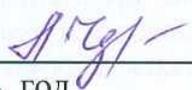


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы

Черемных Л.В. 
«10» сентября 2014 год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы

Микова Г.М. 
Приказ № 220 от «10» сентября
2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

5 класс

Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история.
История России. 5-9 классы / [авт.-сост. Л.Н. Алексашкина]. – Мнемозина,
2009.

Составитель:

Заякина Элла Викторовна,
учитель истории и обществознания
квалификационная категория:
высшая

2014год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
2. Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5-9 классы / [авт.-сост. Л.Н. Алексашкина]. – Мнемозина, 2009.
3. Учебного плана МОУ Гамовская средняя общеобразовательная школа на 2014-2015 уч. год

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира. В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на **70 часов** (из расчета два учебных часа в неделю).

Данная программа реализуется на основе **УМК** по предмету:

- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2009.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур. Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни.

Изменения, внесенные в рабочую программу: В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно-методическому письму 2012-2013 года данный раздел рекомендован для изучения и должен включать в себя **10 часов**. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок № 1. Введение в историю. (Что изучает наука история.)
- Урок № 2. Источники исторических знаний.
- Урок № 3. Счет лет в истории.
- Урок № 5 Родовые общины охотников и собирателей. (Как работать с исторической картой)
- Урок № 6. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
- Урок № 8. Появление неравенства и знати. (Как работать с историческими терминами)
- Урок № 9. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
- Урок № 10 Государство на берегах Нила. (Характеристика местоположения государства с помощью исторической карты и её легенды). Урок № 11. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
- Урок № 14. Религия древних египтян (Причинно-следственные связи в истории)

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

Тематическое планирование курса «История Древнего мира»

№	Тема	Наименование темы	Количество часов	Формы контроля		
				Контрольные работы	Административный контроль	Практич. работы
1		Введение	3			1
2	I	Жизнь первобытных людей	6	1		
3	II	Древний Восток	20		1	1
4	III	Древняя Греция	21	1		1
5	IV	Древний Рим	17	1		1
		Итоговое повторение	3		1	
		итого	70	3	2	4

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний – это проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Формы контроля:

- монологический устный ответ;
- сообщение,
- самостоятельная работа,
- практическая работа с историческими текстами,
- выполнение заданий по контурной карте,

- выполнение заданий в рабочей тетради,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки. В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах.

Оценивание на уроке:

«5»: - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

«4»: - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

«3»: - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

«2»: - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Для обучающихся по адаптационным программам СКК 7 вида осуществление контроля предполагает:

- разноуровневые задания;
- выполнение индивидуальных заданий;
- заниженные критерии при оценивании контрольных тематических работ;
- заниженные критерии при оценивании самостоятельных работ и практических заданий.

Содержание учебного предмета

<p>Модуль 1. Введение в историю Цель изучения модуля: Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков.</p>
<p>Модуль 2. Возникновение человека. Древнейшие предки человека Цель изучения модуля: Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях первобытного общества. Возникновение человека. Древнейшие предки человека. Орудия труда. Занятия и жилища. Овладение огнём Появление современного человека. Неандертальцы. Современный человек. Изобретение лука и стрел. Род и племя. Зарождение искусства и религиозных верований. Знания первобытных людей. Представления об окружающем мире. Зарождение примитивных религиозных верований. Первобытное искусство</p>
<p>Модуль. Древний Египет Цель изучения модуля: Формирование представления о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе Древнего Египта, знаний о наиболее ярких личностях эпохи; формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в Древнем Египте. Образование государства в долине Нила. Природа Древнего Египта. Хозяйственная деятельность древних египтян.</p>

Образование государства Древний Египет. **Религиозные верования в Древнем Египте.** Боги Древнего Египта. Миф об Осирисе. Представления о загробном мире.

Почитание животных. **Правитель Древнего Египта.** Фараон — правитель Древнего Египта. Пирамиды Древнего Египта. **Подданные фараона.** Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины. Земледельцы и ремесленники. Самые бесправные люди в Древнем Египте. **Повседневная жизнь древних египтян.** Жилище. Одежда. Еда. Семья. Праздники и развлечения древних египтян. **Культура Древнего Египта.** Письменность. Научные знания.

Образование. Искусство Древнего Египта

Модуль 3. Древняя Азия

Цель изучения модуля: Формирование представления о географическом положении, занятиях и общественном устройстве древнейших городов-государств Древней Азии, формировать умения работать с картой, умения извлекать информацию из текстовых, анимационных и изобразительных источников и обобщать их по заданной теме.

Шумер и Аккад. Природные условия и занятия населения. Шумеры. Шумерская культура. Аккад. Поэма о Гильгамеше. **Древний Вавилон.** Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Религиозные верования вавилонян. Чудеса Вавилона.

Древний Вавилон. Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Религиозные верования вавилонян. Чудеса Вавилона. **Финикия.** Природные условия и хозяйственная деятельность. Первые мореплаватели. Изобретения финикийцев.

Древняя Палестина. Природные условия. Ветхий Завет. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство. **Древняя Персия.** Создание Персидской державы. Персидская держава при Дарии I. Персидская армия.

Религиозные верования персов. **Древняя Индия.** Местоположение и природа.

Древнейший период в истории Индии. Арии. Возникновение варн. Знаменитые поэмы Древней Индии. **Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии.** Индуизм. Учение Будды. Повседневная жизнь в Древней Индии

Древний Китай. Местоположение и природные условия. Образование единого Китайского царства. Правление династии Цинь. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая. Открытия и изобретения древних китайцев.

Модуль 3. Древняя Греция **Цель изучения модуля:** формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации.

Природа Греции и занятия древних греков. Балканский полуостров, его природа. Занятия древних греков. Древние греки и море. **Древнейшие государства Греции: Крит и Микены.** Критское государство — древнейшее государство в Европе. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах. Древние Микены. **Верования древних греков.**

Греческие боги. Религиозные церемонии. Боги и люди. **«Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.** Древние певцы и сказители. Гомер. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». **Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация.** Полис и его жители. Развитие ремесла и земледелия.

Великая греческая колонизация и её значение. **Законодатели в жизни Афин.**

Первый законодатель Афин — Драконт. Реформы Солона. Значение реформ для жизни Афинского полиса. Тирания в Афинах. **Спарта.** Спарта и её жители. Ликург и его законы. Воспитание спартанцев. **Греко-персидские войны.** Причины войн и их начало. Марафонское сражение. Строительство греческого флота. Вторжение армии Ксеркса. Фермопильская битва. Саламинское сражение. **Греческий полис и его жители.** Права граждан. Воспитание гражданина. Рабство. **Олимпийские игры.** Место Олимпийских игр в жизни греков. Основные виды состязаний.

Награждение победителей. **Греческая наука.** Любовь к мудрости — по-гречески «философия». Геродот. Медицина в Древней Греции. **Архитектура и скульптура Греции.** Особенности греческой архитектуры. Афинский Акрополь. Греческая скульптура. **Рождение театра.** Театральные представления. Происхождение театра и его устройство. Как проходили

театральные представления? Великие поэты Греции. **Завоевания Александра Македонского и их последствия.**

Модуль 3. Древний Рим

Цель изучения модуля: формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации.

Древняя Италия и начало города Рима. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Италики. Основание Рима. Легенда о Ромуле и Реме.

Ромул — первый римский царь. Похищение сабинянок. **Рождение Римской республики. Завоевание Римом Италии.** Война с галлами. «Разделяй и властвуй». Война с Пирром и её итоги. **Армия Древнего Рима. . Пунические войны.** Рим и Карфаген. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.). Начало Ганнибаловой войны. Битва при Каннах. Завершение Ганнибаловой войны. Третья Пуническая война. **Завоевания Рима на Востоке.** Рим и Македония. «Свобода Греции» Антиох III. Римляне в Азии. Покорение Греции. Римские провинции. **Государственное устройство Римской республики.** Народное собрание. Магистраты. Сенат. **Римское общество: его нравы и обычаи. Повседневная жизнь римского общества.** Верования римлян. Нобилитет. Плебеи. Римская семья. Идеал гражданина. **Рабство в Риме.** Положение рабов. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших. **Начало гражданских войн в Риме. Гай Юлий Цезарь.** Первый триумvirат. Завоевание Галлии. **Октавиан Август и рождение Римской империи. . Императоры Рима I–II вв.** Расцвет империи. Нерон — император-актёр. Веспасиан — император-шутник. Траян — «лучший принцепс». Марк Аврелий — император-философ. Комод — император-гладиатор. **Культура Римской империи. Возникновение христианства.** Предпосылки возникновения христианства. Иисус Христос. Христианская церковь. Гонения на христиан. Император Константин и победа христианства **Римская империя в III–V вв.** отношений. Императорская власть. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата	Раздел, учебная тема	Кол-во часов	Содержание обучения (базовые понятия)	Формы и средства обучения	контроль
1-2.	2.09 4.09	Введение в историю Исторические источники	2	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Поисковое задание
3	9.09	Счет лет в истории	1	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	Практическая работа Задачи на счет времени
6 Раздел 1. Жизнь первобытных людей						
3 часа Тема 1. Первобытные собиратели и охотники						
4	11.09	Древнейшие люди.	1	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Устный опрос
5	16.09	Родовые общины охотников и собирателей. (Как работать с исторической картой)	1	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	Задания по карте

6	18.09	Возникновение искусства и религиозных верований. (Археология – помощница истории).	1	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Поисковое задание
2 часа Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы						
7	23.09	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Формулирование вывода
8	25.09	Появление неравенства и знати. (Как работать с историческими терминами)	1	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Самостоятельная работа с текстом учебника
9	30.09	Повторение по разделу 1 «Жизнь первобытных людей».	1	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	Тематическое тестирование
Раздел 2. Древний Восток 20 часов						
8 часов тема 4. Древний Египет						
10.	2.10	Государство на берегах	1	Древний Египет. Условия	Самостоятельно подготовить тематическое	Практи

		Нила. (Характеристика местоположения государства с помощью исторической карты и её легенды).		жизни и занятия населения.	сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	ческая работа по карте (контурные карты)
11.	7.10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	Задания по группам
12.	9.10	Жизнь египетского вельможи.	1	Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Индивидуальные сообщения
13.	14.10	Военные походы фараонов.	1	Военные походы. Рабы.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Самостоятельная работа
14.	16.10	Религия древних египтян. (Причинно-следственные связи в истории)	1	Религиозные верования египтян. Жрецы.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Формулирование вывода
15	21.10	Искусство древних египтян.	1	Храмы и пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Творческое задание
16	23.10	Письменность и знания древних египтян. № 12	1	Познания древних египтян. Письменность.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Индивидуальные сообщения
17	28.10	Повторение по теме 4	1	Древний Египет. Условия	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним	Промежуто

		«Древний Египет»..		жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян.	задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	чное тестирование
7 часов Тема 5. Западная Азия в древности						
18	11.11	Древнее Двуречье.	1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Мини-сочинение по иллюстрации
19	13.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Кроссворд
20.	18.11	Финикийские мореплаватели.	1	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Устный опрос
21.	20.11	Библейские сказания.	1	Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	
22	25.11	Древнееврейское царство	1	Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь	Вопросы-загадки

					формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	
23	27.11	Ассирийская держава.	1	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	Задания по группам
24	2.12	Персидская держава «царя царей».	1	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях	Устный опрос, самостоятельная работа
Тема 6. Индия и Китай в древности 5 часов						
25	4.12	Природа и люди Древней Индии. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Древняя Индия. Природные условия, населения. Древние города-государства.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.	Практическая работа по карте (контурные карты)
26	9.12	Индийские касты.	1	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	Составление плана Индивидуальные сообщения
27	11.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему	Сравнительная таблица Индивидуальные

					китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	сообщения
28	16.12	Первый властелин единого Китая.	1	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	
29	18.12	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток».</i>	1		Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеofilmа. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	Административный контроль Тематическое тестирование
<i>Раздел 3. Древняя Греция 21 час</i>						
5 часов Тема 7. Древнейшая Греция						
30	23.12	Греки и критяне.	1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	
31	25.12	Микены и Троя.	1	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь	Устный опрос

					Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	
32	13.01	Поэма Гомера «Илиада».	1	«Илиада» и «Одиссея».	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	Пересказ текста
33	13.01	Поэма Гомера «Одиссея».	1	«Илиада» и «Одиссея».	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	
34	15.01	Религия древних греков.	1	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	Схема
7 часов Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием						
35	20.01	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Устный опрос
36	22.01	Зарождение демократии в Афинах.	1	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона.	Самостоятельная работа
37	27.01	Древняя Спарта.	1	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	Устный опрос

38	29.01	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	Великая греческая колонизация.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	Задания по карте
39	3.02	Олимпийские игры в древности.	1	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	Составление плана
40	5.02	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеofilmа, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Устный рассказ
41	10.02	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Называть причины греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеofilmа, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Индивидуальные сообщения
5 часов Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии						
42	12.02	В гаванях афинского порта Пирей. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	Устный опрос
43	17.02	В городе богини Афины.	1	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками.	Индивидуальные сообщения
44	19.02	В афинских школах и	1	Культура Древней Греции.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них.	Индивидуальные сообщения

		гимназиях.		Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	льные сообщения
45	24.02	В театре Диониса.	1	Культура Древней Греции. Театр.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	Индивидуальные сообщения
46	26.02	Афинская демократия при Перикле.	1	Афинская демократия при Перикле.	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	Устный опрос
4 часа Тема 10. Македонские завоевания в 4 в до н.э.						
47	3.03	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией.	Самостоятельная работа
48	5.03	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	Практическая работа по карте (контурные карты)
49	10.03	В Александрии Египетской.	1	Культура эллинистического мира.	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Устный опрос
50	12.03	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».	1	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское	Тематическое тестирование

					воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	ие
Раздел 4. Древний Рим 20 часов						
3 часа Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией						
51	17.03	Древнейший Рим. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	Сравнительная таблица
52	19.03	Завоевание Римом Италии.	1	Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	Устный опрос
53	2.04	Устройство Римской республики.	1	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.	Сравнительная таблица
3 часа Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья						
54	7.04	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	
55	9.04	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	Практическая работа по карте (контурные карты)
56	14.04	Рабство в Древнем	1	Рабство в Древнем Риме.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем	Устный

		Риме.			Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	опрос
4 часа Тема 13. Гражданские войны в Риме						
57	16.04	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Реформы Гракхов.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Устный опрос
58	21.04	Восстание Спартака.	1	Рабство в Древнем Риме.	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.	Индивидуальные сообщения
59	23.04	Единовластие Цезаря.	1	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	Индивидуальные сообщения
60	28.04	Установление империи.	1	Установление императорской власти; Октавиан Август.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа.	Индивидуальные сообщения
5 часов тема 14. Римская империя в первые века нашей эры						
61	30.04	Соседи Римской империи. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Римская империя: территория, управление.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Устный опрос, Творческое задание
62	5.05	Рим при императоре Нероне.	1	Римская империя: территория, управление.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать	Самостоятельная работа

					причины крайнего своеволия Нерона.	
63	7.05	Первые христиане и их учение.	1	Возникновение и распространение христианства.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Устный опрос
64	12.05	Расцвет Римской империи во 2 в.	1	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	Поисковое задание
65	14.05	«Вечный город» и его жители.	1	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Устный опрос
2 час Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи						
66	19.05	Римская империя при Константине.	1	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Тематическое тестирование
67	21.05	Взятие Рима варварами.	1	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную	Устный опрос

					Римскую империю.	
68	26.05	Итоговое повторение	1	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.	Админ. контроль тест
69	28.05	Итоговое повторение	1	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	Вопросы для викторины
70	30.05	Зачет по курсу истории Древнего мира 1 час				

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен	
знать:	уметь:
Модуль 1. Введение в историю (3 часа)	
Цель изучения модуля: Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков	
Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло, знать виды исторических источников	Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины. Уметь работать с картографическим материалом;
Модуль 2. Возникновение человека. Древнейшие предки человека (6 часов)	
Цель изучения модуля: Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях первобытного общества.	
Знать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община; знать условия существования древнейших людей и первобытных людей на Урале; памятники первобытной культуры, памятники первобытной культуры на Урале.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям; • Излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека; • Сравнивать состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общины, племени; • Анализировать причины появления неравенства; • Определять значение первобытной эпохи в истории человечества; • Описывать условия перехода от первобытности к цивилизации: основные занятия, образ жизни, орудия труда; • Высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства, называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты
<p>Модуль. Древний Египет (8 часов) Цель изучения модуля: Формирование представления о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе Древнего Египта, знаний о наиболее ярких личностях эпохи; формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в Древнем Египте.</p>	
<p>Знать: основные понятия: Фараон, вельможа, налог, писец. Неограниченная власть фараонов. Держава Тутмоса II. Храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг, скульптура, статуя, рельеф, иероглиф, папирус, свиток. Знать о функциях вельмож в гос-ве; Используя ИКТ рассказывать о пирамидах Египта, как об одном из чудес света Знать культуру Древнего Египта. Искусство; Боги египтян; Мифы. Используя ИКТ раскрывают особенности египетской культуры, её необычность;</p>	<p>Уметь: работать с картой. Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника. Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта</p>
<p>Модуль 3. Древняя Азия (12 часов) Цель изучения модуля: Формирование представления о географическом положении, занятиях и общественном устройстве древнейших городов-государств Древней Азии, формировать умения работать с картой, умения извлекать информацию из текстовых, анимационных и изобразительных источников и обобщать их по заданной теме.</p>	
<p>Знать: основные понятия: ирригация, государство, язычество, «Законы Хаммурапи», Закон, ростовщик, клинопись, Ассирийская держава, Боги Брахма (Индия), Буддизм, Учение Конфуция (Китай), Великая Китайская стена, деспотизм.</p>	<p>Уметь: Показать по карте Ассирию, Двуречье. Индию, Китай. Реки этих стран; Пересказать текст; анализировать документ «Законы Хаммурапи», «Так говорил Конфуций»; Высказывать суждение о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье; Составлять символичный конспект, закрепить умения извлекать информацию из текстовых, анимационных и изобразительных источников и обобщать их по заданной теме; Раскрывать особенности памятников культуры государств Древней Азии, используя иллюстрации из учебника; Объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая</p>

	<p>религия; высказывать свое суждение о вкладе народов Древней Азии в мировую культуру, опираясь на знания библейских сказаний.</p>
<p>Модуль 3. Древняя Греция (21 час). Цель изучения модуля: формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации.</p>	
<p>Знать: основные понятия: Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Эллинистический мир. Культурные наследия Древней Греции.</p>	<p>Уметь: Воспроизводить текст учебника и рассказ учителя, раскрывать содержание иллюстраций. Сравнивать происходящие события. Работать с исторической картой. Анализировать исторический источник. Оперировать историческими датами. Понимать основные этапы и ключевые события истории Др. Греции; Называть выдающихся деятелей; Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.)</p>
<p>Модуль 3. Древний Рим (20 часов) Цель изучения модуля: формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации.</p>	
<p>Знать: Основные понятия: Империя Александра Македонского. Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианство. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.</p>	<p>Уметь: Воспроизводить текст учебника и рассказ учителя, раскрывать содержание иллюстраций. Сравнивать происходящие события в разных странах. Работать с исторической картой. Анализировать исторический источник. Оперировать историческими датами. Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту. Определять и характеризовать важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства</p>

Перечень учебно-методического обеспечения

Методическая литература:

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира, в 2 выпусках
3. История Древнего мира/ поурочные планы по учебнику Вигасина А.А. / авт-составитель Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель,
4. Пономарев М.В. История Древнего мира: 5 класс. Рабочая тетрадь с комплектом Контурных карт – М.: «Экзамен», 2013
5. Тесты по истории Древнего мира, 5 класс к учебнику Вигасина А.А. – М.: «Просвещение» 2013
6. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А.Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира».5 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2013
7. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя. - М 2005.
8. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты. - М.,2005

Электронные издания:

1. История Древнего мира/ учебное электронное издание в 2 частях, ООО «Кордис Медиа»
2. Учебное электронное издание «Атлас Древнего мира», ООО «Марис Мультимедиа», 2004
3. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия;
4. Мультимедийное учебное пособие нового образца по истории 5 класс, «Просвещение»
5. «Самые умные».Вопросы по истории «Новый диск», www.nd.ru

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.istorik.ru/maps/> - исторические карты
2. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> - атлас всемирной истории
3. <http://ellada.spb.ru/> - история Древней Греции
4. <http://ancientrome.ru/> - история Древнего Рима

