуры.	- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте	- строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему.		1	14.10	
26	Плоскость.	- находить число перестановок не более чем из трех элементов	Коммуникативные: -умение работать в парах и малых группах;		1	15.10	
27	Обозначение геометрических фигур.	- находить число сочетаний по 2 из 3 – 5 элементов.	-строить речевые высказывания понятные для партнера;		1	16.10	
28	Проектный урок Острые и тупые углы.		-формулировать собственное мнение и позицию;		1	17.10	Проект
29	Плоские и объемные фигуры.М.д.№4		-использовать речь для регуляции своих действий.		1	21.10	Математический диктант № 4
II раздел. Числа от 1 до 100 (7 часов)							
30	Числа от 20 до 100.	Знать: -смысл действий сложения и вычитания;	Личностные: - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100;- решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;	-диалог, подводящий детей к самостоятельно му формулированию целей урока;	1	22.10	
31	Числа от 1 до 100.	-понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;		формулированию целей урока;	1	23.10	
32	Числа от 1 до 100.	- разностное и кратное сравнение;	-построении прямоугольника и квадрата, нахождении их площади и периметра;	формулированию целей урока;	1	24.10	
33	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	- решение составных задач;	-совершении перехода от одних единиц измерения к другим.	формулированию целей урока;	1	28.10	Контрольная работа № 3 за 1 четверть
34	Работа над ошибками.	-единицы измерения		-парная форма работы;		29.10	

35	Проектный урок Метр.	длины, времени, объема и соотношения между ними; -термины «периметр», «площадь»;	Регулятивные: - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;	-соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;	1	07.11	Проект
36	Числа от 1 до 100.	-единицы измерения площади и соотношения между ними. Уметь: -соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения; -различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства; - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания, умножение-деление; -находить значение выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной; - сравнивать выражения вида $a + 5$ и $a + 7$; $a \cdot 5$ и $a \cdot 7$ и т.	-планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;-использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений; -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;- контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;-оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. Познавательные: 1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;	-тестирование; - арифметические диктанты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	1	11.11	

		<p>д.</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать верные и неверные равенства и неравенства; - находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата с опорой на формулу; -чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам; - читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - находить число перестановок не более чем из трех элементов; - находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов. 	<p>структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим;- ориентироваться в учебнике;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;</p> <p>2.Логические:-анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;-выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;-сравнивать геометрические фигуры по признакам;- строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему;-устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.</p> <p>Коммуникативные:-умение работать в парах и малых группах;</p> <p>-строить речевые высказывания понятные для партнера;- уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;- использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>				
Сложение и вычитание в пределах 100 (33 часа)							
37	Сложение и	Знать:	Личностные:	-диалог,	1	12.11	

	вычитание двузначных чисел.	-смысл действий сложения и вычитания;	- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100;	<p>подводящий детей к самостоятельно му формулированию целей урока;</p> <p>-парная форма работы;</p> <p>-соревнования «Кто найдет больше признаков классификации?»;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- арифметические диктанты;</p> <p>-работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).</p>			
38	Сложение и вычитание двузначных чисел.	-понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;	- решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;		1	13.11	
39	Сложение и вычитание двузначных чисел.	- разностное и кратное сравнение;	- построении прямоугольника и квадрата и нахождении периметра;		1	14.11	
40	Проектный урок Сложение и вычитание двузначных чисел.	- решение составных задач;	-совершении перехода от одних единиц измерения к другим.		1	18.11	Проект
41	Сложение и вычитание двузначных чисел.	-единицы измерения длины, времени, объема и соотношения между ними;	Регулятивные:		1	19.11	
42	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	-термины «периметр», «площадь»;	- постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;		1	20.11	
43	. Сложение и вычитание чисел. М.д. №5	-единицы измерения площади и соотношения между ними.	-планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;		1	21.11	Математический диктант № 5
44	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Уметь:	-использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;		1	24.11	
45	Сложение и вычитание двузначных	-соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;	-прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;		1	25.11	

	чисел.	сложения-вычитания; -находить значение выражений вида $a \pm 5$; 4-а при заданных числовых значениях переменной;	деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера; -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим; -ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;				
46	Сложение и вычитание двузначных чисел.	- сравнивать выражения вида $a+5$ и $a+7$ и т. д.	-ориентироваться в учебнике; -учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;		1	26.11	
47	Проектный урок Периметр.	- различать верные и неверные равенства и неравенства; - находить периметр прямоугольника и квадрата;	2.Логические: -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.			27.11	Проект
48	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	- чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам; - читать информацию, заданную линейными диаграммами; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - находить число перестановок не более чем из трех элементов;	Коммуникативные: -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;		1	28.11	
49	Сложение и вычитание чисел.	- находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов.	-формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий; -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		1	02.12	
50	Сложение и вычитание чисел.				1	03.12	
51	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел»				1	04.12	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел»
52	Работа над ошибками				1	05.12	
53	Решение задач				1	09.12	
54	Сложение и вычитание чисел.				1	10.12	

55	Сложение и вычитание чисел.М.д.№6		<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Регулятивные: - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении сложения и вычитания в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач; -прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений.</p> <p>Познавательные: 1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера; -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -выбирать эффективные способы решения задач; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>2.Логические: -анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; -сравнивать геометрические фигуры по признакам; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему; -устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.</p>		1	11.12	Математический диктант № 6
56	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.				1	12.12	
57	Сложение и вычитание чисел.				1	16.12	
58	Сложение и вычитание чисел.				1	17.12	
59	Сложение и вычитание чисел.М.д.№ 7				1	18.12	Математический диктант № 7
60	Сложение и вычитание чисел.				1	19.12	
61	Сложение и вычитание чисел.				1	23.12	
62	Сложение и вычитание чисел.				1	24.12	
63	Административный контроль. Конт. раб. № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел»				1	25.12	Административный контроль Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и

			Коммуникативные: -умение работать в парах и малых группах; -строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера; -формулировать собственное мнение и позицию; -использовать речь для регуляции своих действий; -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.				вычитание чисел»
64	Работа над ошибками				1	26.12	
65	Площадь фигур.				1	13.01	
66	Площадь фигур.				1	14.01	
67	Единицы площади.				1	15.01	
68	Единицы площади.				1	16.01	
69	Сложение и вычитание чисел.				1	20.01	
Умножение и деление чисел (58 часов)							
70	Умножение.	Знать:	Личностные:	-диалог,	1	21.01	
71	Умножение.	-смысл действий умножения и деления;	- учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий умножения и деления (табличные случаи);	подводящий детей к	1	22.01	
72	Множитель, произведение. М.д.№ 8	-понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»; - разностное и кратное сравнение;	- решения уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной; - построении прямоугольника и квадрата, нахождении их площади и периметра;	самостоятельно му формулированию целей урока;	1	23.01	Математический диктант № 8
73	Переместительное свойство умножения.	- решение составных задач; -единицы измерения	-совершении перехода от одних единиц измерения к другим.	-парная форма работы; -соревнования	1	27.01	
74	Умножение с нулем и единицей.	длины, времени, объема и соотношения между ними;	Регулятивные: - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении	«Кто найдет больше признаков	1	28.01	
75	Умножение числа 2.	-термины «периметр», «площадь»;	умножения и деления, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;	классификации ?»;	1	29.01	
76	Умножение числа 2.	-единицы измерения	-планировать совместно с учителем	-тестирование;	1	30.01	

77	Деление	площади и соотношения между ними.	последовательность действий при решении составных задач;	- арифметически диктанты; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	1	03.02	
78	Умножение и деление чисел.	Уметь: -соотносить задачу и выражение, записывать решение составной задачи по действиям,	-использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;		1	04.02	
79	Четные и нечетные числа.	решение составной задачи по действиям, пояснять, почему выбран такой ход решения;	-прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;		1	05.02	
80	Делимое, делитель, частное. М.д. № 9	-различать и читать числовые выражения, равенства и неравенства;	--контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;		1	06.02	Математический диктант № 9
81	Таблица умножения и деления на 3.	- решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, на основании связи компонент и действий сложения-вычитания,	-оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.		1	10.02	
82	Порядок действий в выражении.	умножение-деление;	Познавательные:		1	11.02	
83	Порядок действий в выражении.	-находить значение выражений вида $a:2$; $a:4$; $b:a$ при заданных числовых значениях переменной;	1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;			12.02	
84	Таблица умножения и деления на 4.	- сравнивать выражения вида $a:5$ и $a:7$ и т. д.	-использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;		1	13.02	
85	Проектный урок Площадь прямоугольника.	-различать верные и неверные равенства и неравенства;	-выбирать эффективные способы решения задач;		1	17.02	Проект
86	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на 2,3,4»	- находить периметр и площадь прямоугольника и	-распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра	1	18.02	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на	

		<p>квадрата с опорой на формулу;</p> <p>-чертить квадрат по заданной стороне и прямоугольника по заданным 2 сторонам;</p> <p>- читать информацию, заданную линейными диаграммами;</p> <p>- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;</p> <p>- находить число перестановок не более чем из трех элементов;</p> <p>- находить число сочетаний по два из 3 – 5 элементов.</p>	<p>прямоугольника и квадрата;</p> <p>-структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим;</p> <p>-ориентироваться в учебнике;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;</p> <p>2.Логические:</p> <p>-анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;</p> <p>-выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;</p> <p>-сравнивать геометрические фигуры по признакам;</p> <p>- строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в парах и малых группах;</p> <p>-строить речевые высказывания понятные для партнера;</p> <p>- уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>-умение договариваться и приходить к</p>				2,3,4»	
87	Работа над оибками					1	19.02	
88	Умножение и деление чисел.					1	20.02	
89	Таблица умножения и деления на 5.					1	24.02	
90	Периметр квадрата и прямоугольника.М.д. №10					1	25.02	Математический диктант № 10
91	Умножение и деление чисел.					1	26.02	
92	Деление с нулем и единицей.					1	27.02	
93	Цена, количество, стоимость.					1	03.03	
94	Умножение и деление чисел.					1	04.03	
95	Таблица умножения и деления на 6.					1	05.03	
96	Уравнения.М.д.№11					1	06.03	Математический диктант № 11
97	Уравнения.					1	10.03	

98	Уравнения.	<p>общему решению в совместной деятельности. Личностные: - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий умножения и деления (табличные случаи); - решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной; - построении прямоугольника и квадрата, нахождении их площади и периметра; - совершении перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Регулятивные: - постановка учебной задачи совместно с учителем при изучении умножения и деления, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач; - планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач; - использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений; - прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений; --контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы; - оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.</p>		1	11.03	
99	Таблица умножения и деления на 7.			1	12.03	
100	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел»			1	13.03	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел»
101	Работа над ошибками			1	17.03	
102	Умножение и деление чисел			1	18.03	
103	Время. Единица времени – час.			1	19.03	
104	Решение задач			1	20.03	
105	Окружность.			1	02.04	
106	Круг. М.д.№12			1	03.04	Математический диктант № 12
107	Увеличить в ... Уменьшить в ...			1	07.04	
108	Увеличить в ... Уменьшить в ...	1	08.04			
109	Таблица умножения и деления на 8 и 9. М.д.№13	1	09.04	Математический диктант № 13		

110	Больше в... Меньше в ...	<p>Познавательные: 1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера; -использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений; -распознавать и классифицировать геометрические фигуры; -акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата; -ориентироваться в учебнике.</p> <p>2.Логические: -выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; - строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему.</p> <p>Коммуникативные: -строить речевые высказывания понятные для партнера; - уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера; -формулировать собственное мнение и позицию.</p>	1	10.04	
111	Решение задач.		1	14.04	
112	Решение задач.		1	15.04	
113	Решение задач.		1	16.04	
114	Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия над числами»		1	17.04	Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия над числами»
115	Работа над ошибками		1	21.04	
116	Во сколько раз больше?Во сколько раз меньше?		1	22.04	
117	Арифметические действия над числами.		1	23.04	
118	Арифметические действия над числами.		1	24.04	
119	Арифметические действия над числами.		1	28.04	
120	Умножение и деление на 10.		1	29.04	
121	Арифметические		1	30.04	

	действия над числами.						
122	Алгоритм. Блок-схема.				1	05.05	
123	Алгоритмы с условием.				1	06.05	
124	Арифметические действия над числами.				1	07.05	
125	Арифметические действия над числами.				1	08.05	
126	Контрольная работа № 9				1	12.05	Контрольная работа № 9
127	Работа над ошибками				1	130.5	
Повторение пройденного за год (9 часов)							
128	Повторение. Нумерация в пределах 100.	Знать: -таблицу сложения и вычитания в пределах 20;	Личностные: - учебно-познавательный интерес при решении задач и выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;	-диалог, подводящий детей к самостоятельно му формулированию целей урока;	1	14.05	
129	Повторение. Умножение и деление.	- таблицу умножения и деления;	-решении уравнений, равенств и неравенств, выражений с переменной;	-парная форма работы;	1	15.05	
130	Повторение. Умножение и деление.	смысл действий сложения и вычитания;	-построении прямоугольника и квадрата, нахождении их площади и периметра;	-соревнования «Кто найдет	1	19.05	
131	Повторение Порядок действий в	-понятия «увеличить на	-совершении перехода от одних единиц измерения к другим.		1		
			Регулятивные: - постановка учебной задачи				

	выражении.	...», «уменьшить на ...»;	совместно с учителем при изучении сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100, выражений с переменной, решения уравнений, простых и составных задач;	больше признаков классификации?»;		20.05	
132	Повторение. Уравнения. Решение задач.	--понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»;			1	21.05	
133	Административный контроль	- разностное и кратное сравнение; - решение составных задач;	-планировать совместно с учителем последовательность действий при решении составных задач;-использовать алгоритм выполнения при нахождении значения выражения с переменной и уравнений;-прогнозировать результаты усвоения при выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100, решении простых и составных задач, выражений с переменной, уравнений;-- контролировать и корректировать план собственных действий и учащихся рабочей группы;-оценивать степень и качество усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.	-тестирование; - арифметические диктанты; -КВН; - арифметические лабиринты; -работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе).	1	22.05	Административный контроль
134	Повторение. Арифметические действия над числами.	-единицы измерения длины, времени, объема, площади и соотношения между ними; -термины «периметр», «площадь», «плоскость», «числовое выражение». Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	Познавательные: 1.Общеучебные: -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении простых и составных задач творческого и поискового характера;- использование знаково-символических средств при решении задач, выражений с переменной и уравнений;-выбирать эффективные способы решения задач;-распознавать и классифицировать геометрические фигуры;-акцентировать внимание на различиях способов нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата; -структурировать знания при совершении перехода от одних единиц измерения к другим;-		1	26.05	
135	Итоговое тестирование	-выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;			1	27.05	Итоговое тестирование
136	Проектный урок Урок -КВН	-находить значение выражений в 2 действия; -сравнивать величины			1	28.05	Проект

		<p>(длина, масса, объем) по их числовым значениям;</p> <p>-читать числовые и буквенные выражения в 2 действия;</p> <p>- решать простые и составные задачи;</p> <p>-различать истинные и ложные высказывания (неравенства);</p> <p>-находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>-находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты.</p>	<p>ориентироваться в учебнике;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры при делении фигур на группы;</p> <p>2.Логические:-анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;</p> <p>-выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;</p> <p>-сравнивать геометрические фигуры по признакам;- строить логические цепи рассуждения при решении задач, уметь находить нужную схему;-устанавливать причинно-следственные связи при решении составных задач.</p> <p>Коммуникативные:-умение работать в парах и малых группах;-строить речевые высказывания понятные для партнера;</p> <p>- уметь задавать вопросы и контролировать действия партнера;-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-использовать речь для регуляции своих действий;-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>				
		ИТОГО:			136		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания).
- **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
- **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, **формируются речевые умения:** дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **самостоятельно делать выбор**, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*

совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступить в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь*:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр,

дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 .

выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;

решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;

решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;

находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;

чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;

записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

заполнять магические квадраты размером 3×3 ;

находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;

решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Критерии оценивания. Математика

Балловая система

Контрольная работа

Оценка	Примеры	Задачи	Комбинированная
5	без ошибок	без ошибок	нет ошибок
4	1 - 2 ошибки	1 - 2 негрубые ошибки	1 - 2 ошибки, но не в задаче
3	3 - 4 ошибки	2 - 3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
2	5 и более	4 и более ошибок	не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; недоведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Критериальная система: 4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»

0 баллов - не выражено

0,5 баллов - выражено частично

1 балл - выражено в полном объёме

Решение примеров

№	Критерий	Комментарии
1.	Порядок действий	Верно расставил порядок выполнения действий
2.	Запись решения	Записал все решения действий
3.	Верные вычисления решений	Выполнил верно все записанные решения
4.	Оформление работы	Правильно, по порядку выполнил все записи
5.	Ответ	В конце примера записал верный ответ

Решение уравнения

№	Критерий	Комментарии
1.	Форма записи уравнения	Сохранил форму записи уравнения (без пропуска клеток, начиная запись с неизвестного компонента)
2.	Оформление в столбик	Оформил решение уравнения в столбик
3.	Правильно определено арифметическое действие	Правильно определил неизвестный компонент и в связи с этим выбрал правильное арифметическое действие для его нахождения
4.	Верное решение	Все вычисления выполнил верно, нашел неизвестный компонент
5.	Проверка уравнения	После решения уравнения провел горизонтальную черту и выполнил проверку уравнения

Задания на нахождение площади, периметра прямоугольника

№	Критерий	Комментарии
1.	Чертеж к задаче	Верно выполнил чертеж (если требуется по условию)
2.	Подписаны все известные данные	Подписал все известные по задаче данные и определил неизвестный компонент
3.	Выбрана верная формула	Определил подходящую формулу для решения задачи
4.	Решение	Выполнил верно вычисления
5.	Ответ	Имеется полный ответ с пояснением

Задача

№	Критерий	Комментарии
1.	Модель задачи	К задаче выполнен рисунок, таблица, схема или краткая запись
2.	Решение задачи	Правильно составлено решение (без пропуска действий, без лишних действий, правильно выбраны действия)
3.	Вычисления	Выполнил верно вычисления
4.	Указаны наименования, пояснения	Верно записал наименования в скобках и пояснения каждого действия, кроме последнего
5.	Ответ задачи	Правильно сформулировал и записал ответ в конце задачи

Перечень учебно –методического обеспечения

1. Примерная основная образовательная программа. Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. - М.:Баласс, 2012 год.
2. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. "Моя математика" Учебник в 3-х ч. 2 кл. – М.: Баласс, 2012 год.
3. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика",2 кл. – М.: Баласс, 2014 год.
4. «Математика. 2 класс». Методические рекомендации для учителя. А.Г. Рубин, С.А. Козлова, А.В. Горячев – М.: Баласс, 2013 г.)