

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Чернякевич Е.Г. _____

«10» сентября 2014 -2015 учебный год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
Микова Г.М. _____

Приказ № _____ от «10» сентября
2014_года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО английскому языку
3 «А», 3 «Б»
класс

Биболетова М.З., Трубанева Н. Н., (Обнинск, Титул, 2014),
автор примерной программы, выходные данные, год

Составитель:
Пирогова Регина Васильевна,
учитель английского языка

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2009 г., примерной образовательной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы Биболевой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год и рассчитана **на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов** в год согласно учебному плану.

Рабочая программа данного года обучения является продолжением курса уроков во 2 классе, и с учетом преемственности имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении третьеклассников:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Задачи:

-развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

-научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

-познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Учебно-тематический план

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля					
			аудирование	чтение	говорение	письмо	Лексико-грамматический тест	Административный контроль
1.	Раздел 1 “Welcome to Green School!” «Добро пожаловать в лесную школу!»	18	1	1	1	1	1	
2.	Раздел 2 “Happy Green Lessons”. «Счастливые уроки в лесной школе!»	14	1	1	1	1		1
3.	Раздел 3 «Speaking About A New Friend». «Поговорим о новых друзьях».	20	1	1	1	1	1	
4.	Раздел 4 “Telling stories and writing letters to your friends”. «Рассказываем истории и пишем письма».	13	1	1	1	1		1
Итого:		68	4	4	4	4	2	2

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- **аудирование** (выполнение тестовых заданий, устный опрос, составление диалогов)
- **чтение** (выполнение тестовых заданий, выразительное чтение; текстов и стихотворений)
- **говорение** (диалог, составление текстов, устный опрос)
- **письмо** (словарный диктант, оформление писем)
- **самостоятельная работа**
- **административный контроль** (лексико-грамматический тест)
- **итоговый контрольный срез** (контрольная работа)

КОНТРОЛЬ УЧАЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ АДАптиРОВАННУЮ ПРОГРАММУ СКК 7 ВИДА:

- **аудирование** (выполнение тестовых заданий с опорой на текст, составление диалогов по образцу)
- **чтение** (выразительное чтение текстов)
- **говорение** (диалог по образцу, составление текстов с опорой на образец)
- **письмо** (словарный диктант - вставить пропущенные буквы)
- **административный контроль** (лексико-грамматический тест)
- **итоговый контрольный срез** (контрольная работа с частичным выполнением заданий, ранее разобранных на предыдущих уроках или аналогичных заданий с незначительными изменениями)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета 3 класс Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

- **Раздел 1 “Welcome to Green School!” Добро пожаловать в лесную школу!**- Знакомство. Приветствие. Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

- **Раздел 2 “Happy Green Lessons”. Счастливые уроки в лесной школе.**- Продукты питания. Угощение. Беседа за столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Мой питомец. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек Дни недели. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Модальный глагол – may.

- **Раздел 3 «Speaking About A New Friend». Поговорим о новых друзьях.** – Герои сказок. Времена года. Мое любимое время года. Занятия в разные времена года. День рождения. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. Почта. На почте: названия почтовых принадлежностей. Игрушки. Специальные вопросы и ответы на них.

- **Раздел 4 “Telling stories and writing letters to your friends”. Рассказываем истории и пишем письма.**- Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Глаголы действий. Домашние обязанности. Употребление глагола have/ have got. Части тела. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Языковой и речевой материал	Метапредметный результат				Дата	
			личностный	регулятивный	познавательный	коммуникативный	План	Факт
I четверть. 1 раздел. Welcome to Green School!" «Добро пожаловать в Лесную школу» 18 ч.								
1	Знакомство. Числительные 1-10. Притяжательные местоимения (my, his, her). Чтение гласных букв Aa, Ii, Oo.	to read, to write, to go, to count, are, to play, to dance, to visit, to meet a school. a	-развитие мотивов учения(учебных и познавательных) -иметь общее представление о культуре страны изучаемого языка (через фольклор) -знать этические нормы (умение вести диалоги различного характера) -формирование моральной самооценки -развитие эмпатии и	- определять цель - прогнозировать результат и определять средства решения проблемы -действовать по плану и планировать свою деятельность - различать объективную трудность задачи и субъективную сложность -преодолевать импульсивности, произвольность	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - структурировать знания -извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров -анализировать объекты с целью выделения признаков - выбирать наиболее эффективные способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности -моделировать (строить схемы, использовать схемы, чертежи, планы, использовать знаки и символы)	- поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с новым учеником -рассказать о друге -рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать -отдать распоряжение, выразить просьбу -ответить на вопросы анкеты/ викторины	3.09	
2	Знакомство. Анкета нового ученика. Повелительные предложения. Чтение гласных букв Ee, Uu. Present Simple. Контроль навыков письма.	park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning, smart, dark, short why, when, where, what, who					5.09	
3	Знакомство. Новая учительница. Present Simple: построение общих вопросов с is, can,	together, a lot of. Let's...together!					10.09	

	have got и краткие ответы.	Would you like (some)...? - Yes, please. /No, thank you. Help yourself!	сопереживания (эмоционально-нравственной отзывчивости) -оценивать поступки на основе общечеловеческих и российских ценностей -объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей -осознавать и называть свои личные качества: Черты характера, мотивы, цели и результаты -строить отношения с людьми других мировоззрений, уважать иное мнение,	ть - контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками	-находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях в виде текста, схемы, иллюстрации, таблиц -наблюдать, обобщать, делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений -группировать предметы по нескольким основаниям -сравнивать -находить закономерности - ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -выбирать вид чтения в зависимости от цели -извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров - анализировать объекты с целью выделения	-рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники и - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности -предложить угощение, благодарить за угощение/вежливую отказаться от угощения -расспросить одноклассников о том, что они любят кушать -составить меню на завтрак, обед, -разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в		
4	Еда. Продукты питания. Чтение буквосочетания ar. Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них.	to drink, to eat, to buy a potato, a tomato, nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn,					12.09	
5	Любимые блюда. За столом. Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них. Чтение буквы Aa .	an egg, honey, jam, sweets, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream					17.09	
6	За завтраком. Чтение буквосочетания og. Контроль навыков чтения.						19.09	
7	Школьный огород. Описание животного. Чтение буквы Oo.						24.09	
8	Приглашение в гости. Present							

	Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них		историю и культуру - формулировать правила поведения, общие для всех людей		признаков -выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов -устанавливать причинно-следственные связи -выстраивать логические цепи рассуждений -подводить под понятия и выводить следствие -выделять аналогии и решать задачи на их основе -создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объектов -обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей	магазине -разыграть с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом		
9	Мои любимые блюда. Местоимения some перед неисчисляемыми существительным. Чтение буквосочетания wh.						26.09	
10	Угощение для гостей. Настоящее простое время: построение специальных вопросов. Чтение буквосочетаний er.						29.09	
11	Мой школьный друг. Любимая еда. Present Simple: построение специальных вопросов. Контроль навыков говорения.						1.10	

12	<p>Меню на завтрак, обед и ужин. Мой друг. Чтение буквосочетаний th;sh, ck, wh, ir, er, or, ar. Личные местоимения.</p>						3.10	
13	<p>Дни недели. В магазине.</p>						8.10	
14	<p>Мой питомец. Распорядок дня на неделю. Чтение буквосочетания ea.</p>						10.10	
15	<p>В магазине. Покупка продуктов в магазине. Словосочетания: прилагательное+существительное. Контроль навыков аудирования.</p>						15.10	
16	<p>Лексико-грамматический тест по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу»</p>						17.10	

17	Проектная работа «Меню учеников лесной школы»						22.10	
18	Английский с удовольствием						24.10	
II четверть.								
2 раздел “Happy Green Lessons”. «Счастливые уроки»								
14 ч.								
19	Будь вежливым!	May I have (some)...? - Here you are.	-развитие мотивов учения(учебны х и познавательны х) -иметь общее представление о культуре страны изучаемого языка (через фольклор) -знать этические нормы (умение вести диалоги различного характера) -формирование моральной самооценки -развитие эмпатии и	- определять цель - прогнозировать результат и определять средства решения проблемы -действовать по плану и планировать свою деятельность - различать объективную трудность задачи и субъективную сложность -преодолевать импульсивности , непроизвольнос	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - структурировать знания -извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров -анализировать объекты с целью выделения признаков - выбирать наиболее эффективные способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности -моделировать (строить схемы, использовать схемы, чертежи, планы, использовать знаки и символы)	-загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассник и догадались, кто это -расспросить одноклассник а о его привычках и характере его домашнего питомца -рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым -попросить разрешение сделать что- то -предложить	7.11	
20	Части тела. Мой питомец.	/ You are welcome					12.11	
21	Здоровый образ жизни: правильное питание, занятия физкультурой. Контроль навыков аудирования.	teeth, tail, eyes, face, nose. ears, neck Much, many					14.11	
22	Джим и Джилл. Если хочешь быть здоровым...	Must, wash one’s hands and face, clean one’s teeth, get up					19.11	
23	Советы доктора Хелса. Модальный глагол must.	May I...?(come in,					21.11	

	Чтение:буквосочетаний sh, ch	go home, go out, help)	сопереживания (эмоционально-нравственной озывчивости)	ть -	-находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях в виде текста, схемы, иллюстрации, таблиц	другу свою помощь		
24	На пикнике. Употребление слов much, many, a lot of с названиями веществ и предметов.	to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do	-оценивать поступки на основе общечеловеческих и российских ценностей	контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками	-наблюдать, обобщать, делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений	-узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели	26.11	
25	Домашнее животное твоего друга. Чтение: буквосочетания oo Числительные 11-20. Контроль навыков чтения.	homework, to play tennis,(football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday Merry Christmas! A happy New Year!	-объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей		-группировать предметы по нескольким основаниям	-придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу	28.11	
26	Рассказ о себе (от имени сказочного героя). Сказка «Восемь друзей». Модальный глагол may/ may not. Чтение: буквосочетаний ea, wh, th.		-осознавать и называть свои личные качества: Черты характера, мотивы, цели и результаты		-сравнивать закономерности - ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	-поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, Рождеством		
					-находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях в виде текста, схемы, иллюстрации, таблиц	-написать письмо Санта-Клаусу	3.12	

27	Чем увлекаются мои друзья. Числительные от 20 до 100. Контроль навыков говорения.	Santa Claus, Christmas presents, I would like...	-строить отношения с людьми других мировоззрений, уважать иное мнение, историю и культуру - формулировать правила поведения, общие для всех людей		информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров - анализировать объекты с целью выделения признаков -выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов -устанавливать причинно-следственные связи -выстраивать логические цепи рассуждений -подводить под понятия и выводить следствие -выделять аналогии и решать задачи на их основе -создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объектов -обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей			5.12	
28	Мой выходной день. Чтение: буквосочетаний ay, ey, ea, ar, er, or, wh.								
29	Рождество в Англии. Праздники. Письмо для Санта-Клауса. Контроль навыков письма.								
30	Рождество. Новый год в России и в Англии. Подарок для Санта- Клауса.							10.12	12.12
31	Новый год. Дед Мороз и Санта-Клаус.								
32	Административный контроль							17.12	

	Лексико-грамматический тест по теме «Счастливые уроки». Контроль лексики, грамматики							26.12	
III четверть.									
3 раздел «Speaking About A New Friend». «Знакомство с новым другом»									
20 ч.									
33	Мой новый сказочный герой. Письмо другу по переписке.	fairy tale, poem, river, to listen to music, to play computer	-развитие мотивов учения(учебных и познавательных)	- определять цель - прогнозировать результат и определять средства	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - структурировать знания -извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров	-рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)	14.01		
34	Дни недели. Наши дела в выходные. Английская сказка о двух подругах. Настоящее простое время (утвердительная и отрицательная формы)	games, to watch TV, to draw funny pictures; be afraid of; at home often	-иметь общее представление о культуре страны изучаемого языка (через фольклор)	- действовать по плану и планировать свою деятельность	-анализировать объекты с целью выделения признаков - выбирать наиболее эффективные способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	-обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года	16.01		
35	Моё любимое время года. Английская сказка о двух подругах.	January, February, March, April, May, June, July, August, September,	-знать этические нормы (умение вести диалоги различного характера)	- различать объективную трудность задачи и субъективную сложность	- моделировать (строить схемы, использовать	-рассказать о любимом времени года -описать картинку и назвать	21.01		

	Настоящее простое время (вопросительная форма).	October, November, December month, year, holidays;	самооценки -развитие эмпатии и сопереживания (эмоционально-нравственной озывчивости)	импульсивности , непроизвольность	схемы, чертежи, планы, использовать знаки и символы)	любимое время		
36	Мои любимые занятия летом, зимой, в любое время года Английская сказка о двух подругах.	yellow, bright, the first, the second, the third,...thirty-	-оценивать поступки на основе общечеловеческих и российских ценностей	- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками	-находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях в виде текста, схемы, иллюстрации, таблиц	-узнать у одноклассников об их заветных желаниях	23.01	
37	Любимые занятия и любимые времена года. Любимое время года моего друга. Месяцы.	Happy birthday to you!-It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake	-объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей		-наблюдать, обобщать, делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений	-поздравить друга/одноклассника с днём рождения	28.01	
38	Приглашение на день рождения. За праздничным столом. Порядковые числительные.	a letter, a scooter, puzzle, player, a doll, roller skates, Lego. Teddy bear	-осознавать и называть свои личные качества:		-группировать предметы по нескольким основаниям	-рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца	30.01	
39	День рождения. Когда твой день рождения. Даты.		Черты характера, мотивы, цели и результаты		-сравнивать закономерности	-обсудить с партнёром, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому	4.02	
40	Подарок на день рождения. День рождения питомца.	to get letter, to send a letter, to post	-строить отношения с людьми других		-ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		6.02	

	Важные для семьи даты года. Контроль навыков аудирования.	a letter a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address	мировоззрений, уважать иное мнение, историю и культуру - формулировать правила поведения, общие для всех людей		различных жанров - анализировать объекты с целью выделения признаков -выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов -устанавливать причинно-следственные связи -выстраивать логические цепи рассуждений -подводить под понятия и выводить следствие -выделять аналогии и решать задачи на их основе -создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объектов -обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей			
41	Мой день рождения.	Where are you from? – I am from... country, town, city, street; Great Britain the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston,					11.02	
42	Что ты можешь купить на почте.	Moscow Christmas day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day					13.02	
43	Рассказ о мисс Чэттер. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание. Учимся правильно писать письма. Контроль навыков письма.						18.02	
44	Оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.						20.02	
45	Подписываем адрес на конверте. Притяжательный падеж имён						25.02	

	существительных.							
46	Читаем письма друзей. Рассказываем об авторе письма. Контроль навыков чтения.						27.02	
47	Праздники. Вопросительные слова.						4.03	
48	Рассказ о себе (от имени сказочного героя) Письмо другу. Контроль навыков говорения.						6.03	
49	Праздники, которые мы любим и знаем. Мой любимый праздник. На дне рождения друга.						11.03	
50	Письмо в лесную школу.						13.03	
51	Лексико-грамматический тест по теме						17.03	

	«Знакомство с новым другом» Контроль лексики, грамматики							
52	Проектная работа. «Поздравительная открытка».							20.03
IV четверть.								
4 раздел «Telling stories and writing letters to your friends.» «Рассказываем истории»								
16 ч.								
53	Части тела. Описание жителя дальней планеты. Настоящее простое время: построение специальных и общих вопросов.	month, tooth, shoulder, knee, arm, foot, hair I have...=I have got... lovely, blond, round	-развитие мотивов учения(учебных и познавательных) -иметь общее представление о культуре страны изучаемого языка (через фольклор) -знать этические нормы (умение вести диалоги различного характера) -формирование моральной самооценки	- определять цель - прогнозировать результат и определять средства решения проблемы -действовать по плану и планировать свою деятельность - различать объективную трудность задачи и субъективную сложность -преодолевать импульсивности	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - структурировать знания -извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров -анализировать объекты с целью выделения признаков - выбирать наиболее эффективные	-написать поздравительную открытку другу -разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем -узнать у собеседника, откуда он -ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье -описать жителя далёкой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -расспросит одноклассника о		3.04
54	Описываем человека. Контроль навыков аудирования. Словосочетания прилагательное+существительное.Систематизация: звукобуквенные соотношения.	am, pm It's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano, look, look like, look at						8.04
55	Мой друг Тайни.							10.04

	Настоящее простое: построение специальных и общих вопросов.		-развитие эмпатии и сопереживания (эмоционально-нравственной отзывчивости) -оценивать поступки на основе общечеловеческих и российских ценностей -объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей -осознавать и называть свои личные качества: Черты характера, мотивы, цели и результаты -строить отношения с людьми других	, непроизвольность - контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками	способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности -моделировать (строить схемы, использовать схемы, чертежи, планы, использовать знаки и символы) -находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях в виде текста, схемы, иллюстрации, таблиц -наблюдать, обобщать, делать самостоятельные выводы о главных, существенных признаках предметов и явлений	сказочном герое -занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма -рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня -сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым -разыграть с партнёром беседу «В бюро находок» -поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной книге		
56	Поговорим о времени. Распорядок дня моего друга. Описание циферблата. Контроль навыков говорения.						15.04	
57	Мой распорядок дня. Место наречия usually в предложении.						17.04	
58	Кто хочет быть здоровым? Составляем свой режим дня. Контроль навыков письма.						22.04	
59	Описываем инопланетянина. Инопланетянин Юфо. Бюро						24.04	

	находок. Настоящее простое время: to have.		мировоззрений, уважать иное мнение, историю и культуру		-группировать предметы по нескольким основаниям -сравнивать			
60	Распорядок дня Тайни.		- формулировать правила поведения, общие для всех людей		-находить закономерности - ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -выбирать вид чтения в зависимости от цели -извлекать необходимую информацию из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров		29.04	
61	На ферме. Множественное число существительных (исключения).						1.05	
62	Мой друг. Я умею/ не умею. Множественное число существительных (исключения)						6.05	
63	Сказка про Юфо. Контроль навыков чтения. Словосочетания: прилагательное + существительное; числительное + прилагательное + существительное.						8.05	
64	Друзья Юфо.				- анализировать объекты с целью выделения признаков		13.05	

65	Проектная работа «Письмо другу по переписке»							15.05
66	Проектная работа «Письмо другу по переписке.»							18.05

-выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов
-устанавливать причинно-следственные связи
-выстраивать логические цепи рассуждений
-подводить под понятия и выводить следствие
-выделять аналогии и решать задачи на их основе
-создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объектов
-обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей

67	Административный контроль Лексико-грамматический тест по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»	Контроль лексики и грамматики					20.05	
68	Английский с удовольствием!						25.05	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Говорение.

-участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера

– уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос

- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию

– уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

- уметь составлять небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

- уметь воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

- уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударения в словах, фразах, интонации в целом.
- уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, *а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;*
- *уметь находить в тексте необходимую информацию (имена главного героя; места, где происходит действие).*
- и спользовать двуязычный словарь учебника.

Письмо

- *списывать текст;*
- *вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;*
- *написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.*

Языковые знания

Фонетическая сторона речи.

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.
- соблюдать нормы произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. ; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Грамматическая сторона речи.

- уметь различать основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.; общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.; порядок слов в предложении.; утвердительные и отрицательные предложения.; предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.; побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.; безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). ; *предложения с оборотом there is/there are; простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

- уметь находить и использовать правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределенную форму глагола; глагол-связка to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, have to.

- уметь находить и различать существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда</p>

	соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются

	указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		учащегося.		фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методические пособия:

1. Биболетова М. З. «Программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2014);
2. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012 год.
5. Макиенко Е. И. Система уроков по УМК Биболетой М. З., Денисенко О. А., Трубаневой «Enjoy English»: 3 класс. – Волгоград.: Учитель, 2014.
6. Аудиоприложение к учебнику.

Электронные ресурсы:

1. www.titul.ru
2. www.englishteachers.ru