

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Л.В. Черемных \_\_\_\_\_

«10» сентября 2014 г.

Утверждаю  
Директор  
МОУ Гамовской средней общеобразовательной  
школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ № 220 от «10» сентября 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
6 класс

По адаптированной программе СКК VII вида (обучение на дому)  
Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 классы. Авторы:  
Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2009

Составитель:  
Зубенина Анна Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
второй квалификационной категории

2014г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
- авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 6 – 11 классы». М.: Просвещение, 2009

На изучение учебного предмета отводится 17 часов (0,5 ч. в неделю)

Содержание программы реализуется по следующим учебникам и учебным пособиям:

1. Учебник Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2015.

2. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2010.

### Цель и задачи курса «История» в 6-м классе.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### Тематическое планирование

	Кол-во часов	Формы контроля		
		тест	конт раб	Админист р. контроль
Человек	6	1		
Семья	2		1	1
Школа	2			

Труд	2			
Родина	3	1		
Добродетели	2		1	1
Итого	17	2	2	2

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ:

- контрольный тест;
- контрольная работа

**Для административного контроля обучающихся, осваивающих адаптированную программу VII вида:**

в 1 полугодии: контрольная работа по теме «Семья»

во 2 полугодии: итоговая контрольная работа за курс обществознания

### Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, осваивающих адаптированную программу VII вида

Условия выставления оценки за устный или письменный ответ обучающегося:

- 1) «5» - ставится за точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- 2) «4» - ставится при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- 3) «3» - ставится за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- 4) «2» - ставится за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, при полном незнании темы или при отказе от ответа

Условия выставления отметки за выполнение обучающимися тестовых заданий:

% выполнения	0-34	35-59	60-84	85-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

## Содержание учебного предмета

### Тема 1. «Человек» (6 ч.)

**Человек родился.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Человек — личность.** Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

**Особый возраст: отрочество.** Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Учимся общаться.**

**Познай самого себя.** Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

**Учимся узнавать и оценивать себя.**

**Человек и его деятельность.** «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека

многогранна...

**Учимся правильно организовывать свои занятия.**

**Что человек чувствует, о чем размышляет.**

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

**Учимся размышлять.**

### **Тема 2. «Семья» (2 ч.)**

**Семья — ячейка общества.** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Учимся помогать вести семейное хозяйство.**

**Делу время — потехе час.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

### **Тема 3. «Школа» (2 ч.)**

**Профессия — ученик.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

**Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей.

**Учимся дружно жить в классе.**

### **Тема 4. «Труд» (2 ч.)**

**Труд — основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Учимся трудиться и уважать труд.**

**Труд и творчество.** Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

**Учимся творчеству.**

**На пути к жизненному успеху.** Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

### **Тема 5. «Родина» (3 ч.)**

**Что значит быть патриотом.** Наша Родина — Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

**Символика России.** Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин — Отечества достойный сын.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Учимся быть достойными гражданами.**

**Мы — многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Учимся уважать людей любой национальности.**

### **Тема 6. «Добродетели» (2 ч.)**

**Человек славен добрыми делами.** Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

**Учимся делать добро.**

**Будь смелым.** Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

**Учимся быть терпимыми.**

**Что такое человечность.** Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.  
**Заключительное занятие.**

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Дата	Тема урока	Содержание и результаты изучения темы	Формы, методы, средства обучения	Контроль
<b>Человек (6 ч.)</b>						
1	1	8.09	Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения	Устный опрос, сообщения («люди-маугли», человек и его возможности)	
2	1	22.09	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств.	Знать сущностные характеристики личности, понимать, что можно воспитать в себе личностные качества, уметь доказывать биосоциальную сущность человека	Опрос, работа с учебником	
3	1	6.10	Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста.	Понимать и знать особенности переходного возраста, уметь пояснять свою точку зрения	Рассказ учителя, беседа по вопросам	
4	1	20.10	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).	Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности	Опрос, письменные задания	
5	1	10.11	Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	Уметь объяснять значение деятельности, понимать, почему только человек занимается деятельностью, знать основные виды деятельности	Рассказ учителя, вопросы к параграфу	
6	1	24.11	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Повторение и обобщение по разделу	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом	Повторение изученного, самостоятельная работа	Тест

			«Человек»			
<b>Семья (2 ч.)</b>						
7	1	8.12	Семья – ячейка общества. Семейное хозяйство	Знать основные положения по теме (рачительный хозяин, источники экономии), уметь анализировать составляющие домашнего труда, потребности семьи	комментарии учителя, выразительное чтение, работа по вопросам учебника	
8	1	22.1 2	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Контрольная работа по теме «Человек и семья»	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Работа с текстом учебника, вопросы параграфа	Адм. контроль
<b>Школа (2 ч.)</b>						
9	1	12.0 1	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос, письменные и творческие задания	
10	1	26.0 1	Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы	Рассказ учителя, выразительное чтение	
<b>Труд (2 ч.)</b>						
11	1	9.02	Труд – основа жизни. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Знать основные положения по теме, какие правила помогают успешно трудиться, понимать, почему по-разному оценивается труд, уметь анализировать, делать выводы	Составление таблицы, работа с текстом учебника, беседа.	
12	1	2.03	Труд и творчество	Знать основные положения по теме (два значения – «ремесленник», творчество и творение), уметь отвечать на вопросы, давать определения	Лекция учителя, беседа по вопросам	
<b>Родина (3 ч.)</b>						
13	1	16.0 3	Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации.	Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), уметь анализировать, отвечать на вопросы	Заполнение таблицы, работа с параграфом учебника	

14	1	6.04	Любовь к Родине. Черты патриота.	Знать основные положения по теме (федерация, субъекты, органы власти), уметь анализировать, отвечать на вопросы	Рассказ учителя, сообщения у, беседа по вопросам, комментарии учителя.	Тест.
15	1	20.04	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, отвечать на вопросы	Опрос, заполнение таблицы	
<b>Добродетели (2 ч.)</b>						
16	1	4.05	Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	Знать основные положения раздела, уметь анализировать, высказывать свою точку зрения	Заполнение таблицы, беседа по вопросам учебника	
17	1	18.05	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Итоговая контрольная работа по теме «Человек и общество»	Проверка знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа	Административный контроль

### **Требование к уровню подготовки учащихся**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**знать/понимать**

- \* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- \* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- \* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- \* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь**

- \* *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- \* *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- \* *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- \* *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- \* *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

\* *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

\* *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

\* *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

\* *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Литература:**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
2. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
4. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.
5. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
6. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
7. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.
8. Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
9. Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.
10. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М. : Астрель, 2010.