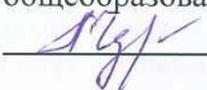


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гамовская средняя общеобразовательная школа
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано

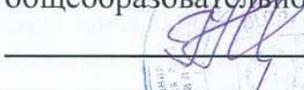
Заместитель директора по УВР
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы

 Л.В. Черемных

«10» сентября 2014 год

Утверждаю

Директор
МОУ Гамовской средней
общеобразовательной школы

 Г.М. Микова

Приказ № 220 от «10»
сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

8 класс

Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России.
5-9 классы/ авт-сост. Л.Н. Алексашкина.-М.: Мнемозина, 2009

История . 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений./Данилов А.А.,
Косулина Л.Г, Москва «Просвещение», 2009г.

Составитель:

Белокопытова Диана Ивановна,
учитель истории и обществознания
второй квалификационной категории

2014 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089

- Программы для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5-9 классы/ авт-сост. Л.Н. Алексашкина. -М.: Мнемозина, 2009;

- История . 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений./Данилов А.А., Косулина Л.Г, Москва «Просвещение», 2009г.

Данное тематическое планирование курса предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы в планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Изучение курса рассчитано на **30** часов для курса «Новая история, 1800-1917 гг.» и на **38** часов для курса «История России. XIX век (1800-1900 гг.)».

Главная **цель изучения истории** в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

На изучение Курса Новой истории было добавлено 2 часа на повторение-обобщение «Мир в XIX – начале XX в.» с целью проверки усвоенных понятий и умений, которые будут необходимы для дальнейшего изучения курса истории. 1 час предусматривает практическую работу по карте и 1 час итоговое тестирование

Тематическое планирование

Курс «Новая история, 1800-1917 гг.» 32 часа				
Темы	Кол-во часов	Формы контроля		
		тест	Контр.раб.	Админи. контроль
Становление Индустриального общества	7			1
Строительство новой Европы	7		1	
Европа во второй половине XIX в.	5	1		
Мир на рубеже XIX-XX вв.	7	1	1	
Мир в XIX в.	4			
Итоговое занятие «Мир в XIX – начале XXв.»	2		1	1
Итого по курсу «Новая история»	32	2	3	
Курс «История России. XIX век (1800-1900 гг.)» 38 часов				
Российская империя на рубеже XVIII-XIXвв.	7	1	1	
Экономическое развитие России в первой половине XIXв.	5	1		
Россия в первой половине XIXв.	5		1	
Реформы 60-70-х гг.	7		1	

Внешняя политика России в XIXв.	5	1		
Россия в XIXв.	9	1		1
Итого по курсу «История России»	38	4	3	
Итого	70	9	6	2

Формы и средства контроля

- Административный контроль (тест); опрос; зачёт; тест; практическая работа с картой

Критерии оценивания:

Условия выставления оценки за устный или письменный ответ обучающегося:

- 1) «5» - ставится за точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- 2) «4» - ставится при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- 3) «3» - ставится за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- 4) «2» - ставится за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, при полном незнании темы или при отказе от ответа

Оценивание тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 15 вопросов:

- 15 правильных ответов — оценка «5»;
- 12 правильных ответов — оценка «4»;
- 10 правильных ответов — оценка «3»;
- 5 и меньше правильных ответов — оценка «2».

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ учащимися 7 вида:

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Учащиеся работали в большей степени самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов предложена учителем.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и

отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Основное содержание обучения по истории Нового времени

Модуль 1. Страны Западной Европы в XIX веке

Цель изучения: изучение особенностей промышленного и аграрного развития стран Западной Европы в XIX в.; изучение особенностей становления индустриального общества; знание процессов промышленной революции, процессов политического и экономического развития ведущих стран Европы в условиях подъема революционного движения и либеральных революций.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.

Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.

Создание единого

германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.

Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн.

Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс.

Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий.

Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Модуль 2. Традиционные общества в XIX в.

Цель изучения: изучение основных этапов развития традиционных обществ Востока, процессов колониализма на Востоке, подъема местного освободительного движения, процессов реформирования всех сфер жизни традиционных обществ в странах Востока.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.

Реставрация Мэйдзи. Началомодернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Основное содержание обучения по истории России XIX в.

Модуль 1. Россия в первой половине XIX в.

Цель изучения: изучение особенностей промышленного и аграрного развития России в первой половине XIX в.; знание основ политического, культурного, социально-экономического развития России в указанный хронологический период; знание реформ Николая I, их последствий и значения для России.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля.

Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств.

Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М.

Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х.Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».

Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Модуль 2. Россия во второй половине XIX в.

Цель изучения: изучение основных этапов развития Российского государства в 1856-1901 гг.; знание эпохи правления Александра II; знание эпохи правления Александра III; знание причин, этапов и последствий либеральных реформ 60-70 гг. и контрреформ 80 гг. Знание основных направлений внешней политики России при Александре II и Александре III. Изучение и знание крестьянской реформы, ее этапов, последствий и значения для Российского государства.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление.

Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы.

Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».

Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник».

Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота.

Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов.

Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия.

К.П. Победоносцев. Контрреформы.

Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые

Рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.

Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союзтрех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Календарно-тематическое планирование

Курс «Новая история, 1800-1917 гг.»

№ п/п	Дата		Тема урока	Основное содержание и результаты обучения	контроль
	план	факт			
1.	05.09		Вводное занятие «От традиционного общества к индустриальному»	Традиционное общество, индустриальное общество, индустриализация, колониализм, империализм	Устный опрос
2.	06.09		Структура индустриального общества	капиталисты, средний класс, пролетариат	Устный опрос
3.	12.09		Повседневный прогресс		Таблица
4.	13.09		Наука в XIX веке		Сообщения
5.	19.09		Культура XIX века. Литература.	Романтизм, критический реализм, натурализм	Сообщения
6.	20.09		Культура XIX века. Изобразительное искусство и музыка.	Импрессионизм, постимпрессионизм	Сообщения
7.	26.09		Идеологическая мысль XIX века	Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм	Таблица
8.	27.09		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»		Административный контроль
9.	03.10		Консульство и образование наполеоновской империи	Континентальная блокада, «Кодекс Наполеона»	Устный опрос
10.	04.10		Падение империи Наполеона. Венский конгресс	Реставрация, европейское равновесие	Устный опрос
11.	10.10		Англия в первой половине XIX века	Чартизм, викторианская эпоха, всемирная промышленная выставка, «изоляциялизм»	Устный опрос
12.	11.10		Франция в первой половине XIX века	«Белый террор», реакция, июльская монархия	Устный опрос
13.	17.10		Франция в 1848-70 гг.	«Весна народов», плесбицит,	Тест
14.	18.10		Германия в первой половине XIX века		Устный опрос
15.	24.10		Италия		Устный опрос
16.	25.10		Гражданская война в США.	Расизм, аболиционизм, гражданская война, гомстед	Работа с картой
17.	07.11		США: империализм и вступление в мировую политику.	Олигархия, антимонополизм, резервация, «доктрина Монро», «дипломатия большой дубинки»	Устный опрос
18.	08.11		Франко-прусская война. Парижская коммуна	Коммуна, контрибуция	Работа с текстом
19.	14.11		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Строительство новой Европы».		Тематическое тестирование

20.	15.11		Германия во второй половине XIX века	«Дранг нах Остен», пангерманизм, антисемитизм, шовинизм	Устный опрос
21.	21.11		Великобритания конца XIX века.	Джингоизм, конституционализм, протекторат, гомруль	Устный опрос
22.	22.11		Третья республика во Франции	Многопартийность, «дело Дрейфуса», реваншизм	Устный опрос
23.	28.11		Италия во второй половине XIX века	Государственный сектор экономики	Устный опрос
24.	29.11		Формирование австро-венгерского государства.		
25.	05.12		Контрольно-обобщающий урок по теме «Европа во 2-й половине XIX в.»		Тематическое тестирование
26	06.12		Латинская Америка в XIX веке.	Колониальная империя	Работа с картой
27	12.12		Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай.	«Реформы Мэйдзи», полуколония, политика самоусиления	Сообщения
28	13.12		Страны Востока в XIX веке: Индия.	Национально-освободительное движение свадешы	Сообщения
29	19.12		Африка в XIX веке.		Сообщения
30	20.12		Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.	Национализм, политический компромисс, пацифизм	Устный опрос
31	26.12		Итоговое занятие «Мир в XIX веке»		Устный опрос
32	27.12		Повторительно-обобщающий урок по теме: Мир на рубеже XIX-XX вв.		Тематический тест

Курс «История России. XIX век (1800-1900 гг.)».

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные понятия	
	план	факт			
1.	16.01		Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.	Многоконфессиональность, мещане	Устный опрос
2.	17.01		Внутренняя политика Александра I	Негласный комитет, отходничество, «вольный хлебопашец»	Устный опрос
3.	23.01		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Коалиция, континентальная блокада.	
4.	24.01		Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	Консерватизм	Устный опрос
5.	30.01		Отечественная война 1812 года	Отечественная война, ополчение, партизанское движение	Работа с картой
6.	31.01		Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	Венский конгресс, священный союз	Устный опрос
7.	06.02		Политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.	Военные поселения, ценз, лёгкая и тяжёлая	Устный опрос

				промышленность	
8.	07.02		Движение декабристов	Декабристы, династический кризис	Таблица
9.	13.02		Николаевская Россия	«Чугунный устав»,	Устный опрос
10.	14.02		Экономическое развитие России в первой половине XIX века	Промышленный переворот, товарно-денежные отношения	тест
11.	20.02		Внешняя политика Николая I	Контрибуция	Устный опрос
12.	21.02		Крымская война (1853 – 1856)		Устный опрос
13.	27.02		Общественное движение 1830-1850-х гг.	Консерватизм, западники, славянофилы, социализм	Таблица
14.	28.02		Наука и образование первой половины XIX века	Гимназия	Сообщения
15.	06.03		«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века	Романтизм, ампир, реализм	Сообщения
16.	07.03		Перемены в быту основных сословий населения		Устный опрос
17.	13.03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века»		Тематический тест
18.	14.03		Накануне отмены крепостного права	Политический режим, недоимки	Устный опрос
19.	20.03		Отмена крепостного права	Рескрипт, уставная грамота, временно-обязанные крестьяне	Работа с текстом
20.	21.03		Реформы 60-70-х гг.	Городская дума, всеобщая воинская повинность	Устный опрос
21.	03.04		Реформы 60-70-х гг.	Городская дума, всеобщая воинская повинность	Устный опрос
22.	04.03		Социально-экономическое развитие пореформенной России	Отработочная система, капитализм	тест
23.	10.04		Либеральное и консервативное общественное движение в 60-70-е гг.	Либералы, консерваторы	Устный опрос
24.	11.04		Радикальные общественные движения 1860-х – начала 70-х гг.	Революционер, народничество	Устный опрос
25.	17.04		Радикальные общественные движения 1870-х – начала 80-х гг.		Устный опрос
26.	18.04		Внешняя политика Александра II	Департамент, диктатура	Устный опрос
27.	24.04		Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.		Работа с картой
28.	25.04		Внутренняя политика Александра III	Контрреформы	Устный опрос
29.	01.05		Социально-экономическое развитие России в 1880-1890-е гг.	Косвенные налоги, дефицит бюджета, монополия	Устный опрос
30.	02.05		Основные слои российского общества в XIX-м веке.	Меценатство	Устный опрос
31.	08.05		Появление новых течений в общественно-политической жизни	Марксизм	Устный опрос

			в 1880-1890-х гг.		
32	09.05		Внешняя политика Александра III	Мобилизация, военный союз	Устный опрос
33	15.05		Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века	Классические и реальные гимназии	Сообщения
34	16.05		Достижения художественной культуры России во второй половине XIX века		Сообщения
35	22.05		Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX века		Устный опрос
36	23.05		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века»		Игра
37	29.05		Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX веке»		Алмин. контроль
38	30.05		Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX веке»		

Требования к уровню подготовке учащихся

В результате изучения курса **новой истории** учащиеся 8 класса должны получить следующие знания

- периодизация Нового времени;
- особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным;

причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;

бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;

дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;

международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;

важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны **овладеть умениями**:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;

В результате изучения истории по итогам **истории России** ученик должен **знать/ понимать**:

важные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.);

важные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики

самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);

развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;

В результате изучения истории по итогам данного курса ученик должен **уметь**:

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция;

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов;

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;

Перечень учебно-методического обеспечения

1. История России, XIX в. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение, 2011
2. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2010.
3. Сорокина М.Ю. Разработка поурочных планов «История России» 8 класс. М.: Просвещение, 2013.
4. Стандарт основного общего образования по истории. (www.edu.ru: Российское образование)
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом министерством Образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089.

Курс «Новая история, 1800-1900 гг

1. Атласы по Новой истории.
2. Всеобщая история в таблицах и схемах, С.К. Алиева, М.: ЛИСТ, 2010.
3. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс – М.: ВАКО, 2012
4. Поурочные разработки по Всеобщей истории, К.А. Соловьев, М.: ВАКО, 2014
5. Сорокина М.Ю. Разработка поурочных планов «Новейшая История» 8 класс. М.Просвещение, 2014

Курс «История России. XIX век (1800-1900 гг.)».

1. Атласы по истории России XIX века 2009.
2. Схемы по Всеобщей истории, 8 класс, М.: «Русское слово», 2009.
3. Тестовые задания по истории России, О.В. Аросланова, М.: ВАКО, 2010.