

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Чернякевич Е.Г. _____

«10» сентября 2014-2015 учебный год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____

Приказ № 200 от «10» сентября 2014
года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

2 а класс

Образовательная система «Школа 2100»

Авторы примерной образовательной программы

А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин– Москва. Баласс,
2012 г.

Составитель:

Селиванова Татьяна Петровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2014-2015

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова,- М.:Баласс, 2012г.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Настоящая рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

Содержание учебного предмета

Обязательный минимум

- содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации;
- курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников

Введение 4 часа

Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твердые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лед – твердое вещество. Смена состояний веществ.

Земля и Солнце 10 часов

Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход солнца, запад – направление на закат солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на солнце в полдень. Компас и пользование им.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием на высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полет в космос.

Глобус – модель Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная, или космос. Планеты и звезды – небесные тела. Звезды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отраженным светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня.

Смена времен года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в различные сезоны года. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону земной оси Земля поворачивается к солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещенности и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима, короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето»

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и ее признаки. Температура и ее изменение. Термометр. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой.

Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта 8 часов

План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения на карте и глобусе. Высота и глубина на карте Земли и глобусе.

Материк – большой участок суши, окруженной водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктида – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

Формы земной поверхности 7 часов

Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берега. Водосборный бассейн. Круговойорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается. Почему в реке так много воды. Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность. Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озера – природные водоемы со стоячей водой. Проточные и бессточные реки и озера. Крупные озера. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделенные морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоемы с соленой водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды в морях одинаков, вода в морях соленая. Важнейшие моря и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Земля – наш общий дом 11 часов

Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговойорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определенном порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. вечная мерзлота. Пейзаж тундры. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозеленые хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий и сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость ее сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и ее обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозеленый лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозеленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъемом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираение пищи (плоды, ягоды, грибы, корни) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Части света 10 часов

Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твердого и самого легкого деревьев. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее. Чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озера, равнины, горы. Острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

Наша маленькая планета Земля 3 часа

Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озер и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения, позволяющие сохранить природу.

Повторение пройденного материала 5 часов

Часы по усмотрению учителя 4 часа

Экскурсии

«Формы земной поверхности»

«Знакомство с природой своей природной зоны» Правила безопасного путешествия.

Содержание и контроль по окружающему миру

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов по программе	Количество часов по прогр. учителя	Формы контроля		
				Контр. работа	Пров. работа	Админ. контроль
1	Введение.	4	3			
2	Земля и Солнце.	10	16	1	3	
3	Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта.	8	8	1	2	
4	Формы земной поверхности.	7	7		2	
5	Земля – наш общий дом.	11	10	1	2	1
6	Части света.	10	14	1	3	
7	Наша маленькая планета Земля.	3	2			
8	Повторение пройденного материала.	5	3	1	1	1
9	Часы по усмотрению учителя	4	5			
Итого		62	68	5	13	2

Согласно Примерной образовательной программе на изучение курса предусмотрено 62 часа. В связи с тем, что по учебному плану на изучение окружающего мира выделяется 2 часа в неделю, рабочая программа составлена на 68 часов. Часы в разделе «Земля и Солнце», «Части света» увеличиваются в связи с практическими работами, экскурсиями и организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

- проверочная работа (по изученным темам или разделу)
- контрольная работа (комплексная работа по изученному материалу)
- административный контроль (комплексная практическая работа)

Тематическое планирование

№ уро ка	К о л- во ч ас ов	Дата	Тема урока:	Контроль	Тип урока:	Элементы содержания	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
Раздел 1. Введение - 3 часа								
1	1	03.09	Введение. Как мы будем учиться.		Вводный урок.	Познакомить с новым учебником «Окружающий мир. Наша планета Земля» <i>Научить оценивать свою деятельность на уроках окружающего мира.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>
2-3	2	05.09 10.10	Общие слова – понятия.		Урок изучения нового материала.	Различать отдельные конкретные предметы и абстрактные понятия. Тренировать детей различать предметы живой и неживой природы. <i>Научить оценивать слова родного языка и важность правильного их понимания.</i>		
Раздел 2. Земля и Солнце. – 16 часов								

4	1	12.10	Из чего состоят все предметы.		Урок изучения нового материала.	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять понятие «вещество», различать предмет и вещество, из которого он состоит; - различать твердые тела, жидкости и газы; - превращать вещество из одного состояния в другое. <p><i>Научить оценивать свое поведение с точки зрения безопасного использования различных веществ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно_бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира</i>
5	1	17.09	Из чего состоят все предметы. Проверочная работа №1	Проверочная работа №1	Урок закрепления, проверки и коррекции знаний.	<p>Закрепление знаний о свойствах твердых тел, жидкостей и газов. Закрепление умения определять вещества из которых состоят тела.</p>		
6	1	18.09	Природные часы, календарь, компас.		Урок изучения нового материала.	<p>Обратить внимание на регулярность (закономерность) движения небесных тел, Солнца и Луны относительно Земли. Познакомить с компасом – прибором для определения сторон света.</p> <p><i>Учить оценивать роль наблюдений за природой в собственной жизни.</i></p>		
7	1	24.09	Природные часы, календарь,		Урок введения новых	<p>Научить элементарным умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление на 		

			компас.		знаний. Практикум.	стороны света; - ориентироваться по сторонам света.	определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании	
8	1	25.09	Земля имеет форму шара.		Урок введения новых знаний.	Помочь детям осознать, что Земля имеет форму шара, горизонт – воображаемая линия. <i>Научить оценивать роль науки в познании мира.</i>		
9	2	01.10	Глобус – модель Земли. Проверочн ая работа № 2	Проверочн ая работа № 2	Урок- практикум	Закрепить понимание детьми шарообразности Земли. Научить их демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси и на глобусе.		<ul style="list-style-type: none"> • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту и природной среде; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
10	1	02.10	Повторение. Проверочн ая работа №3	Проверочн ая работа № 3	Урок повторения и проверки знаний.			
11	1	08.10	Контрольн ая работа №1	Контрольн ая работа №1	Урок контроля.	Проверка знаний учащихся. <i>Учить адекватно, оценивать свои знания и умения.</i>		
12	1	09.10	Земля в космосе.		Урок введения новых знаний.	Познакомить с основными типами небесных тел: звездами и планетами. Показать, что регулярность движения Солнца относительно Земли связана с обращением Земли вокруг собственной оси. <i>Научить оценивать роль науки в познании мира.</i>		

							организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
13	1	15.10	Притяжение Земли		Урок введения новых знаний.	Познакомить с явлением притяжения Земли и законом всемирного тяготения, его проявлениями. <i>Научить оценивать роль науки в познании мира.</i>	<ul style="list-style-type: none"> использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; 	
14	1	16.10	Смена дня и ночи. Проверочная работа №4	Проверочная работа №4	Урок введения новых знаний.	Объяснить связь смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси, а также разобраться с последовательностью событий в течение суток. <i>Научить оценивать свое время (умение составлять режим и следовать ему)</i> Объяснить, что время суток в различных частях света не совпадает. Познакомить с обращением Земли вокруг Солнца как с причиной смены времен года.	<ul style="list-style-type: none"> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств 	
15	1	22.10	Смена времен года.		Урок закрепления, проверки и коррекции знаний.	Объяснить связь смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси, помочь разобраться с последовательностью событий в течении суток. Научить оценивать свое время.	и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	<ul style="list-style-type: none"> <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> <i>планировать, контролировать и</i>
16	1	23.10	Где на Земле теплее.		Урок введения новых знаний.	Познакомить с особенностями природных условий различных участков земного шара в связи с их	<ul style="list-style-type: none"> проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при 	

						расположением на Земле и с характером их освещения солнечными лучами. <i>Научить оценивать разнообразие условий на Земле.</i>	проведении наблюдений и опытов;	<i>оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>
17	1	12.11	Погода и климат.		Урок введения новых знаний.	Научить различать погоду и климат, научить описывать погоду и объяснять причины происхождения природных явлений. <i>Научить определять температуру с помощью термометра.</i>	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i>
18	1	13.11	Урок-тренинг. Проверочная работа №5	Проверочная работа №5	Урок закрепления, проверки и коррекции знаний.			
19	1	19.11	Контрольная работа №2	Контрольная работа №2	Урок контроля. <i>Проверка знаний учащихся. Учить адекватно, оценивать свои знания и умения.</i>			
Раздел 3. Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта – 8 часов								
20 21	2	20.11	План и карта.		Урок введения новых знаний. Урок-практикум	Познакомить с планами и картами, начать вырабатывать навыки применения планов и карт. Познакомить с масштабом.	<ul style="list-style-type: none"> проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать различные справочные издания (словарь 	<ul style="list-style-type: none"> <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i>
22	1	26.11	Глобус и карта.		Урок введения новых знаний.	Познакомить с особенностями глобуса и карты полушарий и их отличиями. Закрепление знаний о глобусе, карте и их особенностях.		
23	1	27.11	Проверочная работа	Проверочная работа	Урок закрепления	Проверка знаний учащихся. <i>Учить адекватно, оценивать</i>		

			№6	№6	я, проверки и коррекции знаний.	<i>свои знания и умения.</i>	по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	
24	1	03.12	Что изображают на карте.		Урок введения новых знаний.	Научить определять на глобусе и карте (карта полушарий) сушу и моря, различные изображенные на них географические объекты.	• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;		
25	1	04.12	Что изображают на карте.		Урок повторения <i>Подготовка к проекту «Моя страна»</i>	Научить определять по разнице цветов, какой из сравниваемых по карте объектов выше или ниже.	• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;		
26	1	10.12	Материки и океаны.		Урок введения новых знаний.	Познакомить с понятиями «часть света», «материк» и «океан». Научить узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны. <i>Научить уважительно, относиться друг к другу, к народам, живущим на Земле.</i>	• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;		
27	1	11.12	Проверочная работа № 7	Проверочная работа № 7	Урок закрепления, проверки и коррекции знаний.	Закрепление знаний об условных обозначениях физической карты, частях света, материках и океанах.	• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и		
Раздел 4. Формы земной поверхности – 7 часов									
28	1	17.12	Реки и озера.		Урок введения новых знаний.	Познакомить с особенностями рек (исток, устье, берега и т.п.), с причинами течения рек, их полноводностью, научить находить важн реки на карте и прав их показывать, познать с особенностями озер,			
29	1	18.12	Реки и озера.		Урок повторения				

						научить находить важнейшие озера на карте и правильно их показывать. <i>Уметь определять свое отношение к миру. Учить бережно, относиться к природе</i>	функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
30	1	24.12	Админ. контроль Проверочная работа №8	Админ. контроль Проверочная работа № 8	Урок закрепления, проверки и коррекции знаний.	Закрепление знаний о реках, озерах, равнинах и горах, об условных обозначениях физической карты.	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>
31 32	2	25.12 14.01	Равнины и горы		Урок введения новых знаний. Урок закрепления	<p>Познакомить с понятием «равнина», с особенностями и природой гор. Научить на примере равнин и гор связывать воедино различные географические понятия. <i>Учить бережно, относиться к природе</i></p> <p>Познакомить с такими явлениями, как землетрясение, вулкан, выветривание. Объяснить причины возникновения гор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>

							человека;	
33 34	2	15.01 21.01	Моря и острова. Проверочная работа № 9	Проверочная работа № 9	Комбинированный урок	Познакомить с характерными особенностями морей, островами и полуостровами. Научить находить и показывать на карте моря, острова и полуострова. Познакомить с обитателями морей и их богатством.		
Раздел 5. Земля – наш общий дом – 10 часов.								
35	1	22.01	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа №3	Контрольная работа №3	Урок закрепления Урок контроля.	Проверка знаний учащихся.		
36	1	28.01	Экологические системы.		Урок введения новых знаний.	Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Помочь ребятам осознать, что все в природе взаимосвязано, что природа существует и обходится без посторонней помощи сколь угодно долго.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный
37	1	29.01	Экологические системы.		Урок закрепления, проверки и коррекции знаний.	Показать важнейшую роль живых организмов на Земле. <i>Учить бережному отношению к природе.</i>		
38	1	04.02	Природная зональность.		Урок введения новых знаний.	Познакомить с природными зонами, их закономерным чередованием и проявлениями закона природной зональности. <i>Учить бережному</i>		

						<i>отношению к природе.</i>	безопасности при проведении наблюдений и опытов;	<i>сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>
39	1	05.02	Природные зоны холодного пояса		Урок введения новых знаний.	Познакомить с природными зонами холодного пояса, их особенностями и обитателями. Учить бережному отношению к природе.	• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
40	1	11.02	Леса умеренного пояса.		Урок введения новых знаний.	Особенности зоны лесов – тайга, смешанные, широколиственные, хвойные леса.	• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
41	1	12.02	Засушливые зоны умеренного пояса		Урок-путешествие.	Особенности климата степи, полупустыни; животный мир зоны. Последствия нарушения экосистемы.	• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
42	1	18.02	Путешествие в теплые края. Самостоятельная подготовка докладов.		Урок-рефлексия	Использование дополнительных источников информации	• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
43	1	19.02	Горные экосистемы.		Урок-поиск	Особенности климата, животного мира. Знакомство с понятием «чрезвычайные ситуации»		
44	1	25.02	Повторение и проверочная работа № 10	Проверочная работа № 10	Урок закрепления, проверки и коррекции знаний.	Признаки землетрясений, способы спасения. Сигналы бедствия. Наводнения, ураганы, оползни, лавины и др.		
Раздел 6. Части света – 14 часов.								

45	1	26.02	Люди, города и страны.		Урок закрепления, проверки и коррекции знаний.	Человек – член общества		
46	1	04.03	Люди, города и страны. Проверочная работа №11	Проверочная работа №11	Комбинированный	Влияние деятельности человека на природу, контроль учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> • <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> • <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i> • <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> • <i>определять общую цель в</i>
47	1	05.03	Контрольная работа №4	Контрольная работа №4	Урок контроля.			
48	1	11.03	Путешествие тучки по Европе.		Урок введения новых знаний: путешествие.	Москва – столица России. Города России – (2-3), расположение их на карте. Родной край – моя родина. Родной город: название, достопримечательности.		
49	1	12.03	Путешествие тучки по Европе.		Урок-отчет	Страны и население Европы; достижения и достопримечательности этих стран.		
50	1	18.03	Азия.		Урок введения новых знаний.	Природа и страны Азии; населяющие их народы; достижения и достопримечательности, работа с разными видами карт.		
51	1	19.03	Путешествия в дальние страны.		Урок введения новых	Природа и страны Африки; населяющие народы. Животный мир Африки.		

			Африка		знаний.		верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	<i>совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
52	1	02.04	Путешествия в дальние страны. Америка		Урок введения новых знаний.	Природа и страны Америки; население, достижения, достопримечательности этих стран; животный и растительный мир. Использование разных видов карт	• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	
53	1	08.04	Путешествие в дальние страны. Австралия и Антарктида.		Комбинированный	Австралия и Антарктида. Особенности природ условий континентов, население, растительный и животный мир.	• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	
54	1	09.04	Россия – наша родина		Урок введения новых знаний.	Природа России, достопримечательности, символика, народы, населяющие Россию, их численность.		
55	1	15.04	Россия – наша родина. Проверочная работа №12	Проверочная работа №12	Урок закрепления, проверки и коррекции знаний.			
56	1	16.04	Экскурсия.	Экскурсия.	Урок-экскурсия.	Обучение ориентированию на местности с помощью плана и компаса.		
57			Проверочная работа № 13	Проверочная работа № 13	Урок закрепления, проверки и коррекции знаний.			
58	1	22.04	Экскурсия.	Экскурсия.	Урок-экскурсия.	Повторение взаимосвязи между всеми живыми		

						организмами озера, леса.		
Раздел 7. Наша маленькая планета Земля – 2 часа.								
59	1	23.04	Наша маленькая планета Земля.		Урок-дискуссия.	Расширение знаний о нашей планете.		
60	1	29.04	Наша маленькая планета Земля.			Правила поведения в квартире, сохраняющие природу. Охрана и бережное отношение к природе.	Осознавать ответственность за свое здоровье и свою безопасность, окружающую природу.	
Раздел 8. Повторение пройденного материала – 3 часа.								
61	1	30.04	Повторение. Контрольная работа № 5.	Повторение Контрольная работа № 5.		Проверка знаний учащихся		
62 63	2	06.05	Учимся решать жизненные задачи.		Комбинированный урок	Опасности, возникающие при общении с животными.		
Раздел 9. Часы по усмотрению учителя – 5 часов.								
64 65 66	5	07.05 13.05 14.05	Резерв					
67		20.05	Административный контроль.	Административный контроль.				
68		21.05						
Всего 68 часов								

Планируемые результаты

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно- научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- ✓ Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ✓ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ✓ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- ✓ Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- ✓ Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- ✓ Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- ✓ Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- ✓ Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- ✓ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Выразительно читать и пересказывать текст.
- ✓ Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

-объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Межпредметные связи

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев в рабочую тетрадь, владение терминологией;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных схем, моделей, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным темам программы;
- с уроками музыки: слушание музыкальных произведений к изучаемым темам
- с уроками труда: изготовление моделей, мини-энциклопедий
- с уроками литературного чтения: владение различными видами чтения для осознанного понимания учебного материала.

Критерии оценивания. Окружающий мир

Балловая оценка

Устный ответ

Оценка	Норма
5	Осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
4	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
3	Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
2	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критериальная оценка (4,7-5б. – «5»; 3,7-4б. – «4»; 2,7-3б. – «3»; 2,6 и менее баллов – «2»)

0 баллов – не выражено

0,5 балла – выражено частично

1 балл – выражено в полном объёме

Презентация для выступления

№	Критерии	Комментарии
1.	Наличие темы и соответствие ей демонстрационного материала	Определил тему, отобрал материал, соответствующий ей
2.	Указание источников информации	Указал источники информации (книги, энциклопедии, Интернет и т. д.), используемые для составления презентации
3.	Соответствие оформлению	Оформил в соответствии с требованиями 1. Титульный лист 2. 5-7 слайдов 3. Единый стиль оформления (цветовая гамма, шрифт) 4. Иллюстрации, звук, видео 5. Анимация или переход слайдов
4.	Навык работы с ТСО	Умеет самостоятельно работать с техническими средствами
5.	Демонстрация материала и комментарий к нему	Демонстрирует презентацию и комментирует её. На слайдах располагает только основные тезисы, а остальное докладчик произносит устно, опираясь на план или тезисы (основные фразы) своего выступления

Перечень учебно–методического обеспечения

1. Примерная основная образовательная программа. Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. - М.:Баласс, 2012 год.
2. Вахрушев А.А. Окружающий мир. Наша планета Земля.Учебник для 2-го в 2 ч. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. -М.: Баласс, 2012 год.
3. Вахрушев А.А.Бурский.,О.В.,Родыгина О.А.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»).- М.:Баласс, 2014 год.
4. Методическими рекомендациями для учителя, А.А.Вахрушев, Е.А.Самойлова, О.В.Чиханова, М.: Баласс, 2012 год.
5. Рабочей тетрадью к учебнику «Наша планета земля», А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутин, М.: Баласс, 2014 год.