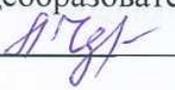


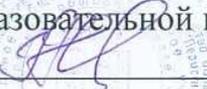
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
 Л.В. Черемных

«10» сентября 2014 год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
 Г.М. Микова

Приказ № 220 от «10» сентября
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

7 класс

авторская программа Г.В.Дорофеева, С.Б. Суворовой, Е.А. Бунимович, Л. В. Кузнецовой, С.С. Минаевой (Программы образовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009.)

Составитель:

Пермякова Татьяна Валентиновна,
учитель математики

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Алгебра. 7 класс» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 128 с.);

- со стандартом основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 128 с., www.edu.ru: Российское образование);
- авторской программой Г.В.Дорофеева, С.Б. Суворовой, Е.А. Бунимович, Л. В. Кузнецовой, С.С. Минаевой (Программы образовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009.)

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи:

- развитие логического и математического мышления; развитие представлений о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; выработка умений применять математические знания при решении различных задач; оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
- развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить; представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами;
- расширение понятия числа и представления об уравнениях изучением линейных уравнений и методов их решения, систем уравнений и методов их решения; решение задач с помощью уравнений.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.]; под ред. Г.В. Дорофеева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.:Просвещение, 2013.

2. Программы образовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009.

Количество часов по рабочему плану:

- всего 121 час;

- в неделю - 4 часа (I и II четверти), - 3 часа (III и IV четверти); плановых зачетных работ 10ч.

Все разделы программы по алгебре для 7 класса, обязательные для изучения, сохранены и запланированы в полном объёме и оставлены без изменения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля				
			Проверочная работа	Тематический тест	Сам. работа	Зачёт	Админ. контроль

1.	Дроби и проценты	16	4	1		1	
2.	Прямая и обратная пропорциональность	10	2			1	
3.	Введение в алгебру	11	3			1	
4.	Уравнения	15	3		1		1
5.	Координаты и графики	12	3	1		1	
6.	Свойства степени с натуральным показателем	10	4			1	
7.	Многочлены	18	6	1		2	
8.	Разложение многочлена на множители	20		1		1	
9.	Частота и вероятность	5		1		1	
10.	Итоговое повторение	4					1
ИТОГО		121					

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся

Проверочные работы – работа оценивается «удовлетворительно» при выполнении половины заданий, «хорошо» при выполнении более половины заданий, «отлично» при выполнении всех заданий.

Тематический тест – при выполнении примерно двух третей заданий теста работа оценивается «удовлетворительно», при выполнении более двух третей заданий теста работа оценивается «хорошо», при выполнении всех заданий теста работа оценивается «отлично».

Самостоятельная работа – работа оценивается «удовлетворительно» при выполнении половины заданий, «хорошо» при выполнении более половины заданий, «отлично» при выполнении всех заданий.

Зачёт – работа оценивается согласно критериев Сборника (Кузнецова Л.В. Математика: контрольные работы: 5-бкл. общеобразоват. учреждений/Л.В. Кузнецова и др. – М.:Просвещение, 2013.)

Административный контроль – работа оценивается «удовлетворительно» при выполнении трёх заданий, «хорошо» при выполнении четырёх заданий, «отлично» при выполнении пяти заданий.

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на качество выполнения работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

Оценка письменной работы определяется с учётом прежде всего её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается/ Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают грубые ошибки, ошибки и недочёты.

К грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания умножения и деления на одно- или двузначное число и т.п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

Примерами *негрубых ошибок* являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т.п.

Недочётами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные

погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например, неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании, и т.п.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий:

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.: а) если решение всех примеров верное; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного - двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;
- е) если наверно выполнено не более половины объёма всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач:

Оценка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Оценка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены:

- а) одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- в) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
- д) более трёх недочётов при отсутствии ошибок.

Оценка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания:

1. Оценка «5» может быть поставлена несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы

Оценка комбинированных письменных работ по математике:

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т.п., то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;

в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая - баллом «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая - баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ:

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Промежуточная аттестация: итоговая оценка за четверть и за год:

В соответствии с особенностями математики как учебного предмета оценки за письменные работы имеют большее значение, чем оценки за устные ответы и другие виды работ.

Поэтому при выведении *итоговой оценки за четверть* «среднеарифметический подход» недопустим - такая оценка не отражает достаточно объективно уровень подготовки и математического развития ученика. Итоговую оценку определяют, в первую очередь, оценки за контрольные работы, затем - принимаются во внимание оценки за другие письменные и практические работы, и лишь в последнюю очередь - все прочие оценки (за устные ответы, устный счёт и т.д.). При этом учитель должен учитывать и фактический уровень знаний и умений ученика на конец четверти.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных оценок, но также с обязательным учётом фактического уровня знаний ученика на конец учебного года.

Контроль для обучающихся по адаптированной программе СКК 7 вида предусмотрен в следующих видах: в процессе изучения каждой темы проводятся самостоятельные работы обучающего характера. Самостоятельные работы состоят из обязательной и дополнительной частей. Но в силу того, что учащиеся продвигаются в учебе разными темпами, им предоставляется возможность достичь более высокого уровня и, соответственно, получить более высокую оценку. В начале самостоятельные работы проводятся по образцу, алгоритму, впоследствии материал усложняется: добавляются задания продуктивного характера, а для кого-то и творческого.

После изучения темы или раздела организуются контрольные работы. Контрольные работы выполняются только письменно. В работу включены задания репродуктивного характера, в которых учащимся предлагается выполнять задания, применив алгоритм действий в знакомой ситуации (на отметку «3»); задания частично – поискового характера (продуктивного), при решении которых ученики должны применить свои знания в новой ситуации или использовать несколько алгоритмов в знакомой ситуации (отметка «4»); задания творческого характера, требующие создания новых алгоритмов и новых методов решения задач (на отметку «5»). После контрольной работы проводится коррекция знаний умений и навыков учащихся.

Форма зачёта может быть самой свободной, то есть одни учащиеся могут отвечать устно по специальным билетам, а другие выполнять задания в письменном виде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Дроби и проценты (16 часов).

Обыкновенные и десятичные дроби, вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Решение задач на проценты. Статистические характеристики: среднее

арифметическое, мода, размах.

2. Прямая и обратная пропорциональности (10 часов).

Представление зависимости между величинами с помощью формул. Прямо пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Пропорции, решение задач с помощью пропорций.

3. Введение в алгебру (11 часов).

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

4. Уравнения (15 часов).

Уравнения. Корни уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач методом составления уравнения.

5. Координаты и графики (12 часов).

Числовые промежутки. Расстояние между точками на координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики реальных зависимостей.

6. Свойства степени с натуральным показателем (10 часов).

Произведение и частное степеней с натуральными показателями. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач, формула перестановок.

7. Многочлены (18 часов).

Одночлены и многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности.

8. Разложение многочленов на множители (20 часов).

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов, формулы суммы кубов и разности кубов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.

9. Частота и вероятность (5 часов).

Частота случайного события. Оценка вероятности случайного события по его частоте. Сложение вероятностей.

10. Повторение (3 часа).

Повторение. Свойства степени с натуральным показателем. Решение уравнений.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. Итоговое повторение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ка	№ п н	Содержание материала	час	даты	Содержание и результаты изучения темы	Формы, методы, средства обучения	Контроль
Гл. 1. Дроби и проценты			16				
1,2	1.1	Сравнение дробей	2	4,5.09	<i>Уметь:</i> сравнивать дроби	Практический	
3,4, 5	1.2	Вычисления с рациональными числами	3	6,8,11 .09	<i>Знать:</i> можно ли обыкновенную дробь представить в виде десятичной; приемы выполнения действий с числами. <i>Уметь:</i> свободно переходить от десятичных дробей к обыкновенным; находить десятичные эквиваленты, десятичные приближения обыкновенных дробей; применять калькулятор.	Практический	Проверочная работа
6,7, 8,	1.3	Степень с натуральным показателем	3	12,13, 15.09	<i>Знать:</i> определение степени с натуральным показателем. <i>Уметь:</i> пользоваться определением степени с натуральным показателем для записи выражений более компактно; для выполнения упражнений.	Практический	Проверочная работа
9,10 ,11, 12	1.4	Задачи на проценты	4	18,19, 19, 20.09	<i>Знать:</i> правила, с помощью которых десятичная дробь выражается в процентах и, наоборот, проценты записываются в виде десятичной дроби. <i>Уметь:</i> свободно переходить от дроби к процентам и наоборот; решать задачи.	Практический	Проверочная работа
13,1 4,15	1.5	Статистические характеристики	3	22,25, 26.09	<i>Уметь:</i> пользоваться статистической терминологией; находить среднее арифметическое, моду, размах.	Объяснительно-иллюстративный , Практический	Тематический тест
16		Зачет №1 «Дроби и проценты»	1	27.09	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Гл. 2. Прямая и обратная пропорциональность 10							
17,1 8	2.1	Зависимости и формулы	2	29.09, 2.10	<i>Знать:</i> часто используемые формулы; какие величины называются переменными. <i>Уметь:</i> анализировать задание и устанавливать зависимость; вычислять значение одних величин по значениям других.	Практический	
19,2 0,21	2.2	Прямая пропорциональность.	3	3,4,6. 10	<i>Знать:</i> какие две величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными).	Объяснительно-иллюстративный	Проверочная работа

		Обратная пропорциональность.			<i>Уметь:</i> определять вид зависимости; находить коэффициент пропорциональности; записывать формулой указанную зависимость.	, Практический	
22,23,	2.3	Пропорции. Решение задач с помощью пропорции	2	9,10.10	<i>Знать:</i> определение пропорции; какие члены называются крайними, средними. <i>Уметь:</i> применять основное свойство пропорции.	Практический	Проверочная работа
24,25	2.4	Пропорциональное деление	2	13,16.10	<i>Знать:</i> что такое отношение; как распределять прибыль пропорционально.	Практический	
26		Зачет №2 «Прямая и обратная пропорциональность»	1	17.10	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Гл. 3. Введение в алгебру			11				
27,28	3.1	Буквенная запись свойств действий над числами	2	20,23.10	<i>Уметь:</i> составлять формулу; вычислять по формулам; выражать одну величину через другую; работать с буквенными выражениями; выполнять числовые подстановки и находить их соответствующие числовые значения	Практический	
29,30,31	3.2	Преобразование буквенных выражений	3	24,27.10,8.11	<i>Знать:</i> законы алгебры; какие выражения называются тождественно равными. <i>Уметь:</i> выполнять замену одного буквенного выражения другим; упрощать выражения; составлять алгебраическую сумму.	Практический	Проверочная работа
32,33,	3.3	Раскрытие скобок	2	10,11.11	<i>Знать/понимать:</i> термин «раскрыть скобки»; правило раскрытия скобок. <i>Уметь:</i> раскрывать скобки; выполнять подстановку.		Проверочная работа
34,35,36	3.4	Приведение подобных слагаемых	3	13,14,15.11	<i>Знать:</i> какие слагаемые называются подобными. <i>Уметь:</i> приводить подобные слагаемые с помощью сформулированного правила; выполнять комплексные задания: раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые.	Практический	Проверочная работа
37		Зачет № 3 «Введение в алгебру»	1	17.11	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Гл. 4. Уравнения 15							
38,3	4.1	Алгебраический способ	2	20,21.	<i>Знать:</i> какое равенство называется уравнением; свойство	Практический	

9		решения задач		11	уравнений; что значит решить уравнение. <i>Уметь:</i> перевести условие задачи на алгебраический язык; составлять разные уравнения по одному и тому же условию		
40, 41	4.2	Корни уравнения	2	22,23. 11	<i>Знать:</i> что называется корнем уравнения; что значит «решить уравнение».	Практический	Проверочная работа
42, 43, 44, 45, 46	4.3	Решение уравнений	5	27,28, 29.11, 1,3.12	<i>Знать:</i> общие свойства уравнений, позволяющие заменять одно уравнение другим; общий вид линейных уравнений. <i>Уметь:</i> решать уравнения, применяя общие свойства уравнений; записывать ответ.	Практический	Проверочная работа
47, 48, 49, 50, 51	4.4	Решение задач с помощью уравнений	5	4,6,7, 11,12. 12	<i>Уметь:</i> составлять уравнение по условию задачи; решать уравнения, применяя общие свойства; анализировать условие задачи	Практический	Проверочная работа.
52		Зачет № 4 «Уравнения»	1	13.12	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Админ. контроль
Гл.5 Координаты и графики			12				
53, 54	5.1	Множество точек на координатной прямой	2	15,18. 12	<i>Уметь:</i> свободно переходить от алгебраической записи числовых промежутков к их геометрическому изображению и наоборот; владеть терминологией; строить точки по их координатам, отмечать координаты отмеченных точек; пользоваться знаками $>$, $<$.	Практический	Проверочная работа
55, 56	5.2	Расстояние между точками координатной прямой	2	19,20. 12		Практический	
57, 58	5.3	Множество точек на координатной плоскости	2	22,25. 12	<i>Знать:</i> уравнения осей координат. <i>Уметь:</i> перейти от алгебраического описания множества точек к геометрическому изображению и наоборот; изображать прямые $x = c$, $y = c$; записывать уравнения прямых, параллельных координатным осям; быстро изображать прямые $y = x$, $y = -x$; называть точки, через которые они проходят; указывать формулу, которой задается биссектриса; строить график по точкам.	Практический	Проверочная работа
59, 60	5.4	Графики	2	26,27. 12		Практический	
61, 62	5.5	Ещё несколько важных графиков	2	29.12, 12.01	<i>Уметь:</i> строить графики зависимости $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x $; изображать схематически графики данных зависимостей;	Практический	Проверочная работа
63	5.6	Графики вокруг нас	1	15.01		Практический	Тематически

					строить график при кусочном задании зависимости; соотносить графики зависимостей с соответствующими формулами.		й тест
64		Зачет № 5 «Координаты и графики»	1	17.01	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Гл.6.Свойства степени с натуральным показателем 10 часов							
65, 66, 67	6.1	Произведение и частное степеней	3	19,22, 24.01	<i>Знать:</i> наизусть чисто встречающиеся квадраты и кубы чисел. <i>Уметь:</i> определять порядок действий при вычислении значения выражения, содержащих степени; -возводить в степень положительное (отрицательное) число, обыкновенную десятичную дробь.	Практический	Проверочная работа
68, 69	6.2	Степень степени, произведения и дроби	2	26,29. 01	<i>Знать,</i> что при возведении отрицательного числа в нечетную степень получается отрицательное число. <i>Уметь:</i> возводить степень в степень; возводить в степень произведение и дробь.	Практический	Проверочная работа
70, 71	6.3	Решение комбинаторных задач	2	31.01, 2.02	<i>Знать:</i> правило умножения. <i>Уметь</i> ответить на вопрос «Сколько существует способов?», используя правило умножения.	Практический	Проверочная работа
72, 73	6.4	Перестановки	2	5,7.02	<i>Знать:</i> терминологию; формулу для вычисления числа перестановок; понятие <i>факториал</i> . <i>Уметь</i> решать несложные задачи.	Практический	Проверочная работа
74		Зачет №6 «Свойства степени с натуральным показателем»	1	9.02	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Гл. 7. Многочлены			18				
75, 76	7.1	Одночлены и многочлены	2	11,12. 02	<i>Знать:</i> терминологию. <i>Уметь</i> находить сумму и разность многочленов; находить значение многочлена; упрощать многочлен; выполнять числовые подстановки; приводить подобные слагаемые; раскрывать скобки.	Практический	Проверочная работа
77, 78	7.2	Сложение и вычитание многочленов	2	14,16. 02	<i>Знать:</i> распределительное свойство умножения. <i>Уметь:</i> умножать одночлен на многочлен; представить в виде многочлена стандартного вида; упрощать выражения.	Практический	Проверочная работа
79, 80	7.3	Умножение одночлена на многочлен	2	18,19. 02	<i>Знать,</i> что произведение двух многочленов - это	Практический	Проверочная
81,	7.4	Умножение многочлена	3	20,23,			

82, 83		на многочлен		26.02	многочлен, число членов которого равно произведению числа членов данных многочленов. <i>Уметь:</i> умножать многочлен на многочлен; использовать прием замены.		работа, Тематический тест
84		Зачёт № 7 «Многочлены»	1	27.02	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
85, 86	7.5	Формулы квадрата суммы и квадрата разности	3	2,5, 6.03	<i>Знать:</i> формулу квадрата суммы; формулу квадрата разности. <i>Уметь:</i> применять формулу квадрата суммы (разности); выделять квадрат двучлена; упрощать выражение.	Практический	Проверочная работа
87, 88, 89, 90	7.6	Решение задач с помощью уравнений	4	9,12,13, 16.03	<i>Уметь:</i> по условию задачи сделать рисунок или схему; составить и решить уравнение.	Практический	Проверочная работа
91, 92		Зачеты № 8.	1	19.03	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Гл. 8.Разложение многочлена на множители 20							
93, 94, 95,	8.1	Вынесение общего множителя за скобки	3	20,23.04, 2.04	<i>Знать:</i> приемы разложения на множители; что при вынесении общего множителя за скобки в оставшейся в скобках сумме должно оказаться столько слагаемых, сколько их было в исходном многочлене. <i>Уметь:</i> выполнять разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки.	Практический	Проверочная работа
96, 97, 98, 99	8.2	Способ группировки	4	3,6,9, 10.04	<i>Уметь</i> выбирать способ разложения многочлена на линейные множители.	Практический	Проверочная работа
100, 101, 102	8.3	Формула разности квадратов	3	13,16, 17.04	<i>Знать:</i> формулы сокращенного умножения; что формула $(a^2 - b^2)$ позволяет разложить многочлен на множители. <i>Уметь</i> применять формулу $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$.	Практический	Проверочная работа
103, 104, 105	8.4	Формула разности и суммы кубов	3	20,23, 24.04	<i>Знать:</i> формулы разности и суммы кубов (для подготовленных обучающихся). <i>Уметь:</i> применять формулы разности и суммы кубов для разложения на множители;	Практический	Проверочная работа

					распознавать формулы сокращенного умножения.		
106, 107, 108, 109	8.5	Разложение на множители с применением нескольких способов	4	27,30.04, 4,7.05	<i>Знать</i> приемы разложения многочлена на множители. <i>Уметь</i> : выбрать рациональный прием разложения на множители; комментировать решение.	Практический	Проверочная работа
110, 111	8.6	Решение уравнений с помощью разложения на множители	2	8,11.05	<i>Уметь</i> : решать уравнения с помощью разложения на множители, применяя различные приемы; выполнять преобразования.	Практический	Проверочная работа
112		Зачет № 9 «Разложение многочлена на множители»	1	14.05	<i>Уметь</i> : применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Гл. 9. Частота и вероятность			5				
113, 114	9.1	Случайные события	2	15,18.05	<i>Уметь</i> : находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях.	Исследовательский	
115	9.2	Частота случайного события	1	21.05			Проверочная работа
116	9.3	Вероятность случайного события	1	22.05		Практический	Тематический тест
117		Зачет № 10 «Частота и вероятность»	1	25.05	<i>Уметь</i> : применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Итоговое повторение			3				
118		Подготовка к контрольной работе	1	28.05	<i>Уметь</i> : применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Практический	
119		Контрольная работа (итоговая)	1	29.05	<i>Уметь</i> : применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Админ. контроль
120		Анализ контрольной работы	1	30.05	<i>Уметь</i> : применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.	Практический	
121		Индивидуальная работа					

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения алгебры в 7 классе на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».
- осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.
- определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем.
- находить значения зависимостей, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.
- определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».
- приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества
- формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.
- читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач
- что такое линейное уравнение; уметь решать их; понимать формулировку задачи «решить задачу с помощью уравнения».

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.]; под ред. Г.В. Дорофеева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.:Просвещение, 2013.
2. Программы образовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009.
3. Алгебра. Контрольные работы: 7-9кл. общеобразоват. учреждений/Л.В. Кузнецова и др. – М.:Просвещение, 2011.
4. Алгебра. Дидактические материалы 7 кл. общеобразоват. учреждений/ Евстафьева Л.П., Карп А.П. – М.: Просвещение, 2010.
5. Алгебра. 7 класс: книга для учителя/ Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, С.С. Минаева. – М.: Просвещение, 2008.
6. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О., Суворова С.Б. Алгебра, 7. Тематические тесты. - М.:Просвещение, 2014.
7. Журнал «Математика»/ Издательский дом «Первое сентября».
8. www.1september.ru
9. www.allmath.ru