

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Черемных ЛВ \_\_\_\_\_

«10» сентября 2014 год

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы

Микова Г.М. \_\_\_\_\_  
Приказ № 220 от «10» сентября  
2014 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 класс**

Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов  
общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2012г.

Составитель:

Заякина Элла Викторовна,  
учитель истории и обществознания  
квалификационная категория:  
высшая

2014год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса к учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. : Русское слово, 2012
- Учебного плана МОУ Гамовская средняя общеобразовательная школа на 2014-2015 учебный год
- Развёрнутого тематического планирования по программе А.И.Кравченко: «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву», 5-9 классы /Т.А.Корнева - М: «Глобус», 2012; Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений

Программа рассчитана на **35 учебных часов (1 час в неделю)**.

### Цели и задачи курса обществознания

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении восьмиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

#### **Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

### **Тематическое планирование**

#### **Изменения, внесенные в рабочую программу**

Содержание рабочей программы отличается от учебной следующим распределением часов на разделы и основные темы курса:

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов по программе А.И. Кравченко</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Из них контрольных работ</b>	<b>Практических работ</b>
	Введение	1	1		
1	Общество и человек	9+1(повторение)	14	1(адм.контроль)	2
2	Экономическая сфера	9+1(повторение)	10	1(адм.контроль)	1
3	Социальная сфера	9+1(повторение)	9	1	1
	Итоговое повторение	1	1	1	
	Резерв	4			
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Изучение раздела «Общество и человек» увеличено за счет резервного времени, так как предусматривает не просто знакомство, а, усвоение важных понятий, знание которых будет необходимо учащимся при изучении других предметов, таких как история и география и МХК. Кроме того, данный понятийный аппарат является одним из основных для дальнейшего изучения курса обществознания. Также при изучении данного раздела ученики знакомятся с проектной технологией.

#### **Формы и средства контроля**

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний. **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Формы контроля:

- монологический устный ответ;
- сообщение,
- практическая работа с историческими текстами,

- выполнение заданий по контурной карте,
- выполнение заданий в рабочей тетради,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; викторины; проектные уроки; комбинированные уроки

Оценивание на уроке:

«5»: - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

«4»: - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

«3»: - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

«2»: - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Для обучающихся по адаптационным программам СКК 7 вида осуществление контроля предполагает:

- разноуровневые задания;
- выполнение индивидуальных заданий;
- заниженные критерии при оценивании контрольных тематических работ;
- заниженные критерии при оценивании самостоятельных работ и практических заданий.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение**

#### **Глава 1. Общество и человек**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Личность. Социализация индивида.

Общение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

#### **Глава 2. Экономическая сфера**

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность

труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

### **Глава 3. Социальная сфера**

Социальная сфера. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Неравенство, богатство и бедность.

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты. Межнациональные отношения

Конфликты в обществе. Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта.

### **Итоговое повторение**

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 8 класса (35 часов)

№	Дата	Кол-во час	Тема	Содержание и результаты изучения темы	Формы, средства обучения	Форма контроля
1	8.09	1	Введение	Науки, которые изучают общество. Обществознание в школе. Учебник обществознания как источник знаний его специфика. Понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание	Урок-беседа	
		<b>14</b>	<b>Раздел I. Общество и человек</b>			
2	15.09	1	Что такое общество	Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество. Понятия, термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация	Урок-лекция	Устный опрос
3	22.09	1	Структура общества	Структура и сущности современного общества, различные подходы к его определению.	Комбиниров. урок	Составление схемы
4 5	29.09 6.10	2	Типология обществ Типология обществ	Типы обществ. Особенности и хозяйства и образ жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства. Понятия, термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество	Комбинированный урок Комбинированный урок	Индивид. задания Проверочная работа
6	13.10	1	Социальный прогресс и развитие общества	Основные закономерности развития общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный прогресс.	Интегрированный урок	Устный опрос
7	20.10	1	Реформа и революция	Реформы и революции. Понятия, термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы	Урок-практикум	Практикум
8	27.10	1	Человек, природа, общество	Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические программы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды	Комбиниров. Урок Проектный урок	Самост. работа
9	10.11	1	Место человека в природе	Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические программы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды	Комбиниров. Урок Проектный урок	Проекты
10	17.11	1	Личность и	Качества человека: прирожденные и приобретенные.	Комбинирована	Устный опрос

			социальная среда	Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек. Понятия, термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность	нный урок	
<b>11</b>	24.11	1	Потребности человека	Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Свобода выбора и приобщения к духовной культуре. Понятия, термины: потребности, первичные и вторичные потребности	Урок-беседа	Заполнение таблицы
<b>12</b>	1.12	1	Социализация и воспитание	Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание в семье. Понятия, термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл.	Урок-дискуссия	Практикум
<b>13</b> <b>14</b>	8.12 15.12	2	Общение Общение	Понятие общения. Виды и формы. Проблемы общения. Понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение	Комбиниров. Урок Урок-игра	Устный опрос Заполнение таблицы
<b>15</b>	22.12	1	Контрольно-обобщающее занятие по теме «Общество и человек»	Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения. Понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение	Урок повторения	Тематическое тестирование <u>Административный контроль</u>
		<b>10</b>		<b>Раздел II. Экономическая сфера</b>		
<b>16</b>	29.12	1	Что такое экономика	Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики. Понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок	Комбинированный урок	Практическое задание
<b>17</b>	12.01	1	Товар и деньги	Товар и его свойства . деньги, их функционирование и формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Понятия, термины: товар, услуги, деньги, цена	Урок-беседа	Устный опрос
<b>18</b>	19.01	1	Спрос и предложение	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена.	Комбинированный урок	Самостоят. работа
<b>19</b>	26.01	1	Рынок, цена, конкуренция	Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Понятия: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия,	Комбинированный Урок	Устный опрос

				монополия		
20	2.12	1	Предпринимательство	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. Механизм получения прибыли в бизнесе, менеджмент	Урок-игра	Задания по группам
21	9.02	1	Роль государства в экономике	Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная	Комбиниров. Урок	Составление схемы
22	16.02	1	Роль государства в экономике	Налоги, их виды значение налогов. Понятия: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подоходный прогрессивный налог	Проектный урок	
23	23.02	1	Бюджет государства и семьи	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы	Урок-практикум	Практическая работа
24	2.03	1	Труд	Труд: сущность, виды труда, значение труда. рабочая сила и рынок труда. почему люди теряют работу и что следует знать безработному?	Урок презентаций	Индивид. задания
25	9.03	1	Контрольно-обобщающее занятие по теме	Сущность и структура экономики. рынок в условиях переходного периода; роль государства в экономике	Урок повторения	<u>Админ.контроль тест</u>
		<b>9</b>		<b>Раздел III. Социальная сфера</b>		
26	16.03		Социальная структура	Строение общества. социальный статус, и социальная роль, их взаимосвязь. социальная группа.	Урок-лекция	Определения
27	23.03		Социальная стратификация	Социальная стратификация и ее критерии. классы как основа стратификации. социальная дифференциация	Комбинированный урок	Устный опрос
28	6.04		Богатые	Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства	Комбинированный урок	Вопросы для обсуждения
29	13.04		Бедные	Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, « новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.	Комбинированный урок	Работа с текстом
30	20.04		Этнос: нации и народности	Этнос. понятие, признаки. кровнородственные группы и их разновидности. племена, народности, нации	Комбинированный урок	Вопросы для обсуждения



31	27.04		Межнациональн ые отношения	Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. Формировании многонационального государства. этнические конфликты	Урок- беседа	Устный опрос
32	4.05		Конфликты в обществе	Конфликт и его составляющие. классификация конфликтов. способы решения конфликтов. Понятия: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт	Урок вопросов	Задания по группам
33	11.05		Семья	Семья как фундамент общества и малая социальная группа. эволюция семьи. жизненный цикл семьи. развод: причины, повод, мотивы, последствия	Комбинированный урок	Самостоятельная работа
34	18.05		Контрольно-обобщающее занятие по теме «Социальная сфера общества»		Урок повторения	Контрольная работа
35	25.05	1	<b>Итоговое повторение</b>	Основные понятия по разделам курса	Урок повторения	Тематическое тестирование игра

### Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения обществознания в 8 классах ученик должен

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## Учебно-методическое обеспечение

### Методическая литература

1. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2010.
2. Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание 8-9 кл.» М.: ТИД «Русское слово-РС», 2010
3. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 кл. – М.; ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010
4. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8-9 класс. – 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009
5. Хромова И.С. Тесты по обществознанию. 8 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009
6. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева. – М.: Издательство «Глобус», 2009
7. Черных Р. М. Тематическое планирование курса обществознания: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010
8. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание: 8 класс» Хромова И.С. -М.: Русское слово.
9. Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 8 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград : «Учитель», 2007;
10. Программа курса «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Кравченко А.И. -М.: Русское слово. 2012;
11. Чернышова О.А. Обществознание. 8-9 классы. Тематическая тренировочная тетрадь: учебное пособие. – Ростов на Дону: Легион, 2012
12. Альхова Т.А. Обществознание. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. 8 класс: учебно-методическое пособие. - Ростов на Дону: Легион, 2013

### Электронные издания:

1. Основы правовых знаний 8-9 класс, Электронное учебное пособие, [www.SCHOOL.ru](http://www.SCHOOL.ru)
2. Учебное электронное издание «Обществознание» для учащихся 8-11 классов диск1, ООО «Марис», 2004
3. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия;