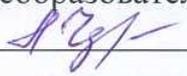


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

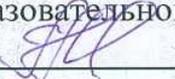
Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы

 Л.В. Черемных

«10» сентября 2014 год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы

 Г.М. Микова

Приказ № 260 от «10» сентября
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

7 класс

Программа по геометрии. 7 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев
и др. /Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы.
Составитель Т.А.Бурмистрова – М.:Просвещение, 2009

Составитель:

Пермякова Татьяна
Валентиновна,
учитель математики

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе

1. Стандарта основного общего образования по математике, 2004 г.
2. Программа по геометрии. 7 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. / Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.:Просвещение, 2009
3. Учебно-методического комплекта «Геометрия, 7–9», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.

Основные цели курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения:

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Учебно-методический комплект включает в себя:

Учебник: Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – М. : Просвещение, 2014.

Программы по геометрии. 7 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. / Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.:Просвещение, 2009

Количество часов по рабочему плану:

- всего 50 часов;
- в неделю 1 час (I и II четверть), 2 часа (III и IV четверть);
- плановых зачетных работ 6ч.

Все разделы программы по геометрии для 7 класса, обязательные для изучения, сохранены и запланированы в полном объеме и оставлены без изменения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела	Содержание учебного материала	Количество часов	Формы контроля		
			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Административный контроль
1.	Начальные геометрические сведения	7			1
2.	Треугольники	14	3	1	
3.	Параллельные прямые	9	1	1	
4.	Соотношения между сторонами и	16	2	2	

	углами треугольника				
5.	Повторение	4	1		1
ИТОГО		50			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка письменных работ учащихся

Самостоятельная работа – работа оценивается отметкой «3» при выполнении половины заданий, «4» при выполнении более половины заданий, «5» при выполнении всех заданий.

Контрольная работа – работа оценивается отметкой «3» при выполнении двух заданий обязательной части, «4» при выполнении двух заданий обязательной части и одного задания из дополнительной части, «5» при выполнении всех заданий.

Административный контроль – работа оценивается отметкой «3» при выполнении двух заданий обязательной части, «4» при выполнении двух заданий обязательной части и одного задания из дополнительной части, «5» при выполнении всех заданий.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными приме-рами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Контроль для обучающихся по адаптированной программе СКК 7 вида предусмотрен в следующих видах: в процессе изучения каждой темы рекомендуется проводить самостоятельные работы обучающего характера. Самостоятельные работы состоят из обязательной и дополнительной частей. Но в силу того, что учащиеся продвигаются в учебе разными темпами, им предоставляется возможность достичь более высокого уровня и, соответственно, получить более высокую оценку. В начале самостоятельной работы необходимо проводить по образцу, алгоритму, впоследствии усложняя материал: добавляя задания продуктивного характера, а для кого-то и творческого.

После изучения темы или раздела организуются контрольные работы. Контрольные работы выполняются только письменно. Рекомендуется в работу включать задания репродуктивного характера, в которых учащимся предлагается выполнять задания, применив алгоритм действий в знакомой ситуации (на отметку «3»); задания частично – поискового характера (продуктивного), при решении которых ученики должны применить свои знания в новой ситуации или использовать несколько алгоритмов в знакомой ситуации (отметка «4»); задания творческого характера, требующие создания новых алгоритмов и новых методов решения задач (на отметку «5»). После контрольной работы обязательна коррекция знаний умений и навыков учащихся.

Форма зачёта может быть самой свободной, то есть одни учащиеся могут отвечать устно по специальным билетам, а другие выполнять задания в письменном виде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Основная тема	Содержание обучения	Основная цель	Характеристика курса
1	Начальные геометрические сведения.(4 часа)	Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла, смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.	Систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах. Ввести понятие равенства фигур.	В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путём обобщения очевидных или известных из курса математики 1 – 6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определённое внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.
2	Треугольники. (14 часов)	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Ввести понятие теоремы. Выработать умения доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков. Ввести новый класс задач – на построение с помощью циркуля и линейки.	Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и так же решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач даёт возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников, целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.
3	Параллельные прямые. (9 часов)	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.	Ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых. Дать первое представление об аксиомах и	Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырёхугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

			аксиоматическом методе в геометрии. Ввести аксиому параллельных прямых.	
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника. (16 часов)	Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.	Рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.	<p>В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности, используется в задачах на построение.</p> <p>При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	№ пара граф а	Содержание материала	К- во час ов	Даты	Содержания и результаты изучения темы	Формы, методы, средства обучения	Контроль
Глава 1. Начальные геометрические сведения 7 часов							
1	1,2,	Прямая и отрезок. Луч и угол	1	3.09	Уметь обозначать точки и прямые, изображать случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, изображать и обозначать отрезки; обозначать неразвернутые и развернутые углы, показывать внутреннюю область угла, делить угол.	Объяснительно-иллюстративный	
2	3	Сравнение отрезков и углов	1	10.09	Уметь сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать середину отрезка и проводить биссектрису угла.	Объяснительно-иллюстративный	опрос, проверка д\з
3, 4	4,5	Измерение отрезков. Измерение углов.	2	17, 24.09	Уметь измерять длину отрезка с помощью линейки, выражать длину отрезка в различных единицах измерения; находить градусные меры углов с помощью транспортира, изображать различные виды углов.	Объяснительно-иллюстративный	опрос, проверка д\з
5	6	Перпендикулярные прямые	1	1.10	Уметь строить угол смежный с данным, изображать вертикальные углы, находить смежные вертикальные углы на рисунках; доказывать, что две перпендикулярные третьей не пересекаются и использовать это при решении задач.	Объяснительно-иллюстративный	опрос, проверка д\з
6		Решение задач	1	8.10	Уметь: применить полученные знания и умения при решении задач.	Объяснительно-иллюстративный	Проверка д\з
7		Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1	15.10	Уметь: применить полученные знания и умения при решении задач.	Контроль знаний	Контр.ра бота
Глава 2. Треугольники.			14				
8,9, 10	1	Первый признак равенства треугольников	3	22, 29.10, 12.11	Уметь доказывать первый признак равенства треугольников и применять его для решения задач.	Объяснительно-иллюстративный Практический	

11,1 2,13 ,	2	Медиана, биссектриса, высота треугольника	3	19, 26.11, 3.12	Уметь доказывать теорему о перпендикуляре и применять ее при решении задач; строить медиану, биссектрису и высоту треугольника; доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника и использовать свойство при решении задач.	Объяснительно-иллюстративный , Практический	Опрос теории, проверка д\з
14,1 5,16 ,	3	Второй и третий признаки равенства треугольников	3	10, 17, 24.12	Уметь доказывать второй признак равенства треугольников и применять его для решения задач; доказывать третий признак равенства треугольников и применять его для решения задач.	Объяснительно-иллюстративный , практический	Топрос, проверка д\з
17,1 8	4	Задачи на построение	2	14, 16.01	Уметь строить окружность заданного радиуса или диаметра, определять элементы окружности; выполнять с помощью циркуля и линейки построения: отрезка равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка.	Практический	Опрос теории, С.р.
19,2 0		Решение задач	2	21,24. 01	Уметь выполнять с помощью циркуля и линейки построения: отрезка равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка.	Практический	Проверка д\з
21		Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»	1	28.01	Уметь: применить полученные знания и умения при решении задач.	Контроль знаний	Контр.ра бота
Глава 3. Параллельные прямые			9				
22,2 3,24	1	Признаки параллельности двух прямых	3	30.01, 4, 6.02	Уметь показывать на рисунке пары накрест лежащих соответственных и односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых и использовать их при решении задач; строить с помощью циркуля и линейки параллельные прямые.	Объяснительно-иллюстративный , практический	
25,2 6,27	2	Аксиома параллельных прямых	3	11, 13, 18.02	Уметь решать задачи с использованием аксиомы параллельных прямых и следствие из нее.	Объяснительно-иллюстративный , практический	Опрос теории, проверка д\з
28,2 9		Решение задач	2	20, 25.02	Уметь доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач.	Практический	Проверка д\з
30		Контрольная	1	27.02	Уметь: применить полученные знания и умения при решении задач.	Контроль знаний	Контр.ра

		работа № 3 по теме «Параллельные прямые»					бота
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника 16 часов							
31,3 2,	1	Сумма углов треугольника	2	4, 6.03	Уметь определять и различать виды треугольников, использовать это при решении задач; доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие, использовать их при решении задач.	Объяснительно-иллюстративный , практический	
33,3 4,35	2	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	11, 13, 18.03	Уметь доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, навыки решения задач; доказывать теорему о неравенстве треугольника и применять ее при решении задач.	Объяснительно-иллюстративный , практический	Сам.рабо та
36		Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	20.03	Уметь: применить полученные знания и умения при решении задач.	Контроль знаний	К.р.
37 - 40	3	Прямоугольные треугольники	4	3, 8, 10, 15.04	Уметь доказывать свойства прямоугольных треугольников и применять их при решении задач; доказывать признаки прямоугольных треугольников и применять их при решении задач; доказывать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой меньше любой наклонной, проведенной из этой точки. Навыки решения задач.	Объяснительно-иллюстративный , практический	Опрос теории
41,4 2	4	Построение треугольника по трем элементам	2	17, 22.04	Уметь строить треугольник по трем заданным элементам с помощью циркуля и линейки	Практический	Проверка д/з
43,4 4,45		Решение задач	3	24, 29.04, 6.05	Уметь: применить полученные знания и умения при решении задач.	Практический	Сам.рабо та
46		Контрольная	1	8.05	Уметь: применить полученные знания и умения при решении задач.	Контроль знаний	Контр.ра

		работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники»					бота.
Повторение. Решение задач.			4				
47		Решение задач по теме «Треугольники»	1	13.05	Уметь: применить полученные знания и умения при решении задач.	Практический	
48		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	15.05	Уметь: применить полученные знания и умения при решении задач.	Практический	
49		Контрольная работа (итоговая)	1	20.05	Уметь: применить полученные знания и умения при решении задач.		Админ. контроль
50		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	22.05	Уметь: применить полученные знания и умения при решении задач.	Практический	Проверка д/з

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями по темам:

Глава 1. Начальные геометрические сведения.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать: что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом; определения вертикальных смежных углов.
- уметь: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.

Глава 2. Треугольники.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать и доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.
- уметь применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы угла, отрезка равного данному середине отрезка, прямую перпендикулярную данной.

Глава 3. Параллельные прямые.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать формулировки и доказательство теорем, выражающих признаки параллельности прямых;
- уметь распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать теорему о сумме углов в треугольнике и ее следствия; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой
- уметь доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

Учебник: Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – М. : Просвещение, 2014.

Программы по геометрии. 7 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. / Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель Т.А.Бурмистрова – М.:Просвещение, 2009

Дополнительная литература

1. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. Зив Б.Г., Мейлер В.М.– 19-е изд. – М. Просвещение, 2013. – 127 с. : ил.
2. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М.А. Иченская. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014,– 144 с. : ил.
3. Белицкая О.В. Геометрия. 7 класс. Тесты. В 2 частях. - Саратов:Лицей, 2014. – 64 с.
4. Геометрия. 7 класс: Поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна, «Геометрия. 7-9 классы»/авт.-сост. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. – Изд.3-е. – Волгоград:«Учитель», 2014. – 110с.
5. Журнал «Математика»/ Издательский дом «Первое сентября».
6. www.1september.ru
7. www.allmath.ru