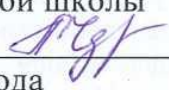


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гамовская средняя общеобразовательная школа  
Пермского муниципального района Пермского края

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Черемных Л.В.   
10 сентября 2014 года

**Утверждаю**

Директор  
МОУ Гамовской средней  
общеобразовательной школы  
Микова Г.М.   
Приказ № 220 от «10»  
сентября 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории  
7 класс

1. Авторская программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2009.
2. Авторская программа «История России 6-9 кл.», А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.

**Составитель:**

Сухарева Ольга  
Николаевна,  
учитель географии  
высшей  
квалификационной  
категории

2014г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7-го класса разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 года № 1089.
2. Стандарта основного общего образования по истории.
3. Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2009. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с конца XV по XVIII вв.(30 часов) и изучение истории России (40 часов) учащимися 7 класса.

**Цели курса Новой истории :** учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет:

1. • о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
2. • должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
3. • приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
4. • анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
5. • научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

### Цели изучения истории России:

1. **воспитание патриотизма**, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека демократическим принципам общественной жизни;
2. **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
3. **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;
4. **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

### Задачи:

- 1) изучать источники знаний о прошлом;
- 2) изучать историческое летоисчисление;
- 3) изучать историческую карту;
- 4) изучать всемирную историю и историю отечества, как часть всемирной истории;

### Тематическое планирование новой истории

| № раздел а                    | Наименование разделов и тем      | Количество часов | контроль           |                 |
|-------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------|-----------------|
|                               |                                  |                  | Проверочные работы | Админ. контроль |
| <b>Новая история 30 часов</b> |                                  |                  |                    |                 |
|                               | Введение                         | 1                |                    |                 |
| 1                             | Великие географические открытия. | 11               | 2                  | 1               |

|                                |   |           |          |          |
|--------------------------------|---|-----------|----------|----------|
|                                | Возрождение. Реформация   |           |          |          |
| 2                              | Первые буржуазные революции.  | 3         | 2        |          |
| 3                              | Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.   | 7         | 1        |          |
| 4                              | Колониальный период в латинской Америке.<br>Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации | 4         | 1        | 1        |
| 5                              | Мир в эпоху раннего Нового времени.   | 4         |          |          |
|                                | <b>итого</b>  | <b>30</b> | <b>6</b> | <b>2</b> |
| <b>История России 40 часов</b> |   |           |          |          |
| 1                              | Россия на рубеже 16-17 веков.   | 3         |          |          |
| 2                              | Россия в 17 веке.   | 10        | 2        | 1        |
| 3                              | Преобразования Петра Великого (конец XVII — первая четверть XVIII в.)                                     | 8         | 2        |          |
| 4                              | Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть — середина XVIII в.)   | 4         | 1        |          |
| 5                              | Россия во второй половине XVIII в.  | 9         |          | 1        |
| 6                              | Русская культура второй половины XVIII в.   | 4         |          |          |
| 7                              | Россия и мир на рубеже 18-19 века.(2ч)  | 2         | 2        |          |
|                                | <b>итого</b>  | <b>40</b> | <b>7</b> | <b>2</b> |
|                                | <b>Всего</b>  | <b>70</b> |          |          |

### Критерии оценки знаний учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения проверочных работ учащимися 7 вида:**

**Оценка "5"** Проверочная работа выполнена в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных событий, личностей и т.д.) Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения самостоятельных работ знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

**Оценка "4"** Проверочная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике событий, личностей и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Проверочная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, документами и т.п.

**Оценка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Содержание учебного предмета новая история (30 ч)**

Введение. Понятие «Новая история». Хронологические рамки Новой истории.(1 час)

## **Раздел 1. Великие географические открытия. Эпоха Возрождение. Реформация. Утверждение абсолютизма. (11 часов)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Рождение капитализма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI—XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Раздел 2. Первые буржуазные революции (3 часа)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.

Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Раздел 3. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (7 часов)**

Художественная культура XVII—XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж. Ж. Руссо. Д. Дидро

Материальный и духовный мир человека 18 века. Англия в 18 веке. Промышленный переворот. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

### **Раздел 4. Колониальный период в латинской Америке. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации (4 часа).**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения.

Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

Мусульманский мир: ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### **Раздел 5. Мир в эпоху раннего Нового времени. (4 часа)**

#### **Содержание учебного предмета история России 40 часов**

##### **1. Россия на рубеже XVI—XVII вв. (3 ч.)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванцы. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

##### **2. Россия в XVII в. (10 ч.)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление экономики страны и становление органов власти. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление

городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Обмирщение культуры в ЛУП в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская Сечь. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

### **3. Преобразования Петра Великого (конец XVII — первая четверть XVIII в.) (8ч)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигацких наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### **4. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть — середина XVIII в.) (5 ч)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

### **5. Россия во второй половине XVIII в. (8 ч)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикуба-

ня и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая Французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

### **6. Русская культура второй половины XVIII в. (4ч)**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусствах.

Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

### 7.Россия и мир на рубеже 18-19 века.(2ч)

Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика.

## Календарно-тематическое планирование по Новой истории 7 класс

| № урока  | Тема урока                                  | дата  | Тип урока                      | Формы, методы, средства обучения                                 | Содержание и планируемые результаты изучения темы   | Контроль                             |
|--|---|-------|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1.   | Что изучает история Нового времени.         | 3.09  | Вводный                        | Беседа   | Использовать ранее изученный материал; анализировать источники  |                                      |
| <b>Раздел 1. Великие географические открытия. Эпоха Возрождение. Реформация. Утверждение абсолютизма. (11 часов)</b> |   |       |                                |  |   |                                      |
| 2.   | Эпоха Великих географических открытий.      | 4.09  | Урок изучения нового материала | Работа по карте, беседа, работа по учебнику                      | Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы |                                      |
| 3.   | Абсолютизм в Европе                         | 10.09 | Лабораторное занятие           | Составление схем; составление устного рассказа по сюжету, беседа | Объяснять значение абсолютизма для развития общества  |                                      |
| 4  | Хозяйственная жизнь Европы в 16-17 веках.   | 11.09 | Комбинированный                | Решение творческих задач, работа с терминами                     | Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв.       | Творческая работа                    |
| 5  | Социальная структура европейского общества. | 17.09 | Урок-семинар                   | Дискуссия, презентация, беседа                                   | Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни                            |                                      |
| 6  | Философия гуманизма.                        | 18.09 | Комбинированный                | Работа по учебнику, беседа,                                      | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы                                 |                                      |
| 7  | Живопись Высокого Возрождения.              | 24.09 | Презентация                    | Работа по учебнику, беседа, работа с иллюстрациями               | Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры;                           | Мини-исследование<br>Админ. контроль |
| 8.   | Рождение новой европейской науки            | 25.09 | Комбинированный                | Самостоятельная работа по  | Сравнивать и анализировать взгляды ученых   |                                      |



|   |   |       |                      |  |   |                                     |
|---|---|-------|----------------------|--|---|-------------------------------------|
|   |   |       |                      | учебнику,<br>беседа                      |   |                                     |
| 9.  | Начало Реформации в Европе.                                       | 1.10  | Семинар              | Дискуссия, презентация, беседа           | Объяснять термины и понятия, знать причины и последствия религиозной революции                                |                                     |
| 10  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.             | 2.10  | Комбинированный      | Работа с источниками, беседа, дискуссия  | Использовать документы при ответе на вопрос   | тест                                |
| 11.   | Англия в 16 веке.   | 8.10  | Комбинированный      | Работа по схемам, по учебнику, беседа    | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церкви  |                                     |
| 12  | Франция в 16-первой половине 17 в                                 | 9.10  | комбинированный      | Работа по учебнику, беседа               | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления                               |                                     |
| <b>Раздел 2. Первые буржуазные революции (3 часа)</b>               |   |       |                      |  |   |                                     |
| 13  | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | 15.10 | Урок-презентация     | Беседа, работа с источниками             | Выделять главное в тексте; работать с документами   |                                     |
| 14  | Великая английская революция.                                     | 16.10 | Лабораторное занятие | Беседа, самостоятельная работа с текстом | Составлять характеристику историческим деятелям и явлениям  | Составление характеристики личности |
| 15  | Международные отношения в XVI—XVIII вв.                           | 22.10 | Презентация          | Беседа, работа по карте                  | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой   | Групповая работа                    |
| <b>Раздел 3. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (7 часов)</b> |   |       |                      |  |   |                                     |
| 16  | Век Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 23.10 | Урок - практикум     | Беседа, работа по учебнику, с текстом    | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу |                                     |
| 17  | Промышленный переворот в Англии                                   | 28.10 | Комбинированный      | Анализ источников, беседа                | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте  |                                     |
| 18  | Английские колонии в Северной Америке                             | 12.11 | Лабораторное занятие | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний               |                                     |

|   |   |           |                  |  |  |                  |
|---|---|-----------|------------------|--|--|------------------|
| 19  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки                       | 13.11     | Видеоурок        | Анализ источников, работа с картой, беседа | Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США |                  |
| 20  | Франция в XVIII в. Начало Великой французской революции                           | 19.11     | Комбинированный  | Самостоятельная работа с текстом, беседа   | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями                 |                  |
| 21 - 22   | Великая французская революция.  | 20-26.11  | Комбинированный  | Анализ источников, работа по учебнику      | Анализировать текст документа; выделять главное  | тест             |
| <b>Раздел 4. Колониальный период в латинской Америке. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации (4 часа).</b> |   |           |                  |  |  |                  |
| 23  | Колониальный период в Латинской Америке. Особенности латиноамериканского общества | 27.11     | Урок-презентация | Анализ источников, работа по учебнику      | Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач                           |                  |
| 24  | Государства Востока в эпоху раннего Нового времени.                               | 3.12      | Комбинированный  | Анализ источников, беседа                  | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями                 | Админ. контроль  |
| 25 - 26   | Государства Востока Начало европейской колонизации                                | 4-10.12   | Комбинированный  | Анализ источников, беседа                  | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями                 | Работа с текстом |
| <b>Раздел 5. Мир в эпоху раннего Нового времени. (4 часа)</b>   |   |           |                  |  |  |                  |
| 27 - 28   | Мир в эпоху раннего Нового времени.   | 11-17.12  | Комбинированный  | Самостоятельная работа с текстом, беседа   | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями                 |                  |
| 29 - 30   | Повторитель-обобщающие уроки по курсу Всеобщей истории.                           | 18.-24.12 | Комбинированный  | Самостоятельная работа с текстом, беседа   | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями                 |                  |

### Календарно-тематическое планирование по истории России

| № урока                                | Тема урока                                    | дата  | Содержание и результаты изучения темы  | Формы, методы и средства обучения               | Проверочные работы |
|--|---|-------|--|---|--------------------|
| <b>Россия на рубеже 16-17 веков 3ч</b> |   |       |  |   |                    |
| 1                                      | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 25.12 | Обобщать знания по истории царствования Б. Годунова, отмечать основные тенденции развития государства. Совершенствовать навыки работы с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты   | Работа с текстом учебника и документами         |                    |
| 2                                      | Смута   | 29.12 | Должны уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц этого периода истории  | Групповая работа                                |                    |
| 3                                      | Окончание Смутного времени                    | 14.01 | Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение  | Работа с исторической картой, составление схемы |                    |
| <b>Россия в 17 веке. 10ч</b>           |   |       |  |   |                    |
| 4                                      | Новые явления в экономике                     | 15.01 | Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы. Города и торговля. Ярмарки                                   | Сообщения                                       |                    |
| 5                                      | Основные сословия российского общества        | 21.01 | Объяснять объективные причины сложившейся сословной структуры рос-го общества 17   | Групповая работа-исследование                   | Проверочная работа |
| 6                                      | Политическое развитие страны                  | 22.01 | Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Иметь представления о структуре управления государством сравнивать её со структурой стран Европы. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним | Составление и анализ таблиц                     |                    |

|   |  |          |  |   |                    |
|---|--|----------|--|---|--------------------|
| 7   | Власть и церковь.<br>Церковный раскол    | 22.01    | Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви.<br>Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума | Работа в парах  |                    |
| 8   | Народные движения                        | 28.01    | Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями  | Игра<br>Админ.<br>контроль  |                    |
| 9   | Внешняя политика                         | 29.01    | Знать основные направления внешней политики.<br>Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий.<br>Составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России                                  | Работа с исторической картой,<br>составление таблиц               |                    |
| 10  | Образование и русская культура в XVII в. | 4.02     | Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения. Учиться слушать сообщения одноклассников   | Презентации   |                    |
| 11  | Сословный быт. Обычаи и нравы.           | 5.02     | Знать представителей духовной и художественной культуры. Симон Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни   | Групповая работа  |                    |
| 12-13   | Россия в 17 веке.                        | 11-12.02 | Знать особенности внутренней и внешней политики России.  |   | Проверочная работа |
| <b>Преобразования Петра Великого (конец XVII — первая четверть XVIII в.) 8 ч.</b> |  |          |  |   |                    |
| 14  | Предпосылки петровских преобразований    | 18.02    | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника   | Обобщающая беседа в конце урока                                   |                    |
| 15  | Петр I . Россия на рубеже веков          | 19.02    | Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях   | Опрос по домашнему заданию, взаимопроверка хронологических таблиц |                    |
| 16  | Северная война                           | 25.02    | Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость.   | Работа с исторической картой                                      |                    |
| 17  | Реформы Петра I                          | 26.02    | Охарактеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением                       | Проверка домашнего задания по вопросам учебника                   |                    |

|   |  |          |  |   |                            |
|---|--|----------|--|---|----------------------------|
| 18  | Экономика России в первой четверти 18 века               | 4.03     | Охарактеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением | Проверка домашнего задания по вопросам учебника, диктант дат. тест на узнавание по теме урока                                       | тест                       |
| 19  | Народные движения первой четверти XVIII в.               | 5.03     | Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения   | Обобщение в форме взаимопроверки и таблиц   |                            |
| 20  | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века | 11.03    | Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории   | Проверка сочинений. Обсуждение вопроса о пользе и вреде изменений в культуре при Петре I  |                            |
| 21  | Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.   | 12.03    | Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории   | Проверка сочинений. Обсуждение вопроса о пользе и вреде изменений в культуре при Петре I  | Написание сочинения-эссе « |
| <b>Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть — середина XVIII в.) 4 ч.</b> |  |          |  |   |                            |
| 22-23   | Дворцовые перевороты                                     | 18-19.03 | Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой                  | Анализ пробелов знаний по эпохе Петра. Решение проблемы: «Почему в XVIII в. наступает эпоха дворцовых переворотов, что изменилось?» |                            |
| 24  | Внутренняя политика в 1725-1762 гг.                      | 1.04     | Особенности внутренней политики российских императоров после Петра развивают умение работать с текстом учебника.   | Работа с тестами для повторения, тестами для закрепления.   | Проверочная работа         |

|  |   |               |   |  |                           |
|--|---|---------------|---|--|---------------------------|
| 25   | Внешняя политика России в середине XVIII в.               | 2.04          | Главные направления внешней политики, особенности внешней политики.<br>Развивать умение работать с картой.<br>Составлять хронологические таблицы  | Фронтальный опрос                                  |                           |
| <b>Россия во второй половине XVIII в. (9 ч)</b>      |   |               |   |  |                           |
| 26   | Россия во второй половине 18 века.                        | 8.04          | Политическое развитие России.<br>Изменения в экономике и культуре.<br>Внешняя политика.   | Беседа   |                           |
| 27-28  | Внутренняя политика Екатерины II                          | 9.04<br>15.04 | Анализ политики Екатерины (выделение целей, подведение итогов).<br>Работа с документами, развитие умений работать с текстом   | Работа с документами                               |                           |
| 29   | Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.     | 16.04         | Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения.<br>Уметь показывать на карте район восстания   | Работа с документами и исторической картой         | Административный контроль |
| 30-31  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 22.-<br>23.04 | Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.<br>Совершенствовать умение читать карту    | Работа с документами, анализ статистических данных |                           |
| 32-33  | Внешняя политика Екатерины II в 60-70-е гг. 18 в.         | 29-<br>30.04  | Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения.<br>Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.  | Презентация, работа с исторической картой          |                           |
| 34   | Россия при Павле I  | 6.05          | Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения.<br>Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.  | семинар  |                           |
| <b>Русская культура второй половины XVIII в. 4ч.</b> |   |               |   |  |                           |
| 35   | Наука и образование                                       | 7.05          | Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему   | Сообщения  |                           |
| 36-37  | Художественная культура                                   | 13-14.-<br>05 | Определить особенности развития культуры, проследить её связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры. | Презентации  |                           |
| 38   | Быт и обычаи  | 20.04         | Описывать образ жизни различных слоев общества  | Групповая работа                                   |                           |
| <b>Россия и мир на рубеже 18-19 века.2ч.</b>         |   |               |   |  |                           |

|    |                                     |       |   |                       |                    |
|----|-------------------------------------|-------|---|-----------------------|--------------------|
| 39 | Россия во второй половине 18 века.  | 21.05 | Знать особенности внутренней и внешней политики.  | Индивидуальная работа | Проверочная работа |
| 40 | Россия и мир на рубеже 18-19 веков. | 27.05 | Устанавливать особенности развития России и мира. |                       | тест               |

### **Требования к уровню подготовки учащихся по истории России**

- ✓ называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- ✓ показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- ✓ описывать положение и образ жизни основных сословий;
- ✓ составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- ✓ соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
- ✓ называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- ✓ объяснять значение основополагающих ПОНЯТИЙ курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- ✓ сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн, крестьянских выступлений;
- ✓ излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценку реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по новой истории**

Рабочая программа для 7-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно – следственные связи;
- определять структуру объекта познания; сравнивать (сопоставлять, классифицировать) объекты;
- различать мнения, факты, доказательства, гипотезы; выполнять творческие проекты;
- применять алгоритмы; искать оригинальные решения;
- передавать содержание текста в сжатом и развернутом виде; анализировать текст;
- овладевать монологической и диалогической речью; развивать эти умения; развивать умение общаться;
- подбирать аргументы, высказывания; формулировать выводы; использовать различные источники;
- использовать Интернет-ресурсы; уметь самостоятельно организовать свою учебную деятельность;
- ✓ уметь оценивать результаты своей учебной деятельности; овладевать рефлексивной деятельностью.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Учебник.**

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина; под ред. А.А. Искендерова. - М., Просвещение, 2013г.

2. История России. Конец 16-18 в. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2015.

**Методические пособия:**

1. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России 16-18 веков: 7 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: Конец 16-18век. 7класс».- М.: Экзамен, 2006.
2. Акиньшина О.Н. История России. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. Конец 16-18 век. 7 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных учреждений.
4. История России. 7 класс. Часть вторая. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История. 7 класс» / Сост. М.Н. Назаренко. – Волгоград: Учитель \_Аст., 2003.
5. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс. Второе полугодие / Сост. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
6. Сахаров А.Н. История России. 17-18 века: Книга для чтения. –М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003.
7. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец 16-18 век./ Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
9. Я познаю мир. История: энцикл. / авт.-сост. Н.В. Чудакова, А.В. Громов. – М.: АСТ, 2007.

**По новой истории**

1. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 7класс. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
2. Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс. – М.: ВАКО, 2006.
3. Юдовская А.Н., Ванюшина Л.М. Рабочая тетрадь по истории 1500-1800г. 7 класс. Изд.: «Просвещение».
4. Юдовская А.Я. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени: 7 класс: к учебнику А.Я. Юдовской «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2011.