

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
_____ Л.В. Черемных

«10» сентября 2014 год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы
_____ Г.М. Микова

Приказ № 220 от «10» сентября
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

7 класс

(обучение на дому 1 полугодие)

авторская программа Г.В.Дорофеева, С.Б. Суворовой, Е.А. Бунимович, Л. В.
Кузнецовой, С.С. Минаевой (Программы образовательных учреждений. Алгебра.
7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009.)

Составитель:

Пермякова Татьяна
Валентиновна,
учитель математики

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Алгебра. 7 класс» составлена в соответствии

с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 128 с.);

- со стандартом основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 128 с., www.edu.ru: Российское образование);

- авторской программой Г.В.Дорофеева, С.Б. Суворовой, Е.А. Бунимович, Л. В. Кузнецовой, С.С. Минаевой (Программы образовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009.)

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи:

- развитие логического и математического мышления; развитие представлений о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; выработка умений применять математические знания при решении различных задач; оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
- развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить; представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами;
- расширение понятия числа и представления об уравнениях изучением линейных уравнений и методов их решения, систем уравнений и методов их решения; решение задач с помощью уравнений.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.]; под ред. Г.В. Дорофеева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.:Просвещение, 2013.

2. Программы образовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009.

Количество часов по рабочему плану:

- в неделю - 2 часа; плановых зачетных работ 10ч.

Все разделы программы по алгебре для 7 класса, обязательные для изучения, сохранены и запланированы в полном объеме и оставлены без изменения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 полугодие)

№ раздела	Содержание учебного материала	часов	Формы контроля		
			Проверочная работа	Зачёт	Админ. контроль
1.	Дроби и проценты	9	3	1	
2.	Прямая и обратная	5	1	1	

	пропорциональность				
3.	Введение в алгебру	7	2	1	
4.	Уравнения	7	2		1
5.	Координаты и графики	5	2	1	
ИТОГО		33			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проверочные работы – работа оценивается «удовлетворительно» при выполнении половины заданий, «хорошо» при выполнении более половины заданий, «отлично» при выполнении всех заданий.

Зачёт – работа оценивается согласно критериев Сборника (Кузнецова Л.В. Математика: контрольные работы: 5-6кл. общеобразоват. учреждений/Л.В. Кузнецова и др. – М.:Просвещение, 2013.)

Административный контроль – работа оценивается «удовлетворительно» при выполнении трёх заданий, «хорошо» при выполнении четырёх заданий, «отлично» при выполнении пяти заданий.

Контроль для обучающихся по адаптированной программе СКК 7 вида предусмотрен в следующих видах: в процессе изучения каждой темы проводятся самостоятельные работы обучающего характера. Самостоятельные работы состоят из обязательной и дополнительной частей. Но в силу того, что учащиеся продвигаются в учебе разными темпами, им предоставляется возможность достичь более высокого уровня и, соответственно, получить более высокую оценку. В начале самостоятельные работы проводятся по образцу, алгоритму, впоследствии материал усложняется: добавляются задания продуктивного характера, а для кого-то и творческого.

После изучения темы или раздела организуются контрольные работы. Контрольные работы выполняются только письменно. В работу включены задания репродуктивного характера, в которых учащимся предлагается выполнять задания, применив алгоритм действий в знакомой ситуации (на отметку «3»); задания частично – поискового характера (продуктивного), при решении которых ученики должны применить свои знания в новой ситуации или использовать несколько алгоритмов в знакомой ситуации (отметка «4»); задания творческого характера, требующие создания новых алгоритмов и новых методов решения задач (на отметку «5»). После контрольной работы проводится коррекция знаний умений и навыков учащихся.

Форма зачёта может быть самой свободной, то есть одни учащиеся могут отвечать устно по специальным билетам, а другие выполнять задания в письменном виде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (1 полугодие)

1. Дроби и проценты (9 часов).

Обыкновенные и десятичные дроби, вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Решение задач на проценты. Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, размах.

2. Прямая и обратная пропорциональности (5 часов).

Представление зависимости между величинами с помощью формул. Прямо пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Пропорции, решение задач с помощью пропорций.

3. Введение в алгебру (7 часов).

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

4. Уравнения (7 часов).

Уравнения. Корни уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач методом составления уравнения.

5. Координаты и графики (5 часов).

Числовые промежутки. Расстояние между точками на координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики реальных зависимостей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ пун	Содержание материала	час ов	Даты проведен ия уроков	Содержание и результаты изучения темы	Формы, методы, средства обучения	Контроль
Гл. 1. Дроби и проценты			9				
1	1.1	Сравнение дробей	1	1.09	<i>Уметь:</i> сравнивать дроби	Практиче ский	
2,3	1.2	Вычисления с рациональными числами	2	3,8.09	<i>Знать:</i> можно ли обыкновенную дробь представить в виде десятичной; приемы выполнения действий с числами. <i>Уметь:</i> свободно переходить от десятичных дробей к обыкновенным; находить десятичные эквиваленты, десятичные приближения обыкновенных дробей; применять калькулятор.	Практиче ский	Проверо чная работа
4,5	1.3	Степень с натуральным показателем	2	10,15.09	<i>Знать:</i> определение степени с натуральным показателем. <i>Уметь:</i> пользоваться определением степени с натуральным показателем для записи выражений более компактно; для выполнения упражнений.	Практиче ский	
6,7	1.4	Задачи на проценты	2	7,22.09	<i>Знать:</i> правила, с помощью которых десятичная дробь выражается в процентах и, наоборот, проценты записываются в виде десятичной дроби. <i>Уметь:</i> свободно переходить от дроби к процентам и наоборот; решать задачи.	Практиче ский	Проверо чная работа
8	1.5	Статистические характеристики	1	24.09	<i>Уметь:</i> пользоваться статистической терминологией; находить среднеарифметическое, моду, размах.	Обьясни тельно- практичес кий	Проверо чная работа
9		Зачет №1 «Дроби и проценты»	1	29.09	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Гл. 2. Прямая и обратная пропорциональность			5				
10	2.1	Зависимости и формулы	1	1.10	<i>Знать:</i> часто используемые формулы; какие величины называются переменными. <i>Уметь:</i> анализировать задание и устанавливать зависимость; вычислять значение одних величин по значениям других.	Практиче ский	
11	2.2	Прямая	1	6.10	<i>Знать:</i> какие две величины называются прямо про-	Обьясни т	

		пропорциональность. Обратная пропорциональность.			порциональными (обратно пропорциональными). <i>Уметь:</i> определять вид зависимости; находить коэффициент пропорциональности; записывать формулой указанную зависимость.	ельно-практический	
12	2.3	Пропорции. Решение задач с помощью пропорции	1	8.10	<i>Знать:</i> определение пропорции; какие члены называются крайними, средними. <i>Уметь:</i> применять основное свойство пропорции.	Практический	Проверочная работа
13	2.4	Пропорциональное деление	1	13.10	<i>Знать:</i> что такое отношение; как распределять прибыль пропорционально.	Практический	
14		Зачет №2 «Прямая и обратная пропорциональность»	1	15.10	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Гл. 3. Введение в алгебру			7				
15	3.1	Буквенная запись свойств действий над числами	1	20.10	<i>Уметь:</i> составлять формулу; вычислять по формулам; выражать одну величину через другую; работать с буквенными выражениями; выполнять числовые подстановки и находить их соответствующие числовые значения	Практический	
16,17	3.2	Преобразование буквенных выражений	2	22,27.10	<i>Знать:</i> законы алгебры; какие выражения называются тождественно равными. <i>Уметь:</i> выполнять замену одного буквенного выражения другим; упрощать выражения; составлять алгебраическую сумму.	Практический	Проверочная работа
18	3.3	Раскрытие скобок	1	29.10	<i>Знать/понимать:</i> термин «раскрыть скобки»; правило раскрытия скобок. <i>Уметь:</i> раскрывать скобки; выполнять подстановку.		
19,20	3.4	Приведение подобных слагаемых	2	10,12.11	<i>Знать:</i> какие слагаемые называются подобными. <i>Уметь:</i> приводить подобные слагаемые с помощью сформулированного правила; выполнять комплексные задания: раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые.	Практический	Проверочная работа
21		Зачет № 3 «Введение в алгебру»	1	17.11	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт
Гл. 4. Уравнения			7				
22	4.1	Алгебраический способ	1	19.11	<i>Знать:</i> какое равенство называется уравнением; свойство	Практиче	

		решения задач			уравнений; что значит решить уравнение. <i>Уметь:</i> перевести условие задачи на алгебраический язык; составлять разные уравнения по одному и тому же условию	ский	
23	4.2	Корни уравнения	1	24.11	<i>Знать:</i> что называется корнем уравнения; что значит «решить уравнение».	Практический	
24,25	4.3	Решение уравнений	2	26.11,1.12	<i>Знать:</i> общие свойства уравнений, позволяющие заменять одно уравнение другим; общий вид линейных уравнений. <i>Уметь:</i> решать уравнения, применяя общие свойства уравнений; записывать ответ.	Практический	Проверочная работа
26,27	4.4	Решение задач с помощью уравнений	2	3,8.12	<i>Уметь:</i> составлять уравнение по условию задачи; решать уравнения, применяя общие свойства; анализировать условие задачи	Практический	Проверочная работа.
28		Зачет № 4 «Уравнения»	1	10.12	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Админ. контроль
Гл.5 Координаты и графики			5				
29	5.1	Множество точек на координатной прямой	0,5	15.12	<i>Уметь:</i> свободно переходить от алгебраической записи числовых промежутков к их геометрическому изображению и наоборот; владеть терминологией; строить точки по их координатам, отмечать координаты отмеченных точек; пользоваться знаками $>$, $<$.	Практический	
	5.2	Расстояние между точками координатной прямой	0,5	15.12		Практический	
30	5.3	Множество точек на координатной плоскости	1	17.12	<i>Знать:</i> уравнения осей координат. <i>Уметь:</i> перейти от алгебраического описания множества точек к геометрическому изображению и наоборот; изображать прямые $x = c$, $y = c$; записывать уравнения прямых, параллельных координатным осям; быстро изображать прямые $y = x$, $y = -x$; называть точки, через которые они проходят; указывать формулу, которой задается биссектриса; строить график по точкам.	Практический	Проверочная работа
31	5.4	Графики	1	22.12		Практический	
32	5.5	Ещё несколько важных графиков	0,5	24.12	<i>Уметь:</i> строить графики зависимости $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x $; изображать схематически графики данных зависимостей; строить график при кусочном задании зависимости; соотносить графики зависимостей с соответствующими формулами.	Практический	Проверочная работа
32	5.6	Графики вокруг нас	0,5	24.12		Практический	
33		Зачет № 5 «Координаты и графики»	1	29.12	<i>Уметь:</i> применить полученные знания и умения при решении примеров и задач.		Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения алгебры в 7 классе (1 полугодие) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования»;
- осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений;
- находить значения зависимостей, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; изображать прямые $x = c$, $y = c$; записывать уравнения прямых, параллельных координатным осям; быстро изображать прямые $y = x$, $y = -x$; называть точки, через которые они проходят; указывать формулу, которой задается биссектриса; строить график по точкам;
- решать линейные уравнения, составлять уравнения для решения задач.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.]; под ред. Г.В. Дорофеева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.:Просвещение, 2013.
2. Программы образовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009.
3. Алгебра. Контрольные работы: 7-9кл. общеобразоват. учреждений/Л.В. Кузнецова и др. – М.:Просвещение, 2011.
4. Алгебра. Дидактические материалы 7 кл. общеобразоват. учреждений/ Евстафьева Л.П., Карп А.П. – М.: Просвещение, 2010.
5. Алгебра. 7 класс: книга для учителя/ Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, С.С. Минаева. – М.: Просвещение, 2008.
6. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О., Суворова С.Б. Алгебра,7. Тематические тесты.- М.:Просвещение, 2014.
7. Журнал «Математика»/ Издательский дом «Первое сентября».
- 8.www.1september.ru
- 9.www.allmath.ru
- 10.www.allmath.ru