

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Черемных ЛВ \_\_\_\_\_

«10» сентября 2014 год

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней общеобразовательной школы  
Микова Г.М. \_\_\_\_\_

Приказ № 220 от «10» сентября 2014 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**7 класс**

общеобразовательная программа

Козленко С.И, Козленко И.В. Обществознание. Программа курса для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений.  
– М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009.

Составитель:

Белокопытова Диана Ивановна,  
учитель истории и обществознания  
второй квалификационной категории

2014г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе/:

- 1) Федерального компонента образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089.
- 2) Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под. ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2011г.;
- 3) Авторской программы Козленко С.И, Козленко И.В. Обществознание. Программа курса для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009
- 4) УМК:
  1. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Кравченко А.И., Певцова Е.А. - М.; «Русское слово-учебник», 2013.
  - 2.Обществознание. 7 класс. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой. Автор-составитель Н.С.Кочетов – Волгоград, «Учитель», 2011

Данное тематическое планирование курса предназначено для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы. В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по обществознанию для основной школы. Данное тематическое планирование рассчитано на **35 учебных часов** при 1 часе в неделю.

**Основа содержания курса** — раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к границе между детством и подростковым миром и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста. Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 7 классе по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

**Цель курса:** обучить учащихся тому, что они часть окружающего мира, что у них есть личностные качества, что они являются часть общества.

### **Важнейшими задачами изучения курса являются:**

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся **узнают:**

- сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- психологический портрет личности;

- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношение подростка с законом;
- социальную и жилую среду подростка.

Курс состоит из 3 разделов: личность подростка, подросток в социальной среде, образ жизни подростка

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Формы контроля				
		тест	Контр.раб.	опрос	презентация	кроссворд
<b>Личность подростка</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		
<b>Подросток в социальной среде</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Образ жизни подростка</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>35</b>					

### Формы и средства контроля

Контроль за качеством усвоения учебного материала - важный элемент любого образовательного процесса. Модель обученности человека представляет собой совокупность знаний, умений и навыков в области различения, узнавания информации, её запоминания, понимания, умения использовать при решении определённых заданий, а также переноса в нестандартную ситуацию.

В процессе контроля знаний, умений и навыков по обществознанию следует обращать внимание на следующие критерии:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность, последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение факторов и формирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли своё отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п.. правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

- Образные задания (проверка умений обучающихся на основе обществоведческих источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на общественную ситуацию). Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам.
- Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения). Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей.

- Проверка умений участвовать в дискуссии. Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полимических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т. д.).

#### **Оценивание результатов обучения по обществознанию**

«5»: - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

«4»: - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

«3»: - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

«2»: - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися 7 вида:**

**Оценка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

**Оценка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Содержание учебного предмета**

### **Глава 1. Личность подростка**

### **Тема 1. Переходный возраст**

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

**Основные понятия темы:** возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

### **Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста**

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

**Основные понятия темы:** эмоциональная независимость, система ценностей.

### **Тема 3. Быть взрослым**

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

**Основное понятие темы:** взрослый.

### **Тема 4. Физические изменения подростков**

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

**Основные понятия темы:** самооценка; комплекс неполноценности.

### **Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер**

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

**Основные понятия темы:** личность; темперамент; характер.

### **Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства**

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

**Основные понятия темы:** способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

### **Тема 7. Самооценка подростка**

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на

самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

**Основные понятия темы:** самооценка; самовоспитание.

#### **Тема 8. Выдающаяся личность**

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

**Основные понятия темы:** выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

#### **Тема 9. Лидер и его качества**

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

**Основные понятия темы:** лидер; искусство общения.

### **Глава 2. Подросток в социальной среде**

#### **Тема 10. Социальная среда подростка**

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

**Основное понятие темы:** социальная среда.

#### **Тема 11. Подросток в группе**

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

**Основные понятия темы:** группа; конформизм; «значимые другие».

#### **Тема 12. Межличностные отношения**

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

**Основные понятия темы:** межличностные отношения; взаимопонимание.

#### **Тема 13. «Мы» и «они»**

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю;

«они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

**Основные понятия темы:** «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

#### **Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей**

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

**Основные понятия темы:** знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

#### **Тема 15. Социальный портрет молодежи**

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

**Основное понятие темы:** молодежь.

### **Глава 3. Подросток и закон**

#### **Тема 16. Юридические границы подросткового возраста**

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

**Основные понятия темы:** права; обязанности; ответственность

#### **Тема 17. Подросток как гражданин**

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

**Основные понятия темы:** паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

#### **Тема 18. Подросток и его права**

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования

учреждениями культуры.

**Основное понятие темы:** права ребенка.

#### **Тема 19. Опасный путь преступной жизни**

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

**Основные понятия темы:** преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

#### **Глава 4. Образ жизни подростка**

##### **Тема 20. Подросток в обществе риска**

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

**Основные понятия темы:** здоровье; алкоголизм; наркомания.

##### **Тема 21. Проблема одиночества**

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

**Основные понятия темы:** одиночество; подростковая депрессия.

**Тема 22. Подростковая культура** Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

**Основные понятия темы:** формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

##### **Тема 23. Образ жизни**

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни,

американский образ жизни).

**Основное понятие темы:** образ жизни.

#### **Тема 24. Досуг и отдых**

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

**Основные понятия темы:** досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

#### **Тема 25. Развитие спорта**

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

**Основные понятия темы:** спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

### **Глава 5. Подросток и его жилая среда**

#### **Тема 26. Город и село**

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

**Основные понятия темы:** город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

#### **Тема 27. Мой дом, мое жилище**

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

**Основные понятия темы:** дом; жилище; среда обитания; соседи.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Ур .	час ов	Тема урока	Формы, средства обучения	Содержание и результаты обучения	дата	
					контроль	план
1	1	Введение. Цели и задачи курса		Знать цели и задачи курса обществознания за 7 класс. Уметь самостоятельно ставить задачи.;	Опрос	02.09
2	1	Переходный возраст	Возраст, тинейджер, самоутверждение, юность, зрелость, старость.	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл и значение понятий; высказывать суждение о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи.	Опрос	09.09
3	1	Задачи и трудности подросткового возраста.	Подростковый возраст, переходный период, зрелые отношения со сверстниками.	Называть задачи, необходимые для решения в подростковом возрасте; Высказывать суждение по проблемам разногласий с родителями и путях их разрешения; Рассказывать о месте подростка в обществе в различные исторические эпохи; Характеризовать различные социальные роли в подростковом возрасте.	Опрос	16.09
4	1	Быть взрослым	Взросление – решающий фактор успешной социализации личности.	Составлять обобщенную характеристику подростка; Приводить примеры поступков подростков, характеризующих их личность; определять свое отношение к решению проблемы «подросток – общество».	Творческое задание	23.09
5	1	Физические изменения у подростков	Подростковый возраст – изменения от внешнего физического свойства до внутреннего духовного мира.	Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; Высказывать личностное суждение о влиянии внешности на характер подростка; определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами; Выбирать способы организации учебной деятельности.	Опрос	30.09
6-7	2	Психологический портрет личности	Человек гениален то природы, но великими становятся лишь единицы.	Правильно использовать понятия и термины темы в своей речи; Составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; высказывать обоснованную точку зрения по поводу выхода из стрессовой ситуации; характеризовать психологический портрет своей личности.	Опрос	07.10 14.10
8	1	Самооценка подростка	Научиться управлять своими чувствами невозможно, а	Объяснять сущность понятия «психическая жизнь человека»; Характеризовать составляющие психики: ум,	Опрос	21.10

			управлять эмоциями необходимо.	волю, чувства. Соотнести самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе; предлагать пути коррекции.		
9	1	Выдающаяся личность	Путь становления выдающейся личности – упорный труд и самообладание.	Характеризовать историческую личность; Объяснять факторы влияния на становление выдающейся личности; Приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности.	Опрос	28.10
10	1	Лидер и его качества	Лидерство – как совокупность особых качеств личности.	Называть черты лидерства; Характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде; Соотнести понятия «лидер» и «ответственность»; Приводить примеры деятельности лидеров, используя материалы СМИ.	Опрос	11.11
11	1	Обобщающий урок по главе "Личность подростка":			тест	18.11
12	1	Социальная среда подростка	Ближайшее окружение подростка – важнейший фактор становления его личности.	Объяснять смысл понятий; высказывать собственную точку зрения на проблемы взаимоотношений взрослых и молодежи; приводить примеры влияния семьи на подростка.	Опрос	25.11
14	1	Подросток в группе	Группа – фундамент человеческого общества. Группа – командный дух группы, конформизм.	Знать понятия, распознавать их в различных контекстах и правильно использовать их в письменной и устной речи; Называть классификацию групп; сравнивать межличностные отношения в разных группах; выбирать способы организации учебной деятельности.	Опрос	02.12
13	1	Юношеский пессимизм	Пессимизм – результат столкновения подростка с миром. Пессимизм, оптимизм, максимализм.	Знать и различать понятия, понимать причины юношеского пессимизма и уметь его преодолевать.	Эссе	09.12
15-16	2	Межличностные отношения	Ценность межличностных отношений для духовного развития человека, становление эмоционально-чувственной сферы.	Объяснять влияние на подростка отношений в семье; высказывать точку зрения по проблеме межличностных отношений между людьми разных взглядов и разных характеров, непохожих друг на друга.	Опрос	16.12 23.12
17	1	"Мы" и "они"	«Мы» и «они» - две противоположности, противостоящие друг другу, взаимодополняющие друг друга и существующие в единстве.	Характеризовать понятия и термины; приводить примеры становления своих чужими и чужих своими; излагать суждения о причинах и последствиях конфликтов между пришлым населением и местным; составлять алгоритм мирного сосуществования.	Опрос	13.01
18	1	Мир	Необходимость сотрудничества и	Формулировать правила поведения с незнакомыми	Опрос	20.01

		знакомых и незнакомых людей	взаимопомощи большого количества людей в цивилизованном обществе.	людьми; высказывать личностное суждение по поводу защиты «своих» в любых ситуациях; сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека, устанавливать черты сходства и различия.		
19	1	Социальный портрет молодежи.	Молодежь – это особая социальная группа, имеющая большие преимущества и много проблем.	Описывать ценности, на которые ориентируется молодежь; высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе.	Опрос	27.01
20	1	Юридические границы подросткового возраста	Подростковый возраст – не только физическая и социальная, но и юридическая характеристика человека.	Характеризовать правовой статус подростка; рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; Объяснять взаимосвязь прав, свобод и обязанностей человека; приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения из жизни современного общества.	Опрос	03.02
21	1	Подросток как гражданин	Подросток – гражданин своего государства, обладающий гражданскими правами и обязанностями. Гражданин, гражданство, гражданские права и свободы, получение гражданства.	Характеризовать статус подростка как гражданина России на основе 2 главы Конституции РФ; называть основные конституционные права и обязанности граждан; называть способы участия граждан в политической жизни страны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями;	Опрос	10.02
22	1	Права подростка	Каждый рождается, чтобы быть счастливым. Права человека и защита прав человека.	Объяснять значение понятия «права человека»; объяснять пути реализации прав подростка; называть документы о правах человека, о правах ребенка;	тест	17.02
23-24	2	Опасный путь преступной жизни.	Закон суров, но это закон. Преступный образ жизни это духовная бедность, постоянный страх и ненависть.	Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; анализировать причины совершения преступлений; объяснять принципы уголовного права, предлагаемые учителем; приводить примеры преступлений из литературных произведений или фильмов.	Презентация	24.02 03.03
25	1	Обобщающий урок по главе "Подросток в социальной среде"			Контр. работа	10.03
26	1	Заброшенные, одинокие, непонятные.	Подростковая непредсказуемость – результат бурных изменений в организме. Нервозность, раздражительность, агрессия, депрессия.	Высказывать суждение о причинах подростковой непредсказуемости; Приводить примеры ситуаций выхода из депрессии из литературных произведений и фильмов. Характеризовать пути выхода из состояния одиночества.	Опрос	17.03

27	1	Подросток в обществе риска.	Подросток в современном обществе – в большей опасности, чем его одноклассники, предшествующие эпохи.	Называть источники риска и высказывать свое отношение к ним; характеризовать подростковые ситуации риска; высказывать предположения о путях преодоления негативного влияния источников риска.	Опрос	07.04
28	1	Подростковая культура	Общество подростков – многообразная, динамическая структура. Уникальность подросткового общества и культура.	Знать понятия подростковой культуры и правильно употреблять его в речи; рассказывать о подростковой культуре и ее особенностях; устанавливать соотношение между подростковой и взрослой культурой; характеризовать систему ценностей подростка;	Индивидуальные сообщения	14.04
29	1	Образ жизни	Образ жизни как характерная черта жизни отдельного человека, семьи, целого народа. Организация образа жизни и типичные формы поведения.	Знать понятие «образ жизни» и правильно употреблять его в речи; Характеризовать образ жизни, используя текст учебника; Определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменение;	Опрос	21.04
30	1	Досуг и отдых.	Досуг и отдых как часть повседневного образа жизни, важная характеристика личности. Свободное время, культурный досуг и отдых.	Объяснять понятия «досуг», «Культурный досуг»; Называть некоторые черты человека на основе анализа его досуга; Объяснять назначение учреждений культуры; писать мини – сочинение на тему «Мое свободное время».	Опрос	28.04
31	1	Развитие спорта.	Спорт – важный фактор становления личности подростка. Олимпийские игры, профессиональный и любительский спорт, пассивный образ жизни. Популярные виды спорта.	Знать определение спорта; Объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека; выявлять различия между любительским и профессиональным спортом; Называть популярные среди подростков виды спорта;	Кроссворд	05.05
32	1	Речевое поведение	Поведение человека выражаться не только в его поступках, но и в его словах. Речевое поведение, жанры речи, хвастовство, осуждение, оскорбление и угроза.	Высказывать суждение о роли жилой среды для подростка	тест	12.05
33	1	Контрольно-обобщающий урок по главе «Образ жизни подростка»			Контр. работа	19.05
34-35	2	<b>Итоговое повторение</b>			тест	26.05 28.05

## Требования к уровню подготовки учащихся

### **Знать\понимать:**

- сущность структуры современного общества и различных подходов к его определению;
- отличительные черты главных сфер жизни общества: экономической, политической, духовной;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь:**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа; социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина..

## Перечень учебно-методического обеспечения

### **Методическая литература**

1. Козленко С.И, Козленко И.В. Обществознание. Программа курса для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009.
2. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Кравченко А.И., Певцова Е.А. - М.; «Русское слово-учебник», 2013.
3. Справочник по обществознанию, М.Ю. Брант, М.: «Экзамен», 2013.
6. Поурочные планы по учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А., 7 класс, Волгоград: Учитель, 2011.
7. Тестовые задания по обществознанию 7 классы, Крючковой Е.А., М.: Просвещение, 2009.